

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

## **ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний в магистратуру**

по направлению подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа – **«Профессионально-ориентированная  
иноязычная компетентность в гуманитарном образовании»**

Квалификация (степень) – магистр

Срок обучения: 2,5 года

Форма обучения: заочная

Составитель: Сомова Светлана Владимировна, доцент кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений, к.п.н., доцент

## 1. Общие положения

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Порядком осуществления и реализации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301; Положением о магистерской подготовке (магистратуре) РГУ имени С.А. Есенина от 1 декабря 2017 г.; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» от 22 февраля 2018 г. № 126).

К вступительным экзаменам допускаются лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Целью вступительного экзамена является определение базовых знаний выбранного направления подготовки в объеме подготовки бакалавра по данному направлению.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме **комплексного междисциплинарного экзамена** (по билетам в устной форме и в виде тестирования в письменной форме). Комплексный экзамен состоит из трех вопросов (теоретический, практический и тестирование).

- 1) Теоретический вопрос по методике обучения иностранному языку;
- 2) Беседа с абитуриентом на основе мотивационного письма на английском языке, подготовленного заранее;
- 3) Тестирование, проверяющее общий уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Вступительный экзамен проходит в письменной и устной форме. Письменная часть включает выполнение теста и написание мотивационного письма (эссе). Устная часть включает ответ по теоретическому вопросу и беседу с экзаменаторами на английском языке по содержанию мотивационного письма.

Программа вступительного экзамена составлена на основе базовых положений следующих учебных дисциплин: «Методика обучения иностранному языку в средней школе», «Иностранный язык (английский)».

## 2. Вопросы по методике обучения иностранному языку

1. Основные подходы, современные методы и принципы обучения иностранным языкам в свете ФГОС.
2. Цели и содержание обучения иностранному языку. Общеввропейские компетенции и уровни владения иностранным языком.
3. Средства обучения иностранному языку. Современные требования к учебникам.
4. Контроль уровня лингвистической компетенции учащихся. Современные методы диагностирования достижений учащихся (Тестирование. ОГЭ. ЕГЭ. Традиционные методы.).
5. Информатизация языкового образования. Аудиовизуальные и информационные технологии обучения иностранному языку.
6. Формирование бикультурной личности. Диалог культур в иноязычном образовании.
7. Формирование лексических навыков. Способы семантизации лексики. Упражнения для тренировки лексического материала.
8. Формирование грамматических навыков. Анализ грамматического материала и этап ознакомления. Упражнения этапа тренировки.
9. Формирование фонетических навыков. Упражнения для развития ритмико-интонационных и слухо-произносительных навыков.
10. Обучение видам речевой деятельности. Функционирование механизмов речи.
11. Обучение аудированию. Упражнения для формирования навыков и развития умений в аудировании. Факторы, влияющие на процесс аудирования.
12. Обучение технике чтения и умениям чтения. Виды учебного чтения и приемы обучения различным видам чтения.
13. Обучение диалогической и монологической речи. Упражнения для обучения говорению.
14. Обучение письменной речи. Виды письменных работ. Приемы обучения письменной речи.
15. Нетрадиционные формы организации учебной и внеучебной деятельности по гуманитарным дисциплинам. Проектная деятельность.
16. Личность и деятельность учителя иностранного языка. Функции учителя на уроке. Требования к современному учителю.
17. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Типы уроков. Требования, предъявляемые к современному уроку. Содержание и структура урока.
18. Интегрированные уроки. Использование краеведческого материала и социокультурного пространства региона в обучении иностранному языку.
19. Языковой портфель учащегося как показатель личностных достижений.
20. Значение самостоятельной работы учащихся на уроках и дома, ее основные виды. Сочетание самостоятельной работы и усвоения готовых знаний. Домашние задания, их виды и методические требования к ним.

### 3. Рекомендации по написанию мотивационного письма

Для написания мотивационного письма необходимо:

- изучить направления подготовки магистратуры;
- обозначить приоритеты выбора;
- продемонстрировать мотивацию, умения и навыки в сфере выбранного направления;
- показать свой потенциал (в качестве молодого специалиста или ученого).

Структура мотивационного письма состоит из 3 блоков:

- Autobiographical section
- Motivation section
- Career section

Автобиографический блок включает:

- Констатация проблемы
- Интересная цитата
- Описание интересного впечатления из вашей жизни
- Необычный факт вашей биографии

В академическом блоке вы должны ответить на следующие вопросы:

- Почему выбираю именно эту магистерскую программу? (опыт, желаемые профессиональные перспективы)
- Почему Вы? (уникальность, достижения, опыт)

В карьерном блоке необходимо раскрыть:

- карьерные ожидания;
- отрасль, сфера деятельности, организация или компания;
- план построения карьеры;

Вариативность написания мотивационного письма:

1. Я - вы – мы
2. Что – почему – с какой целью
3. Вчера – сегодня – завтра

#### 4. Примерные задания для тестирования

**1. Put the verb in brackets in a suitable form (don't use 'to be going to').**

1. John and Anita (a) \_\_\_\_\_ (get) married in 2 weeks' time.
2. The church ceremony (b) \_\_\_\_\_ (start) at 3.00.

**2. Complete the following sentences with *as* or *like*:**

1. \_\_\_\_\_ a boy, I used to like going for long walks in the early morning.
2. Some adults behave just \_\_\_\_\_ children when they don't get what they want.

**3. Put the correct preposition into each gap:**

1. Nobody should be deprived \_\_\_\_\_ a good education.
2. It is always worthwhile for governments to invest \_\_\_\_\_ education.

**4. Put the verbs in brackets in the infinitive (without *to*) or the gerund form:**

1. I heard my neighbours \_\_\_\_\_ (turn off) their television.
2. I woke up at two in the morning. I could hear my neighbours \_\_\_\_\_ (have) an argument.

**5. Match the words in the left column to their respective dictionary definitions in the right column:**

1. You are this if you don't like the sight of blood!	a. Rival
2. We talk about an <i>enemy</i> in a war, but what about in love or in business?	b. Squeamish

**6. Put the verb in brackets in either the infinitive or the gerund form:**

- a. I used to \_\_\_\_\_ (think) that life ended at 30.
- b. I'm not used to \_\_\_\_\_ (think) so hard this early in the morning.

**7. Write *could*, *managed to* or an appropriate form of *able to* in each gap:**

- a. What's 48 divided by 8? I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ to do sums in my head.
- b. \_\_\_\_\_ drive has changed my whole life. Now I can go wherever I want without having to worry about public transport.

## 5. Список рекомендуемой литературы

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. - Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам как наука : проблемы и перспективы // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 1. [Электронный ресурс] URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/Articles/Doc/281>
4. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку.- М.: Академия, 2002. – 263 с.
5. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как сделать высказывание точным и выразительным: теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М.: Научная книга, 2009. – 352 с.
6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей – М. : 2008. - 272 с.
8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
9. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2003. – 253 с.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.
11. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : Учебное пособие. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.
12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. - М.: Филоматис, 2010. – 480 с.

## **6. Критерии оценивания**

**Итоговая оценка** за комплексный вступительный экзамен по программе «**Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании**» состоит из суммы оценок по трем вопросам:

- 1) Теоретический вопрос по методике обучения иностранному языку и истории;
- 2) Беседа с абитуриентом на основе мотивационного письма на английском языке, подготовленного заранее;
- 3) Тестирование, проверяющее общий уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

**Итоговые показатели вступительного экзамена складываются из суммы баллов:**

**Устный ответ по теоретическому вопросу:**

- содержание и полнота ответа, владение терминологией по специализации – 0-20 баллов.

- логичность построения структуры ответа и культура речи – 0-20 баллов;

**Беседа с абитуриентом по содержанию мотивационного письма:**

- содержание и стиль изложения мотивационного письма – 0-15 баллов

- беседа с экзаменатором, реакция на вопросы, беглость и лексико-грамматическая правильность речи – 0-15 баллов.

**Тестирование общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции (тест из 30 заданий) - 0-30 баллов.**

**Максимальное количество баллов в целом за ответ – 100.**

**Граница положительной оценки – 50 баллов.**