

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры _____
(протокол от _____ № _____)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕКАРЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная
деятельность

Направленность (профиль): Библиотечно-информационная деятельность

Рязань, 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕКАРЯ»**

Вид промежуточной аттестации - зачет

Наименование оценочного средства - теоретические вопросы по разделам дисциплины к зачету

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
1	2	3	4	5	6
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.	Знать: сущность и принципы образования в течение всей жизни взрослого человека	Знать: сферы личностной зрелости взрослого человека	Знать: понятие, этапы и модели профессиональной карьеры как движущей силы профессионального развития
		УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития	Уметь: определять спектр информационных ресурсов для профессионально-личностного саморазвития	Уметь: применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	Владеть: навыками эффективного целеполагания	Владеть: приемами самооценки собственного культурного и профессионального развития	Владеть: критериями отбора дополнительных профессиональных образовательных программ

2. ТИПОВОЙ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Теоретические вопросы к зачету

Раздел 1. Профессионально-личностное развитие в системе образования в течение всей жизни

1. Сущность понятий «образование в течение всей жизни» и «непрерывное образование».
2. Принципы развития непрерывного образования в постиндустриальном обществе.
3. Понятия самоорганизации, самовоспитания и самообразования.
4. Самооценка и самодиагностика культурного и профессионального развития.
5. Сферы личностной зрелости взрослого человека. Отношение к самому себе.
6. Сферы личностной зрелости взрослого человека. Отношение к другим людям.
7. Сферы личностной зрелости взрослого человека. Отношение к миру.
8. Эффективное целеполагание как условие профессионально-личностного саморазвития.
9. Способы целеполагания.
10. Технология SMART как метод целеполагания.
11. Метод Брайана Трейси в целеполагании.
12. Понятие профессиональной карьеры.
13. Система поддержки карьеры в контексте непрерывного развития личности.
14. Этапы профессиональной карьеры.
15. Модели развития профессиональной карьеры.
16. Траектория профессионально-личностного развития в системе непрерывного образования: основные подходы.

Раздел 2. Информационные ресурсы и поиск информации для профессионально-личностного саморазвития

17. Информационные ресурсы для личностного саморазвития
18. Характеристика просветительского проекта в Интернете (по выбору студента).
19. Информационный поиск в ресурсах для личностного саморазвития.
20. Информационные ресурсы для профессионального саморазвития
21. Характеристика Интернет-ресурса для профессионального саморазвития (по выбору студента).
22. Информационный поиск в ресурсах для профессионального саморазвития.
23. Основы организации государственной и корпоративной систем дополнительного профессионального образования.
24. Виды дополнительных профессиональных образовательных программ.
25. Система дополнительного профессионального образования в области библиотечно-информационной деятельности.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты ответов обучающихся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕКАРЯ»

Формами текущего контроля успеваемости по дисциплине «Профессионально-личностное развитие библиотекаря» являются:

- 1) опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- 2) письменный отчет по заданиям для самостоятельной работы;
- 3) эссе.

1. Опрос обучающихся на занятиях семинарского типа

Пример плана семинарского занятия

Тема: Сферы личностной зрелости взрослого человека

План семинарского занятия:

1. Личностная зрелость человека и ее значение для саморазвития.
2. Показатели личностной зрелости.
3. Отношение к самому себе как сфера личностной зрелости взрослого человека.
4. Отношение к другим людям как сфера личностной зрелости взрослого человека.
5. Отношение к миру как сфера личностной зрелости взрослого человека.

Критерии оценки опроса на занятии семинарского типа:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся за правильные ответы, показывающие глубокое знание специальной литературы по теме семинара; умение обозначить проблемные вопросы и проанализировать их; приведение уместных примеров; логичность изложения материала; активное участие в семинарском занятии
хорошо	Выставляется обучающемуся за в целом правильные, с отдельными погрешностями, ответы; умение выделить проблемные вопросы, приведение примеров в ответе, активное участие в семинарском занятии
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях по теме семинара, однако в целом ориентируется в материале и способен ответить на уточняющие вопросы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме семинара, не ориентируется в материале в целом и не способен ответить на уточняющие вопросы преподавателя.

2. Письменный отчет по заданиям для самостоятельной работы

Пример заданий для самостоятельной работы

Тема: Траектория личностного саморазвития в системе непрерывного образования

Задания:

1. Изучить раздел «Курсы» на сайте просветительского проекта «Арзамас» (<https://arzamas.academy/courses>). Выбрать понравившийся Вам курс, изучить, в каком формате предлагаются лекции. Написать комментарий, в котором указать название курса, примеры тем лекций, причины Вашего выбора именно этого курса, впечатления от сайта.

2. Изучить раздел «Онлайн-курсы» на сайте просветительского проекта «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>). Выбрать один или несколько курсов для саморазвития, изучить описания курсов и условия записи. Написать комментарий, в котором указать название (названия) курса (курсов), обосновать причины Вашего выбора.

3. Изучить «Каталог» на сайте образовательной платформы Coursera (<https://www.coursera.org/>). Выбрать в «Каталоге» раздел «Личное развитие», применить фильтр «Язык – русский». Изучить содержание и написать комментарий, в котором указать, какие российские университеты размещают онлайн-курсы на платформе Coursera, привести примеры онлайн-курсов, отметить те, которые Вас заинтересовали и обосновать, почему.

4. Открыть сайт «Лайфхакер» (<https://lifehacker.ru/>), в разделе «Рубрики» выбрать «Вдохновение», познакомиться с содержанием рубрики. Написать комментарий, в котором указать, какие лайфхаки Вас заинтересовали и насколько было полезно познакомиться с их содержанием.

Письменный отчет по заданию представляется как распечатка или компьютерный файл через личный кабинет обучающегося в среде дистанционного обучения Moodle. В начале отчета указывается тема и ФИО обучающегося. Отчет должен содержать 4 развернутых комментария (каждый комментарий не менее 250 слов), аргументирующих личный выбор ресурсов для саморазвития.

Критерии оценки письменного отчета по заданию для самостоятельной работы

Оценка	Критерии
отлично	Задание выполнено в полном объеме, продемонстрировано глубокое усвоение теоретического материала по теме работы, проявлено творческое и ответственное отношение к выполнению задания. Задание аккуратно и грамотно оформлено в соответствии с установленными требованиями.
хорошо	Задание выполнено в полном объеме, но допущены мелкие недочеты. Демонстрировано знание теоретического

	материала по теме работы, проявлено ответственное отношение к выполнению задания. Задание оформлено в соответствии с установленными требованиями.
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме, но объем выполненной части демонстрирует пороговый уровень освоения соответствующих компетенций. Допущены ошибки не принципиального характера. Продемонстрировано знание теоретического материала по теме задания с некоторыми пробелами. Задание оформлено в соответствии с установленными требованиями, с несколькими недочетами.
неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью, с серьезными ошибками, проявлено безответственное и недобросовестное отношение к выполнению задания. Задание оформлено с отступлениями от установленных требований.

3. Эссе

Примеры тем эссе по дисциплине «Профессионально-личностное развитие библиотекаря»

1. Трансформация профессии библиотекаря в эпоху цифровизации
2. Приоритеты в саморазвитии библиотекаря
3. Идеальный библиотекарь вузовской библиотеки глазами студентов
4. Нематериальные стимулы профессионального роста библиотекаря

Критерии оценки эссе:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.