

РЕШЕНИЕ
ректората РГУ имени С.А. Есенина
от 22 октября 2015 года
по вопросу «Выполнение учебной нагрузки
профессорско-преподавательским составом в 2014–2015 учебном году»

Заслушав и обсудив выступление начальника учебно-методического управления, доцента Е.Н. Гороховой «Выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом в 2014–2015 учебном году», ректорат отмечает следующее.

В 2014-2015 учебном году кафедрами и учебно-методическим управлением проведена необходимая работа по организации и реализации учебного процесса в университете. Образовательная деятельность осуществлялась по 203 образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры, включая все формы обучения (очная, очно-заочная, заочная). Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава планировалась на основе нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов университета. Расчет учебных поручений осуществлялся на основе автоматизированной системы «Планы».

В 2014-2015 учебном году научно-педагогическими работниками университета выполнено всего 498 241 час учебной нагрузки, из них 80 618 часов – на условиях почасовой оплаты. Все кафедры университета выполнили учебные поручения в полном объеме, наличие в некоторых случаях разницы в планировании и выполнении учебных поручений имеет объективные причины. При планировании и выполнении учебной нагрузки были учтены и в основном выполнены требования ГОС ВПО и ФГОС ВО к кадровым условиям реализации образовательных программ высшего образования: 365 522 часа (73 %) выполнено штатными преподавателями университета; 335 132 часа или 67 % – НПП с ученой степенью, званием; 53 569 часов или 11 % , 54 249 часов или 11% – докторами наук, профессорами; 280 838 часов или 56 % выполнили кандидаты наук, доценты; 7 175 часа или 1,4 % – преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

В то же время следует отметить, что структура учебной нагрузки по университету характеризуется избыточной дробностью составляющих ее элементов. Так 53% потоков обучающихся по направлениям подготовки по очной форме обучения представляют собой студенческую подгруппу (14% таких подгрупп состоят менее, чем из 10 обучающихся; по факультетам/институтам данный процент колеблется от 20% на ФФКС до 80% на ФМФ). В этой связи необходим анализ спектра образовательных услуг с точки зрения востребованности выпускников со стороны региона, а также с точки зрения экономической целесообразности подготовки специалистов в университете в формате малых академических групп.

В ряде случаев отмечено несвоевременное оформление кафедрами документации по планированию учебной нагрузки и отчету о ее исполнении.

Учитывая вышесказанное, ректорат **решил:**

1. Принять к сведению информацию начальника учебно-методического управления, доцента Е.Н. Гороховой.

2. Директорам институтов/деканам факультетов, а также НПП, выполняющим обязанности заместителей по учебной работе, повысить ответственность за своевременное и точное оформление документации по планированию и исполнению учебных поручений, подготовку учебных планов к расчету учебной нагрузки по университету. *(Ответственный – начальник УМУ Е. Н. Горохова, деканы факультетов/директора институтов; сроки – в соответствии с графиками расчета учебной нагрузки и отчетов о ее выполнении).*

3. Провести очередной мониторинг соответствия ОП ВО, реализуемых в университете, требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям. Особое внимание обратить на

привлечение к реализации ОП ВО преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений (*Ответственный – начальник УМУ Е.Н. Горохова, деканы факультетов/директора институтов, срок исполнения – февраль 2016 г.*).

4. Директорам институтов/деканам факультетов и их заместителям по качеству представить отчет о проведенном анализе спектра образовательных программ высшего образования, реализуемых в институте/ на факультете, с точки зрения востребованности выпускников со стороны региона, а также экономической целесообразности подготовки специалистов в университете и подготовить предложения по оптимизации содержания образовательной деятельности института/факультета. Предложения представить проректору по учебно-методической и воспитательной работе М.В. Ленкову. (*Ответственные – деканы факультетов /директора институтов, заместителя по деканов/директоров по качеству, срок исполнения – декабрь 2015 г.*)

5. Директорам институтов/деканам факультетов при формировании учебных групп и подгрупп строго следовать правилам, изложенным в нормативных документах Минобрнауки России, а также локальном акте РГУ имени С.А. Есенина «Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем» (утверждено на Ученом совете университета 25 сентября 2015 года)

6. Контроль исполнения данного решения возложить на проректора по учебно-методической и воспитательной работе М.В. Ленкова.

РЕШЕНИЕ
ректората РГУ имени С.А. Есенина
от 22 октября 2015 года

по вопросу «Актуальные задачи сетевого взаимодействия в образовательном и научно-исследовательском процессе (на примере института психологии, педагогики и социальной работы)»

Заслушав и обсудив выступление директора института психологии, педагогики и социальной работы Байковой Л.А. «Актуальные задачи сетевого взаимодействия в образовательном и научно-исследовательском процессе (на примере института психологии, педагогики и социальной работы)», ректорат отмечает следующее.

1.Сетевое взаимодействие организаций в образовательном пространстве РФ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Сетевое взаимодействие - это система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

ИППСР имеет определенный опыт участия и организации сетевого взаимодействия в рамках двух проектов: TEMPUS и договор с МГППУ.

2.1.Сетевое взаимодействие в проекте TEMPUS.

В 2014 году выигран грант Европейского союза TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» (координатор проекта - профессор Байкова Л.А.).

Для решения задач проекта создан консорциум 20 вузов из европейских стран (Австрия, Белоруссия, Германия, Италия, Россия, Украина, Финляндия).

Цель проекта: подготовка педагогов и образовательных менеджеров для работы в гетерогенных организациях и развития инклюзивной образовательной среды в регионе (социуме). В рамках проекта планируются следующие совместные виды деятельности: разработка модулей для профилей бакалавриата, программ магистратуры и аспирантуры по направлению «Педагогическое образование»; проведение международных конференций, видеоконференций, вебинаров; издание сборников научных статей, монографий, учебников; проведение курсов повышения квалификации. Ожидаемые результаты проекта TEMPUS: программа многоуровневой подготовки и повышения квалификации педагогов и образовательных менеджеров; каталог специальных компетенций педагогов и образовательных менеджеров; формирование региональных сообществ социальных партнеров посредством сетевого взаимодействия; учебники «Педагогика многообразия», «Менеджмент гетерогенной среды», «Книга модулей»; международные тандемы научных руководителей аспирантов.

Сетевое взаимодействие ИППСР в рамках проекта TEMPUS IV осуществляется на двух уровнях: 1) взаимодействие с вузами - членами консорциума, 2) взаимодействие с образовательными и социокультурными организациями в регионе с целью развития инклюзивной образовательной среды (17 организаций).

2.2. Актуальные задачи сетевого взаимодействия ИППСР по проекту TEMPUS в 2015:

2.2.1. На базе НОЦ «Психолого-педагогическое сопровождение гетерогенных групп» и ИНО организация курсов повышения квалификации «Методика дистанционного обучения в гетерогенных группах» и «Технологии проектирования стратегического плана развития инклюзивного пространства в образовательном учреждении» для работников образования.

2.2.2. Проведение видеоконференций и вебинаров на базе НОЦ «Психолого-педагогическое сопровождение гетерогенных групп» (директор Евтешина Н.В.)

2.2.3. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными и социокультурными организациями города и региона.

2.2.4. Прием абитуриентов на магистерскую программу «Образовательный менеджмент в гетерогенных группах» по направлению «Педагогическое образование» (планируется 10 бюджетных мест в 2016 году).

2.2.5. Организация академической мобильности аспирантов.

3.1. Сетевое взаимодействие ИППСР в рамках договора с МГППУ.

РГУ имени С.А. Есенина заключен договор с МГППУ от 30.12.2014 г. «Разработка и апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней».

Цель участия РГУ имени С.А. Есенина в сетевом взаимодействии с вузами РФ и МГППУ – апробация ООП научно-исследовательской магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Сетевое взаимодействие предполагает сотрудничество по двум направлениям:

1. Сотрудничество с МГППУ: апробация магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»; повышение квалификации преподавателей РГУ имени С.А. Есенина на базе МГППУ.

2. Сотрудничество с образовательными учреждениями: организация практики магистрантов; разработка программ и содержания практик; разработка методических рекомендаций; повышение квалификации учителей.

3.2. Актуальные задачи сетевого взаимодействия ИППСР с МГППУ в 2015 году.

3.2.1. Проведение курсов повышения квалификации для участников сетевого взаимодействия.

3.2.2. Реализация совместной магистерской программы.

3.2.3. Расширение долгосрочного сотрудничества с МГППУ: академическая мобильность преподавателей и магистрантов.

Учитывая вышеизложенное, ректорат **решил:**

1. Принять к сведению информацию, изложенную в выступлении директора ИППСР Байковой Л.А.

2. Разработать Положение о сетевом взаимодействии РГУ имени С.А. Есенина с организациями и учреждениями (*Ответственные: В.В. Страхов, проректор по комплексному мониторингу деятельности, лицензированию и аккредитации, председатель нормативно-правовой комиссии; Е.Н. Горохова, начальник УМУ. Срок: до 1 февраля 2016 года*).

3. Разработать Положение о совместных (сетевых) образовательных программах (*Ответственные: В.В. Страхов, проректор по комплексному мониторингу деятельности, лицензированию и аккредитации, председатель нормативно-правовой комиссии; Е.Н. Горохова, начальник УМУ. Срок: до 1 февраля 2016 года*).

4. Внести в план НИР факультетов и институтов на 2016 год раздел о сетевом взаимодействии в научно-исследовательской деятельности (*Ответственные: деканы факультетов и директора институтов. Срок: до 1 декабря 2015*).

5. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на проректора по учебно-методической и воспитательной работе М.В. Ленкова.