

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

В.А. Беляева

Практические рекомендации
для молодого преподавателя вуза

«Формы и методы организации образовательного процесса»

Рязань
2011

Представлены формы и виды лекций, семинарских и практических занятий, их методические особенности. Предложены педагогические технологии реализации поставленных учебных целей и задач. Рекомендованы учебно-методическое обеспечение дисциплины и темы для творческой самостоятельной работы, формы и виды контроля и аттестации качества образования.

Для молодых преподавателей вуза, не имеющих педагогического образования.

Печатается по решению учебно-методического управления Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Протокол № от 2011 г.

Рецензенты: доктор пед. наук, профессор А.А. Петренко
канд. пед. наук, доцент Ю.В. Орлова

Пояснительная записка

Дисциплина «Формы и методы организации образовательного процесса» представляет собой одну из основных частей профессионального цикла молодого преподавателя высшей школы и относится ко всем не педагогическим профилям. Дисциплина способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагога высшего учебного заведения.

Содержание программы данной учебной дисциплины составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

В результате освоения изучаемой дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- требования к подготовке и эффективному применению разнообразных форм, видов и методов организации процесса обучения студентов с позиций компетентностного подхода.

УМЕТЬ:

- диагностировать эффективность и результативность образовательного процесса;
- проектировать организацию образовательного процесса в условиях субъектной деятельности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- ключевыми профессиональными компетенциями: информационными; исследовательскими; проектировочными; организационными; коммуникативными и др.;
- управлением образовательного процесса в целях его инновационного развития.

Проблема классификации организационных форм обучения

Содержание образования составляет систему знаний, умений, навыков, качеств личности, которые обусловлены требованиями общества, и к достижению которых направлены усилия преподавателей и студентов.

Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обеспечивать условия полноценного развития личности обучающихся. Умелый выбор форм процесса обучения в каждом конкретном случае обеспечивает более высокую результативность образовательного процесса, позволяет стимулировать развитие у студентов способностей самостоятельной работы по освоению инноваций в будущей профессиональной деятельности.

Форма организации учебного процесса есть реальное выражение учебно-воспитательного взаимодействия преподавателя и студента. Выбор формы определяется целью и задачами конкретного учебного занятия, местом, временем и условиями его проведения, количеством участников и наличием средств обучения.

Цели обучения имеют два аспекта: предметный и личностный.

Предметный аспект - это овладение обучающимися основами научных знаний, общая подготовка к практической деятельности и формирование научных убеждений.

Личностный аспект - это развитие умения мыслить (овладение такими мыслительными операциями, как классификация, синтез, сравнение и т. п.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание, двигательная сфера. Более того, здесь должно осуществляться становление и развитие системы духовно-нравственных ценностей, определяющих потребности и мотивы выбора деятельности, как в профессиональной сфере, так и в различных жизненных ситуациях.

Учебный процесс в вузе включает в себя аудиторные занятия, самостоятельную внеаудиторную работу студентов, учебную и производственную практики, зачеты и экзамены, курсовое и дипломное проектирование.

Основные виды аудиторных занятий в вузе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие.

Лекция предполагает прямую, преимущественно однонаправленную передачу систематизированной информации из различных научно-теоретических и научно-методических источников, документов различного уровня, определяющих инновационное развитие высшего образования, первоисточников – трудов выдающихся ученых. Этот вид учебного занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации, подготовленной преподавателем для изучения в систематизированной форме. Лекция позволяет за полуторочасовой объем времени сообщить новые знания, выделить существующие закономерности и межпредметные связи их реализации в профессиональной деятельности, рассмотреть актуальные проблемы в рамках изучаемой темы, дать методические рекомендации по самостоятельному изучению нового материала.

Лекция призвана развивать познавательные интересы студентов, способствовать активизации их творческого мышления, служить научно-теоретическим фундаментом для дальнейшего освоения знаний и практических умений в сфере будущей профессии.

Структура лекции: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – часть лекции, цель которой – вызвать интерес и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. Для этого, как правило, обращаются к актуальной проблеме непосредственно связанной с темой, предстоящей к изучению, и жизненными потребностями человека (общества); дают их краткую (обзорную) характеристику. В состав введения могут входить: характеристика темы лекции, учебных целей, плана лекции, рекомендуемой литературы; указание на связь нового лекционного

материала с предшествующим; на место и значение лекции в содержании изучаемой дисциплины, а также в системе других наук.

Основная часть – изложение содержания лекции в соответствии с предлагаемым планом, с включением вопросов творческого плана, имеющимися ранее знаниями, системное их представление.

Заключение – подведение общего итога лекции, рассмотрение возможностей использования полученной информации и способов познания в практической деятельности, прогнозирование развития нового материала в процессе дальнейшего изучения и актуализации в аспекте будущей профессиональной работы.

По целевому назначению и по форме организации выделяется несколько видов лекций: обзорные; лекции, составляющие специальные курсы; проблемные лекции; установочные; лекции – консультации; лекции – беседы и другие.

Виды лекций:

1. *Вводная лекция* дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Студенты знакомятся с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Лектором дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности учебной работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой для использования, называются сроки и формы отчетности за индивидуальную учебную работу.

2. *Лекция-информация* ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный и распространенный вид лекций в образовательном процессе высшей школы. Основой организуемой учебной

работы студентов здесь в основном является репродуктивная познавательная деятельность и субъект-объектные отношения преподавателя и обучающихся.

3. *Обзорная лекция* – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию отдельных аспектов учебного материала. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего учебного курса или крупных его разделов.

4. *Проблемная лекция*. На этой лекции новое знание вводится через постановку проблемного вопроса, задачи или ситуации. Проблемность состоит в том, что студенты не могут разрешить поставленные вопросы и задачи без осмысления того, что им недостает имеющихся знаний и конкретно каких. Организуемый при этом процесс поиска новых недостающих знаний приближается к исследовательской деятельности в сотрудничестве и диалоге обучающихся с преподавателем. Содержание проблемы раскрывается путем организации научного поиска и анализа традиционных и современных точек зрения на сущность самой проблемы и путей ее решения.

5. *Лекция – презентация* представляет собой визуальную форму подачи учебного материала средствами информационно – коммуникативных технологий. Чтение такой лекции предусматривает развернутое или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов – людей в их действиях, поступках, в общении и в разговоре, жизненных проблемах; рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, моделей и др).

6. *Бинарная лекция* (лекция вдвоем) – это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух

научных школ относительно рассматриваемой проблемы, либо как ученого и практика, преподавателя и студента).

7. *Лекция – конференция* проводится как научно-практическое занятие, с предварительно поставленной проблемой и подготовкой системы докладов, которые ее раскрывают. Длительность докладов 5 – 10 минут.

Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволяет всесторонне осветить исследуемую проблему. В конце лекции формулируются основные выводы и оцениваются выступления студентов.

Заранее готовятся ведущий конференции, эксперты (3 – 5 человек), экспресс – центр информации. Преподавателем предварительно разрабатываются критерии и показатели результативности участия студентов в проведении конференции.

8. *Лекция – консультация* может проходить по различным сценариям. Один вариант осуществляется по типу «вопросы - ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Другой вариант – «вопросы – ответы - дискуссия». Этот вариант более результативен в организации продуктивной познавательной деятельности студентов.

В практике высшей школы используются и другие виды лекционной формы обучения.

Основные требования к чтению лекций:

- высокий научный уровень излагаемой информации, имеющей, как правило, мировоззренческое значение;
- большой объем четко и плотно систематизированной и методически переработанной современной научной информации;
- доказательность и аргументированность высказываемых суждений;

- достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;
- ясность изложения мыслей и активизация мышления слушателей, постановка вопросов (в том числе и проблемных) для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;
- анализ разных точек зрения на решение поставленных проблем;
- выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;
- разъяснение вводимых терминов и названий; предоставление студентам возможности слушать, осмысливать и кратко записывать информацию;
- умение установить педагогический контакт с аудиторией; использование дидактических материалов и ИКТ;
- обеспечение основных материалов – текста, конспекта, блок – схем, чертежей, таблиц, графиков.

Семинар

Семинар – это практическое занятие, на котором студенты углубляют, расширяют и закрепляют в памяти содержание научных знаний, приобретаемых на лекции (либо в процессе самостоятельного изучения нового учебного материала по заданию преподавателя). В процессе семинарских занятий у студентов формируются умения конспектировать первоисточники, готовить тексты и оформлять содержание рефератов, устно излагать учебный материал по поставленным преподавателем вопросам, аргументировано защищать научные положения и свои авторские выводы.

В отличие от существующих традиционных семинаров, на которых в основном заслушиваются доклады, подготовленные студентами в процессе самостоятельной работы, современные семинарские занятия организуются на основе принципа компетентностного подхода в образовании и включают контекстно различные виды и формы учебной деятельности обучающихся. Так, например, в вводной части данного вида учебного занятия

актуализируются тема и цель семинара, задачи, которые предстоит решать в рамках данной темы, поясняется какие виды работ (деятельности) предстоит выполнить в течение выделенного на занятие времени. В данном отношении хорошо использовать форму и метод групповой работы в малых группах. При этом учебная группа делится на несколько подгрупп (не более 5-ти человек в каждой). Для каждой из них в русле изучаемой темы определяется своя конкретная задача, решение которой будет раскрывать особенности значения и содержания знаний какой либо стороны (теоретического положения) исследуемой проблемы, существующих закономерных связей с другими ее сторонами. На решение поставленной задачи выделяются 15 -20 минут. В течение этого времени студенты, ориентируясь на подготовленные ими в процессе самостоятельной работы материалы, обсуждают возможности и способы решения поставленной перед малой группой задачи. Во время решения задач преподаватель просматривает конспекты студентов по домашнему заданию. Затем по результатам работы студенты готовят выступление одного из участников группы. В процессе выступления важным является обоснование результатов решения задачи, поддержка группы (дополнения, пояснения, аргументация), а также оппонирование, дискуссия, опросы друг другу. Использование при решении поставленной задачи конспектов и других материалов может иметь место. Здесь же работает экспертная группа студентов, у которой имеются критерии оценивания индивидуальной работы участника в группе и групповой работы в целом. Далее подводятся итоги результативности работы каждого из участников и группы в целом, обсуждается тематика (совместное обсуждение) семинара-круглого стола, рекомендуемые для обсуждения на нем вопросы. Студентам рекомендуется свободный выбор из предложенных преподавателем вариантов заданий вариант для самостоятельной работы.

Психолого-педагогическая особенность семинарского занятия – возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов, возможность высказывать свою

точку зрения, несогласие с высказываемыми другими (в том числе и с преподавателем) идеями, обосновывать и защищать свой вариант решения рассматриваемой проблемы. При этом посредством знакомства с вариантами выполненной самостоятельной работы другими студентами происходит не только углубление изучаемых знаний, но и стимулирование познавательного интереса к ним в контексте будущей профессиональной деятельности.

Практические занятия могут проводиться под руководством преподавателя (либо специалиста – профессионала с производства) как в учебной аудитории, так и на базе профильного специальности производства (лучше всего, если оно организуется на конкретном рабочем месте в реальных условиях производства). Эти занятия направлены на освоение и углубление теоретических знаний применительно к профессиональной деятельности, выработку умений рационального их использования в непосредственной практической деятельности, формирование умений самостоятельной работы в предлагаемых условиях производства. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения целенаправленно ориентироваться в выборе и использовании изучаемых знаний применительно к задачам выбранной профессии.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего усваивается.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, с применением техники и измерительной аппаратуры.

Выполнению лабораторной работы, как правило, предшествует краткий опрос студентов преподавателем для выявления их готовности к занятию. Далее организуется научный поиск (исследование) какой либо стороны проблемы в сфере профессиональной деятельности. Содержание лабораторного занятия выстраивается согласно логике методологии научного

исследования, определяются его категории и дефиниции в полном представлении, полученные результаты систематизируются и выражаются или в виде таблиц, моделей, гистограмм и др.

Лабораторные работы способствуют лучшему усвоению программного материала, так как в процессе их усвоения многие теоретические положения или расчетные формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными; выявляется множество деталей, способствующих углубленному пониманию изучаемой дисциплины.

Активные методы обучения

Активные методы обучения, в отличие от традиционных, предполагают непосредственное участие обучаемых в освоении необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний, умений, навыков и личностных качеств. Активные методы обучения широко внедряются в учебный процесс, так как активно способствуют развитию таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, умение взаимодействовать с коллективом, стремлению к поиску новых знаний и других, необходимых для конкурентоспособного специалиста.

Данные методы основаны на принципах проблемного обучения.

А.С. Калюжный отмечает, что проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру учебного занятия, состоящую из трех компонентов: *актуализация опорных знаний и способов действия; выявление и усвоение новых понятий; применение открытых знаний с целью формирования умений и навыков в конкретной сфере учебной или профессиональной деятельности.*

Наиболее эффективной формой повышения активности студентов являются деловые игры. Игровая имитация различных процессов позволяет поставить студента в обстановку условной действительности, требующей от него соответствующих знаний, умений и навыков.

Деловые игры – разновидность творческой деятельности, главным мотивом которой является не только ее результат, но и сам процесс поиска

направлений и способов решения исследуемой проблемы. Кроме того, игра – это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта мышления. В процессе игры происходит овладение способами решения жизненных задач, усвоение образцов, правил и норм поведения в различных ситуациях и, кроме того, находит свое проявление активная позиция участников.

К методам активного обучения можно отнести метод групповых дискуссий (работа в малых группах), работу за круглым столом, учебную научно-практическую конференцию, метод проектов, кейс-метод и др.

Опыт активного обучения показывает, что с помощью его форм, методов и средств можно достаточно эффективно решать целый ряд учебных задач, которых трудно достигать в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы; давать целостное представление о профессиональной деятельности; учить практической работе, развивать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Для правильного выбора методов обучения преподаватель должен учитывать такие факторы, как цель использования метода, его педагогические функции, положительные и отрицательные стороны и др.

Информационные технологии в деятельности преподавателя.

Признаками информационной культуры преподавателя являются:

- стремление в своей профессиональной деятельности соответствовать современным требованиям информационного общества;
- понимание роли и возможностей информационных технологий в развитии общества и системы образования;
- умение конструировать и использовать новые информационные технологии и их средства в профессиональной деятельности;
- владение информационными технологиями и их методиками.

Практическое задание

Включите использование активных методов обучения в аудиторные и внеаудиторные занятия разных видов. Проанализируйте деятельность студентов на учебных занятиях с применением методов проблемного обучения.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные формы организации учебного процесса в вузе?
2. Насколько необходимо преподавателю владение активными методами обучения?
3. Какова связь использования методов активного обучения с реализацией компетентностного подхода в образовании?

Рекомендуемая литература

1. Абдалина Л., Бережная И. Профессионализм педагога: компоненты, критерии оценки // Высшее образование в России. - 2008. № 10.
2. Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006.
3. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Т.С. Паниной.- М.: ИЦ Академия, 2008.
4. Вдовина О.А. К вопросу об управлении деятельностью преподавателя высшего учебного заведения. // Управление в социальных и экономических системах: Сб.статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2007.
5. Гоник И., Андросюк Е., Подлеснов В., Кучеров В., Садовников В. Совершенствование учебной и методической работы в условиях инновационного вуза // Высшее образование в России. – 2008. - № 10.
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
7. Мазниченко М. Чего боится вузовский преподаватель? // Высшее образование в России. -2005.-№ 4. –С. 112 – 120.
8. Педагогика и психология высшей школы / Под ред. М.В. Булановой – Топорковой. – Ростов, 2006.
9. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности. Учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА –М, 2010.