



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС: КАЧЕСТВО РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

ПРОГРАММА  
Второй всероссийской конференции

**27 – 29 мая  
2020**

г. Москва

## Оглавление

ОРГКОМИТЕТ .....	3
РЕГЛАМЕНТ И ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ.....	4
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ (Цикл лекций) .....	5
СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ.....	7
Секция 1. Педагогический дискурс как институциональный и лично- ориентированный.....	7
Секция 2. Коммуникативный портрет учителя иностранного языка .....	9
Секция 3. Проблемы профессионального педагогического общения .....	11
Секция 4. Произносительная культура речи учителя .....	12
Секция 5. Повышение качества речи учителя иностранного языка.....	13
СЕМИНАРЫ, МАСТЕР- КЛАССЫ .....	14
Интерактивный семинар «Проблемы повышения качества подготовки учителя к профессиональному общению: взгляд молодых ученых» .....	14
Мастер-класс 1. «Корректность и политкорректность на уроках английского языка» .....	15
Мастер-класс 2. «Воспитание улыбки в голосе: приоритеты фонетической подготовки современного учителя английского языка» .....	15
Мастер-класс 3. «Учитель ИЯ в XXI веке: выразить себя через цифру» .....	15
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ .....	16

## **ОРГКОМИТЕТ**

**Тарева Елена Генриховна**, д. пед. н., проф., директор ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ – *председатель оргкомитета;*

**Викулова Лариса Георгиевна**, д. фил. н., проф., зам. директора ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ по научной работе – *зам. председателя оргкомитета;*

**Герасимова Светлана Анатольевна** – к.фил.н., доцент кафедры французского языка и лингводидактики ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ– *ответственный секретарь;*

**Макарова Ирина Владимировна**–доцент кафедры французского языка и лингводидактики ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ, старший научный сотрудник;

**Твердохлебова Ирина Петровна**, к. пед. н., доцент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ;

**Казанцева Анжела Анатольевна**, к. пед. н., доцент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ

**Головчанская Ирина Ильинична**, к.п.н., доцент кафедры французского языка и лингводидактики ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ

**Малых Оксана Андреевна**, к. пед. н., старший преподаватель кафедры китайского языка ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ

**Крючкова Анастасия Сергеевна**, ассистент кафедры французского языка и лингводидактики ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ

**Шаталова Алёна Владимировна**, ассистент кафедры германистики и лингводидактики ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ

**Кабанова Ольга Александровна**, ассистент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации ИИЯ ГАОУ ВО МГПУ

**Вишневецкая Наталья Владимировна**, ассистент кафедры английской филологии.

## РЕГЛАМЕНТ И ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Событие	Дата	Время
Пленарное заседание в формате видеовыступлений	27 мая	
Секция 1. Педагогический дискурс как институциональный и личностно-ориентированный	28 мая	10.00 - 13.00
Секция 2. Коммуникативный портрет учителя иностранного языка	28 мая	10.00 - 13.00
Секция 3. Проблемы профессионального педагогического общения	28 мая	10.00 - 13.00
Секция 4. Произносительная культура речи учителя	28 мая	14.00 - 17.00
Секция 5. Повышение качества речи учителя иностранного языка	28 мая	14.00 - 17.00
Семинары и мастер-классы	29 мая	10.00 - 12.00
Заключительное заседание	29 мая	16.00 - 17.30
Подведение итогов. Принятие решения конференции	29 мая	17.30 – 18.00

1. Доклады на пленарном заседании до 20 минут
2. Сообщения на секциях до 10 минут

27 мая 2020 года

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(Цикл лекций)

10.00 – 19.00

Формат – видеовыступления будет представлен на сайте  
(ссылка будет открыта в день начала конференции)

***Аннушкин Владимир Иванович***

доктор филологических наук, профессор,  
Председатель Российской ассоциации  
исследователей, преподавателей и учителей  
риторики  
(ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, Москва)

Учебная риторика: история и  
современность

***Антонова Любовь Геннадьевна***

доктор педагогических наук, профессор  
(ЯрГУ им. П. Г. Демидова., Ярославль)

Профессиональная  
самопрезентация учителя

***Евчик Надежда Семеновна***

доктор филологических наук, профессор  
(МГЛУ, Минск, Беларусь)

Дикция и голосоведение в  
гуманитарном образовании  
современного студента

***Колесников Андрей Александрович***

доктор педагогических наук, профессор  
(РГУ им. С.А. Есенина)

Стратегия обучения иностранному  
языку в педагогическом вузе:  
модель овладения студентами  
методическим опытом

***Поршнева Елена Рафаэлевна***

доктор педагогических наук,  
кандидат филологических наук, профессор

***Королева Светлана Борисовна***

доктор филологических наук, доцент,  
(НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, Нижний  
Новгород).

Педагогический дискурс в сфере  
государственного управления  
образованием: модель экспертной  
оценки образовательных  
регламентирующих документов

***Рянская Эльвира Михайловна***

доктор филологических наук, профессор  
(НижГУ, Нижневартовск)

Авторское присутствие в учебнике  
латинского языка: взгляд на  
гармонизацию педагогического  
дискурса

***Северская Ольга Игоревна***

кандидат филологических наук  
ведущий научный сотрудник,  
(Институт русского языка им. В.В. Виноградова,  
РАН, Москва)

«Как вы оцените эту речевую  
ситуацию?»: о языке, которым  
говорит учебник русского языка  
для 1-го класса

***Сулейманова Ольга Аркадьевна***

доктор филологических наук, профессор  
(МГПУ, Москва)

Сетевые технологии в  
образовательном пространстве  
или потенциал сетевых технологий  
в исследовательском  
образовательном пространстве

*Тарева Елена Генриховна*  
доктор педагогических наук, профессор  
(МГПУ, Москва)

*Ухова Лариса Владимировна*  
доктор филологических наук, профессор  
(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославль)

*Фрейдина Елена Леонидовна*  
доктор филологических наук, профессор  
(МПГУ, Москва)

*Языкова Наталья Витальевна*  
доктор педагогических наук, профессор  
(МГПУ, Москва)

Социокультурные маркеры  
педагогического дискурса:  
лингводидактический аспект

Концепция учебно-методической  
литературы по медиариторике

Фонетические средства в "борьбе  
за контакт" в педагогическом  
общении

Предметно-языковое  
интегрированное обучение  
студентов межкультурному  
профессиональному общению

28 мая 2020 года

## СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Проходят в режиме телеконференции  
при подключении к системе Microsoft Teams

### Секция 1.

#### Педагогический дискурс как институциональный и личностно-ориентированный

Группа в Microsoft Teams: «Педагогический дискурс: Секция 1»

10.00–13.00

Руководитель секции – доктор филологических наук, профессор  
*Лариса Георгиевна Викулова*  
Соруководитель – кандидат педагогических наук, доцент  
*Казанцева Анжела Анатольевна*

*Борисова Елена Георгиевна*

доктор филологических наук, профессор  
(МГПУ, Москва)

Лингвистические факторы понятности  
речи (в педагогическом дискурсе)

*Викулова Лариса Георгиевна*

доктор филологических наук, профессор

*Герасимова Светлана Анатольевна*

кандидат филологических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

Педагогический дискурс как объект  
междисциплинарного рассмотрения

*Серебренникова Евгения*

*Федоровна*

доктор филологических наук, профессор  
(ИГЛУ, Иркутск)

*Горшкова Вера Евгеньевна*

доктор филологических наук, профессор  
(ИГЛУ, Иркутск)

Дискурс преподавателя перевода в  
свете портфолио переводчика-  
герменевтика

*Дубнякова Оксана Алексеевна*

кандидат филологических наук, доцент

*Балина Анастасия Сергеевна*

магистрант  
(МГПУ, Москва)

Экспериментальная работа по развитию  
элементарных основ коммуникативной  
билингвальной компетенции у младших  
школьников

*Желтухина Марина Ростиславовна*

доктор филологических наук, профессор,  
профессор РАО, академик РАЕН  
(ВГСПУ, Волгоград)

Функциональные и жанровые харак-  
теристики педагогического дискурса  
(на материале PR-медиатекстов об  
изучении иностранных языков)

*Спорова Ирина Петровна*

магистрант ВГСПУ,  
учитель английского языка  
Лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда

*Ефименко Татьяна Николаевна*

кандидат филологических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

*Касьянова Наталья Борисовна*

кандидат филологических наук, старший  
преподаватель

*Банникова Любовь Владимировна*

кандидат педагогических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

*Мичугина Светлана Викторовна*

кандидат филологических наук, доцент

*Лукошус Оксана Геннадьевна*

кандидат филологических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

*Смолова Мария Анатольевна*

старший преподаватель  
(МГПУ, Москва)

*Черкашина Елена Ивановна*

кандидат филологических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

Академическое письмо в магистратуре:  
от проблемы к решению

Междисциплинарный подход к  
учебному диалогу в рамках  
патриотического воспитания студентов  
(на материале событий Второй мировой  
войны)

Письменный академический дискурс как  
компонент педагогического дискурса  
(на примере аннотации к статье)

Письменный педагогический дискурс:  
жанровые особенности реферата на  
китайском языке

Образовательно-педагогический  
дискурс как трансляция  
лингвокультурных ценностей: уровень  
магистратуры

## **Секция 2.** **Коммуникативный портрет учителя иностранного языка**

Группа в Microsoft Teams: «Педагогический дискурс: Секция 2»

**10.00 – 13.00**

Руководитель секции – *доктор педагогических наук, профессор  
Тарева Елена Генриховна*

Соруководитель – *кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
Малых Оксана Андреевна*

- |  |  |
|--|--|
| <p><i><b>Борботько Людмила Александровна</b></i><br/>кандидат филологических наук, доцент</p> <p><i><b>Вишневская Екатерина Михайловна</b></i><br/>кандидат педагогических наук, доцент<br/>(МГПУ, Москва)</p>   | <p>Произносительное и ритмико-интонационное оформление лекции как фактор профессиональной самопрезентации преподавателя</p>  |
| <p><i><b>Бушуева Елена Владимировна</b></i><br/>преподаватель<br/>(ГБОУ ВПО Гжельский государственный университет, МО)</p> <p><i><b>Головчанская Ирина Ильинична</b></i><br/>кандидат педагогических наук, доцент<br/>(МГПУ, Москва)</p>   | <p>Обучения двуязычию при междисциплинарном подходе</p> <p>Лингводидактический взгляд на концепты «похвала» и «одобрение» в педагогическом дискурсе (на материале русского и французского языка)</p> |
| <p><i><b>Гончарова Виктория Анатольевна</b></i><br/>кандидат педагогических наук, доцент</p> <p><i><b>Кабанова Ольга Александровна</b></i><br/>ассистент</p> <p><i><b>Савкина Екатерина Александровна</b></i><br/>ассистент</p> <p><i><b>Бодэ Максим Андреевич,</b></i><br/>ассистент<br/>(МГПУ, Москва)</p> | <p>Речевой портрет современного учителя иностранного языка: результаты исследования</p>  |
| <p><i><b>Григорьева Елена Яковлевна</b></i><br/>доктор педагогических наук, профессор<br/>(МГПУ, Москва)</p> <p><i><b>Дугина Галина Александровна</b></i><br/>кандидат педагогических наук, доцент<br/>(МГПУ, Москва)</p>  | <p>Особенности вербального и невербального поведения учителя на уроках иностранного языка</p> <p>Требования к речи преподавателя иностранного языка</p>  |
| <p><i><b>Корнев Алексей Александрович</b></i><br/>кандидат педагогических наук, доцент<br/>(МГУ, Москва)</p>   | <p>Оценивание профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в классе: принципы и критерии</p>   |

***Кузьменкова Юлия Борисовна***

доктор культурологии, профессор  
(НИУ ВШЭ)

Речевое поведение учителя на уроке  
английского языка

***Малых Оксана Андреевна***

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель  
(МГПУ, Москва)

Профессиональный портрет учителя  
второго иностранного языка

***Попова Лариса Георгиевна***

доктор филологических наук, профессор

***Бирюкова Евгения Викторовна***

доктор филологических наук, профессор  
(МГПУ, Москва)

Культура профессиональной речи  
учителя иностранного языка при работе с  
ограниченными возможностями здоровья  
школьниками

***Фурманова София Львовна***

кандидат филологических наук, доцент (МГПУ,  
Москва)

Ведение личного блога как  
автосупервизия педагога

### Секция 3. Проблемы профессионального педагогического общения

Группа в Microsoft Teams: «Педагогический дискурс: Секция 3»

10.00–13.00

Руководитель секции – кандидат филологических наук, доцент  
*Герасимова Светлана Анатольевна*  
Соруководитель – ассистент *Шаталова Алена Владимировна*,

- |   |   |
|---|---|
| <i>Абдулмянова Индира Рафаиловна</i><br>кандидат педагогических наук, доцент  | Формирование двуязычного ИКТ-тезауруса при лингвистической  |
| <i>Михайлова Светлана Владиславовна</i><br>кандидат филологических наук, доцент<br>(МГПУ, Москва)                           | подготовке будущих учителей<br>французского языка   |
| <i>Апарина Юлия Игоревна</i><br>кандидат педагогических наук, доцент<br>(МГПУ, Москва)                                      | Пути усиления продуктивности<br>вербального воздействия учителя на<br>уроке иностранного языка в начальной<br>школе |
| <i>Будник Анастасия Сергеевна</i><br>кандидат педагогических наук, доцент<br>(МГПУ, Москва)                                 | Формы профессионального<br>педагогического общения и способы<br>его оптимизации                                     |
| <i>Быстрова Татьяна Александровна</i><br>кандидат филологических наук, доцент<br>(МГПУ, Москва)                             | Развитие профессионального<br>сообщества преподавателей<br>итальянского языка в России:<br>достижения и перспективы |
| <i>Миронюк Анастасия Игоревна</i><br>учитель итальянского языка<br>(Школа 1474, Москва)                                     |   |
| <i>Васильева Екатерина Геннадьевна</i><br>кандидат филологических наук, доцент<br>(Карельский филиал РАНХиГС, Петрозаводск) | Организация и проведение занятий по<br>иностранному языку с его носителями  |
| <i>Идилова Ирина Сергеевна</i><br>кандидат педагогических наук, доцент<br>(МГПУ, Москва)                                    | К вопросу об экспрессивности речи<br>будущего преподавателя иностранного<br>языка                                   |
| <i>Казанцева Анжела Анатольевна</i><br>кандидат педагогических наук, доцент<br>(МГПУ, Москва)                               | Роль фактора адресата в<br>педагогическом дискурсе  |
| <i>Казанцева Елена Михайловна</i><br>кандидат педагогических наук, доцент<br>(ПИ ИГУ, Иркутск)                              |   |
| <i>Сороковых Галина Викторовна</i><br>доктор педагогических наук, профессор<br>(МГПУ, Москва)                               | Цифровая грамотность учителя как<br>феномен нашего времени  |
| <i>Шаповал Виктор Васильевич</i><br>кандидат филологических наук, доцент<br>(МГПУ, Москва)                                  | «Дверь? Котора дверь?»: термины для<br>обозначения частей речи как ресурс<br>оптимизации преподавания грамматики    |

## Секция 4.

### Произносительная культура речи учителя

Группа в Microsoft Teams «Педагогический дискурс: Секция 4»

14.00–17.00

Руководитель секции – кандидат педагогических наук, доцент

*Твердохлебова Ирина Петровна*

Соруководитель – ассистент *Кабанова Ольга Александровна*

*Абрамова Галина Сергеевна*

кандидат филологических наук,  
доцент  
(МГПУ, Москва)

*Бурлакова Ирина Ивановна*

доктор педагогических наук, профессор  
(МГПУ, Москва)

*Вишневская Галина Михайловна*

доктор филологических наук, профессор  
(ИвГУ, Иваново)

*Иванова Юлия Евгеньевна*

кандидат филологических наук,  
доцент  
(МГПУ, Москва)

*Михалева Елена Игоревна*

кандидат филологических наук,  
доцент  
(МГПУ, Москва)

*Твердохлебова Ирина Петровна*

кандидат педагогических наук,  
доцент  
(МГПУ, Москва)

*Фетисова Анастасия*

*Александровна*

кандидат педагогических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

*Хованова Светлана Юрьевна*

кандидат филологических наук,  
доцент  
(МГПУ, Москва)

*Чукарькова Ольга Владимировна*

кандидат филологических наук,  
доцент  
(ПСТГУ, Москва)

*Яковлева Юлия Михайловна*

кандидат педагогических наук, доцент  
(Орловский ГУ  
им. И.С. Тургенева, Орел)

Технология обучения речевым стратегиям участия в «круглом столе» на занятиях по практической фонетике английского языка

Педагогическое общение как предмет изучения в вузе в процессе профессиональной подготовки учителя

Ритмический аспект ненативной английской речи учителя в условиях аудиторного билингвизма

К вопросу о значимости изменений голосового регистра в речи преподавателя при обучении устной англоязычной речи

Проявление национального в речи учителя на английском языке

Произносительная культура речи учителя английского языка в аспекте педагогической традиции и современных требований вузовской подготовки

К вопросу об обучении студентов аргументативным стратегиям англоязычного педагогического дискурса

Фонетическое зеркало: приёмы профессиональной рефлексии на основе творческих видеозаписей студентов

Просодические особенности фатической речи лектора (на материале британского варианта английского языка)

Обучение будущих учителей иностранных языков эффективным стратегиям постановки вопросов

## Секция 5.

### Повышение качества речи учителя иностранного языка

Группа в Microsoft Teams «Педагогический дискурс: Секция 5»

14.00–17.00

Руководитель секции – кандидат педагогических наук, доцент

*Корзун Оксана Олеговна*

Соруководитель – ассистент *Крючкова Анастасия Сергеевна*

*Дудушкина Светлана Викторовна,*

кандидат педагогических наук,  
доцент

Видеоблог как средство обучения  
французскому языку

*Абдуллаева Эльвира Шохруховна*

студентка 4 курса  
(МГПУ, Москва)

*Корзун Оксана Олеговна*

кандидат педагогических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

Произносительная культура как залог  
успешности формирования  
профессиональной речи учителя  
английского языка

*Лукошус Оксана Геннадьевна*

кандидат филологических наук,  
доцент  
(МГПУ, Москва)

Особенности профессиональной  
подготовки педагога к участию в  
международном академическом общении

*Макеева Светлана Николаевна*

кандидат педагогических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

Обучение будущих учителей английского  
языка использованию в речи выражения  
классного обихода

*Малкина Евгения Андреевна*

ассистент  
(МГПУ, Москва)

Обучение будущих учителей английского  
языка педагогическому общению в  
инклюзивной среде (начальная школа)

*Мушина Наталья Николаевна*

старший преподаватель  
(МГПУ, Москва)

Педагогический дискурс в межкультурном  
общении: российско-американские  
профессиональные контакты

*Смирнова Ульяна Викторовна*

кандидат филологических наук, доцент  
(МГПУ, Москва)

Особенности организации учебной  
лингвистической практики будущих  
педагогов

*Чупрына Ольга Геннадьевна*

доктор филологических наук, профессор  
(МГПУ, Москва)

Качество речи учителя как речевого  
партнера в межкультурном  
взаимодействии с иностранным коллегой

*Юдина Тамара Владимировна*

ассистент  
(РГУ имени С.А. Есенина)

Сопоставительный анализ развития  
лингвистической компетенции студентов  
педагогического и лингвистического  
направлений подготовки

29 мая 2020 года

## СЕМИНАРЫ, МАСТЕР- КЛАССЫ

10.00–12.00

Группа в Microsoft Teams «Педагогический дискурс: Интерактивный семинар»

### Интерактивный семинар

«Проблемы повышения качества подготовки учителя к профессиональному общению: взгляд молодых ученых»

Руководитель – доктор педагогических наук,  
профессор Тарева Елена Генриховна

Соруководитель – ассистент, Вишневецкая Наталья Владимировна

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональный дискурс в структуре процесса подготовки студента к межкультурной коммуникации (*Вишневецкая Н.В., ассистент, аспирант, МГПУ, Москва*).
2. Функционирование креолизованных текстов в профессиональном общении педагогов (*Гелдилиева А.А., аспирант, МГПУ, Москва*).
3. Обучение диалектам японского языка в ситуации нехватки учебных пособий и материалов (*Зубова А.С., магистрант, МГПУ, Москва*).
4. Цели обучения японскому языку в условиях дополнительного образования (уровень начального основного образования) (*Исправникова И.В., учитель японского языка ГБОУ «Школа № 1440», магистрант МГПУ, Москва*).
5. Межкультурный подход к обучению вежливой речи на японском языке (*Калимуллина К.Р., магистрант, МГПУ, Москва*).
6. О результатах исследования лингвокультурного барьера у студентов языковых вузов, изучающих японский язык (*Копоть К.Ю., магистрант, МГПУ, Москва*).
7. Критерии отбора аниме и манга для занятий по японскому языку в языковом вузе (*Лебединова А.С., магистрант, МГПУ, Москва*).
8. Теоретические аспекты проведения дискуссии как метода проблемного обучения японскому языку в вузе (*Лысикова А.А., магистрант, МГПУ, Москва*).
9. Эллипсис как средство выражения японской языковой картины мира (*Лысикова А.И., магистрант, МГПУ, Москва*).
10. Применение кейс-метода в обучении школьников диалогическому общению на китайском языке (*Масловец В.А., учитель китайского языка ГБОУ «Школа № 1517, аспирант МГПУ, Москва*).
11. Непрерывное образование – путь к повышению качества профессиональной подготовки учителя (Миронова Ю.А., аспирант, МГПУ, Москва).
12. Разработка иероглифического курса в обучении китайскому языку с помощью интерактивных программ (*Павлова А.С. учитель китайского языка, МАОУ СОШ №3, г. Балашиха МО, магистрант МГПУ, Москва*).

## **Мастер-класс 1.**

«Корректность и политкорректность на уроках английского языка»

Группа в Microsoft Teams «Педагогический дискурс: Мастер-класс 1»

**10.00 – 11.30**

Ведущие:

*доктор филологических наук, профессор Афанасьева Ольга Васильевна  
доктор филологических наук, профессор Баранова Ксения Михайловна*

## **Мастер-класс 2.**

«Воспитание улыбки в голосе: приоритеты фонетической подготовки современного учителя английского языка»

Группа в Microsoft Teams «Педагогический дискурс: Мастер-класс 2»

**11.30 – 13.00**

Ведущий:

*кандидат педагогических наук, доцент Твердохлебова Ирина Петровна.*

## **Мастер-класс 3.**

«Учитель ИЯ в XXI веке: выразить себя через цифру»

Группа в Microsoft Teams «Педагогический дискурс: Мастер-класс 3»

**14.00 – 15.30**

Ведущий:

*кандидат филологических наук, доцент Михайлова Светлана Владиславовна.*

29 мая 2020 года

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

Группа в Microsoft Teams «Педагогический дискурс: Дискуссия»

**16.00 – 17.30**

***Общая дискуссия по результатам выступлений на пленарном заседании.***

*Руководитель: доктор филологических наук, профессор  
Викулова Лариса Георгиевна*

*Соруководитель: старший научный сотрудник, доцент  
Макарова Ирина Владимировна*

***Подведение итогов. Принятие решения конференции***

**17.30 – 18.00**

*Руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
Тарева Елена Генриховна.*

## **Педагогический дискурс: качество речи учителя**

Программа  
второй всероссийской конференции  
Москва, 27–29 мая 2020 г.

*Ответственный за выпуск С.А. Герасимова*