

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Ректор _____



УТВЕРЖДАЮ

А.И. Минаев

31 августа 2018

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

Бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Заочная

Рязань 2018

Основная профессиональная образовательная программа одобрена Ученым советом университета «30» августа 2018 г. протокол №1.

Разработчики:

Руководитель ОПОП ВО, канд. мед. наук, доцент

А.А. Никулин

Заведующий кафедрой медико-биологических
и психологических основ физического воспитания,
канд. мед. наук доцент

В.М. Ериков

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спортивных дисциплин,
канд. биол. наук, доцент

А.К. Пуныкин

Согласовано:

Декан факультета физической культуры и спорта,
канд. пед. наук, доцент

С.Б. Петрыгин

Рецензент начальник управления
по физической культуре
и массовому спорту администрации
г. Рязани



М.В. Кашеева

Рецензент главный врач ГКУЗ
Рязанского областного
врачебно-физкультурного
диспансера



С.А. Сысоев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая университетом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

3. Планируемые результаты освоения выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.5. Объем контактной работы обучающегося с преподавателем по ОПОП ВО

4.6. Распределение компетенций по элементам ОПОП ВО (Матрица компетенций)

5. Требования к условиям реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» в РГУ имени С.А. Есенина.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников бакалавриата.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей) и других материалов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программ учебной и производственной практик, оценочных средств, календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата осуществляется на *русском языке*.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Порядок осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 203;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная образовательная программа (ПрОП ВО) по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (носит рекомендательный характер);
- Устав РГУ имени С.А. Есенина.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у обучающихся

личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

В области обучения целью ОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта и быть устойчивым на рынке труда, а также формирование умений и личностных качеств, обеспечивающих научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

1.3.2. Срок получения образования по ОПОП бакалавриата

В заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года 6 месяцев. Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.3.3. Объем ОПОП бакалавриата

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Перечень дополнительных вступительных испытаний, связанных со спецификой направления - общая физическая подготовка: с помощью нормативных требований, разрабатываемых вузом, оценивается уровень развития основных двигательных качеств человека, имеющих важное значение для реализации программного материала по дисциплинам учебного плана, которые базируются на усложненных элементах школьной физической культуры, а также степень владения двигательными умениями и навыками.

Итоговая оценка за испытания по физической подготовленности выставляется на основе суммарного количества баллов по всем видам контрольных упражнений, набранного абитуриентом.

Результат всех видов испытаний по физической подготовленности оценивается по 100 балльной системе.

Кроме этого, для абитуриентов» проводится дополнительное вступительное испытание в виде собеседования. Положение о собеседовании утверждено на заседании Ученого совета РГУ имени С.А. Есенина. Представление абитуриентом своего портфолио является частью вступительного испытания «Собеседование». Портфолио предоставляется в приемную комиссию университета вместе с необходимыми документами.

В портфолио должны быть отражены спортивные достижения абитуриента. В состав портфолио могут быть включены грамоты, дипломы,

благодарственные письма, свидетельства и другие документы, подтверждающие успешное участие абитуриента в спортивных мероприятиях.

Абитуриенты допускаются к экзамену и без портфолио. Собеседование предусматривает дифференцированную оценку по 100 — балльной шкале. Граница положительной оценки – 50 баллов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик;

интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических и физкультурных знаний в системе "человек-человек";

сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;

реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей — организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;

физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- **реабилитационная (восстановительная) ;**
- **педагогическая (дополнительная).**

При разработке и реализации программы бакалавриата университет ориентируется на *реабилитационный (восстановительный)* вид профессиональной деятельности как *основной* (программа прикладного бакалавриата), исходя из потребности рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;

проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Выпускникам программы бакалавриата присваивается квалификация бакалавр

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);

умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);

готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15);

способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его направленности (профиля); рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; оценочными средствами, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание (Приложение 2)

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает

возможность реализации программ бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

В Блоке 1 представлен перечень базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Блок 2 "Практики" в полном объеме относится к вариативной части программы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При реализации программы обеспечивается возможность обучающимся освоить дисциплины по выбору, в том числе специализированные адаптационные дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

При реализации образовательной программы университет обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.

Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в разделе 7 ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности (профиля) программы, которую он осваивает.

Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, определяется РГУ имени С.А. Есенина в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО, с учетом примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», а также дисциплина «Физическая культура и спорт» в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) при очной форме обучения.

Также реализуются элективные дисциплины по физической культуре и спорту – не менее 328 академических часов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Порядок освоения дисциплин с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий устанавливается локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

Дисциплины и практики, относящиеся к вариативной части, определяются университетом в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимися направленности (профиля) программы, набор соответствующих выбранному профилю дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

При реализации основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины, а также специализированные адаптационные дисциплины включены в вариативную часть программы.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 3)

4.4. Программы практик (Приложение 4)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) Блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП бакалавриата предусматривается следующий тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП бакалавриата предусматриваются следующие типы производственных практик:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика);

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

Преддипломная практика.

4.5. Объем контактной работы обучающегося с преподавателем по ОПОП ВО (Приложение 5)

4.6. Распределение компетенций по элементам ОПОП ВО (Матрица компетенций) (Приложение 6)

5. Требования к условиям реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Ресурсное обеспечение ОПОП в университете формируется на основе требований к условиям реализации программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПроП.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (в виде рабочей программы дисциплины, практики) представлено на официальном сайте РГУ имени С.А. Есенина в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд РГУ имени С.А. Есенина укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам (модулям) из расчета 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся, дополнительной литературы из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся при реализации образовательного процесса:

1. **Электронный каталог Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина** (с 1990 г.), реализованный на базе АИБС MARK-SQL (Интернет-версия), создается в библиотеке с 1996 г. и включает в себя литературу с 1990 г. по настоящее время. Это учебные, научные, справочные издания по всем отраслям знания, а также художественная литература. На сегодняшний день электронный каталог содержит более 72200 записей. Книги за более ранние годы издания находятся в карточных каталогах Научной библиотеки.

2. Электронные библиотечные системы:

2.1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

2.2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека.-Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>

2.3. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

2.4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2.5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

3. Международные наукометрические базы данных:

3.1. Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus (Договор"Эко-ВекторАй-Пи",29 мая 2017г., №5)

3.2. Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации:

4. Библиографические и реферативные базы данных.

4.1. МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей). С 2007 года Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина – член АРБИКОН (Ассоциации Независимых Региональных Библиотечных Консорциумов) и участник 2 проектов: МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) и ЭДД (электронная доставка документов), что позволяет заимствовать аналитические записи на журналы, отсутствующие в фонде Научной библиотеки. Временной охват базы данных – за последние 5 лет.

Данная база содержит аналитические записи из более 1700 журналов, отсутствующих в фонде Научной библиотеки. На сегодняшний день в базе содержится более 1005600 записей. Полные тексты статей можно получить в рамках проекта ЭДД (электронной доставки документов).

4.2. Библиографические базы данных ИНИОН (Институт научной информации по общественным наукам) по социальным и гуманитарным наукам. Свободный доступ : <http://inion.ru/index6.php>

5. Электронные библиотеки научной литературы:

5.1. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

5.2. Научная электронная библиотека e.library.ru – Режим доступа: <http://e.library.ru>

5.3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

6. Базы данных собственной генерации:

Краеведение включает аналитические описания с 2006 г. из региональной и центральной прессы, из сборников и книги о Рязани и Рязанской области, насчитывает более 7400 записей.

Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.) содержит записи на книги и статьи из сборников. На данный момент насчитывает более 7700 библиографических записей. Доступ: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789>

Статьи из журналов фонда НБ РГУ содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина за последние 9 лет. На данный момент в базе находится более 465800 записей по всем отраслям знаний.

Архив статей содержит аналитическое описание статей из журналов, которые имеются в фонде Научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина с 2006 по 2007 гг. с последующим ежегодным пополнением. На данный момент эта база данных насчитывает более 452900 библиографических записей.

Медиа ресурсы содержит собрание официальной, учебной, научной, научно-популярной, информационной, справочной, зарубежной литературы, архивы журналов («Вопросы психологии» (1982-2011 гг.), «Наука жизнь» (1975-2009 гг.), «Техника молодежи» (1933-2009 гг.), реферативный журнал «Математический анализ» (2013 г. – н.в.)), художественные фильмы,

музыкальные произведения, представленные аудиокассетами, видеокассетами, оптическими дисками. Всего в базе на данный момент представлено более 1000 записей.

Внеклассные мероприятия. Данная база создана в помощь обучающимся по педагогическому направлению, идущим на педагогическую практику. Содержит большой перечень разработок сценариев, вечеров и других мероприятий, используемых во внеклассной работе в школе, лагере и по предмету, из журналов и сборников, имеющихся в Научной библиотеке. На сегодняшний день база содержит более 4700 записей.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный неограниченный доступ (не менее 25% обучающихся) по данному направлению подготовки.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин, программах практик и подлежит ежегодному обновлению).

Учебный процесс в РГУ имени С.А. Есенина обеспечивается необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в РГУ имени С.А. Есенина обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроекторами, DVD, компьютерами и т.п.);

- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории, мастерские, стенды;

- лабораторных работ – оснащенные современным оборудованием и приборами, лабораторными установками;

- самостоятельной учебной работы студентов: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина включает следующие ведущие отечественные и зарубежные (при наличии) журналы:

- «Адаптивная физическая культура»
- «Теория и практика физической культуры»
- «Спорт в школе»
- «Физическая культура: воспитания, образование, тренировка»
- «ОБЖ. Основы безопасности жизни»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»
- «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры»

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП (Приложение 7)

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников РГУ имени С.А. Есенина.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

К преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России и (или) почетные спортивные звания «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», лауреаты государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса (Приложение 9)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории и специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения индивидуальных, групповых занятий, самостоятельной работы; лекционные залы, компьютерные классы по дисциплинам, формирующим общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью (профилем) подготовки обучающихся;

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническая база факультета соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов лабораторной, практической, физкультурно-спортивной подготовки студентов.

На факультете оборудованы лыжная база, гимнастический спортивный зал площадью 450 м². Используется физкультурно-оздоровительный комплекс с площадью спортивного зала 1262 м². Кроме того арендуется легкоатлетический манеж и плавательный бассейн.

На факультете имеется аудиовизуальная техника, используются компьютерные классы университета.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

6.1. Характеристики социокультурной среды вуза

Социокультурная среда Рязанского государственного университета имени С.А.

Есенина:

- 1) это среда, построенная на ценностях, устоях Российского общества, на традициях и духовно-нравственных ориентирах, принятых в РГУ имени С.А. Есенина, и соответствующих образу современного гражданина РФ;
- 2) это правовая среда, сформированная на основе действия Конституции РФ, законах, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодежью, а также Устава РГУ имени С.А. Есенина и правил внутреннего распорядка;
- 3) это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студента и приходу молодых одаренных людей в научно-исследовательскую и практико-ориентированную деятельность;

- 4) это среда коммуникативной культуры, позволяющая моделировать взаимодействие в различных сообществах, формировать профессиональную культуру будущих специалистов;
- 5) это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий, позволяющих формировать информационную культуру и высокий уровень ИКТ-компетентности современного человека в области профессиональной деятельности;
- 6) это среда, направленная на активную поддержку студенческой инициативы, деятельности студенческих общественных объединений и добровольческого движения;
- 7) это среда, которая обеспечена профессиональным психолого-педагогическим сопровождением и представляет собой совокупность деятельности студенческого самоуправления, музейно-образовательного комплекса, творческих объединений;
- 8) это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями и развивающая социальное партнерство.

6.2. Основное содержание воспитательной деятельности университета, направленное на формирование общекультурных компетенций.

Основное содержание воспитательной деятельности университета, направленное на формирование общекультурных компетенций обеспечивается управлением учебно-воспитательной работы, развитым институтом кураторства. Деятельность музейно-образовательного комплекса (музей истории университета, музей краеведения, музей И.И. Срезневского, музей С.А. Есенина) способствует формированию корпоративной культуры студентов, приобщает к национальному наследию, дает возможность участия в поисковой, научно-исследовательской, экскурсоводческой, творческой работе, используется в качестве базы производственной практики.

Студенческое научное общество выступает инициатором поощрения научно-исследовательских работ студентов, сопровождает их для участия в региональных, федеральных и международных мероприятиях.

Центр творчества и досуга студентов предлагает широкий спектр самостоятельных коллективов для развития творческих способностей обучающихся, создает условия для свободы выбора, самоопределения молодых людей, их культуротворчества, самовыражения и самореализации. Студенческий народный театр «Переход» - уникальный коллектив, участие в котором дает возможность освоить основы актерского мастерства, приобщиться к мировому и национальному культурному наследию.

Воспитательная деятельность университета основывается на развитии системы студенческого самоуправления университета, которая представлена деятельностью студенческих самостоятельных общеуниверситетских общественных организаций.

В институтах и на факультетах действуют общественные объединения, обеспечивающие качество образовательного процесса: старостаты, советы факультетов, советы дела, инициативные и проектные группы.

Развивается институт тьюторства – сопровождение первокурсников студентами старших курсов.

Творческие коллективы университета участники многих событий в университете, фестивалей и конкурсов городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Организуется взаимодействие с научно-образовательным центром практической психологии и психологической службы по диагностике студентов и психолого-педагогическому сопровождению адаптации первокурсников.

6.3. Студенческие общественные объединения университета.

- студенческий совет университета;
- профком студентов;
- студенческий совет студенческого городка;

- студенческий клуб;
- педагогический отряд «Синяя птица»;
- пункт добровольчества (объединяет 15 волонтерских отрядов);
- ассоциация студентов-сирот и студентов оставшихся без попечения родителей;
- студенческая редакция газеты «Рязанский университет»;
- клуб интеллектуальных игр;
- спортивный клуб;
- туристический клуб «Вибр»;
- ассоциация иностранных студентов;
- студенческое научное общество;
- студенческое телевидение «РГУ-ТВ».

6.4. Творческие коллективы университета.

- студенческий театр «Переход»;
- театр-студия «Балет XXI век»;
- танцевальный коллектив «Параллель»;
- танцевальный коллектив «Эффект»;
- вокальный ансамбль «Услада»;
- молодежный камерный хор;
- литературное объединение «Призвание»;
- движение КВН.

6.5. Годовой круг традиционных событий и творческих мероприятий в университете.

Содержание воспитательной деятельности университета, направленное на формирование общекультурных компетенций реализуется в годовом круге традиционных событий, позволяющих студентам приобщиться к университетскому сообществу, реализовать свои разнообразные способности, самоутвердиться в профессиональной и общественной сфере.

Срок исполнения	Направления деятельности, содержание работы	Организаторы	Формируемые компетенции
	Традиции университета		
Декабрь	День университета	Управление учебно-воспитательной работы, студсовет, профком студентов, центр творчества и досуга студентов, студклуб	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8
Январь	День российского студенчества «Татьянин День»	Управление учебно-воспитательной работы, студсовет, центр творчества и досуга студентов.	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8
февраль-май	Конкурс среди профессорско-преподавательского состава «Лучший куратор года»	Управление учебно-воспитательной работы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8
март, май	Ежегодные конкурсы «Мисс университета» и «Мистер университета»	Управление учебно-воспитательной работы, центр творчества и досуга студентов	ОК-5, ОК-6, ОК-7
Март	Фестиваль творчества «Студенческая весна»	Управление учебно-воспитательной работы, центр творчества и досуга студентов, студклуб	ОК-5, ОК-6, ОК-7
Апрель	Слет волонтерских отрядов РГУ имени С.А. Есенина	Управление учебно-воспитательной работы, пункт добровольчества	ОК-5, ОК-6, ОК-7

Май	Организация мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Управление учебно-воспитательной работы	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7
Май	Межрегиональный фестиваль научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна»	Управление учебно-воспитательной работы, музей С.А. Есенина, центр региональных проектов и анализа баз данных	ОК-1,ОК-2, ОК-5,ОК-6, ОК-7
	Организация внеучебной деятельности по формированию компетенций студентов		
в течение года	Активизация работы по посещению студентами музеев университета	Управление учебно-воспитательной работы	ОК-1,ОК-2, ОК-7
в течение года	Участие факультетов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях	спортклуб, кафедра физического воспитания, управление учебно-воспитательной работы	ОК-6,ОК-7, ОК-8
в течение года	Организация досуга и содействие творчеству студентов	Управление учебно-воспитательной работы, центр творчества и досуга студентов	ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8
сентябрь-декабрь	Реализация программы по организации жизнедеятельности участников Ассоциации студентов-сирот и ставшихся без попечения родителей	Управление учебно-воспитательной работы	ОК-3,ОК-4, ОК-5,ОК-6, ОК-7
сентябрь-декабрь	Реализация программы сопровождения адаптации и интеграции иностранных студентов в рамках работы Ассоциации иностранных студентов	Управление учебно-воспитательной работы,международный отдел	ОК-3,ОК-4, ОК-5,ОК-6, ОК-7
в течение года	Организация деятельности Народного студенческого театра «Переход»	худ. рук. театра «Переход», зам.деканов по ВР, центр творчества и досуга студентов	ОК-1,ОК-2, ОК-5,ОК-6, ОК-7
в течение года	Организация работы на факультетах по ЗОЖ, профилактике наркомании и других антиобщественных явлений	Заместители деканов по воспитательной работе, студсовет	ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8, ОК-9
в течение года	Организация оздоровления и отдыха студентов.	профком студентов, управление учебно-воспитательной работы.	ОК-5,ОК-6, ОК-7
в течение года	Организация работы по педагогическому сопровождению студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Управление учебно-воспитательной работы	ОК-3,ОК-4, ОК-5,ОК-6, ОК-7
	Организационно-методическая работа		
	Развитие студенческого самоуправления		
сентябрь-октябрь	Выборы органов студенческого самоуправления	Управление учебно-воспитательной работы	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7

в течение года	Развитие деятельности студенческого совета университета, выработка системы взаимодействия студсовета и общественных объединений студентов	Управление учебно-воспитательной работы	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7
сентябрь	Школа тьюторов, организация работы в рамках программы адаптации первокурсников	Управление учебно-воспитательной работы, студсовет университета, профком студентов	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7
Октябрь	Ежегодный лагерь-семинар студенческого актива	Управление учебно-воспитательной работы, профком студентов	ОК-2,ОК- 5, ОК-6,ОК-7
в течение года	Развитие деятельности студенческих трудовых отрядов	Управление учебно-воспитательной работы, педагогический отряд	ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6,ОК-7
в течение года	Развитие деятельности Ассоциации студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей	Управление учебно-воспитательной работы, отдел социальной работы, профком студентов	ОК-2,ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6,ОК-7
в течение года	Формирование системных основ добровольческого (волонтерского) движения в университете	Управление учебно-воспитательной работы, пункт добровольчества	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7
	Работа в общежитии		
сентябрь -октябрь	Организационные собрания студентов, проживающих в общежитии, по факультетам. Организация работы студенческого совета студенческого городка	деканаты/дирекции факультетов/институтов, управление учебно-воспитательной работы, студенческий совет студгородка	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7
ежемесячно по планам работы факультетов	Мероприятия в общежитиях по профилактике правонарушений, здорового образа жизни	Заместители деканов/директоров по воспитательной работе, кураторы, советы общежитий	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7, ОК-9
в течение года	Обучение студенческого актива общежитий	Управление учебно-воспитательной работы, профком студентов	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7
в течение года по плану факультетов	Конкурсы на лучшую комнату, кухню в общежитии	Управление учебно-воспитательной работы, студсовет студенческого городка, профком студентов	ОК-2,ОК-5, ОК-6,ОК-7
в течение года по плану факультетов	Организация в общежитиях досуговой, физкультурно-оздоровительной работы среди студентов	Управление учебно-воспитательной работы, студенческий совет студенческого городка, профком студентов, зам.деканов по воспитательной работе	ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8
Декабрь	Организация первенства по футболу, волейболу, баскетболу среди общежитий	Управление учебно-воспитательной работы, студенческий совет студенческого городка, спортивный клуб, профком студентов	ОК-5,ОК-6, ОК-7,ОК-8

6.6. Инфраструктура вуза, используемая для внеучебной деятельности студентов.

- актовый зал в корпусе №6 на 400 посадочных мест (используется для проведения массовых мероприятий, концертов, конкурсов);
- конференц-зал в корпусе №1 на 200 посадочных мест;
- физкультурно-оздоровительный комплекс (во дворе корпуса №1);
- гимнастический зал в корпусе №2;
- тренажёрный зал в общежитии 2/1;
- тренажёрный зал в корпусе № 4 (ул. Полонского);
- спортивно-оздоровительная и учебно-производственная база «Полянка» (Рязанская область, Клепиковский район);
- профессионально оборудованное помещение театра «Переход» в общежитии №2 на 100 посадочных мест;
- помещение центра творчества и досуга студентов (корпус №7)
- отдельные помещения отведены для работы музеев:
 - музей истории университета (корпус №1)
 - музей краеведения (корпус №1)
 - музей-центр С.А. Есенина (ауд. 13 корпуса №6)
 - музей И.И. Срезневского (ауд.10 корпуса №6)
- помещение студенческого совета (ауд. 14, ФОК)

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры проведение контроля качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация Текущий контроль осуществляется на основании Положения о текущем контроле успеваемости студентов, утвержденного на заседании Ученого совета РГУ имени С.А. Есенина. Промежуточная аттестация регламентируется Положением о промежуточной аттестации, утвержденном на заседании Ученого совета РГУ имени С.А. Есенина.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г., № 636 и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в РГУ имени С.А. Есенина с целью установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА и ФОС для ГИА представлены в **Приложении 9**.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Университет обеспечивает гарантии качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, владения и уровень формируемых компетенций.

Университетом созданы условия для максимального приближения основных профессиональных образовательных программ к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся, для чего в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом.

Мониторинг и периодическое обновление ОПОП ВО производится в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанному направлению. В частности, рабочие программы учебных дисциплин и учебные планы в части дисциплин по выбору подлежат ежегодной коррекции и дополнениям.

Механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся представлены в нормативных документах РГУ имени С.А. Есенина, размещенных на официальном сайте университета - <http://www.rsu.edu.ru/official/local>.

9. Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание и организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной или заочной формам обучения, индивидуально или с использованием дистанционных образовательных технологий.

Адаптация образовательных программ обеспечивается посредством включения в их вариативную часть специализированных адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Университет обеспечивает создание безбарьерной образовательной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете, а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ и инвалидам комфортно чувствовать себя в Университете;
- доступ инвалидов и студентов с ОВЗ новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ, инвалидов и студентов с нормальным развитием в условиях Университета;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спорта. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного

аппарата при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях.

Проживание иногородних обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата (осуществляющих передвижение с помощью специальных колясочных средств и специальных приспособлений) организуется в помещениях студенческих общежитий, оборудованных пандусами, широкими дверями и специальными туалетными комнатами.

Учебные занятия для данной группы обучающихся проводятся, как правило, в аудиториях первого этажа учебных корпусов, оборудованы специальными учебными средствами.

В учебном корпусе № 1 постоянно находится мобильный гусеничный подъемник «SHERPA-902» – универсальное устройство для преодоления лестничных маршей на инвалидных колясках. Учебная зона оборудована постоянно действующим туалетом и буфетом.

При получении высшего образования по образовательным программам инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Денежное обеспечение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.