

**РЕШЕНИЕ**  
**ректората РГУ имени С.А. Есенина**  
**от 10 июня 2015 года**

Заслушав и обсудив выступление начальника учебно-методического управления Е.Н. Гороховой «Программно-методическое обеспечение реализуемых в вузе образовательных программ: состояние и пути совершенствования», ректорат отмечает, что в настоящее время РГУ имени С.А. Есенина реализует значительное количество образовательных программ специалитета, бакалавриата, магистратуры по очной, очно-заочной и заочной формам обучения: всего 304 образовательные программы, из них 54 программы сформированы на основе ГОС ВПО, 141 программа - на основе ФГОС ВПО и 109 программ - на основе ФГОС ВО. Более 30% образовательных программ представляют УГНП «Образование и педагогические науки». В 2015 году впервые университет осуществляет выпуск по актуализированным в соответствии с последними требованиями государственной политики в области образования 17 программам бакалавриата и 7 программам магистратуры.

Образовательная деятельность в РГУ имени С.А. Есенина реализуется на основе положений о высшем образовании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС ВО. В университете создана система методического сопровождения формирования и реализации ОП ВО: существует необходимая локальная нормативная база, систематически проводятся обучающие семинары и курсы повышения квалификации для научно-педагогических работников университета, внедряются автоматизированные программы управления образовательным процессом.

В настоящее время существует необходимость провести значительную работу по актуализации образовательных программ в соответствии с нормативными документами Российской Федерации, Минобрнауки РФ, регламентирующими образовательную деятельность вузов России. С этой целью в 2015-2016 учебном году необходимо осуществить ряд мероприятий: актуализировать имеющиеся в университете и разработать дополнительно локальные нормативные акты, необходимые для формирования ОП ВО; провести обучающий семинар для разработчиков ОП ВО и курсы повышения квалификации для НПП по актуализации образовательных программ; осуществлять актуализацию ОП ВО в соответствии со сроками утверждения ФГОС ВО.

*Учитывая вышесказанное, ректорат решил:*

1. Принять к сведению информацию, изложенную в выступлении начальника учебно-методического управления Е.Н. Гороховой.
2. Доработать и представить в учебно-методическое управление ООП ВПО на основе ФГОС ВПО (третье поколение) со всеми необходимыми элементами *(Отв. - деканы факультетов/директора институтов, заведующие кафедрами, срок исполнения – 10 июля 2015 г.)*
3. Осуществить мероприятия, направленные на актуализацию образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в университете:
  - 3.1. Актуализировать имеющиеся в университете и разработать дополнительно локальные нормативные акты, необходимые для формирования ОП ВО *(Отв. – начальник УМУ Е.Н. Горохова, срок исполнения – 25 сентября 2015 г.);*
  - 3.2. Провести обучающий семинар для разработчиков ОП ВО по актуализации образовательных программ *(Отв. – начальник УМУ Е.Н. Горохова, срок исполнения – до 10 октября 2015 г.);*
  - 3.3. Провести курсы повышения квалификации для научно-педагогических работников университета по проблемам актуализации образовательных

- программ (*Отв. – начальник УМУ Е.Н. Горохова, директор ИНО Е.П. Осипова, срок исполнения – октябрь-ноябрь 2015 г.*);
- 3.4. Произвести актуализацию ОП ВО, реализуемых в университете, на основе утвержденных и введенных в действие до 31 августа 2015 г. ФГОС ВО (*Отв. – деканы факультетов/директора институтов, заведующие кафедрами, срок исполнения – до 1 декабря 2015 г.*);
- 3.5. Осуществлять актуализацию ОП ВО, реализуемых в университете, на основе ФГОС ВО, утвержденных и введенных в действие после 31 августа 2015 г, в течение двух месяцев со дня введения стандарта в действие (*Отв. – деканы факультетов/директора институтов, заведующие кафедрами, срок исполнения – в соответствии со сроками утверждения ФГОС ВО*).
4. Контроль исполнения данного решения возложить на проректора по учебно-методической и воспитательной работе М.В. Ленкова.

**Решение** ректората РГУ имени С.А. Есенина  
от 10 июня 2015 года

Заслушав и обсудив выступление зав. педагогической практикой А.А. Лебедевой и зав. учебно-производственной практикой О.А. Бобылевой «Учебные и производственные практики обучающихся: состояние, проблемы и пути повышения эффективности их реализации», ректорат отмечает следующее.

В 2014-2015 учебном году проделана плодотворная работа по организации и проведению различных видов практик в университете на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также локальных актов университета. Нормативной базой организации практики являются: «Положение о порядке проведения практики студентов РГУ имени С.А. Есенина по направлениям подготовки на основе ФГОС ВПО», «Положение о порядке проведения практики магистрантов ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», «Положение о рабочей программе практики», «Инструкция по охране труда для студентов РГУ имени С.А. Есенина, проходящих учебно-производственную практику». При организации и проведении практики в полном объеме учитывались требования ГОС ВПО и ФГОС ВО.

Практика проводится на всех факультетах и в институтах согласно графику учебного процесса. Объем практики, ее задачи и содержание определяются с учетом требований ФГОС ВО/ГОС ВПО и ООП по направлениям подготовки (специальностям).

Основными видами практики обучающихся являются учебная и производственная, включая педагогическую и преддипломную. Конкретные виды практик определяются ООП вуза, а их содержание соответствует профилям подготовки.

При выборе баз практики университет ориентируется на ведущие организации и учреждения региона, соответствующие профилю практики, обладающие необходимым материально-техническим оснащением и кадровым потенциалом. В настоящее время официально заключено 1108 договоров, в том числе долгосрочных – 179.

Имеются рабочие программы всех видов практик, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом специфики форм обучения. Все программы практик ежегодно обновляются. При составлении программ за основу взят компетентностный подход в образовательном процессе.

Ежегодно происходит обновление баз практик, что позволяет в полной мере учесть тенденции развития рынка труда и отношений с работодателями.

Исходя из вышесказанного, ректорат *решил*:

1. Принять к сведению информацию, изложенную в выступлении зав. педагогической практикой А.А. Лебедевой и зав. учебно-производственной практикой О.А. Бобылевой.

2. Рекомендовать деканам факультетов/директорам институтов пересмотреть учебные планы по направлению «Педагогическое образование» всех профилей с целью включения летней педагогической практики.

*(Отв.: деканы факультетов/директора институтов)*

Срок: август 2015

3. Обновить рабочие программы практик в соответствии с «Положением о рабочей программе практики». Особое внимание уделить распределению компетенций, описанию формы отчета по практике и общему техническому оформлению.

*(Отв.: заведующие кафедрами)*

Срок: июль 2015

4. Разработать план мероприятий дальнейшего развития сотрудничества между университетом и работодателями в плане организации практики.

*(Отв.: деканы факультетов/директора институтов и заведующие кафедрами)*

Срок: сентябрь 2015

5. Контроль за исполнением данного решения возложить на проректора по учебно-методической и воспитательной работе М.В. Ленкова.

### **РЕШЕНИЕ**

**ректората РГУ имени С.А. Есенина**

*от 10.06.2015 года*

Заслушав и обсудив выступление декана физико-математического факультета доцента Федоровой Н.Б. об организации самостоятельной работы студентов, ректорат отмечает, что в ходе реализации самостоятельной работы студентов поставленные задачи факультетом были успешно решены.

Каждая кафедра физико-математического факультета имеет свой опыт реализации СРС.

Доцент кафедры ОиТФиМПФ Овчинникова Е.В. предлагает студентам во время выполнения СРС сделать микроисследование (возможность реализации инновационного проекта с помощью метода «6 шляп мышления», или «Гирлянда ассоциаций и метафор»). Результаты микроисследования озвучиваются в виде доклада на занятиях: раскрывается вся цепочка построения гирлянды ассоциаций метафор, раскрывается последовательность поиска креативной идеи и отбор вариантов решения. Данные методы позволяют обеспечить поиск решения проблем в различных областях при дефиците информации, а также развивать креативность – важное качество изобретателя.

При выполнении курсовых работ студенты получают индивидуальное задание на изделие – конструктивный элемент приборов и устройств физической электроники. Курсовая работа включает: описание построения рабочего чертежа детали; описание вариантов построения трехмерной модели детали, обоснование наиболее рационального варианта; создание в автоматическом режиме стандартных видов и разрезов детали.

Большую работу СРС проводит Е.В. Овчинникова со студентами при подготовке и к участию в конкурсе студенческих инновационных проектов РГУ имени С.А. Есенина

«Мой взгляд – моя инициатива». Студенты создают видео-уроки «Построение 3D модели» в Компас-3D V.15».

При изучении дисциплины «Управление качеством» студенты проводят микроисследование: Использование метода развертывание функции качества или QFD метода (Quality Function Deployment) на этапе планирования качества продукта. Студентам выдается индивидуальное задание: на примере распространенного технического устройства (телевизор, мобильный телефон, автомобиль и т.п.) выявить потребительские требования, инженерные характеристики, установить связи между ними, провести оценку технических и экономических трудностей улучшения инженерных характеристик, провести сравнительную оценку ближайших конкурентов, построить «дом качества».

При изучении дисциплины «Управление инновационными проектами» Студентам выдается индивидуальное задание с указанием конкретной инновационной разработки. Требуется выполнить аналитическую фазу логико-структурного подхода: провести анализ заинтересованных сторон (потенциальных потребителей, партнеров и выгодно получателям от реализации проекта), выявить проблемы (которые могут возникнуть при реализации проекта), сформулировать цели (которые надо достигнуть для реализации проекта), построить дерево целей и дерево проблем, дать рекомендации по реализации предложенной разработки.

Для организации самостоятельной работы студентов на кафедре ИВТ используются кафедральные серверы и компьютерные классы. На сервере кафедры расположен теоретический материал и практические рекомендации, показаны примеры составления первоначальных вариантов схем алгоритма и программ решения для учебных задач. Для каждой студенческой группы на сервере кафедре создается папка «Задания», к которой разрешен доступ только студентам соответствующей группы и преподавателям. В папке «Задания» размещаются электронные варианты лекций, задания к лабораторным работам, материалы для самостоятельной работы и другие материалы, необходимые для организации работы студентов. Материалы и практические рекомендации, необходимые для организации работы студентов, как правило, дублируются и на сайте кафедры.

В компьютерных классах в соответствии с их загруженностью выделяется время для самостоятельной работы студентов. Любой студент, зарегистрированный в домене IVT, имеет возможность доступа с любого компьютера локальной компьютерной сети к папке своей группы и к сайту кафедры ИВТ.

Профессор кафедры математики и МПМД А.Х. Назиев создал персональную страничку <http://people.rsu.edu.ru/~a.naziev/>, на которой размещены: программа, вопросы к экзамену, задания к зачету, учебный материал (лекции), список литературы и контрольные работы для студентов как очной, так и заочной форм обучения для различных факультетов и специальностей.

Результаты анкетирования студентов и преподавателей, представленные в докладе, показывают, что в день самостоятельной подготовки студенты тратят на СРС от 2 до 4 часов, контролировать которую преподаватель может только через текущий контроль и индивидуальные задания; выполняя СРС студент в основном пользуется лекционным материалом и методическими рекомендациями, полученными от преподавателя; СРС привлекает студента, т.к. он имеет возможность проверить свои знания. Однако в ряде случаев преподаватели указывают на нежелание студентов выполнять предложенные им задания; нет у студентов и навыков в выполнении СРС; вызывает затруднения оценивание СРС и то, каким должен быть объем СРС, т.к. нет критериев. На подготовку СРС преподаватели тратят более 10 часов, поэтому большинство из них считают, что часы на подготовку СРС должны быть отражены в индивидуальной нагрузке преподавателя.

Результаты внедрения самостоятельной работы студентов дают основания говорить о том, что на физико-математическом факультете сложилась и динамично

развивается эффективная система СРС, которая позволяет формировать у студентов профессиональные компетенции.

Учитывая вышесказанное, ректорат *решил*:

1. Принять к сведению информацию, изложенную в выступлении декана физико-математического факультета доцента Федоровой Н.Б.

2. До 01.12.2015 г. актуализировать учебно-методические материалы в рамках рабочих программ с уточнением критериев оценивания самостоятельной работы студентов на факультетах (институтах) (*Ответственные: директора институтов /деканы факультетов*).

3. Предложить формы стимулирования работы НПП по организации самостоятельной работы студентов (*Ответственный: проректор по учебно-методической и воспитательной работе М.В. Ленков*).

4. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на проректора по учебно-методической и воспитательной работе М.В. Ленкова.