МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Ректор
_____ А.И. Минаев
«_3_» _июня_ 20_17_ г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)
Русский язык

Квалификация / степень
Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения
Очная

Рязань 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования одобрена Ученым советом университета «30»июня 2017 г. протокол № 15

Разработчики:

Руководитель ОПОП ВО

Д-р филол. наук, доц. _____ / В.А. Лаврентьев
(ученая степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Д-р филол. наук, доц. _____ / В.А. Лаврентьев
(ученая степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Согласовано:

Декан факультета/Директор института

Канд филол. наук, доц. _____ / К.В. Алексеев
(ученая степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

Канд. физ.-мат. наук _____ / Ю.Н. Горбунова
ученая степень, звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература», реализуемая РГУ имени С.А. Есенина

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.4 Требования к поступающему

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры.

2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

4.5. Программа научных исследований.

4.6. Объем контактной работы обучающегося с преподавателем по ОПОП ВО.

4.7. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры

5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

5.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

6. Характеристики научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО аспирантуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (при ее наличии).

В программе аспирантуры определяются:

планируемые результаты освоения программы аспирантуры - компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научным исследованиям - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры (адъюнктуры) по решению РГУ имени С.А. Есенина.

Программа аспирантуры представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01

Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» составляют:

— Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259;

— Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года № 277;

— Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ;

— Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 февраля 2009 г. N 59;

— Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 7 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.12.2014 N 1560,от 27.05.2015 N 528, от 29.10.2015 N 1237);

— Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.07.2014 N 723, от 21.04.2016 N 335, от 02.08.2016 N 748, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 21.04.2014 N АКПИ14-115);

— Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрОП ВО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);

— Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;

— Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3.1. Цель ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература»

Цель ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» состоит в развитии у обучающихся личностных качеств, а также в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, для приобретения ими необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук наук по научной специальности 10.01.01 Русская литература.

Конкретными задачами подготовки аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в профессиональной области;
- овладение методологией научного познания;
- формирование навыков и умений использования средств современных информационных и коммуникационных систем в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- проведение самостоятельного научного исследования, завершающегося написанием и защитой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

• удовлетворение потребностей рынка труда региона в высокопрофессиональных кадрах (кадрах высшей квалификации) в области филологических наук;

• системная модернизация образовательного процесса в области филологических наук;

• развитие кадрового потенциала университета, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература»

Срок освоения ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» при очной форме обучения, включая каникулы, представляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО аспирантуры в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научные исследования и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО аспирантуры.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоемкость основной образовательной программы при очной форме обучения за учебный год составляет 60 зачетных единиц.

1.4. Требования к поступающему.

1.4.1. Лица, желающие освоить ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» должны иметь высшее образование (специалитет или магистратура).

1.4.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов.

1.4.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими Правилами приема в аспирантуру РГУ имени С.А. Есенина.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Выпускнику, освоившему программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература»

Результаты освоения ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература», должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература», должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

умение ориентироваться в мировом литературном процессе, его периодизации и стадиальности развития на основе всестороннего изучения русской литературы, ее истории, типологии литературных направлений и течений, жанров и стилей (ПК-1);

способность оценивать принципы и перспективы функционирования русской литературы в мировом литературном процессе, контактные и генетические связи; определять роль русской литературы в формировании художественного облика мировой культуры (ПК-2);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и зарубежного опыта в области филологического знания, оценок литературоведения и критики (ПК-3);

способность демонстрировать в научной работе теоретические и практические знания о закономерностях литературного развития, самостоятельно их пополнять, критически анализировать и использовать в собственных исследованиях (ПК-4);

умение применять на практике (в том числе в преподавательской деятельности) методику и методологию современной филологии в изучении мировой литературы, использовать традиционные и современные подходы, принципы и приемы филологического исследования (ПК-5).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

В соответствии с ФГОС ВО подготовки по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей ОПОП ВО аспирантуры регламентируется учебным планом аспиранта с учетом направленности (профиля), рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, научных исследований;

календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график. (Приложение 1)

В календарном учебном графике приводится последовательность реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература». (Приложение 2)

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» отображает логическую последовательность освоения блоков и разделов: дисциплин (модулей), практик, научных исследований, промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, научных исследований в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, объем контактной работы, формы промежуточной аттестации.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

В базовой части блока «Дисциплины» перечень дисциплин полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Содержательное наполнение вариативных частей блоков произведено факультетом русской филологии и национальной культуры РГУ имени С.А. Есенина с учетом требований к структуре программы аспирантуры и условиям реализации ОПОП ВО аспирантуры, сформулированных в разделах VI - VII ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем в з.е.	
	Требования ФГОС	Учебный план
Блок 1 Дисциплины/модули	30	30
Базовая часть	9	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
Вариативная часть Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов Дисциплины/модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21	21
Блок 2 Практики	141	12
Вариативная часть		
Блок 3 Научные исследования		129
Вариативная часть		
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9	9
Базовая часть		
Объем программы аспирантуры	180	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней").

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины и практики, относящиеся к вариативной части, определяются университетом в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимися направленности (профиля) программы, набор соответствующих выбранному профилю дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины включены в вариативную часть программы.

Учебный план подготовки аспирантов размещен на официальном сайте университета.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература». (Приложение 3)

В ОПОП аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей Блока 1 учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

4.4. Программы практик. (Приложение 4)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Блок ОПОП ВО аспирантуры «Практики» является обязательным. В Блок 2 "Практики" входят практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения практики:

стационарная.

Базы практики в университете:

– кафедра литературы.

Аннотации программ практик размещены на официальном сайте университета.

4.4.1. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Содержание практики определяется индивидуальным планом работы аспиранта с учетом темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Объем практики составляет 3 ЗЕТ.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им практических навыков и компетенций в научной сфере.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) предполагает отчет аспиранта с анализом всех видов его деятельности, а также заключение научного руководителя о прохождении практики. По результатам анализа этих документов и отчета аспиранта на заседании кафедры выставляется дифференцированная оценка.

4.4.2. Программа педагогической практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) в аспирантуре направлена на познание закономерностей и принципов профессионально-педагогической деятельности, овладение способами ее практической организации через собственное осуществление, исследование и самооценку педагогических процессов и явлений, познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественно образования.

Объектами прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего образования и т.д.).

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Объем практики составляет 9 ЗЕТ.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

Практика предполагает отчет аспиранта с анализом всех видов его деятельности, а также заключение научного руководителя о прохождении практики. По результатам анализа этих документов и отчета аспиранта на заседании кафедры выставляется дифференцированная оценка.

4.5. Программа научных исследований. (Приложение 5)

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Объем научных исследований аспиранта составляет 4644 часа (129 з.е.).

Рабочая программа научных исследований предполагает инвариантную и вариативную часть

В инвариантной части рабочей программы научных исследований в аспирантуре:

- указываются возможные темы научных исследований аспирантов;
- перечисляются компетенции обучающегося, формируемые в результате научных исследований на каждом этапе обучения в связи с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры;
- при необходимости обозначаются особенности научных исследований, связанные с направленностью ОПОП ВО и темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- прописывается объем, виды и содержание самостоятельной работы обучающегося и объем, виды и содержание контактной работы с научным руководителем;
- приводятся методические рекомендации по организации научных исследований;
- перечисляется учебно-методическое и материально-техническое обеспечение научных исследований;
- приводятся фонды оценочных средств.

Вариативная часть программы научных исследований в аспирантуре является индивидуальной, разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

4.6. Объем контактной работы обучающегося с преподавателем по ОПОП ВО. (Приложение 6)

4.7. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научным исследованиям – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов программы аспирантуры. (Приложение 7)

5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрОПОП (при наличии).

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в рабочих программах дисциплин и программах практик и научных исследований.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из таких дисциплин (в виде рабочей программы дисциплины, практики) представлено на официальном сайте РГУ имени С.А. Есенина в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, научных исследований, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд РГУ имени С.А. Есенина укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам (модулям) из расчета 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся, дополнительной литературы из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:

1. Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время.

Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

2. Электронные библиотечные системы:

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru

2.2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

3. Международные наукометрические базы данных:

3.1.Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор с "Эко-ВекторАй-Пи", 29 мая 2017 г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Библиографические и реферативные базы данных.

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки.

Временной охват базы данных – за последние 5 лет. Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ: http://inion.ru/index6.php

5. Электронные библиотеки научной литературы:

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт /Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: http://elibrary.ru

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

6. Базы данных собственной генерации:

Краеведение включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Медиа ресурсы содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука и жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи»(1933-2009 гг.), реферативный журнал

«Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы, музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

Внеклассные мероприятия. Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин, программах практик и подлежит ежегодному обновлению).

Учебный процесс в РГУ имени С.А. Есенина обеспечивается необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в РГУ имени С.А. Есенина обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

Обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроекторами, DVD, компьютерами и т.п.);
- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории, мастерские, стенды;
- лабораторных работ – оснащенные современным оборудованием и приборами, лабораторными установками;
- самостоятельной учебной работы аспирантов: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина включает следующие ведущие отечественные и зарубежные (при наличии) журналы:

«Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология»

«Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»

«Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»

«Вопросы литературы»
«Известия РАН. Серия литературы и языка»
«Литературная газета»
«Наука и жизнь»
«Новый мир»
«Наш современник»
«Реферативный журнал. Социальные и гуманитарные науки. Литературоведение. Отечественная и зарубежная литература (РЖ ИНИОН)»
«Русская литература»
«Русская речь»
«Русская словесность»
«Филологические науки»
«Современное есениноведение»

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП. (Приложение 8)

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников РГУ имени С.А. Есенина.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса. (Приложение 9)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории и специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения индивидуальных, групповых занятий, самостоятельной работы; лекционные залы, компьютерные классы по дисциплинам, формирующим универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью (профилем) подготовки обучающихся.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научных исследований, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта.

В университете создана инфраструктура сектора исследований и разработок, включающая целый ряд структур. В настоящее время наиболее динамично развиваются работы в таких направлениях, как: гуманистические

аспекты образования и воспитания; профессионализация подготовки будущего учителя математики; модернизация гуманитарной сферы научно-образовательной деятельности; качественная теория дифференциальных уравнений; экология и др.

В качестве наиболее перспективных можно выделить разработки сфере кинетических эффектов и механизмов релаксации электронов в наноструктурах, физической электроники, координации хиральных аминофосфитов, моделирования, анализа и пр.

Чрезвычайно актуальными и востребованными являются исследования и разработки в области и оптимизации вычислительных систем на базе нейропроцессоров.

В вузе сложились и действуют несколько авторитетных и известных в России научных школ, в том числе по направлениям:

Научно-педагогическая школа (под руководством д-ра психол.наук, проф. Сухова А.Н.)

Рязанская филологическая (литературоведческая) научная школа (под руководством д-ра филол.наук, доц. Решетовой А.А.)

Рязанский край в истории России (под руководством д-ра ист.наук, проф. Агарева А.Ф.)

и другие признанные научные школы.

Общий объем финансирования НИР университета за последние пять лет увеличился в 1,57 раза. Доля бюджетного финансирования составляет 37%, остальные 63% приходятся на внебюджетное финансирование прикладных работ и научно-технических услуг, что свидетельствует о практической направленности и инновационном характере исследований и разработок университета, востребованных на современном российском рынке научных, технологических и технических работ и услуг.

В 2016 году университетом выполнялись НИР по договорам с предприятиями на сумму более 15 млн. рублей. Вуз является владельцем 2 патентов РФ на изобретения.

Научными сотрудниками РГУ имени С.А. Есенина реализуются международные связи с организациями и научными сообществами, в их числе: Международный национальный парк «Пасвик-Инари» (Норвегия, Финляндия), Bioforsk Svanhovd (Норвегия), международное метеорное общество (International Meteor Organization), Финский метеорологический институт (Finnish Meteorological Institute) (Финляндия), Европейская ассоциация аэробиологов, Колледж Св. Марии (Филиппины), Международная школа Nikkei Jin Kai (Филиппины), Ровенский государственный гуманитарный университет (Украина), Естественно-гуманитарный университет в г. Седльце (Польша), Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды (Украина), Восточноевропейский национальный университет имени Леси Украинки (Украина), Вестфальский университет (Германия), ИФ Национальная Академия Беларуси (Беларусь), Национальный университет

Узбекистана (Узбекистан), Университет Британской Колумбии (Канада), Шанхайский университет (КНР), Чаньчунский университет (КНР) и др.

Стратегическими партерами университета являются: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева; Поволжский государственный университет сервиса; Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева; Воронежский государственный университет; Курский государственный университет; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого; Кубанский государственный университет и др.

Университет установил постоянные партнерские отношения с Окским государственным биосферным заповедником; Касимовской Епархией РПЦ; Всероссийским научно-исследовательским институтом мелиорированных земель; Управлением образования и молодежной политики администрации г. Рязани; ООО ЭПАМ Систзмз; АО Государственным Рязанским приборным заводом».

Организационно-правовой основой для развития партнерских отношений с предприятиями и организациями различных форм собственности являются договоры и соглашения с университетом, всего таких договоров заключено более 10.

Предмет этих договоров и соглашений составляет сотрудничество сторон в подготовке специалистов с высшим профессиональным образованием, профессиональной переподготовке и повышении квалификации кадров, научной, инновационной и производственной деятельности.

На базе выпускающих кафедр совместно с предприятиями (в основном, организациями малого и среднего бизнеса) создано две базовые кафедры и один Научно-образовательного центр (консорциум).

Научный потенциал университета и его история создают основу для подготовки аспирантов.

Научная школа, в рамках которой происходит профессиональное становление аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература», - Рязанская филологическая (литературоведческая) научная школа (под руководством д-ра филол.наук, доц. Решетовой А.А.).

Исторически сложившаяся на кафедре литературы научная школа развивается с 40-х гг. XX в. по настоящее время. Рязанская филологическая (литературоведческая) научная школа вобрала в себя традиции: академического литературоведения, заложенного трудами П.А. Орлова и Р.А. Фридман (1940-1950-е гг.); краеведческого литературоведения (работы М.М. Верховской, В.В. Шахова, И.Н. Гаврилова (1960-1980-е гг. XX в.)); рязанской фольклористики, ставшей предметом исследования в научно-экспедиционной работе В.К. Соколовой и А.М. Карговой (1960-1980 гг.); теоретико-методологического направления, сложившегося благодаря усилиям Г.Н. Приступы, Б.А. Орлова, Р.М. Глазковой, В.А. Попова (1960-1990 гг.).

Сложившаяся филологическая (литературоведческая) научная школа сочетает региональный аспект в изучении литературы с разработкой фундаментальных вопросов истории русской литературы и мирового литературного процесса, теории и методологии филологического исследования. Особое внимание обращено на исследование сравнительно-сопоставительных проблем литературоведения, изучение отечественного литературного процесса в контексте восточной и западной литератур в рамках мировой компаративистики.

В настоящее время активно работают в качестве руководителей школы по основным научным направлениям: Решетова А.А. (доктор филологических наук, доцент, зав. кафедрой литературы РГУ имени С.А. Есенина); Федосеева Т.В. (доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы РГУ имени С.А. Есенина); Воронова О.Е. (доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы РГУ имени С.А. Есенина). Рязанская филологическая (литературоведческая) научная школа представлена преподавателями, сотрудниками и аспирантами Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Актуальность результатов определяется стабильно высоким интересом к региональному компоненту отечественной филологической науки, современными потребностями гуманитарного знания, активным развитием есениноведения и солженицыноведения, важностью изучения интертекстуальных связей русской и зарубежной литературы; значимостью новых подходов в современной филологической науке к исследованию произведений русской литературы на всех этапах ее развития: от средневековья до XXI в. Новизна результатов заключается в выявлении новых материалов и документов, малоизвестных и малоисследованных произведений, новых филологических подходов в изучении русской и зарубежной классики разных эпох.

Поддержка и развитие научной школы осуществляется за счет активизации грантовой деятельности представителей и руководителей школы (2014-2017 гг.), было принято участие в проектах, поддержанных РГНФ и РФФИ: № 05–04–16154д «Федор Иванович Тютчев. Проблемы творчества и эстетической жизни наследия», 2005 г. (Федосеева Т.В.); № 08-04-0072а «Россия и Славянский мир в творческом наследии Ф.И. Тютчева» 2011 (Федосеева Т.В.); № 15-14-62001а(р) «Рязанский край в контексте русской литературы: региональный аспект исследования», 2015-2016 гг. (руководитель - Решетова А.А.); № 14-04-00552а «Творчество Я.П. Полонского в контексте культурной, литературной, духовной жизни России (к 195-летию со дня рождения)» 2014 (руководитель – Федосеева Т.В.); №15-04-14082г «Международная научная конференция “Я.П. Полонский: творчество, судьба, эпоха (посвящается 195-летию со дня рождения)”» 2015 (руководитель – Федосеева Т.В.); «Литературное наследие Я.П. Полонского: исследование и комментарий» 2017-2019 (руководитель – Федосеева Т.В.).

В период с 2015 по 2017 г. были изданы коллективные монографии, сборники материалов конференций, учебные пособия:

«Я.П. Полонский: творчество, судьба, эпоха (посвящается 195-летию со дня рождения)» (Рязань, 2015);

«Слово. Словесность. Словесник» (Рязань, 2014, 2015, 2016).

Рязанский край в контексте русской литературы: Очерки регионального литературоведения / под ред. А.А. Решетовой, Т.В. Федосеевой. Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2017.

История и теория русской литературы: учебное пособие / под ред. А.А. Решетовой, Т.В. Федосеевой. Рязань, 2017.

Результатом работы научной школы стал ряд успешно организованных и проведенных конференций разного уровня:

Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Русский мир и евразийство в концептосфере поэтического творчества Павла Васильева» (к 105-летию со дня рождения), 16-17 марта 2015 г.;

Международная научно-практическая конференция «Я.П. Полонский: творчество, судьба, эпоха», посвященная 195-летию со дня рождения Я.П. Полонского, 25-27 мая 2015 г.;

Ежегодная межрегиональная конференция преподавателей и студентов «Слово. Словесность. Словесник», 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

Научно-методический форум «Обучение литературе и русскому языку в средней и высшей школе: актуальные вопросы теории и практики» (2015, 2016 гг.).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль осуществляется на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного на заседании Ученого совета РГУ имени С.А. Есенина.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного на заседании Ученого совета РГУ имени С.А. Есенина.

Согласно требованиям ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП аспирантуры используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают:

• экзаменационные билеты;
• электронный банк тестовых заданий;
• комплекты заданий для самостоятельной работы;
• вопросы к колоквиумам;
• перечни тем рефератов и направлений исследовательской работы.

В качестве видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в процессе обучения используются:

• устный опрос;
• письменные работы;
• контроль с помощью технических средств и информационных систем;
• защита лабораторных работ и учебных проектов.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в ходе беседы преподавателя и обучающегося; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок; в процессе публичной защиты и т.д.

Устный опрос, выполняя ряд мотивирующих, воспитательных и обучающих функций, позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически обоснованно построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы, с одной стороны, отвечают более жестким требованиям оформления ответа, его полноты, обоснованности и

законченности, а с другой стороны, предполагают учет индивидуальных особенностей аспирантов и их творческих возможностей.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении обучающимися контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятия;
- возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям ОПОП;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе выполнения ими самостоятельной работы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника по ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русская литература».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план работы аспиранта по осваиваемой образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовой частью программы аспирантуры. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,

а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 15

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

Государственная итоговая аттестация по программе аспирантуры осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года № 277, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 1259 и Положением о государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РГУ имени С.А. Есенина, утвержденным на заседании Ученого совета РГУ имени С.А. Есенина, с целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Программа Государственной итоговой аттестации, состоящая из программы (программ) государственных аттестационных испытаний, критерии оценки результатов прохождения государственных аттестационных испытаний, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА и ФОС для ГИА представлены в **Приложении 10**.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Университет обеспечивает гарантии качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;

- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, владения и уровень формируемых компетенций.

Университетом созданы условия для максимального приближения основных профессиональных образовательных программ к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся, для чего в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом.

Мониторинг и периодическое обновление ОПОП ВО производится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанному направлению. В частности, рабочие программы учебных дисциплин и учебные планы в части дисциплин по выбору подлежат ежегодной коррекции и дополнениям.

Механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся представлены в нормативных документах РГУ имени С.А. Есенина, размещенных на официальном сайте университета - http://www.rsu.edu.ru/official/local.

9. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов.

Содержание и организация учебного процесса для инвалидов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

Адаптация образовательных программ обеспечивается посредством включения в их вариативную часть специализированных адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Университет обеспечивает создание безбарьерной образовательной среды для инвалидов в Университет, а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами:

– архитектурная доступность;

– материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;

– формирование комфортной психологической среды, позволяющей инвалидам комфортно чувствовать себя в Университете;

– доступ инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

– коррекция поведения инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях Университета;

– обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спорта.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата при наличии инвалидов данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

Проживание иногородних обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (осуществляющих передвижение с помощью специальных колясных средств и специальных приспособлений) организуется в помещениях студенческих общежитий, оборудованных пандусами, широкими дверьми и специальными туалетными комнатами.

Учебные занятия для данной группы обучающихся проводятся, как правило, в аудиториях первого этажа учебных корпусов, оборудованы специальными учебными средствами. В учебном корпусе № 1 постоянно находится мобильный гусеничный подъемник «SHERPA-902» – универсальное устройство для преодоления лестничных маршей на инвалидных колясках.

Учебная зона оборудована постоянно действующим туалетом и буфетом.

При получении высшего образования по образовательным программам инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Денежное обеспечение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.