

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ



Рязань 2010

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Компетентностный подход в обучении

Учебно-методическое пособие

Рязань 2010

ББК 74.00
К63

Рецензент: Мартишина Н.В., доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий РГУ имени С.А. Есенина

Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / **К63** авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.

ISBN 978-5-88006-635-3

Изложена информация о значимости, истории и сущности компетентностного подхода в обучении, о сущности компетенций и компетентности личности. Подобран комплекс валидных и надежных диагностических методик, позволяющий осуществлять замер и отслеживать процесс формирования уровня сформированности компетенций учащихся.

Адресовано учителям школ, преподавателям и студентам педагогических вузов.

компетенции, компетентность выпускника школы, валидные тесты, оценка компетенций

ББК 74.00

© Еремкина О.В., Федорова Н.Б., Морин Д.В., Борисова М.А., авт.-сост., 2010.

© Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», 2010

ISBN 978-5-88006-635-3

Содержание

Введение.....	4
1. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов современного образования.....	5
2. Исторический обзор введения понятий компетентность и компетенции.....	7
2.1. Компетенции по Джону Равену.....	13
2.2. Европейский вариант.....	16
2.3. Российский вариант.....	18
3. Функции компетенций и их значение в обучении.....	30
4. Новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе и требования к ним.....	33
5. Оценка сформированности компетенций учащихся.....	37
6. Список использованной литературы.....	45

Введение

В учебно – методическом пособии доступно и одновременно достоверно изложена информация о значимости, истории и сущности компетентностного подхода в обучении как одной из важнейших составляющих новой парадигмы образования. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволит решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики хорошо овладевают набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

В пособии не только представлена подробная информация о сущности компетенций и компетентности личности, но и предложена диагностика ключевых, предметных и специальных компетенций. Для этого подобран комплекс взаимодополняющих валидных и надежных диагностических методик, которые позволяют осуществить замер уровня развития предметных и специальных компетенций, а значит, отслеживать процесс их формирования, коррекции деятельности учителя.

Учебно-методическое пособие адресовано учителям школ, преподавателям и студентам педагогического вуза, которые идут в ногу со временем, стремятся осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, формировать компетентного выпускника школы, способного осуществлять образование в течение всей жизни.

1.Ключевые компетенции – новая парадигма результатов современного образования

В конце XX — начале XXI века изменился характер образования — в его направленности, целях, содержании - все более явно ориентируют нас на свободное развитие человека, образование в течение всей жизни, на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Эти накапливающиеся изменения, нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании», Концепции модернизации отечественного образования на период до 2010 года. Смену образовательной парадигмы, отмечают и многие исследователи (В.И. Байденко, Г.Б.Корнетов, А.Н.Новиков, Л.Г. Семушина, Ю.Г. Татур и др.), хотя само понятие «парадигма» используется ими не всегда.

Процессы глобализации экономики, формирования информационного общества и интеграция российской системы образования и вхождение в мировое образовательное пространство поставили перед нашей педагогической наукой задачу приведения традиционного российского научного аппарата в соответствие с общепринятой в Европе системой педагогических понятий. В частности, знаниевая парадигма образования должна быть пересмотрена с позиции компетентностного подхода. Именно это и породило необходимость модернизации Российского образования.

Так же модернизация образования необходима и в связи с широкими социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашей стране и в мире в целом. Как подчеркивается в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, «развивающемуся обществу

нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны» [11, с. 264]. Новая парадигма образования должна быть ориентирована на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции [3].

Потребность в описании качеств личности выпускника школы в терминах компетентностного подхода давно назрела, а Болонский процесс требует общего понимания содержания квалификаций и степеней во всех программах стран-участниц и в качестве приоритетного направления совместных усилий называет определение общих и специальных компетенций выпускников.

Особенно актуально эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».*

Таким образом, сегодня главной задачей является подготовка выпускника школы такого уровня, чтобы, попадая в проблемную си-

туацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики даже хорошо овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Формирование компетентностей – одно из направлений модернизации общего образования. Современный учащийся школы должен не только овладевать теми или иными знаниями, умениями и навыками, он должен уметь применить полученные знания в своей деятельности, в каких-то нестандартных ситуациях.

2. Исторический обзор введения понятий компетентность и компетенции

Историческое рассмотрение становления понятий «компетентность» и «компетенция» помогут нам раскрыть методологическую сущность компетентностного подхода. Некоторые исследователи полагают, что «основателем компетентностного подхода был Аристотель, который изучал возможности состояния человека, обозначаемого греческим “*atere*” – «сила, которая развивалась и совершенствовалась до такой степени, что стала характерной чертой личности» [9, с. 155]. Другие считают, что понятия «компетентность и компетенция» начали использоваться с 1958 года. Широкий интерес к проблеме исследования компетенций связан с запуском искусственного спутника Земли СССР в

октябре 1957 года и последовавшей вслед за этим широчайшей критикой системы образования в США. Именно в этот период появились публикации, сравнивавшие содержание образования в США и СССР: А. Trace “What Ivan knows that Johnny doesn’t”. Разведение принятых педагогикой понятий «компетенция» и «компетентность» можно отнести к этому же периоду [25]. По мнению ряда исследователей [8,9,10 и др.] интерес к проблеме компетенций «обычно совпадал с кризисными ситуациями в экономике, образовании и культуре» [10, с. 15].

В настоящее время не существует общепринятого определение компетенции. Общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами.

Анализ работ по проблеме компетенции и компетентности (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова и др.) позволяет условно выделить три этапа становления ориентированного на компетенции образования (образование, основанное на компетенциях: *competence-based education* – *СВЕ-подход*).

Первый этап (1960-1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

Ориентированное на компетенции образование формировалось в 70-е годы в Америке.

Так Р. Уайт в своей работе «Motivation reconsidered: the concept of competence» (1959) ввел категорию компетенции содержательно наполняя ее собственно личностными составляющими, включая мотивацию [27].

В 1965 году профессор Массачусетского университета Н. Хомский ввел понятие «компетенция» применив его к теории языка, трансформационной грамматике. Он отмечал «мы проводим фундаментальное различие между компетенцией (знанием своего языка говорящим — слушающим) и употреблением (реальным использованием языка в конкретных ситуациях). Только в идеализированном случае... употребление является непосредственным отражением компетенции» [8]. В действительности же оно не может непосредственно отражать компетенцию. Н. Хомский, понятие «компетенция» связывал с мышлением, реакцией на использование языка, с навыками и т.д., т.е. связывал с самим говорящим, с опытом самого человека.

В русле трансформационной грамматики и теории обучения языкам Д. Хаймс исследуя разные виды языковой компетенции, ввел понятие «коммуникативная компетентность».

Таким образом, в 60-х годах прошлого века уже как бы было заложено понимание рассматриваемых сейчас различий между понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее и трактуется нами как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [8].

Второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В этот период разрабатывается содержание понятий «социальные компетенции/компетентности».

Большой вклад в формирование понятий компетенции и компетентность внес Дж. Равен. В 1984 году он издает книгу «Компетентность в современном обществе», где дает развернутое толкование компетентности [18] - как явления «состоящего из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие - к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [18, с. 253]. При этом, Дж. Равен, «виды компетентности» представляет, как «мотивированные способности» [18, с. 258].

В России в период 1970 – 1990 годов, признанные педагогической общественностью, разрабатываются различные классификации компетенций. Авторы (Е.В. Бондаревская, А.А.Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.В. Мясищев, А.Ш. Палферова, Л.А. Петровская и другие) используют понятия «*компетентность*» и «*компетенция*» как для описания конечного результата обучения, так и для описания различных свойств личности (присущих ей или приобретенных в процессе образования). Так Н.И. Алмазова определяет *компетенции* как знания и умения в определенной сфере человеческой деятельности, а компетентность – это качественное использование компетенций [1]. Н.Н. Нечаев дает определение компетентности, как «Доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей» [13]. Н.Ф.Талызина, Н.Т. Печенюк, Л.Б. Хихловский, В.Д. Шадриков, Р.К. Шакуров, В.М. Шепель и др.

отмечают, что понятия «знания», «умения», «навыки» неточно характеризуют понятие «компетентность», так как, по их мнению, «компетентность» предполагает владение знаниями, умениями, навыками и жизненным опытом [21].

Третий этап исследования компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века, характеризуется появлением работ А.К. Марковой в 1993-1996 г.г., где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Она выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальные виды профессиональной компетентности [12].

Третий этап развития СВЕ-подхода значимо характеризуется тем, что в документах ЮНЕСКО очерчивается круг компетенций, которые уже должны рассматриваться всеми как желаемый результат образования. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» Жак Делор, сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить» [4, с. 37]. По сути Жак Делор определил основные глобальные компетентности. Так, согласно Жаку Делору, одна из них гласит — «научиться делать, с тем, чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе» [4, с. 37].

В марте 1996 года на симпозиуме в Берне в программе Совета Европы был поставлен вопрос о том, что для реформ образования существенным

является определение ключевых компетенций (key competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования.

В обобщающем докладе В. Хутмахер (Walo Hutmacher) отметил, что само понятие компетенция, входит в ряд таких понятий, как умения, компетентность, способность, мастерство, хотя содержательно оно до сих пор точно не определено. Тем не менее, как отметил докладчик, все исследователи соглашаются с тем, что понятие «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как» чем к полю «знаю, что». *Компетенция* – от латинского (compeo – добиваться). Поэтому В. Хутмахер подчеркивает, «что употребление есть компетенция в действии» [26].

При этом отметим, что сами понятия «компетенция», «компетентность» и производное «компетентный» широко использовались и ранее как в быту, так и литературе, поэтому их толкование приводится в различных словарях. Так, например, в *Кратком словаре иностранных слов* приводится следующее определение: *компетентный* (лат. competens, competentis — надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо». В *Толковом словаре Д.И. Ушакова* трактуются два понятия: *компетентность* – авторитарность, а *компетенции* – круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитарностью).

А некоторые энциклопедические словари в том числе и *Советский энциклопедический словарь* не различают понятия «компетенция» и «компетентность».

Понятие «компетентность» используется для описания конечного результата обучения.

Компетентность – интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий.

Компетенции – конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели.

Компетентность состоит из компетенций, обеспечивается компетенциями и обнаруживается в компетенциях. Таким образом, можно сделать вывод: какие компетенции, такая и компетентность.

2.1. Компетенции по Дж. Равену

Исследователи и в мире, и в России не только изучают компетенции, выделяя от 3-х до 37 видов, но и строят обучение, имея в виду компетенции, как конечный результат процесса образования (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская).

Для разных деятельностей исследователи выделяют различные виды компетентности. Так Дж. Равен, автор книги «Компетентность в современном обществе» на основе проведенного исследования выделил 37 компетенций [18]:

1. тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели;
2. тенденция контролировать свою деятельность;
3. вовлечение эмоций в процесс деятельности;
4. готовность и способность обучаться самостоятельно;

5. поиск и использование обратной связи;
6. уверенность в себе;
7. самоконтроль;
8. адаптивность: отсутствие чувства беспомощности;
9. склонность к размышлениям о будущем: привычка к абстрагированию;
10. внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
11. самостоятельность мышления, оригинальность;
12. критическое мышление;
13. готовность решать сложные вопросы;
14. готовность работать над чем-либо спорным и вызывающим беспокойство;
15. исследование окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов (как материальных, так и человеческих);
16. готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск;
17. отсутствие фатализма;
18. готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
19. знание того, как использовать инновации;
20. уверенность в благожелательном отношении общества к инновациям;
21. установка на взаимный выигрыш и широта перспектив;
22. настойчивость;
23. использование ресурсов;

24. доверие;
25. отношение к правилам как указателям желательных способов поведения;
26. способность принимать решения;
27. персональная ответственность;
28. способность к совместной работе ради достижения цели;
29. способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
30. способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят;
31. стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников;
32. готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения;
33. способность разрешать конфликты и смягчать разногласия;
34. способность эффективно работать в качестве подчиненного;
35. терпимость по отношению к различным стилям жизни окружающих;
36. понимание плюралистической политики;
37. готовность заниматься организационным и общественным планированием.

Обращает на себя внимание широкая представленность в различных видах компетентности категорий «готовность», «способность», а также фиксация таких психологических качеств, как «ответственность», «уверенность».

2.2. Европейский вариант

Конкретное наполнение понятия «компетенция» на Западе связано с анализом запроса работодателей.

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

2.3. Российский вариант

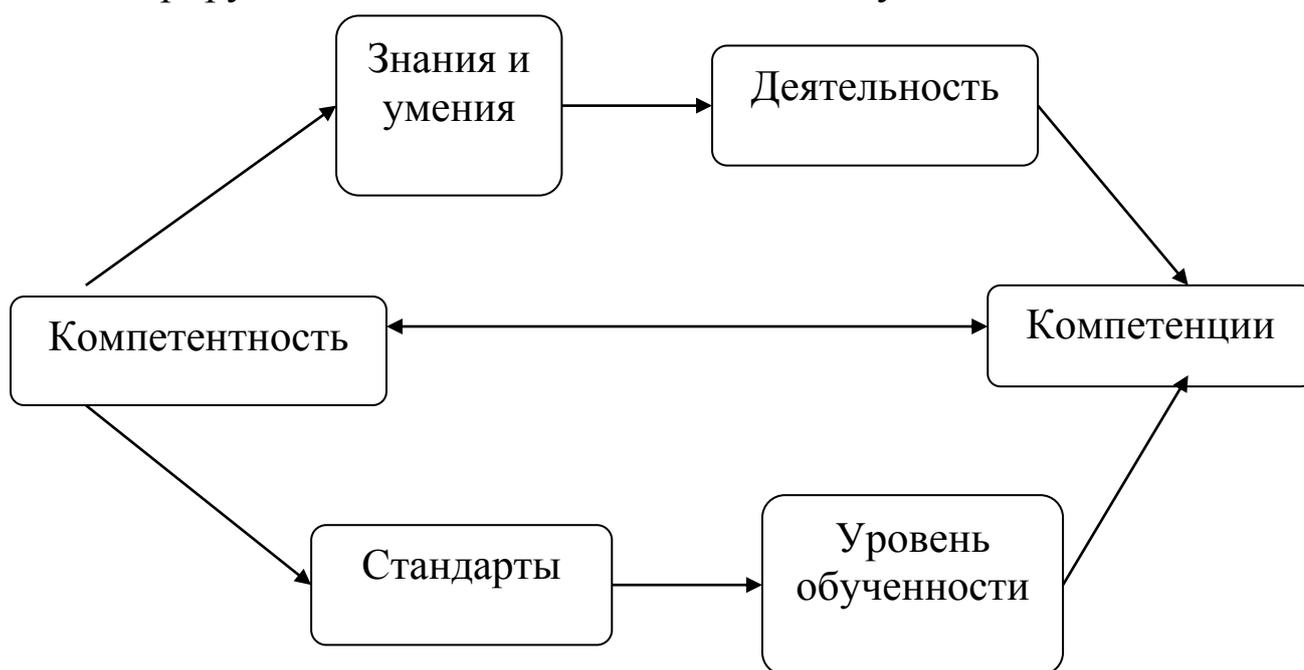
Для России тенденции европейского образования никогда не были безразличны. При этом не сдает позиции концепция «своего», на других непохожего, сторонники которой обосновывали отстранение специфической отечественных традиций. Однако стоять в стороне от общих процессов и тенденций в развитии образования наша страна более не может и не должна. В этом смысле не является исключением и тенденция усиления роли компетенций в Российском образовании. Введение компетентного подхода должно сменить целевые ориентиры: от знающего ученика к умелому, от обученного – к умеющему учиться. В настоящее время в России существует много различных трактовок понятий компетенция и компетентность. Остановимся на некоторых из них.

По мнению доктора педагогических наук Германа Константиновича Селевко, **компетенция** – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д., а **компетентность** – качество, приобретенное через проживание ситуаций, рефлексию опыта.

Доктор педагогических наук, академик Андрей Викторович Хуторской даёт своё понимание сегодняшнего термина **компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [23].

На основании выше изложенного можно сформулировать определение компетентности и представить в виде блок-схемы 1 этапы формирования компетентности учащегося средней общеобразовательной школы.

Компетентность – интегрированная характеристика личности основанная на его знаниях, опыте, навыках и мотивации, демонстрируемые в деятельности и поведении ученика.



Блок-схема 1.

Компетентность учащегося средней общеобразовательной школы.

Компетентность состоит из **компетенций** и определяется **компетенциями**, которые формируются у учащихся в процессе обучения.

Рассмотрим более подробно элементы составляющие компетенции. К ним относятся:

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.

- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.
- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является приблизительным синонимом одаренности.
- **стереотипы поведения** означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

В процессе обучения в средней школе ученики осваивают различные компетенции, перечень которых, представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Виды компетенций

<i>Компетенции учащихся</i>		
Ключевые компетенции		
Учебная Рефлексивная Тестовая <i>(овладение знаниями)</i>	Поисковая Систематизирующая Проектная <i>(применение технологий)</i>	Межличностная Гуманистическая Лидирующая <i>(участие в отношениях)</i>
Предметные компетенции		
Коммуникативная Культурная Самооценивающая <i>(овладение предметом)</i>	Развивающая Мотивирующая Стратегическая <i>(самостоятельное учение)</i>	Корпоративная Интерактивная Регулирующая <i>(проектная деятельность)</i>
Специальные компетенции		
Самоопределяющая Диагностирующая Регулирующая <i>(поиск «Я»)</i>	Креативная Продуктивная Рекреативная <i>(специальные интересы)</i>	Гражданская Правовая Профильная <i>(социальная полезность)</i>

Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметные.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Достичь такого согласования не всегда удастся.

Перечень ключевых компетенций, который мы приводим в таблице 1, основывается на главных целях общего образования, структурном

представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Наиболее распространенной является структура компетенций А.В. Хуторского, которыми должен овладеть выпускник школы (см. рис. 1).

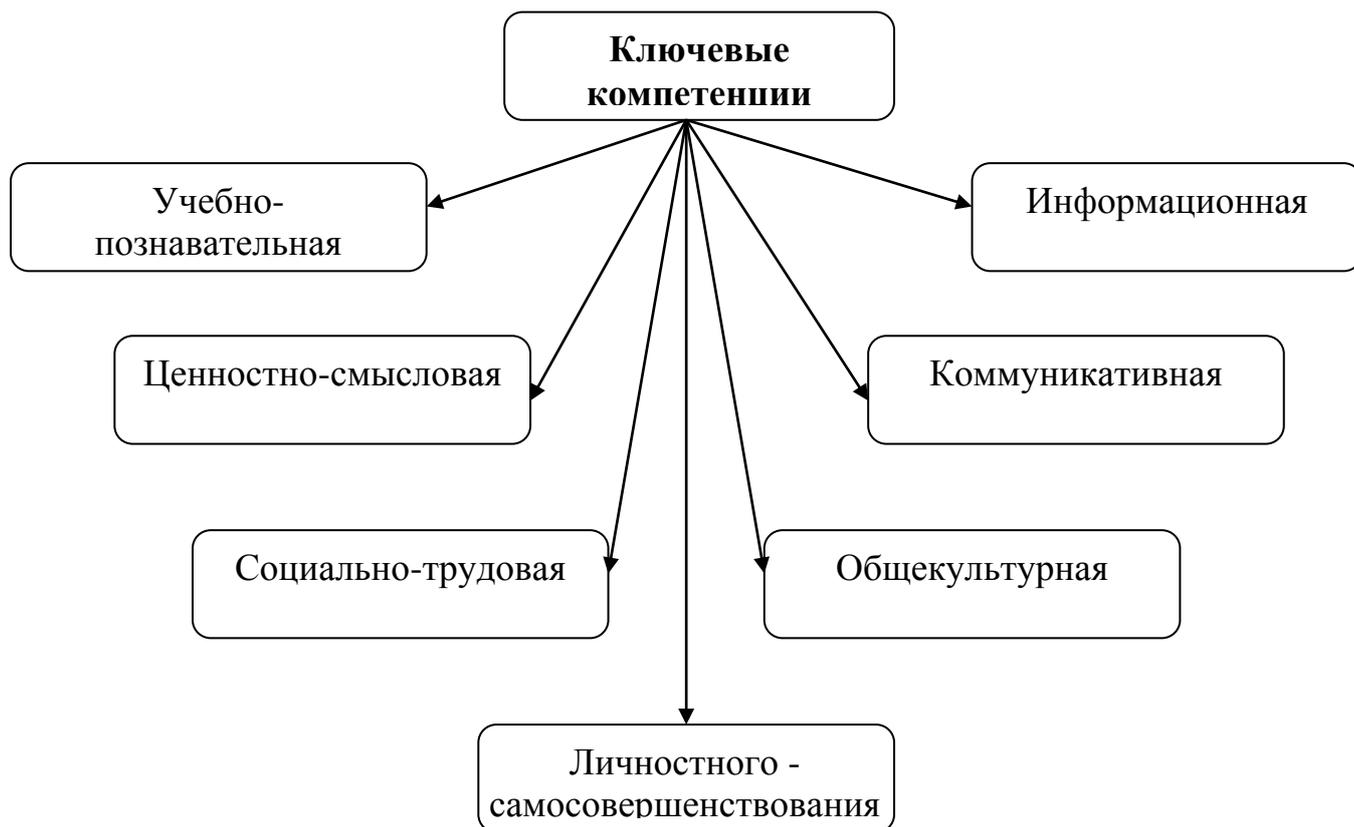


Рис. 1.
Ключевые компетенции выпускников школы.

Среди перечисленных компетенций ведущей является коммуникативная, поскольку коммуникация есть условие развития и способ реализации всех остальных компетенций. Определим более подробно каждую из них.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятель-

ности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добытием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. В рамках данной компетенции ученик показывает умения:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория с учетом общих требований и норм. Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

Информационные компетенции. Данная компетенция связана с навыками и умениями:

- работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области. Данная компетенция с навыками и умениями:

- представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. В рамках данной компетенции ученик должен:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о соб-

ственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Каждая из общепредметных образовательных компетенций имеет сквозное воплощение во всех трех ступенях обучения – начальная, основная, средняя (полная) общая школа. Чтобы определить реализацию общепредметной компетенции на каждой ступени, необходимо описать динамику развития соответствующей предметной компетенции для того или иного объекта изучаемой действительности. Выполнение данного этапа проектирования предполагает учёт того, что с течением времени обучения:

- увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции, например, в начальной школе ученик овладевает навыком обоснованного выбора варианта контрольной работы, а в старшей профильной школе умеет отбирать для себя оптимальное количество контрольных нормативов;
- происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция, например, в младших классах носителем информации ученика служит школьный дневник, а в старших классах – электронный органайзер;
- компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования, например, компетенции проектной работы.

С точки зрения вклада в формирование ключевых компетенций, представленное программное содержание образования должно быть комплексным. Это должно учитываться при разработке образовательных стандартов, программ и учебников по предмету.

Компетентность всегда окрашена качествами конкретного ученика. Данных качеств может быть множество – от смысловых и связанных с целеполаганием (зачем мне необходима данная компетенция), до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни) Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике. Анализ различных перечней компетенций показывает их креативную (творческую) направленность. К собственно креативным компетенциям можно отнести следующие: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения». В то же время, указаний на данные умения еще недостаточно, для того чтобы целостно представить весь комплекс знаний, умений, способов деятельности и опыта ученика в отношении его креативных компетенций [23].

3. Функции компетенций и их значение в обучении

Компетентность ученика предполагает проявление по отношению к компетенции целого спектра его личностных качеств. «Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». То есть компетентность всегда окрашена качествами конкретного ученика. Данных качеств может быть целый веер – от смысловых и связанных с целеполаганием (зачем мне необходима данная компетенция), до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни).

Компетенции являются метапредметными, что означает «запредметные» или «допредметные», имея в виду то, что они носят общий характер, выходят за рамки отдельных учебных предметов и лишь в ходе разработки проектов обучения какому-либо из этих предметов конкретизируются в программе и в учебном материале.

Компетенция не сводится только к знаниям или только к умениям. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

Анализ различных перечней компетенций показывает их креативную (творческую) направленность. К собственно креативным компетенциям можно отнести следующие: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения». В то же время, указаний на данные умения еще недостаточно для того, чтобы целостно представить весь комплекс знаний, умений, способов деятельности и опыта ученика в отношении его креативных компетенций.

Компетентность предполагает наличие минимального опыта применения компетенции. Об этом важно не забывать при формулировании проверяемых требований к подготовке ученика, а также при проектировании учебников и учебного процесса. Какие именно знания, умения и навыки, способы деятельности и по отношению к каким предметам деятельности должны применяться учеником? В каких учебных курсах? Как часто? В какой последовательности? В какой связи с другими компетенциями?

Перечислим основные функции компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении:

1. Отражать социальную востребованность молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни.
2. Быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования.
3. Задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности.
4. Задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности.
5. Быть частью содержания различных учебных предметов и образовательных областей в качестве метапредметных элементов содержания образования.
6. Соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач.
7. Представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. Возникает проблема типологии компетенций, их иерархии.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

1. *ключевые компетенции* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
2. *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
3. *предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [23].

4. Новые технологии обучения, основанные на компетентностном подходе и требования к ним

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Для формирования ключевых компетентностей необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающийся большую часть времени работал бы самостоятельно и учился планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Традиционное образование основывается на идее педагогики требований. Для успешного ученика предполагается сочетание идеи послушания и мотивации достижения (активность и послушность). В компетентностно-ориентированном образовании следует говорить о педагогике возможностей, в основе мотивации соответствия и ориентации на перспективные цели развития личности.

Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действия передаются учащимся в готовом виде, т.е. предназначены для воспроизведения усвоения.

Компетентностно-ориентированное образование сохраняет урок как одну из форм организации обучения, но упор делается на расширение применения иных форм организации занятий, такие как – сессия, групповая работа над проектом, самостоятельная работа в библиотеке и за компьютером и прочее.

Наиболее рациональными для реализации компетентностного подхода являются инновационные методы обучения, способствующие формированию ключевых компетенций такие как:

1. Создание «развивающей среды».
2. Блочно-модульная технология.
3. Метод проектов.

Овладение ключевыми компетенциями учащимися школы возможно лишь при соблюдении целого ряда требований:

1. Дидактические требования:

1. Чёткое формирование образовательных задач.
2. Определение оптимального содержания урока.
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний.
4. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля.
5. Реализация на уроке всех дидактических принципов.

2. Психологические требования:

1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения.

2. Организация познавательной деятельности учащихся.
3. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений.
4. Организованность учащихся.
5. Учёт возрастных особенностей.

3. Требования к технике проведения урока:

1. Урок должен быть эмоциональный.
2. Темы и ритм урока должен быть оптимальным.
3. Полный контакт учителя и учащихся.
4. Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
5. Смена видов деятельности.
6. Обеспечение активного учения каждого ученика.

Невозможно говорить об овладении школьниками ключевыми компетенций, если не соблюдать гигиену школы и класса.

4. Требования к гигиене урока:

1. Температурный режим.
2. Проветривание.
3. Освещение.
4. Предупреждение утомления.
5. Чередование видов деятельности.
6. Физкультминутка.
7. Правильная рабочая поза учащихся.
8. Соответствие роста школьной мебели.

Компетентности формируются, если:

1. Обучение носит деятельностный характер.

2. Идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).
3. Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.
4. Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный метод, программированное обучение, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение, КСО).
5. Усиление практической направленности школьного образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы).
6. Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика. Ещё А.Ф. Дистервег говорил, что «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить», а для этого он (хороший учитель) должен сам обладать педагогической компетентностью: т.е. быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным [5].

5. Оценка сформированности компетенций учащихся

Появление нового результата образования не предполагает отрицание старых, традиционных результатов обучения, напротив, компетентность рассматривается как некий интегрированный, сложносоставной результат. Для более точного понимания компетентности рассмотрим ее отличия от традиционных результатов образования.

Компетентность отличается:

- от элемента функциональной грамотности (присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации) и позволяет решать целый класс задач;
- от навыка (действия, выполняемые автоматически) и осознано используется в тот момент, когда задействуется человеком;
- от умения (подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки) и совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями;
- от знания (информация, присвоенная человеком) и существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

Ситуация кардинального изменения приоритетов образования, появление нового результата образования настоятельно требуют создания новой системы оценивания, адекватной результату, т.е. оценки уровня сформированности компетентности и компетенций на том или ином этапе обучения.

Сформированность ключевых компетенций можно определить, опираясь на трех уровневую модель, в которой отражены уровни компетенций и способы деятельности учащихся (таблица 2) [28].

Таблица 2.

Сформированность ключевых компетенций

<i>Уровень</i>	<i>Сформированные способы деятельности</i>
<i>Низкий (обязательный)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • общая ориентировка ученика в способах предполагаемой деятельности; • знание того, где основная информация может находиться; • репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам; • «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации; • наличие и принятие любой помощи извне.
<i>Средний (уровень возможностей)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с нею; • умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; • попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию; • готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности; • минимальная помощь извне.
<i>Продвинутый (творческий)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения; • умение проектировать сложные процессы; • умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию; • отсутствие помощи извне; • оказание помощи другим участникам совместной деятельности; • умение отразить свои действия.

Представленные на рисунке 2 предметные компетенции школьников можно оценивать с помощью валидных и надежных диагностических

методик, позволяющих осуществлять не только замер, но и отслеживать процесс формирования уровня сформированности компетенций у учащихся. Остановимся более подробно на оценке каждой из компетенций.

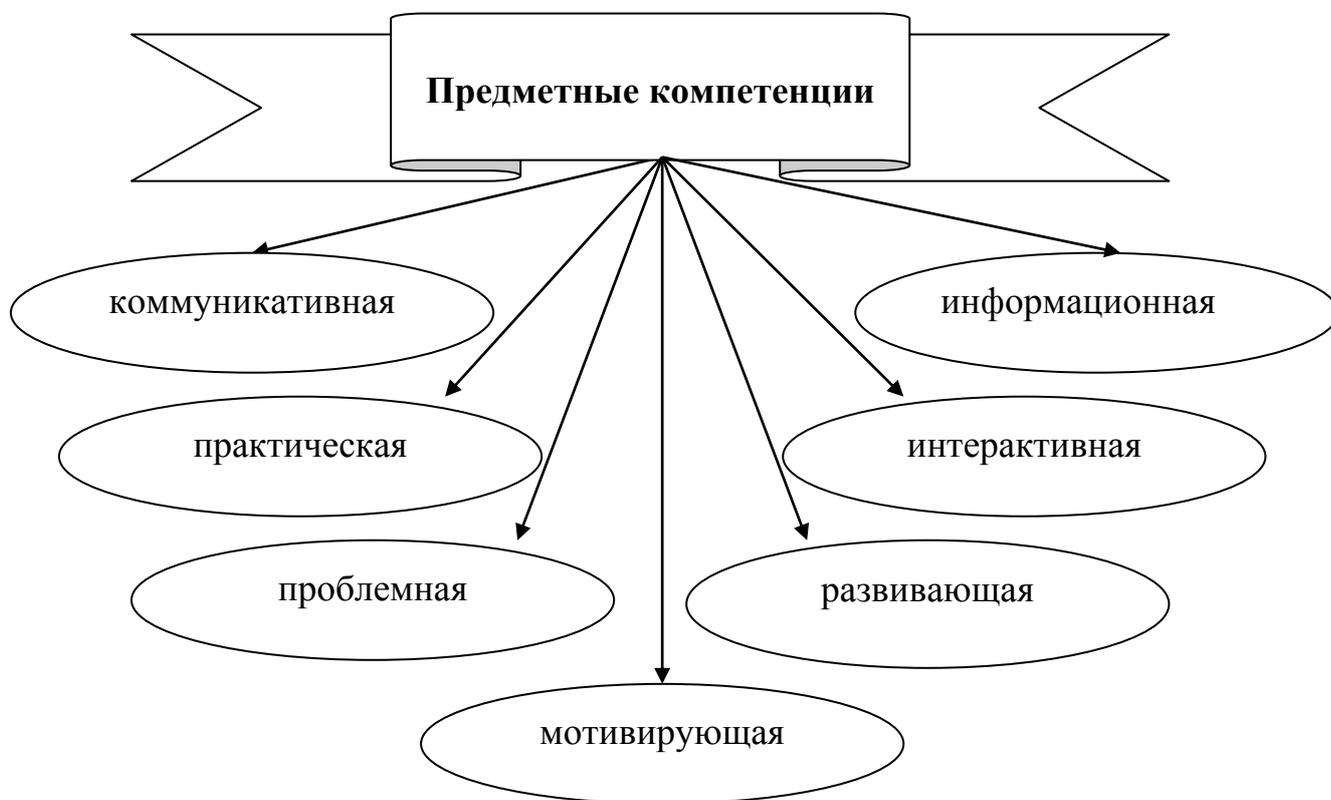


Рис. 2
Предметные компетенции выпускников школы.

- **Коммуникативная компетенция** – может быть определена с помощью методики В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «КОС-1», выявляющей коммуникативные и организаторские склонности старшеклассников на данный момент. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и определенных условий деятельности они могут развиваться [2,19].
- **Интерактивная (корпоративная) компетенция** (взаимодействие) – может быть изучена с помощью теста В.Ф. Ряховского, дающего представление об уровне развития общительности. При этом при

оценке развития интерактивной компетенции в целом следует учитывать так же уровень развития коммуникативных склонностей по тесту «КОС-1» [2,19].

- **Развивающая компетенция** – может быть определена с помощью краткого ориентировочного теста Вандерлика «КОТ», который проводится в течении 15 минут. Развивающую компетенцию можно определять и с помощью анкетирования учащихся «Адекватна ли Ваша самооценка». В комплексе эти две методики дадут представление о потенциальных способностях ученика (обученности) и об уровне его самооценки, что даст возможность судить о способности, стремлении и объективной готовности человека к саморазвитию[6,22].
- **Мотивирующая компетенция** – может быть определена с помощью методики изучения мотивации теста М. Рокича определяющего ценностные ориентации личности, ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым [2,17].

- **Проблемная компетенция** – может быть определена и с помощью комплекса тестов – теста Вандерлика «КОТ» и теста, изучающего интеллектуальные способности школьника и методики определения «Интеллектуальной лабильности», результаты которых дадут представление об уровне интеллектуальных способностей и пластичности мышления, что может служить предпосылкой успешной исследовательской деятельности школьника, лежащей в основе проблемной компетентности [6,16,22].
- **Информационная компетенция** – может быть определена с помощью социологического исследования «Информационная культура личности», которое было разработано в Центре развития образования в сотрудничестве с отделом Интернет-технологий г. Самары (таблица 3).

Данная таблица позволяет определить уровень информационной культуры школьников. Информационная культура понимается как культура создания, переработки, хранения, поиска и потребления информации, а также осознание своего места в инфосфере, диагностирование себя как создателя и потребителя информации, понимание информационной ситуации.

Информационная культура реализуется на 3-х уровнях:

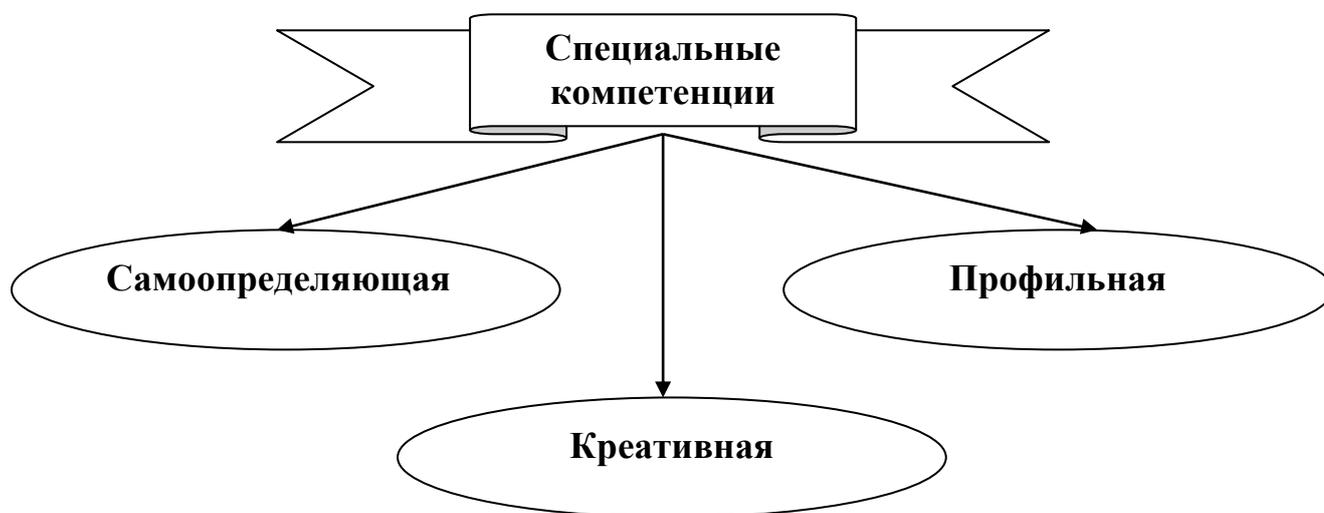
- 1 – *когнитивный уровень* - знания и умения.
- 2 – *эмоционально-ценностный уровень* - установки, оценки, отношения.
- 3 – *поведенческий уровень* - реальное и потенциальное поведение.

Информационная культура личности

<i>Информационная культура личности</i>		
Когнитивный уровень (знания, умения)	Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)	Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-грамотность 2. Навыки обращения с информацией: <ul style="list-style-type: none"> • умение организовать поиск необходимой информации; • умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям; • умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание информационных потребностей и интересов. 2. Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания. 3. Предпочтительность каналов получения необходимой информации. 4. Степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности. 5. Отношение к девиантному поведению в Интернет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы поиска и каналы получения необходимой информации. 2. Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика. 3. Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности. 4. Способы распространения новой информации. 5. Степень включенности в Интернет-сообщество. 6. Формы деятельности в Интернет.

- **Практическая компетенция** – у большинства авторов данная компетентность выступает как результат применения практических навыков на практике, то есть способность использовать накопленные знания в практических ситуациях.

Теперь остановимся более подробно на оценке каждой из специальных компетенций представленных на рисунке 3. Для их оценивания так же подобраны валидные и надежные диагностические методики.



*Рис. 3
Специальные компетенции выпускников школы.*

- **Самоопределяющая компетенция** – возможность определения в выборе, например, профиля обучения может быть определена с помощью методики определения индивидуальной меры рефлексивности [7].
- **Креативная (продуктивная) компетенция** – выбор по интересам, создание нового, творчество может быть определено с помощью русскоязычного адаптированного теста по определению вербальной креативности С. Медника или теста П. Торренса позволяющего осуществлять психологическую диагностику креативности. Для того,

чтобы объяснить роль творческих способностей в понимании, предсказании и развитии творчества П. Торренс предложил модель из трех частично пересекающихся окружностей, соответствующих творческим способностям, творческим умениям и творческой мотивации. Высокий уровень творческих достижений может ожидаться только при совпадении всех этих трех факторов[19].

- **Профильная компетенция** – социальная полезность, выбор программ обучения может быть определена с помощью ДДО Климова и ОПГ Л.Н.Кабардовой. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) проверяет профессиональную готовность школьников [16,19].

6. Список использованной литературы.

1. *Алмазова И.И.* Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автореферат дис. на соиск. ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2003. - 47 с.
2. Альманах психологических тестов. - М., КСП, 1995.
3. *Байденко В.И.* Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. – 3-е изд. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый университет, 2003. – 128 с.
4. *Делор Ж.* Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996.
5. *Долгих Е.В.* Статья «Формирование ключевых компетенций учащихся педагогическим коллективом в соответствии с требованиями модернизации образования» // Интернет-журнал "Эйдос".
6. *Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В.* Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы. – Рязань, 2000.
7. *Еремкин Ю.Л.* Психология обучения иностранным языкам в школе: Учебно-методическое пособие. – Рязань, 2005
8. *Зимняя И.А.* Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".
9. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.

10. *Исаева Т.Е.* Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе (Сравнительный анализ отечественного и мирового образовательного процесса). - Ростов-н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. - 312 с.
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Модернизация российского образования. Документы и материалы. – М., Изд-во ВШЭ, 2002. – С.263 – 282.
12. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. -М., 1996.
13. *Нечаев Н.Н., Резницкая Г.И.* Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста// Вестник УРАО.-2002.- № 1, С .3 - 21.
14. *Переломова Н.А.*, зав кафедрой ИПКРО, г. Иркутск. Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос".
15. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении. -М., 1989.
16. Профессиональная ориентация: этапы и методы: Методические рекомендации. – Киев, 1990.
17. Путь к мастерству: Психолого-педагогический практикум. – Рязань, 2004.
18. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. -М., 2002. (англ. 1984).
19. *Рогов Е.Н.* Настольная книга школьного психолога в образовании: Учебное пособие. - М., ВЛАДОС, 1995.

20. *Смирнов С.* Болонский процесс: перспективы развития в России. В журн. «Высшее образование в России» -М., 2004, - № 1, С.43-51
21. *Талызина Н. Ф., Печенюк Н.Т., Хихловский Л.Б.* Пути разработки профиля специалиста. - Саратов, изд. Саратовского университета, 1987. - 173 с.
22. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль, «Академия развития», 1997.
23. *Хуторской А.В.* Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
24. *Хуторской А.В.* Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".
25. *Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects/ Ed. By W.R. Houston, R.B. Howsam.* - Chicago: Science Research Association, 1972, Vol. X, -182 p.
26. *Hutmacher Walo.* Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzezland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strsburg, 1997
27. *White R. W.* Motivation Reconsidered: The Concept of Competence/ *Psychological Review/*, 1959. - №66, -P. 297-333.
28. *Киселева Т.Г.* Диагностика и формирование компетентности средствами учебного предмета. <http://www.openclass.ru/stories/62780>.

Учебно-методическое издание

Компетентностный подход в обучении

Учебное – методическое пособие

Авторы-составители

Еремкина Ольга Васильевна
Федорова Наталья Борисовна
Морин Дмитрий Васильевич
Борисова Марина Александровна

В авторской редакции

Компьютерный набор и оформление – Н.Б. Федорова
Подписано в печать 19.04.2010.
Бумага офсетная. Формат 60x84/16. Гарнитура типа Таймс.
Печать офсетная. Усл. п. л. 2,79. Уч.-изд. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 94.

ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
390000 г. Рязань, ул. Свободы, 46
Отпечатано в редакционно-издательском центре
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина
390000 г. Рязань, ул. Урицкого, 20