

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической работе
_____ В.В.Страхов

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ в XX веке

Уровень основной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – Историческое образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ООП - 2 года

Факультет: *истории и международных отношений*

Кафедра: *истории России*

Рязань, 2012

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от «14» января 2010 г. № 35.
2. Учебный план магистерской программы «Историческое образование» одобрен УС РГУ имени С.А. Есенина от «31» августа 2012 г. Протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории России от «18» июня 2012 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой

(А.Ф. Агарев)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом факультета истории и международных отношений от «5» сентября 2012 Протокол №1.

Председатель Учебно-методического совета факультета истории и международных отношений
(О.В. Плеханова)

Разработчик,

Профессор кафедры истории России

(Е.А. Кирьянова)

Декан факультета, доцент

(О.В. Плеханова)

Начальник УМУ, доцент

(Е.Н. Горохова)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в конце XIX – XX веках. При изучении курса будут рассмотрены проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, охарактеризовано состояние деревни в эпоху перемен. Магистрантам предстоит познакомиться с малоизученными проблемами - материальное положение и быт, повседневная жизнь крестьянства, изменение образа жизни, сознания и психологии сельчан и др. В ходе изучения курса магистранты усвоят специфику осуществления государственной аграрной политики в различных регионах страны; динамику и противоречия процесса модернизации в деревне.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является курсом по выбору основной образовательной программы подготовки магистров педагогического образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования»

Знания. Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной науки. Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки. Принципы профессионального мышления педагога.

Умения. Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

Владения. Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания. Навыками комплексного подхода к исследованию научных явлений, позволяющего выявить их истинную сущность. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

«Методология и методы научного исследования»

Знания. Основные проблемы, концепции, основное содержание и научная значимость важнейших философских школ и течений, касающихся методологии науки и образования; история развития социально-экономических дисциплин и образования, прежде всего, исторической науки и исторического образования; нормы профессиональной этики.

Умения. Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и в области историко-краеведческого образования с привлечением философской методологии, общенаучных и специальных методов; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе.

Владения: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, применения научного аппарата в ходе подготовки диссертационного исследования; навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: *Региональные особенности экономического развития России, магистерская диссертация.*

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ОК-3 - Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности

ПК-5 - Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-6 - Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

ПК-7 - Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В XX ВЕКЕ | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и | Знания. Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории аграрной модернизации России в XIX-XX веках. Роль и значение аграрной науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции аграрной истории и крестьяноведения. Умения. Анализировать научные кон- | Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа | Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации | ПОРОГОВЫЙ Владеет на базовом уровне знаниями современных проблем аграрной истории и крестьяноведения, готов их использовать при |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | <p>профессиональных задач</p> | <p>цепции аграрной истории и крестьяноведения в контексте современных проблем науки и образования. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах к изучению аграрной истории и крестьяноведения. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития аграрной истории и крестьяноведения в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые научные проблемы с точки зрения будущей профессии. Владения. Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания аграрной истории и крестьяноведения. Навыками комплексного подхода к исследованию научных явлений аграрной истории и крестьяноведения, позволяющих выявить их истинную сущность. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности при изучении аграрной истории и крестьяноведения.</p> | | | <p>решении стандартных исследовательских задач. ПОВЫШЕННЫЙ Хорошо ориентируется в современных проблемах аграрной истории и крестьяноведения, готов их использовать при решении творческих, инновационных исследовательских задач.</p> |
| ОК-3 | <p>Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к</p> | <p>Знания. Необходимый понятийный аппарат аграрной истории и крестьяноведения. Сущность различных концепций аграрной истории и крестьяноведения. Различные подходы к опре-</p> | | | <p>ПОРОГОВЫЙ Знает новые методы исследования на базовом уровне, способен совер-</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>изменению научного профиля своей профессиональной деятельности</p> | <p>делению объекта, предмета и метода аграрной истории и крестьяноведения. Закономерности становления и развития истории как науки и исторического научного познания. Основные этапы, тенденции и закономерности развития отечественной и зарубежной аграрной истории и крестьяноведения, особенности их взаимодействия. Современное состояние российской аграрной истории и крестьяноведения и перспективы их развития, современные проблемы объекта, предмета и метода в аграрной истории и крестьяноведении.</p> <p>Умения. использовать критерии научности для анализа аграрной истории и крестьяноведения. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода аграрной истории и крестьяноведения. Самостоятельно анализировать исторические условия и причины аграрной модернизации в различные исторические периоды развития России. Применять полученные знания для понимания закономерностей развития аграрной истории и крестьяноведения. Грамотно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения по проблематике аграрной модернизации в различные исторические периоды развития России.</p> | <p>Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации</p> | <p>шенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, обоснованно менять научный профиль своей профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен самостоятельно совершенствовать и творчески развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, кардинально менять научный профиль своей профессиональной деятельности</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>Владения. Оперирование специальными терминами, характеризующими аграрную модернизацию в различные исторические периоды развития России. Основными принципами и нормами научного мышления и методами научного познания.</p> <p>Теоретическими и методическими основами аграрной истории и крестьяноведения. Методами анализа различных явлений, процессов, фактов аграрной модернизации России.</p> <p>Методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса аграрной модернизации России. Навыками полемических выступлений и убедительной аргументации собственной позиции по проблематике дисциплины.</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-5 | Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных | <p>Знания. Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>Уровни исторического исследования. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и</p> | <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферативное задание</p> <p>Зачет</p> <p>Доклады-презентации</p> <p>Реферат</p> | ПОРОГОВЫЙ Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ в области аграрной |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>х и исследовательск их задач</p> | <p>национальной истории. Макро и микроисследования. Региональная история и краеведение и их роль в исследовании проблем аграрной истории и крестьяноведения. Умения. свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения. Интерпретировать результаты научного познания аграрной истории и крестьяноведения. Применять полученные знания и современный методологический арсенал аграрной истории и крестьяноведения для осуществления дальнейших исследований. Владения. Основами методологического анализа результатов научных исследований и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных</p> | | | <p>истории и крестьяноведения. ПОВЫШЕННЫЙ Способен компетентно и эффективно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ аграрной истории и крестьяноведения. Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить результаты творческих, научных изысканий.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| | | проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований. Навыками по интерпретации норм научного познания для решения проблем исследований аграрной модернизации. | | | |
| ПК-6 | Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач | <p>Знания. Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>Уровни исторического исследования. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. Макро и микроисследования.</p> <p>Умения. свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.</p> <p>Владения. Навыками использования</p> | Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа | Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации Реферат | <p>ПОРОГОВЫЙ Способен использовать собственные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области аграрной истории и крестьяноведения, распространяя их также на междисциплинар-</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|
| | | различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей. | | | ные поля исследований. |
| ПК-7 | Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки | <p>Знания. Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Место аграрной истории и крестьяноведения в структуре исторической науки. Проблема междисциплинарности при изучении различных аспектов аграрной модернизации. Проблемы периодизации и хронологии аграрной модернизации.</p> <p>Умения. осуществлять научный информационный поиск; анализировать особенности развития современной аграрной истории и крестьяноведения; выделять проблемные направления развития аграрной истории и крестьяноведения; определять сферу своих научных интересов; выбирать необходимые методики исследования.</p> <p>Владения. Навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного), ориентированного на решение</p> | Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа | Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации Реферат | <p>ПОРОГОВЫЙ Способен квалифицированно проводить научные исследования в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен самостоятельно планировать, организовать и квалифицированно проводить научные исследования в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>конкретных практических задач. Навыками и умениями организации проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий. Навыками методологической рефлексии в процессе исследовательской деятельности. Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих, научных изысканий.</p> | | |
|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--|-----------------|-------------|--------------|
| | | | №11 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 45 | 45 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 45 | 45 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 63 | 63 |
| В том числе | | - | - |
| СРС в семестре: | | 63 | 63 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам | | 26 | 26 |
| Подготовка к защите презентаций | | 12 | 12 |
| Подготовка к интерактивным занятиям | | 15 | 15 |
| Подготовка к контрольной работе | | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | | 6 | 6 |
| СРС в период сессии | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Состояние сельского хозяйства России к середине XIX века: региональная специфика и общие тенденции. Экстенсивный характер развития сельского хозяйства. Агротехника и агрокультура. Специализация сельскохозяйственного производства как основа для формирования внутреннего аграрного товарного рынка. Кризис крепостнических отношений. Крестьянское хозяйство. Разряды крестьянского населения. Формы феодальной ренты. Крестьянская община, ее земельные и фискальные функции. Подсобные промыслы в крестьянском хозяйстве. Социальное расслоение крестьянства. Необходимость отмены крепостного права.

Раздел 2. Отмена крепостного права в России: региональная специфика. Экономические, социальные и политические предпосылки. Подготовка реформы. Разработка проекта: деятельность Главного комитета по крестьянскому делу, губернских комиссий. Редакционные комиссии, Я.И. Ростовцев, В.Н. Панин. Обсуждение в Главном Комитете и Госсовете. Содержание реформы: изменение способа эксплуатации и правового положения крестьян. Мировые посредники, уставные грамоты. Временнообязанное состояние крестьян. Наделение крестьян землей, отрезки. Выкуп и выкупная операция. Реформа в удельной и государственной деревне. Осуществление ОКП в различных регионах страны. Крестьянское движение в первые годы после проведения реформы. Значение отмены крепостного права. Характер реформы. Крестьянство и

крестьянское хозяйство. Рост сельского населения и переселения. Община и самоуправление в пореформенной деревне. Формы землевладения и их эволюция. Частные, надельные и казенные земли. Рост социального расслоения в деревне. Положение и быт крестьян. Учреждение и деятельность Крестьянского банка. Появление новых типов хозяйств. Помещики и помещичье хозяйство. Организация помещичьего хозяйства. Два пути развития аграрного капитализма. Основные изменения в деревне. Рост сельскохозяйственного производства. Российская деревня в начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства. Развитие предпринимательства в крестьянских хозяйствах. Сохранение помещичьего землевладения. Аграрное перенаселение. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, направления осуществления. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги и значение столыпинской реформы. Крестьянское хозяйство перед первой мировой войной. Изменения в деревне в ходе войны. Рост социальной напряженности. Социальные конфликты в деревне.

Раздел 3. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика. Крестьянство и крестьянское хозяйство. Рост сельского населения и переселения. Община и самоуправление в пореформенной деревне. Формы землевладения и их эволюция. Частные, надельные и казенные земли. Рост социального расслоения в деревне. Положение и быт крестьян. Учреждение и деятельность Крестьянского банка. Появление новых типов хозяйств. Помещики и помещичье хозяйство. Организация помещичьего хозяйства. Два пути развития аграрного капитализма. Основные изменения в деревне. Рост сельскохозяйственного производства. Российская деревня в начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства. Развитие предпринимательства в крестьянских хозяйствах. Сохранение помещичьего землевладения. Аграрное перенаселение. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, направления осуществления. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги и значение столыпинской реформы. Крестьянское хозяйство перед первой мировой войной. Изменения в деревне в ходе войны. Рост социальной напряженности. Социальные конфликты в деревне.

Раздел 4. Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов. Первые аграрные преобразования. Осуществление «Декрета о земле». Закон «О социализации земли» и его значение. Продовольственная диктатура. Создание продотрядов. Комбеды. Сельскохозяйственная эволюция в период нэпа. Необходимость возрождения сельскохозяйственного производства. Начало нового этапа аграрной политики. Земельный кодекс 1922г. Аграрное перенаселение. Основные направления землеустроительной политики. Особенности развития крестьянского хозяйства в 1920-е годы. Налоговый режим в деревне. Комитеты крестьянской общественной взаимопомощи (ККОВ). Кооперативная политика в деревне. Социально-экономические функции крестьянской общины.

Раздел 5. Осуществление коллективизации в 1930-е годы. XV съезд ВКП (б) (декабрь 1927 г.). Состояние сельского хозяйства страны к концу нэпа. Идеологическая борьба по вопросу о дальнейших путях развития сельского хозяйства в высших эшелонах власти. Первый пятилетний план о перспективах сельскохозяйственного производства и аграрного строительства. Хлебозаготовительные кризисы 1927/28 и 1928/29 годов. Ноябрьский (1929 г.) Пленум ЦК ВКП (б) и осуждение группы Бухарина. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома». Основные этапы коллективизации и их содержание. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» от 5 января 1930 года. Постановление ЦК ВКП (б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» от 30 января 1930 года. Этапы раскулачивания, его социально-экономические, политические и демографические последствия. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» и «отлив» из колхозов. Завершение коллективизации в 1933-1937 годах.

Укрепление колхозного строя. Закон об охране социалистической собственности (август 1932 г.). Голод в основных зерновых районах страны, его причины. Оценки причин и масштабов голода в отечественной и зарубежной историографии. Деятельность политотделов машинно-тракторных станций (МТС). XVII съезд ВКП (б) и его решения по вопросам сельского хозяйства. Огосударствление аграрного сектора. Уровень сельскохозяйственного производства в СССР к 1941 году. Социальные последствия коллективизации. Численность и структура населения деревни к концу 1930-х годов, тенденции его изменения. Раскрестьянивание сельчан. Материальное положение и быт колхозного крестьянства, повседневная жизнь: доходы, расходы, потребление. Культурная революция в деревне: изменения в укладе и сознании. Власть и крестьянство в конце 1930-х годов: права, настроения, репрессии.

Раздел 6. Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. Особенности и трудности военной экономики СССР первого периода Отечественной войны. Дальнейшее укрепление и развитие зернового хозяйства. Состав посевных площадей зерновых, овощных и технических культур. Перелом в сельскохозяйственном производстве в 1943, 1944 годах. Восстановление сельского хозяйства освобождённых районов. Роль МТС в годы войны. Постановление Советского Правительства и ЦК ВКП (б) «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней». Материальные условия жизни колхозного крестьянства. Общественные настроения сельчан в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 7. Проблемы развития деревни во второй половине XX века. Положение в колхозной деревне после Великой Отечественной войны. Людские и материальные потери. Условия восстановления сельского хозяйства. Решение проблем, порожденных войной: трудоустройство инвалидов, забота о семьях, погибших на фронте, беспризорниках. Продолжение политики чрезвычайных мер после войны. Голод 1946-1947 годов.

«Новый курс» в деревне после смерти Сталина. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС: ориентация на оказание помощи деревне. Повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, послабления личным подсобным хозяйствам колхозников. Освоение целинных и залежных земель: опыт, итоги, уроки. Противоречивость аграрной политики Хрущева: ликвидация МТС (1958), Рязанская «афера». Массовые закупки зерна за рубежом в начале 1960-х годов. Стагнация сельской экономики в 1960-1980-е годы. Разработка Продовольственной программы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|------|-----|--------|--|
| | | | Л | ПЗ/С | СРС | все-го | |
| 11 | 1 | Состояние сельского хозяйства России к середине XIX века: региональная специ- | - | 4 | 6 | 10 | 1-2 неделя. Собеседование. Доклады-презентации. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----|----|-----|--|
| | | фика и общие тенденции. | | | | | |
| 11 | 2 | Отмена крепостного права в России. | - | 4 | 6 | 10 | 3-4 неделя. Собеседование. |
| 11 | 3 | Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика. | - | 8 | 10 | 18 | 5-7 неделя. Собеседование. Реферативное задание. |
| 11 | 4 | Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов. | - | 6 | 8 | 14 | 8-9 неделя. Собеседование. Доклады-презентации. |
| 11 | 5 | Осуществление коллективизации в 1930-е годы | - | 12 | 16 | 28 | 10-14 неделя. Собеседование. Реферат. |
| 11 | 6 | Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. | - | 4 | 7 | 11 | 15-16 неделя. Собеседование. |
| 11 | 7 | Проблемы развития деревни во второй половине XX века. | - | 7 | 10 | 17 | 17-18 неделя. Контрольная работа. |
| | | ИТОГО за семестр | | 45 | 63 | 108 | |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | 1 | Состояние сельского хозяйства России к середине XIX века: региональная специфика и общие тенденции. | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронного доклада-презентации | 3 3 |
| 11 | 2 | Отмена крепостного права в России. | Чтение текста доп. литературы (2), анализ (2) и систематизация (2) | 6(2+2+2) |
| 11 | 3 | Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика. | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к интерактивным занятиям Подготовка реферативного задания: чтение (3), анализ (3) литературы | 2 2 6(3+3) |
| 11 | 4 | Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов. | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронного доклада-презентации Подготовка к интерактивным занятиям | 3 2 3 |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|-------------------------|
| 11 | 5 | Осуществление коллективизации в 1930-е годы | Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка реферата Подготовка к интерактивным занятиям Чтение доп. литературы (3), анализ (2), систематизация (2) | 3 3 3 7(3+2+2) |
| 11 | 6 | Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. | Чтение дополнительной литературы (3): выписки из текста (2) Подготовка к интерактивным занятиям (2) | 3+2 2 |
| 11 | 7 | Проблемы развития деревни во второй половине XX века. | Подготовка к контрольной работе Подготовка к зачету: чтение литературы (3), систематизация (3) Анализ литературы | 3 6(3+3) 1 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 63 |

3.2. График работы студента

Семестр № 11

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Контрольная работа | Кнр | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Собеседование | Сб | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков) | Вч | 50 | 50 | 60 | 60 | 50 | 50 | 80 | 50 | 50 | 60 | 60 | 50 | 50 | 50 | 50 | 40 | 40 | |
| Доклад-презентация | Пр | | + | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| Реферативное задание | Рзад | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Реферат | Р | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № семестра | № раздела | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт) | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|------------|-----------|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Форма | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | 1 | ТАт | Состояние сельского хозяйства России к середине XIX века: региональная специфика и общие тенденции. | а) индивидуальное собеседование | 5 | 1 |
| | | | | б) защита электронного доклада-презентации | 1 | 10 |
| 11 | 2 | ТАт | Отмена крепостного права в России. | а) индивидуальное собеседование | 5 | 1 |
| 11 | 3 | ТАт | Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика. | А) индивидуальное собеседование | 5 | 1 |
| | | | | Б) реферативное задание | 1 | 10 |
| 11 | 4 | ТАт | Российская деревня в 1917-первой половине 1920 годов. | а) индивидуальное собеседование | 5 | 1 |
| | | | | б) защита электронного доклада-презентации | 1 | 10 |
| 11 | 5 | ТАт | Осуществление коллективизации в 1930-е годы | а) индивидуальное собеседование | 5 | 1 |
| | | | | б) защита реферата | 1 | 10 |
| 11 | 6 | ТАт | Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. | А) индивидуальное собеседование | 5 | 1 |
| 11 | 7 | ТАт | Проблемы развития деревни во второй половине XX века. | А) индивидуальное собеседование | 5 | 1 |
| | | | | Б) контрольная работа | 2 | 5 |
| | | ПрАт | | Зачет | 2 | 10 |

Примеры оценочных средств

| Вид контроля | Форма контроля | Примеры оценочных средств |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| | | |

| | | |
|-----|---|--|
| ТаГ | Защита электронного доклада-презентации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный состав российского крестьянства во второй половине 1920-х годов. 2. Колхозное строительство в Центральной России в конце 1920-х – начале 1930-х годов. 3. Раскулачивание крестьянства Центральной России в начале 1930-х годов. |
| ТаГ | Реферативное задание | <ol style="list-style-type: none"> 1. Крепостное право от зенита до заката: зарождение свободы и частной собственности. 2. Столыпинская аграрная реформа: истоки и итоги. 3. Крестьянская община в России в 1907-1914 годах. |
| ТаГ | Собеседование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события послужили сигналом и «оправданием» свертывания нэпа в конце 1920-х годов? 2. Какие существовали альтернативы преодоления затяжного кризиса нэпа 1927-1928 гг.? 3. Чем Вы можете объяснить победу сталинской альтернативы? |
| ТаГ | Контрольная работа | <p>Вариант 1. 1. (по документу) Дайте характеристику планов колхозного строительства в Московской губернии, разработанных в начале 1929 г. Какие недостатки колхозного строительства отмечаются в документе? Какими путями партийно-советское руководство намерено было преодолеть эти недостатки?</p> <p>2. Основные тенденции развития сельского хозяйства в 1945-53 годах.</p> <p>Вариант 2. 1. (по документу) В чем выразились, по мнению партийных руководителей, «искривления и извращения» в ходе коллективизации Московской области зимой-весной 1930 года? Какие пути преодоления этих недостатков видели партийные и советские руководители?</p> <p>2. Основные тенденции развития сельского хозяйства в 1954-64 годах.</p> <p>Вариант 3. 1. (по документу) Выделите «узловые вопросы», вокруг которых шла борьба в деревне в 1930 г. На основе анализа обстановки в дер. Камельгино Калужского района определите типичные проблемы деревенской жизни конца 1920-начала 1930-х годов, которые осложняли социальные отношения. Что, по Вашему мнению, лежало в основе социальной поддержки партийной линии в деревне, а что определяло социальный протест?</p> <p>2. Основные тенденции развития сельского хозяйства в 1964-85 годах.</p> |
| ТаГ | Реферат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьянские восстания в России в 1930-31 |

| | | |
|------|-------|--|
| | | годах. 2. Голод 1933-1934 годов: современное состояние историографии. 3. Освоение целины: истоки и уроки. |
| ПрАт | Зачет | Вариант 1. 1. Проблемы и итоги аграрной модернизации во второй половине XIX века. 2. Продовольственная программа в 1980-е годы. Вариант 2. 1. Проблемы и итоги аграрной модернизации в начале XX века. 2. «Новый курс» в деревне после смерти Сталина. Вариант 3. 1. Проблемы и итоги аграрной модернизации в 1920-1930-е годы XX века. 2. Крестьянская община в конце 19- начале XX века: проблемы эволюции. |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, наименование, место, год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Документы и материалы: В 5 т. Под ред. В. Данилова, Маннинг, Л. Виолы. М., 1999-2004. | 4-5 | 11 | 5 | |
| 2 | Великие реформы 1860-1870-х гг. и аграрная Россия. Сб-к статей VI Международной научно-практической конференции. Оренбург, 2011. | 1-7 | 11 | | 2 |
| 3 | Судьбы российского крестьянства. Под ред. Ю.Н. Афанасьева, М., 1996. | 1-7 | 11 | 5 | |
| 4 | Великий незнакомец: крестьяне и фермеры в современном мире. | 1-7 | 11 | 5 | |

| | | | | |
|---|--|-----|----|---|
| 5 | Мюрберг И.И. Аграрная сфера и политика трансформации. М., 2006. | 1-7 | 11 | ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6 | Советская деревня глазами ВЧК – ОГПУ – НКВД. 1918-1939. Документы и материалы : В 4 т. Под ред. А. Береловича, В. Данилова. М, 2012. | 4-5 | 11 | ЭБС «Университетская библиотека online» |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Никонов А.А. Спираль многовековой драмы: аграрная наука и политика России (XVIII-XX вв.). М., 1995. | 1-7 | 11 | | 2 |
| 2 | Рязанская деревня в 1929-1930 гг.: Хроника головокругения. Документы и материалы. М., 1998. | 4-5 | 11 | | 1 |
| 3 | Безнин М.А., Димони Т.М., Изюмова Л.В. Повинности российского крестьянства в 1930-1960-х годах. Вологда, 2001. | 6-7 | 11 | | 1 |
| 4 | Бердинских В.А. Крестьянская цивилизация в России. М., 2001. | 1-7 | 11 | | 1 |
| 5 | Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001. | 4-5 | 11 | | 1 |
| 6 | Крестьянские истории: российская деревня 1920-х годов в письмах и документах. М.: РОССПЭН, 2001. | 4-5 | 11 | | 1 |
| 7 | Данилов В.П. Советская доколхозная деревня: население, землепользование, хозяйство. М., 1977. | 4 | 11 | | 1 |
| 8 | Данилов В.П. Советская доколхозная деревня: Социальная структура, социальные отношения. М., 1979. | 4 | 11 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----|----|---|
| 9 | Прокопович С.Н. Аграрный вопрос и аграрное движение. Ростов/н/Дон, 1905. | 1-4 | 11 | ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 10 | Проблемы модернизации экономики и экономической политики России. Экономическая доктрина РФ. М., 2008. | 6-7 | 11 | ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 11 | Сельская Россия: прошлое и настоящее. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Удмуртская республика, д. Сеп, 10-14 августа 2012 г. М, 2012. | 1-7 | 11 | 2 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Основными базами данных являются сайты системы Интернет:

<http://russ.ru/> - «Русский журнал», ежедневное российское общественно-политическое интернет-издание, российский сетевой журнал

<http://www.runivers.ru/> - Руниверс, портал, посвященный российской истории и культуре, электронная факсимильная библиотека

<http://www.ecsoc.ru/> - Эксоцентр, Центр экономической социологии

<http://interpretive.ru/> - Национальная историческая энциклопедия

<http://www.xrenoder.ru/> - Исторический военный портал

<http://rus-biography.ru/> - Россия: автобиография. Сайт содержит документы об исторических событиях Российского государства, которые написаны их участниками или современниками.

<http://starosti.ru/> - Газетные «старости». Обзор русских газет начала XX века. Содержит обширный архив материалов из дореволюционных газет.

<http://xix-vek.ru> – История России. XIX век. Сайт содержит большое количество статистических данных по России 19 века, а также карты, указы, приказы, документы и фотографии

<http://statehistory.ru> – История России. История государства.

<http://savok.name> - Рожденные в СССР. Сайт по истории СССР.

Электронная библиотека студента «КнигаФонд <http://knigafund.ru>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию - отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 45 часов, в т.ч. ПЗ (С) - 45 часов, около 22% активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторн. занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|---|---|------------------------|---|------|--|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| 11 | 1 | Состояние сельского хозяйства России к середине XIX века: региональная специфика и общие тенденции. | ПЗ /С | Защита доклада-презентации | 2 | групповая |
| 11 | 2 | Отмена крепостного права в России. | ПЗ /С | | 2 | групповая |
| 11 | 3 | Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика. | ПЗ /С | Защита реферативного задания | 2 | групповая |
| 11 | 4 | Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов. | ПЗ /С | Защита доклада-презентации | 2 | групповая |
| 11 | 5 | Осуществление коллективизации в 1930-е годы | ПЗ /С | Защита и обсуждение реферата | 2 | групповая |
| 11 | 6 | Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. | ПЗ /С | - | - | - |
| 11 | 7 | Проблемы развития деревни во второй половине XX века. | ПЗ /С | дискуссия | 2 | групповая |
| | | ИТОГО за семестр | | | 10 | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Электронные доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также они выступают как одна из форм групповой работы по:

-единой проблеме и одинаковым вопросам;

-различным проблемам;

общей проблеме, но различным ее аспектам.

Этот вид интерактивных форм направлен на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала с последующим обсуждением в группе. Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривает последующее обсуждение в форме дискуссии.

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин | Номера разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| 1. | Магистерская диссертация | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Региональные особенности экономического развития России | + | + | + | + | + | + | + |

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____