

**РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ  
(XVIII – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

---

**ПОДГОТОВИЛА К.П.Н, ДОЦЕНТ Н.П. ЩЕТИНИНА**

# **ПОДГОТОВКА К УЧИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ**

---

**В XVIII веке не было специальных педагогических заведений по подготовке учителей. Эту функцию выполняли учебные заведения Святейшего Правительствующего Синода:**

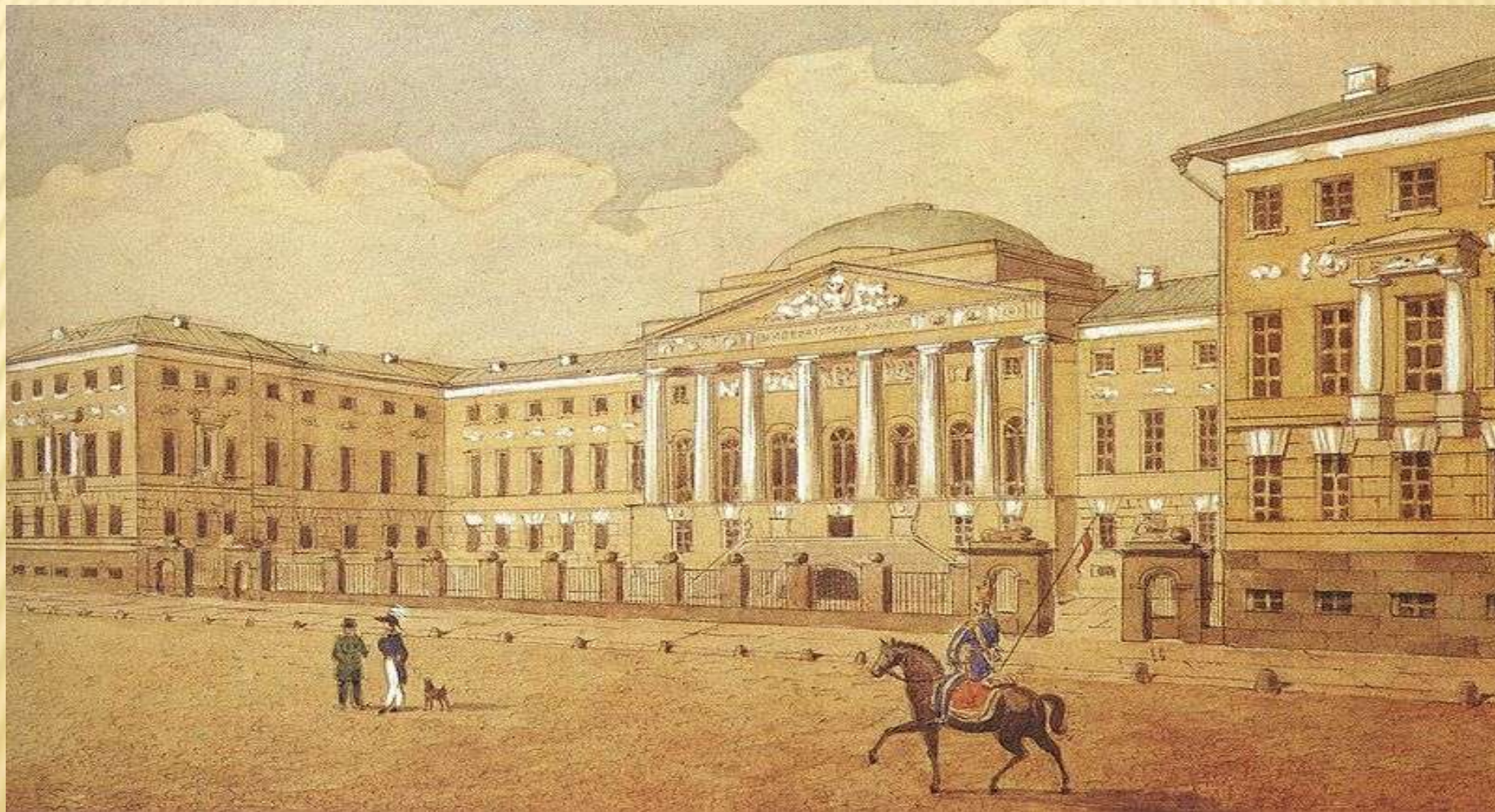
- ❑ Киевская, Московская академии.**
- ❑ Троицкая, Новгородская и Александро-Невская семинарии.**

# **ПОДГОТОВКА К УЧИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В XVIII ВЕКЕ**

---

- Педагогическая семинария при Императорском Московском университете (1779 год).**
- Учительская семинария при Санкт-Петербургском главном народном училище (1783).**

# ИМПЕРАТОРСКИЙ МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (1755-1917 ГГ.)



В Санкт-петербургском главном народном училище во главе с Ф.И. Янковичем в декабре 1783 года была открыта Учительская семинария для подготовки учителей во все остальные главные народные училища. Первоначальный контингент был определён в 100 человек; преподавали четыре профессора Академии наук и преподаватели самого училища. Были определены требования к кандидатам: не моложе 18 лет, высокая нравственность, умение и желание сообщать знания другим, наличие способностей и прилежания, хорошие знания по грамматике, словесности, греческому и латинскому языкам, арифметике, геометрии, физике, истории и катехизису. Контингент слушателей составили учащиеся Александро-Невской, Московской, Казанской, Смоленской и Тверской семинарий, а также дополнительно – выпускники Московского университета, Академической гимназии, Харьковского коллегіума. Учительскую семинарию оканчивало только около половины её студентов, остальные за неспособностью отчислялись. Впоследствии кандидаты из семинарий Синода не приглашались.



**Ф.И. ЯНКОВИЧ (1741-1814 ГГ.) - ОСНОВАТЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОЙ  
СЕМИНАРИИ ПРИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГЛАВНОМ НАРОДНОМ  
УЧИЛИЩЕ**

# ГЛАВНОЕ НАРОДНОЕ УЧИЛИЩЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ (1783 ГОД)



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В I ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

До 60-х годов XIX века учебных заведений по подготовке учителей в России было крайне мало, поэтому говорить о педагогическом образовании не приходилось. Попытка создания высшего педагогического учебного заведения была предпринята в 1804 году, когда в Петербурге был создан **Педагогический институт**, который уже в 1819 году был преобразован в университет. Учителями средних школ (гимназий, реальных училищ) становились выпускники университетов, некоторых высших учебных заведений непедагогического профиля, а также духовных академий. Основную массу учителей для народной школы давало духовное ведомство.

К середине XIX века для подготовки учителей начальных народных училищ имелось всего 3-4 учительских семинарий.

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО II ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

**Развитие педагогического образования происходит при активном участии земств, представителей педагогической общественности во главе с К.Д. Ушинским. Создаются различные типы педагогических школ.**

**Учителей для начальной школы стали готовить: учительские институты; учительские семинарии; женские гимназии; епархиальные училища; второклассные училища; церковно-учительские школы; педагогические курсы и другие учебные заведения.**

**Учителей для средней школы (гимназий, реальных училищ), помимо университетов, готовили Высшие женские курсы, духовные академии.**

**С 60-х годов XIX века наиболее распространённым типом педагогических заведений были педагогические курсы.**



# УНИВЕРСИТЕТЫ РОССИИ, КОТОРЫЕ ГОТОВИЛИ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Учебные заведения	Год основания, открытия, реорганизации	Подведом- ственность	Факультеты и отделения
1.	<b>Варшавский</b>	1869 г.; в 1915 г. эвакуирован в Ростов-на-Дону; с 1917 г. - Ростовдонский	Министерство народного просвещения	1.Историко-филологический. 2.Физико-математический. 3. Юридический. 4.Медицинский
2.	<b>Казанский</b>	1804 г.	-//-//-	Те же факультеты
3.	<b>Киевский</b>	1834 г.	-//-//-	-//-//-
4.	<b>Московский</b>	1755 г.	-//-//-	-//-//-
5.	<b>Одесский (Новороссийский)</b>	1865 г.	-//-//-	-//-//-
6.	<b>Петроградский (до 1914 года – Петербургский)</b>	1819 г.	-//-//-	Отсутствовал медицинский ф-т; действовал ф-т ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ.

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

7.	<b>Пермский</b>	Основан в 1916 г. как отделение Петроградского университета; с 1917 г.- Пермский.	-//-//-/-	1. Историко-филологический факультет. 2. Физико-математический. 3.Юридический. 4. Медицинский.
8.	<b>Саратовский</b>	1909 г.	-//-//-/-	Медицинский фак-т.
9.	<b>Томский</b>	Основан в 1878 г.; открыт в 1888 г.	-//-//-/-	1.Медицинский фак-т. 2.Юридический ( с 1898 г.)
10.	<b>Харьковский</b>	1805 г.	-//-//-/-	1. Историко-филологический факультет. 2. Физико-математический. 3.Юридический. 4. Медицинский.
11.	<b>Юрьевский</b>	1632 г.; с 1802 г. до 1893 г. – Дерптский.	-//-//-/-	Имел также фак-т Богословский для подготовки пастеров евангелическо - лютеранской церкви.

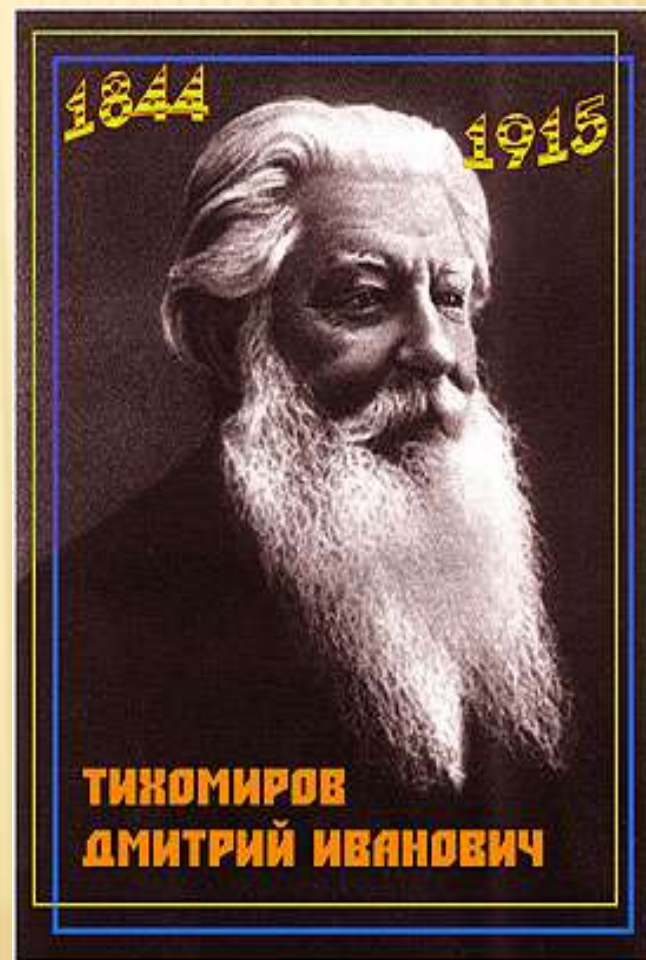
# СОСТАВ УЧАЩИХСЯ УЧИТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТОВ

Состав учащихся	Число учащихся	
	1 января 1908 года	1 января 1914 года
<b>Дворян и чиновников</b>	40	59
<b>Духовного звания</b>	10	29
<b>Почётных граждан и купцов</b>	20	41
<b>Мещан и цеховых</b>	273	465
<b>Казачков</b>	67	180
<b>Крестьян</b>	407	1451
<b>Иностранцев</b>	1	1
<b>Прочих</b>	42	23
<b>Всего</b>	860	2249

## **Д.И. ТИХОМИРОВ - ОРГАНИЗАТОР И УЧАСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУРСОВ**

**Педагогические курсы имели целью «подготавливать молодых людей, получивших высшее образование, к испытанию на звание учителя начального училища и знакомить их теоретически и практически с постановкой и ведением начального обучения. На курсы принимались лица не моложе 16 лет по окончании городского, уездного или духовного училища и других учебных заведений.**

**Учительские съезды и временные (краткосрочные) педагогические курсы в условиях того времени, выступали формами повышения квалификации учителей, уже работающих в начальных школах.**

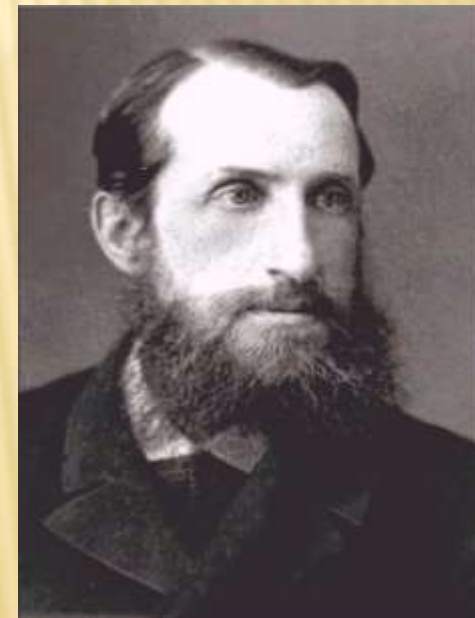


# **Д.И. ТИХОМИРОВ - ОРГАНИЗАТОР И УЧАСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУРСОВ**

**Широкую известность получили Московские педагогические курсы общества воспитательниц и учительниц (впоследствии «Тихомировские»). Московское общество воспитательниц и учительниц было основано в 1870 году для помощи практическим работникам в овладении методами обучения и воспитания, а также для обеспечения учительниц работой. В 1871 году при обществе были открыты курсы для подготовки учительниц для начальных школ, позже (с 1906 г.) курсы стали готовить учительниц-предметников. Организаторами курсов были Д. И. Тихомиров, В. Я. Стоюнин, Ф.И.Егоров и другие.**

# РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Московские высшие женские курсы В.Н. Герье** были открыты в Москве в **1871** году как частное учебное заведение. В здании Первой мужской гимназии. В течение долгого времени женщины не допускались в высшие учебные заведения и многие сферы общественной жизни для них были закрыты. Курсы имели историко-филологическую направленность, основными предметами изучения были: русская и всеобщая история, русская и всемирная литература, история цивилизации и история искусств. С 1879 года преподавались физика, астрономия, математика и гигиена по сокращённой программе.



# **МОСКОВСКИЕ ВЫСШИЕ ЖЕНСКИЕ КУРСЫ**

## **В.Н. ГЕРЬЕ**

**Первоначально срок обучения составлял 2 года, а с 1879 г. – 3 года. Стоимость обучения составляла 30 рублей за весь курс для студентов и 10 рублей - для вольнослушательниц. В 1915-1916 учебном году Московские высшие женские курсы получили право проводить выпускные экзамены и выдавать дипломы о высшем образовании. К 1918 г. курсы насчитывали 8 300 учащихся и по численности уступали только МГУ. Московские высшие женские курсы стали одним из крупнейших вузов Российской империи.**



**ЗАНЯТИЕ В ХИМИЧЕСКОЙ  
ЛАБОРАТОРИИ**



**МОСКОВСКИЕ ВЫСШИЕ  
ЖЕНСКИЕ КУРСЫ В.Н. ГЕРЬЕ**



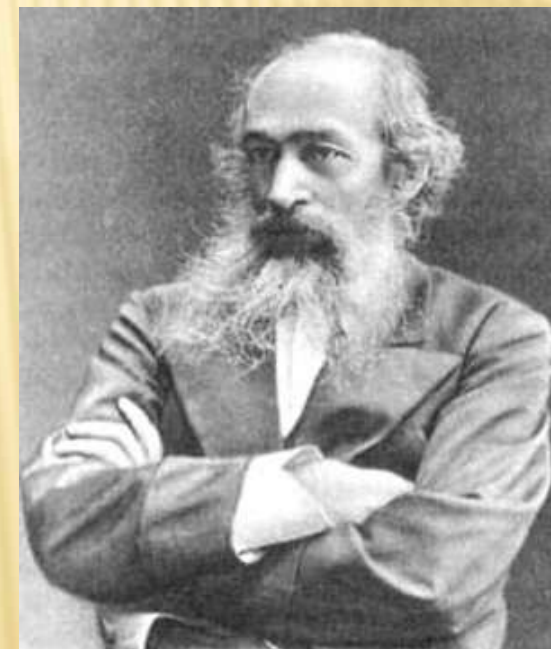
**МОСКОВСКИЕ ВЫСШИЕ ЖЕНСКИЕ КУРСЫ В.Н.  
ГЕРЬЕ**



# ВЫСШИЕ ЖЕНСКИЕ БЕСТУЖЕВСКИЕ КУРСЫ 1878 -1918 ГГ .

**Бестужевские курсы (1878 год)-** первое высшее учебное заведение для женщин в России. Курсы имели три факультета: историко-филологический, физико-математический (первоначально разделённый на физико-математическое и специально-математическое отделения) и юридический (открыт в 1906 г.).

После революции 1905 г. ВЖК получили автономию. Совету профессоров было разрешено выбирать директора из своей среды. Был усовершенствован и учебный процесс: введена предметная система обучения, которая позволяла слушательницам выбирать по желанию лекционные курсы, а преподавателям - разнообразить и расширить систему практических занятий и курсов. Число слушательниц на Бестужевских курсах в год их организации составляло свыше 880 человек (в том числе 348 вольнослушательниц), в 1914 году – уже около семи тысяч. Выпускницы курсов получали право преподавать в женских средних учебных заведениях и в младших классах мужских средних школ.



# **ВЫСШИЕ ЖЕНСКИЕ БЕСТУЖЕВСКИЕ КУРСЫ 1878 -1918 ГГ .**

**В 1910 г. Государственный Совет признал Петербургские Высшие женские (Бестужевские) курсы высшим учебным заведением с объёмом преподавания, равным университету. Свидетельства об окончании ВЖК были приравнены к дипломам университета.**

**Высшие женские курсы просуществовали 40 лет - с 1878 по 1918 гг. В 1918 году курсы были преобразованы в Третий петроградский университет, который в сентябре 1919 года вошел в состав Петроградского университета.**



## МЕМОРИАЛЬНАЯ ДОСКА НА ЗДАНИИ ВЫСШИХ ЖЕНСКИХ БЕСТУЖЕВСКИХ КУРСОВ



## СЛУШАТЕЛЬНИЦЫ И ПЕДАГОГИ ВЫСШИХ ЖЕНСКИХ БЕСТУЖЕВСКИХ КУРСОВ



# ВЫСШИЕ ЖЕНСКИЕ БЕСТУЖЕВСКИЕ КУРСЫ

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ П.Г.ШЕЛАПУТИНА (1848-1914 ГГ.)

Открыт в 1911 году. Институт предназначался для профессиональной подготовки к учительской деятельности выпускников всех типов высших учебных заведений. Основное внимание в программе обучения уделялось педагогике, методике преподавания, практическим занятиям в реальном училище и классической гимназии, которые существовали при институте. Институт являлся одновременно и консультативно-методическим центром для учителей средней школы.

В институт принимались юноши, окончившие курс в одном из высших учебных заведений; срок обучения составлял 2 года. Обучение в институте осуществлялось на пяти отделениях: русского языка и словесности; древних языков; русской и всеобщей истории; математики, физики и космографии; естествознания; химии и географии. Занятия делились на общие для всех слушателей и специальные - по отдельным предметам средней школы.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ П.Г. ШЕЛАПУТИНА

Программа обучения включала психолого-педагогические и философские науки: логику, общую и педагогическую психологию, общую педагогику и историю педагогического учения, школьная гигиену, частные методики. Преподавались также физические упражнения и факультативно - музыка и пение.

Институт располагал хорошо оборудованными кабинетами, имелся педагогический музей; была разработана система практических занятий. Основной базой учебно-практической работы студентов являлись гимназия им. Г. Шелапутина и реальное училище им. А. Шелапутина.

Оригинальной формой взаимодействия учебного заведения с окончившими воспитанниками были ежегодные педагогические съезды (1914, 1915 и 1916), на которых обсуждались доклады молодых учителей по педагогическим и методическим вопросам. До 1917 институт имел 4 выпуска (всего 95 чел.).



**СОВРЕМЕННОКИ ВЫСОКО ЦЕНИЛИ ПАВЛА ГРИГОРЬЕВИЧА. В ЖУРНАЛЕ «НЕВА», № 30 ЗА 1914 ГОД ПОМЕЩЕНА СТАТЬЯ С ТАКИМИ СЛОВАМИ: «< > ИМЯ ШЕЛАПУТИНА ИЗВЕСТНО ВСЕЙ КУЛЬТУРНОЙ РОССИИ: НЕДАВНО СКОНЧАВШИЙСЯ ПАВЕЛ ГРИГОРЬЕВИЧ БЫЛ ЯРКИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ТОГО БЛАГОРОДНОГО МЕЦЕНАТСТВА, КОТОРЫМ ИЗДАВНА ОТЛИЧАЛАСЬ МОСКВА, СОЗДАВАВШАЯ МНОЖЕСТВО КУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – БОЛЬНИЦ, ШКОЛ И Т.П. НА ЧАСТНЫЕ СРЕДСТВА. НО СРЕДИ МНОГИХ МОСКОВСКИХ МЕЦЕНАТОВ П.Г. ШЕЛАПУТИН ВЫДЕЛЯЛСЯ, ВО-ПЕРВЫХ, ШИРОКИМ РАЗМАХОМ СВОЕЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А, ВО- ВТОРЫХ, ИЗУМИТЕЛЬНОЙ СКРОМНОСТЬЮ: ЕГО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫРАЖАЕТСЯ ОГРОМНОЙ СУММОЙ ДЕНЕГ В ВОСЕМЬ МИЛЛИОНОВ РУБЛЕЙ (ЕСЛИ НЕ БОЛЕЕ), НО ПОКОЙНЫЙ УМЕЛ СТАВИТЬ СЕБЯ В ТЕНЬ - О НЁМ МАЛО ГОВОРИЛИ, И ПОЛУЧАЛОСЬ ТАКОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ, БУДТО ОСНОВАННЫЕ ИМ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫРАСТАЛИ САМИ СОБОЙ < >».**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ ЛИГИ ОБРАЗОВАНИЯ (1908-1915 ГОД)

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМІЯ

ВЪ ОЧЕРКАХЪ и МОНОГРАФІЯХЪ.

**Педагогическая академия**, высшие педагогические курсы в дореволюционной России, учрежденные Лигой просвещения в Петербурге. Открыты в 1908 (устав утвержден министерством народного просвещения в 1907) с целью подготовки высококвалифицированных педагогов, экспертов по вопросам народного образования, организаторов вне школьного просвещения, руководителей учебных заведений, школьных врачей. Слушатели — лица, имеющие высшее образование. Учебный курс (2 г.) включал цикл педагогических дисциплин (педагогика, история педагогики, педагогическая психология, методики преподавания учебных предметов в средней школе, школоведение и др.), психологию, анатомию и физиологию человека, историю философии, историю искусств, историю литературы и др. Среди преподавателей П. а. были известные учёные и педагоги И. П. Павлов, А. П. Нечаев, Г. А. Фальборк, И. И. Кареев, Д. П. Овсянко-Куликовский, М. М. Ковалевский, И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. А. Вагнер, С. И. Шохор-Троцкий, А. В. Васильев. П. а. издавала серию книг "Педагогическая академия в очерках и монографиях" (т. 1—15, 1909—14). Прекратила деятельность в 1915 из-за недостатка средств (существовала на частные пожертвования).

# **ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.М. БЕХТЕРЕВА В ПЕТЕРБУРГЕ (1908)**

**В 1908 в Петербурге В. М. Бехтерев организовал Психоневрологический институт - высшее медико-педагогическое учебное заведение для подготовки врачей, учителей и юристов.**





# **ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

- ❑ **Педагогические советы гимназий**
- ❑ **Отечественные педагогические журналы**
- ❑ **Региональные уездные и губернские педагогические съезды**
- ❑ **Временные педагогические курсы (с 1875 года)**
- ❑ **Летние краткосрочные курсы**
- ❑ **Уездные, районные конференции и совещания**
- ❑ **Педагогические музеи**

**Основная задача повышения квалификации заключалась в консолидации учителей в местные сообщества с целью повышения их профессионального уровня, обмена опытом работы и развития школьного образования в школах. Повышение квалификации учителей в дореволюционный период носило децентрализованный характер, не имело государственной поддержки, активность учительской общественности не приветствовалась царским правительством.**

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**