

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической работе
В.В. Страхов

" ____ " _____ 2012 г.

Программа учебной практики

Ландшафтная

Направление подготовки – 021000.62 География

Профиль подготовки – Физическая география и ландшафтоведение

Форма обучения – очная

Сроки освоения ООП – бакалавриат, нормативный (4 года)

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс, 4 семестр, 1,5 зач. ед.

Факультет – естественно-географический

Кафедра – физической географии и методики преподавания географии

Рязань 2012

При разработке рабочей программы практики в ее основу положены:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 012000.62. География, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.03.2010 г №222.
2. Учебный план профиля «Физическая география и ландшафтоведение» одобрен Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» от 30 мая 2011 г. Протокол №12.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры физической географии и методики преподавания географии 17 декабря 2012 г. Протокол №4.

Заведующий кафедрой _____ (В.А. Кривцов)

Рабочая программа практики одобрена Учебно-методическим советом естественно-географического факультета 20 декабря 2012 г. Протокол №4.

Председатель Учебно-методического
совета факультета (Е.И. Мишнина)

Разработчик, доцент (А.В. Водорезов)

Декан факультета (В.А. Усков)

Заведующий практикой университета (О.А. Бобылева)

Начальник УМУ (Е.Н. Горохова)

1. Цели учебной практики

Целью ландшафтной практики является проверка и закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по курсу «Ландшафтоведение», освоение студентами системы методов крупномасштабных исследований природно-территориальных комплексов, формирование компетенций ОК-1, ОК-16, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11.

2. Задачи учебной практики:

- 1) формирование и отработка умений комплексных ландшафтных исследований, усвоение методов и приемов обработки, интерпретации и представления в отчетной форме результатов проведенных практических исследований;
- 2) закрепление приемов анализа дистанционных снимков и топографических карт, полученных при изучении специализированных курсов «Ландшафтоведение», «Методы физико-географических исследований», а также комплекса знаний и умений, освоенных при изучении курсов «Геология», «Геоморфология», «Метеорология», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография»;
- 3) обучение методам полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты;
- 4) обучение методам выполнения полевых ландшафтных описаний (диагностика и описание фаций, урочищ и др.);
- 5) ознакомление с методами полевых исследований аквальных комплексов;
- 6) выявление вертикальных и горизонтальных связей между компонентами ПТК и сопряженными ПТК;
- 7) ознакомление с методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений и др.);
- 8) установление взаимосвязей между природой и человеком; влияния особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия человека на ПТК.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Практика (ландшафтная) является необходимой составляющей профессиональной подготовки, так как уровень квалификации специалистов-географов в значительной мере определяется знанием полевых методов исследования природы, умением выполнять описательные, мониторинговые, исследовательские и экспертные работы на местности.

Учебная полевая ландшафтная практика основывается на теоретических знаниях, полученных при освоении дисциплины «Ландшафтоведение» (четвертый семестр), относящейся к математическому и естественно-научному циклу, вариативной части (Б.3) направления подготовки 021000.62 География (профиль Физическая география и ландшафтоведение).

При проведении полевой практики необходимы знания, умения и навыки студентов, которые были получены и сформированы в курсах «Землеведение» (1 семестр), «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» (2 семестр), «Картография», «Методы физико-географических исследований» (3 семестр), «Биогеография», «Ландшафтоведение» (4 семестр).

Умения и навыки, освоенные студентами в процессе данной практики, являются основой для дальнейшего обучения студентов блоку географических дисциплин, изучаемых на старших курсах: «Физическая география и ландшафты материков и океанов», Ландшафтное планирование (5 семестр), «Физическая география и ландшафты России», «Антропогенные ландшафты», «Основы природопользования» (7 семестр).

4. Место и время проведения учебной практики

Ландшафтная практика проводится по окончании почвенной практики в июле, в течение одной недели (6 дней). Возможны два варианта проведения практики.

Вариант №1: в окрестностях г. Спас-Клепики на учебно-научном полигоне «Полянка», где во время практики проживают студенты. Природные и бытовые условия базы «Полянка» позволяют гармонично освоить и отработать методы ландшафтных исследований (ландшафтное профилирование, ландшафтное картографирование) в разных ПТК ранга фаций и урочищ и вести камеральную обработку результатов.

Вариант №2: проводится в Рязанской области последовательно на ряде объектов, лежащих в трех природных зонах:

А) Касимовский район (окрестности пос. Сосновка, ПТК зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов Ковров-Касимовского плато и слабонарушенных долинных комплексов р. Оки у пос. Сосновка и с. Щербатовка);

Б) Спасский район (Старорязанская лука р. Оки, северная периферия зоны широколиственных лесов, дубравы у с. Кирицы, склоны долины р. Оки, природно-антропогенные комплексы в пределах городища Старая Рязань);

В) Милославский район (ПТК зоны лесостепей на Среднерусской возвышенности в бассейне рр. Дон, Паника и Кочуровка, в том числе в окрестностях д. Дивилки, д. Прямогладово, д. Гремячка).

5. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения учебной полевой геологической практики обучающиеся должны овладеть следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения полевой практики по геологии обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	возможности использования сравнительно-географических методов применительно к ландшафтными объектам	планировать работу по изучению ландшафтных особенностей территории	методами анализа, сравнения, обобщения и синтеза полученных данных для составления систематизированной научно обоснованной ландшафтной характеристики изучаемой территории
2	ОК-16	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	осознавать необходимость ведения полевого дневника, своевременного заполнения информации в специальные бланки описания фаций и урочищ	пользоваться научными определителями растений и животных, гербаризировать растения, правильно этикетировать собранные экземпляры биоты, отлавливать и сохранять образцы беспозвоночных	составления итоговых отчетов по результатам проведенных работ, хорошо ориентироваться на местности, работать с компасом, уметь делать глазомерную съемку местности.
3	ПК-4	владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	методику комплексных ландшафтных исследований, методы и приемы обработки, интерпретации и представления в отчетной форме результатов проведенных практических исследований	устанавливать взаимосвязи между природой и человеком; влияния особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия человека на ПТК;	выполнять полевые ландшафтные описания, выявлять и описывать природные комплексы ранга фаций, урочищ, подурочищ, надурочищ, местностей, ландшафтов

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения полевой практики по геологии обучающиеся должны		
				<p>выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК</p>	
4	ПК-6	<p>знанием основы картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях</p>	<p>способы построения картографических изображений</p>	<p>пользоваться ландшафтными картами</p>	<p>навыками анализа дистанционных снимков и топографических карт в ландшафтных целях, применения методов полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты</p>
5	ПК-10	<p>обладание способностью использовать теоретические знания на практике</p>	<p>методику и комплекс работ в процессе стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений и др.)</p>	<p>применять на практике базовые и теоретические знания по биогеографии в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием</p>	<p>расширить знания видового состава флоры и фауны, продолжить отработку навыка определения видов в естественных условиях</p>
6	ПК-11	<p>знанием и владением навыками безопасности жизнедеятельности</p>	<p>детально знать содержание требований по технике безопасности</p>	<p>определять степень опасности растения и животного (ядовитость, агрессивность, инфекционная опасность) и принимать необходимые меры предосторожности</p>	<p>иметь четкое представление о последовательности действий в случае опасной ситуации в соответствии с правилами техники безопасности</p>

Карта компетенций практики						
«Учебная полевая ландшафтная практика»						
Цель	проверка и закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по курсу «Ландшафтоведение», освоение студентами системы методов крупномасштабных исследований природно-территориальных комплексов, формирование компетенций ОК-1, ОК-16, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10, ПК-11.					
Задачи	1) формирование и отработка умений комплексных ландшафтных исследований, усвоение методов и приемов обработки, интерпретации и представления в отчетной форме результатов проведенных практических исследований; 2) закрепление приемов анализа дистанционных снимков и топографических карт, полученных при изучении специализированных курсов «Ландшафтоведение», «Методы физико-географических исследований», а также комплекса знаний и умений освоенных при изучении курсов «Геология», «Геоморфология», «Метеорология», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография»; 3) обучение методам полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты; 4) обучение методам выполнения полевых ландшафтных описаний (диагностика и описание фаций, урочищ и др.); 5) ознакомление с методами полевых исследований аквальных комплексов; 6) выявление вертикальных и горизонтальных связей между компонентами ПТК и сопряженными ПТК; 7) ознакомление с методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укусы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений и др.); 8) установление взаимосвязей между природой и человеком; влияния особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия человека на ПТК.					
В процессе освоения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции						
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
Индекс	Формулировка					
ОК-1	владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать: возможности использования сравнительно-географических методов применительно к ландшафтными объектам</p> <p>Уметь: планировать работу по изучению ландшафтных особенностей территории</p> <p>Владеть: методами анализа, сравнения, обобщения и синтеза полученных данных для составления систематизированной научно обоснованной ландшафтной характеристики изучаемой</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <p>маршрутные наблюдения и ведение полевой документации, Коллективный разбор конкретных ситуаций</p>	Индивидуальное собеседование; отчет по практическим работам; зачет	<p><u>Пороговый:</u> Студент владеет методами анализа, сравнения, обобщения и синтеза полученных данных для составления биогеографической характеристики территории</p> <p><u>Повышенный:</u> студент самостоятельно предлагает</p>	

		территории			варианты решения задачи, привлекает необходимые методы, избегает преждевременных выводов и научных спекуляций, грамотно ссылается на используемую литературу
ОК-16	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией	<p>Знать: осознавать необходимость ведения полевого дневника, своевременного заполнения информации в специальные бланки описания фаций и урочищ</p> <p>Уметь: пользоваться научными определителями растений и животных, гербаризировать растения, правильно этикетировать собранные экземпляры биоты, отлавливать и сохранять образцы беспозвоночных</p> <p>Владеть: составлением итоговых отчетов по результатам проведенных работ, хорошо ориентироваться на местности, работать с компасом, уметь делать глазомерную съемку местности.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии:</p> <p>маршрутные наблюдения и ведение полевой документации,</p> <p>Коллективный разбор конкретных ситуаций</p>	Индивидуальное собеседование; защита отчета по полевой практике; зачет по практике	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Студент умеет вести полевой дневник, заполнять бланки описания фации и урочища, знает структуру отчета и последовательность описания биоценоза</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Студент самостоятельно ведет дневник, при заполнении бланков описания фации и урочища работает самостоятельно, определяя виды, расширяя знания, полученные на практике по биогеографии. Самостоятельно подбирает</p>

					информацию на подготовительном этапе для изучения территории, затем на камеральном этапе грамотно компилирует собственный фактический материал и научную информацию в научный отчет, делает выводы согласно целям исследования
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-4	владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	<p>Знать: методику комплексных ландшафтных исследований, методы и приемы обработки, интерпретации и представления в отчетной форме результатов проведенных практических исследований</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязи между природой и человеком; влияния особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия</p>	изучение литературы и картографических источников, самостоятельная работа, маршрутные наблюдения и ведение полевой документации, формирование коллекции растений и насекомых коллективный разбор конкретных ситуаций, подготовка к написанию отчета по практике, подготовка к зачету	Индивидуальное собеседование; защита отчета по полевой практике зачет по практике	<p><u>Пороговый:</u> Использовать по назначению при изучении территории следующие понятия: экосистема, биоценоз, фация, урочище, биогеоценоз, синузия, консорция, парцелла, викариат, овраг, балка, долина, междуречье, склон долины, терраса, старица, озеро,</p>

		<p>человека на ПТК; выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК</p> <p>Владеть: выполнять полевые ландшафтные описания, выявлять и описывать природные комплексы ранга фаций, урочищ, подурочищ, надурочищ, местностей, ландшафтов</p>			<p>болото, высокая пойма, низкая пойма, флора, фауна, животное население, растительность, фитоценоз, особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, природный парк, памятник природы, рудерал, сегетал, ксерофит, псаммофит, склерофит, суккулент, гигрофит, гидрофит, гидатофит, экотон, мезофит, кальцефит, пирофит, сукцессия, эндемик.</p> <p><u>Повышенный:</u> студент выполняет полевые ландшафтные описания, умеет выявлять и описывать природные комплексы ранга фаций, урочищ, подурочищ, надурочищ, местностей,</p>
--	--	---	--	--	---

					ландшафтов. Выявляет и фиксирует антропогенные изменения природных комплексов
ПК-6	знанием основы картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях	Знать: способы построения картографических изображений Уметь: пользоваться ландшафтными картами Владеть: навыками анализа дистанционных снимков и топографических карт в ландшафтных целях, применения методов полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты	изучение литературы и картографических источников, самостоятельная работа, маршрутные наблюдения и ведение полевой документации, коллективный разбор конкретных ситуаций, подготовка к написанию отчета по практике, подготовка к зачету	Индивидуальное собеседование; защита отчета по полевой практике зачет по практике	<u>Пороговый:</u> Уметь читать топографическую карту, использовать топокарту в качестве основы для изображения ландшафтной информации <u>Повышенный:</u> уметь создавать ландшафтную карту с использованием топографической, геологической, геоморфологической, почвенной, геоботанической карт, карт и описаний лесной таксации
ПК-10	обладание способностью использовать теоретические знания на практике	Знать: методику и комплекс работ в процессе стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений и	изучение литературы и картографических источников, самостоятельная работа, маршрутные наблюдения и ведение полевой документации, формирование коллекции растений и насекомых коллективный разбор	Индивидуальное собеседование; защита отчета по полевой практике зачет по практике	<u>Пороговый:</u> Студент способен выделять и характеризовать фацию, составлять ландшафтный профиль, уметь описывать фацию и урочище по алгоритму

		<p>др.) Уметь: применять на практике базовые и теоретические знания по биогеографии в сфере природоохранной деятельности, мониторинга и индикации состояния экосистем, управления природопользованием</p> <p>Владеть: расширить знания видового состава флоры и фауны, продолжить отработку навыка определения видов в естественных условиях</p>	<p>конкретных ситуаций, подготовка к написанию отчета по практике, подготовка к зачету</p>		<p>стандартного бланка с участием преподавателя. Студент владеет методикой укоса фитомассы. Узнавать в природе не менее 150 видов растений.</p> <p><u>Повышенный:</u> Самостоятельно составлять ландшафтный профиль, самостоятельно выделять растительные ассоциации, обосновывая решение. Студент самостоятельно проводит эколого-флористический анализ видов растений. Узнавать в природе не менее 250 видов растений.</p>
--	--	---	--	--	--

ПК-11	знанием и владением навыками безопасности жизнедеятельности	<p>Знать: детально знать содержание требований по технике безопасности</p> <p>Уметь: определять степень опасности растения и животного (ядовитость, агрессивность, инфекционная опасность) и принимать необходимые меры предосторожности</p> <p>Владеть: иметь четкое представление о последовательности действий в случае опасной ситуации в соответствии с правилами техники безопасности</p>	вводная лекция, самостоятельная работа с литературой, текст правил техники безопасности, утвержденный на уровне университета	Индивидуальное собеседование со сдачей промежуточного зачета по правилам техники безопасности (обязательное условие, обеспечивающее допуск к прохождению практики)	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Детально знать содержание требований по технике безопасности. Иметь четкое представление о последовательности и действий в случае опасной ситуации в соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>Определять степень опасности растения и животного (ядовитость, агрессивность, инфекционная опасность) и принимать необходимые меры предосторожности. Узнавать ядовитые виды растений и животных, знать особенности поведения опасных организмов и уметь избегать опасных ситуаций, уметь использовать</p>
-------	---	--	--	--	--

					знания гербаризации ядовитых растений. при
--	--	--	--	--	--

6. Структура и содержание практики

Структура и содержание ландшафтной практики. Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа, в том числе 18 часов самостоятельной работы. Общая продолжительность – одна неделя.

№ п/п	Раздел	День	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторн. работа	Полевые работы	Самострельная работа	Всего	
1	Инструктаж по технике безопасности	1	2	0	0	2	Индивидуальный промежуточный зачет по ТБ с занесением подписи в журнал по ТБ
2	Подготовительный	1	4	0	3	7	Собеседование по итогам освоения теории
3	Основной (полевой)	2-5	0	24	12	36	Ежедневная проверка качества выполнения работы в виде индивидуального и собеседования и отчета отдельных бригад
4	Итоговый (камеральный)	6	6	0	3	9	Сдача коллективного отчета и промежуточный зачет (защита бланка описания фации, урочища) в форме индивидуального собеседования
Всего			12	24	18	54	

6.1. Содержание разделов учебной полевой геоморфологической практики

Се мес тр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Инструктаж по технике безопасности	День №1. Инструктаж по технике безопасности.
4	2	Подготовительный	День №1. Подготовительный этап: объяснение объема предполагаемых работ, лекция о методах исследований и природных особенностях района работ. Самостоятельная работа студентов с литературой, топографическими, геологическими, геоморфологическими и почвенными картами района работ, изучение дистанционных снимков. Выдача экспедиционного оборудования.
4	3	Основной (полевой)	День №2. Прибытие и размещение на учебно-научную базу «Полянка» Клепиковский район. День №3. Обзорная ландшафтная экскурсия (4 км). Ознакомление с флорой и растительностью территории. Знакомство с основными почвообразующими породами и почвами территории. Учебные ландшафтные описания в различных типах местоположений. День №4. Ознакомление с полигонами, выделенными для ландшафтной съемки. Планирование участков ландшафтных описаний. Полевая ландшафтная съемка полигонов (по

			бригадам) из расчета не менее 5 описаний в день. Полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов). Приемка описаний и исправление недочетов. День №5. Выполнение детальных ландшафтных описаний на участках 50x50 м с полной таксацией древостоя и подроста (по бригадам). Обработка материалов детальных ландшафтных описаний. Ознакомление с методами лимнологических исследований. Проведение лимнологических исследований на оз. Селезнево (по бригадам).
4	4	Итоговый (камеральный) – написание отчета	День №6. Проверка ведения полевых дневников. Вычерчивание окончательного варианта ландшафтной карты и составление легенды. Оформление результатов в виде итогового отчета. Индивидуальное собеседование по результатам практики. Отъезд в Рязань.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на учебной полевой геоморфологической практике используются следующие образовательные технологии:

- **образовательные:** в форме лекций, пояснений, изучения специальной литературы, демонстрации приборов и пояснения принципов их работы - на подготовительном этапе в первый день каждой из практик. Студенты получают информацию о задачах практики, природных условиях района практики, оборудовании и приборах, используемых на практике, о технике безопасности при проведении полевых исследований;

- **научно-исследовательские и научно-производственные интерактивные технологии:**

1) технологии ландшафтного профилирования, ландшафтного картографирования с использованием комплекса топокарт, дистанционных снимков, специальных карт (геоморфологической, геологической, четвертичных отложений, почвенной), ориентированием и позиционированием с использованием лазерного дальномера, JPS-навигатора. Работы проводятся в экспедиционных условиях и готовят студента к дальнейшей профессиональной работе по профилю.

2) выполнение индивидуальных заданий при подготовке к написанию отчета, коллективный разбор конкретных ситуаций - в шестой дни практики, при камеральной обработке и анализе данных, полученных во время полевых исследований и написании отчета по полевой практике.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Примеры оценочных средств

Этап	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	Индивидуальное собеседование	Узнавание растений (продолжение формирования навыка, заложенного на практике по биогеографии, учитывая иное время проведения практики, что ведет к некоторым изменениям объектов живой природы, в частности, изменение видового состава поющих птиц, состояния вегетации и цветения растений, аспекта сообщества и т.д.) Пример: 1. Дать названия гербарным или свежее сорванным экспонатам (могут быть предложены 10 из 250 изученных видов, например, вейник наземный, кострец безостый, лилия саранка и др.) 2. Дать названия живым растениям. 3. Узнать животных по фотографиям, насекомых – по коллекционным

		экземплярам, птиц – по голосам (по аудиозаписи)
2	Защита бланка описания фации, урочища	Контрольное описание фации или урочища по бланку. Преподаватель определяет участок, студент индивидуально проводит описание
3	Проверка полевых дневников	Преподаватель проверяет наличие записей в полевых дневниках (дата, фамилия студента, описание места исследования, наличие профилей и картосхем, указание объектов живой природы) и в специальных бланках ландшафтного описания. В дневниках должны быть полностью отражены фактические материалы по каждому месту проведения практики
4	Защита ландшафтного профиля	Студент описывает принципы составления профиля, характеризует изображенную информацию, выявляет взаимосвязи рельефа и растительности
5	Защита ландшафтной карты	Студент описывает принципы составления карты, характеризует изображенную информацию, знает принципы составления легенды
6	Защита отчета	<p>Контрольные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геологическое строение ландшафта Мещерской низины, Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины. 2. Особенности рельефа Мещерской низины, Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины как основы ландшафтов. 3. История развития Мещерской низины, Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины в послеледниковье 4. Антропогенные воздействия на ландшафты Мещерской низины, Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины. 5. Климатические и гидрологические особенности ландшафтов Мещерской низины, Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины. 6. Растительность Мещерской низины, Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины и ее изменения при различных воздействиях. 7. Почвенный покров ландшафтов Мещерской низины, Среднерусской возвышенности и Окско-Донской равнины. 8. Геокомплексы долины р. Оки и их динамика 9. Геокомплексы овражно-балочных систем и их динамика 10. Геокомплексы Мещерской низины и их динамика. 11. Геокомплексы Среднерусской возвышенности и их динамика 12. Геокомплексы Окско-Донской равнины и их динамика 13. Динамика ландшафтов в результате прекращения сельскохозяйственного использования. 14. Геокомплексы торфяников (болот) Мещерской низины и их динамика. 15. Динамика геокомплексов лесов Мещеры под воздействием пожаров. 16. Происхождение озерных котловин Мещерской низины. 17. Краткая характеристика животного мира различных ландшафтов Рязанской области 18. Закономерности распределения водных растительных сообществ оз. Селезнево (Ласково, Сегдено, Ореховое). 19. Процессы эвтрофикации озер и их полевая индикация. 20. Диагностические признаки фаций, подурочищ и урочищ в разных ландшафтах.

9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По завершению практики студенты защищают отчет. Бригадир (начальник отряда) докладывает общие результаты работы, каждый из студентов делает сообщение о выполненной им лично части работы, анализирует полученные им лично данные, отвечает на вопросы.

По результатам защиты отчета и докладов каждому из обучающихся студентов выставляется **зачет**.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении раздела	Семестр	Количество экземпляров	
						В библ	На кафедре
1	Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов	Жучкова В.К., Э.М. Раковская.	М.: Academia, 2004. – 367 с.	2-4	3	20	1
2	Флора средней полосы Европейской части России	Маевский П.Ф.	10-е издание, М., 2006 г, 600 с.	2-4	4	30	0
3	Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие	Казаков Л.К.	М.: Академия, 2007. 336 с.- Рек. УМО.	2-4	3	11	0
4	Природа Рязанской области	Кривцов В. А. и др.	Рязань, Изд-во РГУ, 2008, 407с.	2-4	4	20	10

10.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении раздела	Семестр	Количество экземпляров	
						В библ.	На кафедре
1	Школьный атлас-определитель высших растений	Новиков В.С.	М. Просвещение, 1991	2-4	4	18	1
2	Ландшафты Рязанской Мещеры и возможности их освоения.	Анненская Г. К, Мамай И. К, Цесельчук Ю. Н.	М.: 1-246. 1983.	2-4	4	1	1
3	Математические методы в экологических географических исследованиях:	Пузаченко Ю.Г.	учеб. пособ. М.: Академия, 2004.	2-4	3	13	
4	Основы статистических методов компьютерной обработки результатов наблюдений:	Дунаев А.А.	учеб. пособ. Рязань: РГУ, 2008. 180 с.	2-4	3	35	

10.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы (в том числе Википедия)
2. Научная электронная библиотека (<http://www.library.ru/>).
3. Электронная библиотечная система (<http://www.knigafund.ru/>).

4. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации
5. <http://www.sevin.ru/invasive/> - Чужеродные виды на территории России
6. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Позвоночные животные России
7. www.zoeco.com (сайт научной информации о систематике, морфологии, экологии и биогеографии животных);

11. Материально-техническое обеспечение практики

Комплект оборудования для полевых работ (гербарные папки, бинокли, фотоаппарат, компас, дальномер, эклиметр, нивелир, JPS-навигатор, планшеты, лопата), топографические основы полигонов для ландшафтной съемки, геоморфологические карты, карты четвертичных отложений, геологическая и почвенная карты, карты растительности (либо карты лесной таксации), аэрофотоснимки, методические пособия.

Комплект экспедиционного оборудования (палатки, спальные мешки, туристические коврики (пенки), оборудование для приготовления пищи и обустройства быта – топоры, котелки, веревки), набор медицинских средств, средства сотовой телефонной связи.

