

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру в 2019 году

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Дошкольное образование»
Квалификация (степень) магистр

Срок обучения: 2,5 года

Форма обучения: заочная

Составитель:
А.А. Романов, доктор педагогических наук, профессор

Рязань 2019

1. Общие положения

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 г. № 126, Положением о магистерской подготовке (магистратуре) РГУ имени С.А. Есенина от 01 декабря 2017 г.

К вступительным экзаменам допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Целью вступительного экзамена является определение базовых знаний выбранного направления обучения в объеме подготовки бакалавра по данному направлению.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме комплексного междисциплинарного экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам, включающим два вопроса.

Программа вступительного экзамена составлена на основе базовых положений следующих учебных дисциплин:

1. Общая педагогика
2. История педагогики и образования
3. Дошкольная педагогика
4. Психология дошкольного возраста.

2. Основное содержание программы

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Основные структурные направления научных педагогических исследований: общая педагогика; история педагогики; сравнительная педагогика; возрастная педагогика; коррекционная педагогика; частные методик; военная педагогика; педагогика высшей школы; этнопедагогика; социальная педагогика; лечебная педагогика; педагогика среднего специального образования. Связь педагогики с другими науками.

Образование как социокультурный феномен, ценностные приоритеты образования. Понятие и сущность образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Структура системы образования в России. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы по дошкольному образованию.

Понятие и сущность содержания образования. Структура содержания образования: педагогически адаптированный социальный опыт (знания, умения, навыки); опыт осуществления способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностных отношений. Принципы и критерии отбора содержания образования: научность, гуманистическая направленность; развивающий характер и др.

Понятие и сущность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса: социальная и культурная обусловленность; взаимосвязь обучения и воспитания; целостности и единства; взаимосвязь обучения, воспитания и развития; взаимосвязь чувственного, логического и практического; влияние характера взаимодействия педагога и воспитанника на результаты обучения и воспитания.

Обучение как категория педагогики. Понятие и сущность обучения. Цель, задачи и функции обучения. Принципы обучения: развивающий воспитывающий характер обучения; научности; систематичности; сознательности и активности; наглядности; доступности; связи обучения с жизнью; индивидуального подхода; дифференцированного подхода.

Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Понятие о воспитательных системах. Задачи, содержание и результат воспитания. Методы воспитания и их классификация. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Теории воспитания. Теория авторитарного воспитания (И.Ф. Герbart). Теория свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Теория гуманистического воспитания (К. Роджерс, А. Маслоу, В.П. Вахтеров, С.Т. Шацкий, Е. В. Бондаревская).

Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о значении всеобщего воспитания юношества (идея пансофии). Краткая характеристика книги «Великая дидактика». Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (задачи, принципы, типы образовательных учреждений). Принцип природосообразности в педагогической системе Я.А. Коменского.

Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо. Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж.-Ж. Руссо. «Метод естественных последствий» и его педагогическая характеристика.

Особенности воспитания и обучения Эмиля в различные возрастные периоды (роман-трактат «Эмиль, или О воспитании»).

Педагогические взгляды Дж. Локка. «Мысли о воспитании». Роль воспитания в развитии личности ребенка. Влияние возможностей ребенка и условий его жизни на результаты воспитания.

Педагогическая теория И. Г. Песталоцци. Педагогическая система Иоганна Генриха Песталоцци. Теория «элементарного образования». Содержание физического, трудового и нравственного воспитания. Роль матери и педагога в развитии и обучении детей.

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о сущности педагогической науки. Педагогика: наука или искусство. Идея народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о роли труда в становлении человека: физический и умственный труд. К.Д. Ушинский о роли учителя – воспитателя, требования к нему и системе его подготовки. Родной язык как важнейшее средство формирования личности.

Идеи гуманистической педагогики (К. Роджерс, А. Маслоу, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий). Принцип развития. Принцип свободы выбора. Принцип самооценности детства. Принцип свободной творческой деятельности.

Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагог, писатель. «Педагогическая поэма», «Методика организации воспитательного процесса», «Лекции о воспитании детей». Педагогическая концепция развития детского коллектива и личности. Идея воспитательного коллектива. Методы коллективного воспитания. Роль труда в воспитании.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. «Как воспитать настоящего человека». Самоценность детства. Основы нравственного воспитания и самовоспитания. Природа, труд, творчество как средства обучения и воспитания. Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания и самовоспитания детей.

Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей; реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века.

Древнерусская культура и народная педагогика; влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России; просветительные реформы XVIII века; реформы образования XIX века; идея народности в воспитании; практика дошкольного воспитания; теории семейного воспитания.

Школа и дошкольные учреждения в России конца XIX - начала XX века; основные принципы единой трудовой школы; содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду; подготовка педагогических кадров; исследования проблем воспитания и обучения; направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические

основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.

Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка.

Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Теория и методика развития речи детей.

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Теория и методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Генезис математических представлений у детей. Задачи и содержание математического развития ребенка. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Методы обучения. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Теория и методика экологического образования детей.

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Понятие детского изобразительного творчества. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Художественно-эстетическая развивающая

среда и ребенок. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Развитие творческих способностей ребенка. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Задачи музыкального воспитания детей. Понятие музыкальности, ее структура и пути развития. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением в реализации задач музыкального воспитания.

Управление дошкольным образованием

Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Понятие управления. Принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления: управленческие решения, планирование, организация, контроль и регулирование, педагогический анализ. Методы управления. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного учреждения. Регистрация, лицензирование образовательного учреждения. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного образовательного учреждения. Управленческая культура. Руководство педагогическим процессом, содержание деятельности старшего воспитателя. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

Области применения экспертных методов в педагогике. Основные этапы педагогической экспертизы. Способы оценки компетентности экспертов в области педагогики. Применение экспертных оценок в ходе аттестации образовательных учреждений. Особенности экспертного оценивания качества обучения и воспитания. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.

Психология как наука. Объект, предмет, цель и задачи психологии.

Функции психологической науки. Современные отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Состояние и основные тенденции развития современной психологии.

Психологические основы воспитания. Теоретические вопросы психологии воспитания. Цели воспитания. Средства и методы воспитания.

Классификация методов воспитания, их особенности, достоинства и недостатки. Средства воспитания как способы психологического воздействия. Формирование и развитие личности – основная проблема психологической теории воспитания. Проблема воспитания характера. Формирование мотивов поведения и деятельности, направленности личности. Роль семьи и группы в воспитании.

Психология педагогической деятельности. Профессиограмма педагогической деятельности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Система педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Индивидуально-психологические условия успешности педагогической деятельности. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.

3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.
3. Предмет педагогической науки, ее связь с другими науками о человеке.
4. Понятие и сущность педагогического процесса.
5. Понятие и сущность содержания образования.
6. Образование как социокультурный феномен, ценностные приоритеты образования.
7. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
8. Сущность воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
9. Обучение как категория педагогики. Понятие и сущность обучения.
10. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
11. Принцип природосообразности в педагогической системе Я.А. Коменского.
12. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
13. Идеи гуманистической педагогики (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, К. Роджерс).
14. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
15. Древнерусская культура и народная педагогика.
16. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
17. Теории воспитания (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.).
18. Педагогическая система А.С. Макаренко.

19. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
20. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.
21. Система дошкольного образования. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.
22. Ценностные приоритеты дошкольного образования.
23. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.
24. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
25. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.
26. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
27. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
28. Проблема гуманизации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
29. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольной образовательной организации.
30. Теория и методика экологического образования детей.
31. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве.
32. Роль игровой деятельности в дошкольном детстве.
33. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.
34. Система воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
35. Проблемы и перспективы развития дошкольной педагогики.
36. Управление дошкольным образованием.
37. Теория и методика развития речи детей.
38. Теория и методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
39. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.
40. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
41. Психология как наука. Объект, предмет, цель и задачи психологии.
42. Психологические основы воспитания.
43. Психология педагогической деятельности.
44. Роль психологии в системе образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
45. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.
46. Общие и специальные способности педагога.
47. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества).
48. Ребенок как субъект в системе дошкольного образования.
49. Способности педагога и педагогическое мастерство.
50. Характеристика ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

3. Список рекомендуемой литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: «Академия», 1997.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М.: «Академия», 1997.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: .: «Академия», 2005.
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 1999.
5. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. Пособие – М.: «Академия», 2001.
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. – М.: «Академия», 2003.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. Ростов н/Д., 2003.
8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 в.: учебное пособие / под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2001.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1998.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2002.
11. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. В 7 т. М., 2007.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
13. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. М.: Феникс, 2008. – 434 с.
14. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: .: «Академия», 2001.
15. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.
17. Чапаев Н.К., Верещагина И.П. Философия и история образования: учебник для студентов ВПО. М.: Академия, 2012. – 286 с.
18. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. Пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЕК», 2005.

4. Критерии оценки вступительного экзамена

Оценка ответа на вопрос осуществляется членами приемной комиссии. Оцениваются ответы по **100-балльной** шкале, граница положительной оценки - **50** баллов. В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки абитуриента, поступающего в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» входит:

- уровень готовности к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистра;
- уровень владения абитуриентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета;
- уровень сформированности компетенций, способностей, знаний и умений, позволяющих усваивать программу магистратуры;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Итоговые показатели вступительного экзамена складываются из суммы баллов:

- владение общей терминологией – 0-10 балла,
- системность изложения материала – 0-10 балла;
- культура речи – 0-10 балла;
- полнота ответа – 0-35 балла;
- содержание ответа – 0-35 баллов.