МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического факультета
Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия и методология научного знания»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **01.04.01 Математика**

Направленность (профиль) подготовки: **Математические методы в экономике**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **философии**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и методология научного знания» являются формирование у студентов компетенций в области философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина **Б1.Б.1 «Философия и методология научного знания»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

- «История».
- «Русский язык и культура речи».
- «Философия».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Математические модели в экономике».
- «Динамические модели экономики».
- «Нормы русского языка в профессиональной сфере деятельности».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) основные этапы исторического развития науки; 2) классификацию наук и научных исследований; 3) основные научные школы, направления, концепции	1) осуществлять профессиональное самообразование; 2) анализировать логику рассуждений и высказываний; 3) осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний.	1) культурой мышления; 2) способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; 3) навыками постановки цели и выбора путей ее достижения
2.	ОПК-2	способность создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках	1) общую структуру физических теорий; 2) философские вопросы развития науки; 3) основы философского понимания научных проблем.	1) находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников; 2)использовать современные научные методы решения профессиональных задач; 3) ставить задачи и выбирать методы исследования.	1) способностью формировать представление о научной картине мира; 2) философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач; 3) навыками интерпретировать и представлять результаты научных исследований
3.	ПК-5	способностью к творческому применению, развитию и реализации математически сложных алгоритмов в современных программных комплексах	1) типы знания, 2) общие формы и закономерности, 3) инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания.	1) применять источники знаний; 2) использовать приемы работы с источниками знаний, 3) применять общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	1) методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними; 2) методологией научных исследований; 3) целевыми методами решения научных проблем
4.	ПК-12	способность к	1) методологию научных	1) использовать современные научные	1) философской и методологической

		проведению методических и экспертных работ в области математики	исследований; 2) основные особенности научного метода познания; 3) программно-целевые методы решения научных проблем.	методы решения профессиональных задач; 2) ставить задачи и выбирать методы исследования; 3) интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	основой исследований при решении профессиональных задач; 2) основными особенностями научного метода познания; 3) навыками проведения методических и экспертных работ в профессиональной области.

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Философия и методология научного знания					
Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций в области философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать 1) основные этапы исторического развития науки; 2) классификацию наук и научных исследований; 3) основные научные школы, направления, концепции. Уметь 1) осуществлять профессиональное самообразование; 2) анализировать логику рассуждений и высказываний; 3) осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний. Владеть 1) культурой мышления; 2) способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; 3) навыками постановки цели и выбора путей ее достижения	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Коллоквиум, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе	**Пороговый** Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции. Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения **Повышенный** Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	способность создавать и исследовать новые	Знать 1) общую структуру физических теорий; 2) философские вопросы развития науки; 3) основы философского	Путем проведения практических занятий,	Творческие работы, собеседование	**Пороговый.** Знает общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы

	математические модели в естественных науках	понимания научных проблем. Уметь 1) находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников; 2)использовать современные научные методы решения профессиональных задач; 3) ставить задачи и выбирать методы исследования. Владеть 1) способностью формировать представление о научной картине мира; 2) философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач; 3) навыками интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	, тестирование	философского понимания научных проблем **Повышенный** Умеет самостоятельно находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников Способен самостоятельно формировать представление о научной картине мира
Профессиональные компетенции					
ПК-5	способностью к творческому применению, развитию и реализации математически сложных алгоритмов в современных программных комплексах	Знать 1) типы знания, 2) общие формы и закономерности, 3) инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания. Уметь 1) применять источники знаний; 2) использовать приемы работы с ними, 3) применять общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания. Владеть 1) методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними; 2) методологией научных исследований; 3) целевыми методами решения научных проблем.	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Индивидуальные домашние задания, коллоквиум, творческие работы, собеседование, тестирование	**Пороговый.** Знает типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания. Владеет методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними, **Повышенный.** Умеет самостоятельно применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания
ПК-12	способность к проведению методических и экспертных работ в области математики	Знать 1) методологию научных исследований; 2) основные особенности научного метода познания; 3) программно-целевые методы решения научных проблем.	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных	Творческие работы, собеседование, тестирование	**Пороговый**. Знает методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем. Владеет философской и

		Уметь 1) использовать современные научные методы решения профессиональных задач; 2) ставить задачи и выбирать методы исследования; 3) интерпретировать и представлять результаты научных исследований. Владеть 1) философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач; 2) основными особенностями научного метода познания; 3) навыками проведения методических и экспертных работ в профессиональной области.	технологий, организации самостоятельных работ.		методологической основой исследований при решении профессиональных задач **Повышенный** Умеет самостоятельно использовать современные научные методы решения профессиональных задач; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры № 1 часов**
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		72	72
В том числе			
СРС в семестре		**72**	**72**
Курсовой проект (работа)	КП	**-**	**-**
	КР	**-**	**-**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		12	12
Работа со справочными материалами		12	12
Изучение и конспектирование литературы		12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)		12	12
Выполнение творческих работ: написание рефератов, эссе		12	12
Подготовка к зачету		12	12
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	**З**	**З**
	экзамен (Э)	-	**-**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
1	1	**Раздел I.** Научное познание как способ освоения человеком мира	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.
	2	**Раздел II.** Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
	3	**Раздел III.** Теоретические основы и	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного

		методология научно-познавательной деятельности	познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
	4	**Раздел IV.** Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
	5	**Раздел V.** Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
	6	**Раздел VI.** Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI в	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	С	СРС	всего	
1	1	**Раздел I.** Научное познание как способ освоения человеком мира	2	2	12	16	Индивидуальные дом. задания *1-3 неделя*
	2	**Раздел II.** Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	4	4	12	20	Творческая работа Собеседование *4-5 неделя*
	3	**Раздел III.** Теоретические основы и методология научно-познавательной	4	4	12	20	Коллоквиум Тестирование Реферат *6-8 неделя*

		деятельности					
	4	**Раздел IV.** Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2	2	12	16	Творческая работа Собеседование *9-11 неделя*
	5	**Раздел V.** Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	4	4	12	20	Коллоквиум *12-14 неделя*
	6	**Раздел VI.** Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI в.	2	2	12	16	Индивидуальные дом. задания Эссе Тестирование *15-18 неделя*
		Разделы дисциплины №1-№6			**12**	**12**	**зачет**
		ИТОГО за семестр	**18**	**18**	**60**	**96**	
		ИТОГО	**18**	**18**	**72**	**108**	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	**Раздел I.** Научное познание как способ освоения человеком мира	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2 3 2 3

			Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1
	2	**Раздел II.** Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	3 1 3 2 3
	3	**Раздел III.** Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	3 2 2 1 2 2
	4	**Раздел IV.** Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	2 3 1 2 3 1
	5	**Раздел V.** Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	1 1 2 2 2 4
	6	**Раздел VI.** Аксиологические и эпистемологиче	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1 2

		ские ориентации в развитии науки XXI	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ Подготовка к зачету	2 2 1 4
ИТОГО в семестре				**72**
ИТОГО				**72**

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл							+							+				
Творческая работа	ТвР				+						+								
Собеседование	Сб					+						+							
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+											+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+												+			
Реферат	Реф								+										
Эссе	Э																+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебники и учебные пособия, ресурсы сети Интернет (см. раздел 5).

3.3.1. Контрольные работы *не предусмотрены*.

3.3.1. Контрольные работы *не предусмотрены*.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема возникновения науки.
2. Понимание истины и обоснования научного знания.
3. Хронологии этапов развития науки.
4. Современные подходы к пониманию физической реальности.
5. Основные проблемы философии физики в историческом контексте.
6. Проблема бесконечности Вселенной.
7. Специфика научных революций в физике.
8. О статусе постнеклассической науки.
9. Идеи позитивизма в современной физике.
10. Понятие научной парадигмы в современной науке.
11. Теоретическая и прикладная физика: проблема соотношения.
12. Метод моделирования в истории физики.
13. Философия физики как раздел философского знания.
14. Роль физики в естествознании.
15. Социальные последствия современных нанотехнологий.
16. Становление первых физических программ.
17. Позитивистские концепции научного познания (Конт, Милль, Спенсер).
18. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса.
19. Логический позитивизм и философия науки.
20. Специфика синергетических методов.
21. Проблема истины и правдоподобия в естествознании.
22. Философско-мировоззренческие идеи А.Эйнштейна.
23. Становление идей в релятивистской космологии.
24. Современные концепции единства физики.
25. Философские аспекты оснований синергетики.
26. Философские смыслы становления «общества знания».
27. Философские аспекты астросинергетики.
28. Компьютерный эксперимент в физическом познании.
29. Дискуссия А.Эйнштейна и Н.Бора по проблемам познания в атомной физике.
30. Идеализированные модели в физике

.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	мест	Количество экземпляров

п/п		при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров /Бессонов Б. Н. – Москва : Юрайт, 2014. – 394 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366#page (дата обращения: 21.06.2019)	1-6	1	ЭБС	
2.	История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина , Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5(дата (дата обращения: 21.06.2019).	1-6	1	ЭБС	
3.	Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 (дата обращения: 21.06.2019).	1-6	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова.– 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2005. – 608 с. -- Рек. Мин. образования РФ-01527	1-6	1	10	
2..	Гусев, Д. А. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. – 3-е изд., испр. – М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. – 304 с.-	1-6	1	4	
3.	Ивин, А.А. Философия современной науки [Электронный ресурс : монография / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947 (дата обращения: 21.06.2019).	1-6	1	ЭБС	

4.	Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики [Текст] : учебник для магистров / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2015. - 409 с. - (Магистр).	1-6	1	3	
5.	Конт-Спонвиль, А. Философский словарь / А. Конт-Спонвиль [Электронный ресурс]. ; пер. с фр. Е.В. Головиной. – М. : Этерна, 2012. – 751 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836 (дата обращения: 21.06.2019).	1-6	1	ЭБС	
6.	Радугин, А. А. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2001. – 272 с.	1-6	1	7	
7.	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 570 с. (предыдущие годы).	1-6	1	4	

5.3. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.06.2019).
2. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 21.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 21.06.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 21.06.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 21.06.2019).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 21.06.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 21.06.2019).
6. Phenomen.Ru :философия online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://phenomen.ru/public/journal.php?cat=02&order=popularity, доступ зарегистрированным пользователям по паролю (дата обращения: 21.06.2019)
7. Информационно-справочный портал. – Режим доступа: http://www.library.ru/ (дата обращения 21.06.2019).
8. Электронная библиотека «КнигаФонд» . – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/ (дата обращения 21.06.2019).
9. Сайт библиотеки РГУ имени С.А Есенина. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/ (дата обращения 21.06.2019).
10. Библиотека сайта philosophy.ru. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru (дата обращения 21.06.2019).
11. Библиотека философского факультета МГУ. – Режим доступа: http://philos.msu.ru/ (дата обращения 21.06.2019).
12. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru (дата обращения 21.06.2019).
13. Социология, психология, управление. – Режим доступа: http://soc.lib.ru/ (дата обращения 21.06.2019).
14. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – Режим доступа: http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm (дата обращения 21.06.2019).
15. Философия и атеизм. – Режим доступа: http://books.atheism.ru/ (дата обращения 21.06.2019).
16. Философская библиотека Средневековья. – Режим доступа: http://antology.rchgi.spb.ru/index.html (дата обращения 21.06.2019).
17. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – Режим доступа: Восточная литература – http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml (дата обращения 21.06.2019).
18. Библиотека философской антропологии. – URL: http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1 (дата обращения 21.06.2019).
19. Philosophy. – Режим доступа: http://eserver.org/philosophy/ (дата

обращения 12.12.2019).
20. The Philological Museum. – Режим доступа: http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm (дата обращения 21.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствует*.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций

	к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- использование пакета программ LibreOffice;
- информационно-справочные системы электронных библиотек, перечисленные в пп. 5.3, 5.4

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Темы практических занятий:

Семинар 1. Философия, ее место и роль в культуре

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.

4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

Семинар 2.Становление философии в Древнем мире.

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Школа локаятиков (чарвака).
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона
7. Метафизика Аристотеля.

Семинар 3. Философия Средних веков.

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
2. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
3. Западная и восточная патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
4. Средневековая арабская философия.

Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.

1.Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.

2. Философские взгляды и идеи Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолы.
3. Диалектика Н. Кузанского, зарождение идеи о бесконечности Вселенной.
4. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.
5. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
6. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Эразм Роттердамский).

Семинар 5. Философия Нового времени (XVII в.)

1. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.

2. Становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)

3. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

4. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).

Семинар 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.

2. Социально-философские взгляды Вольтера и Монтескье: «дух времени» и «дух законов».

3. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо: критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения.

4. Дени Дидро: философ-материалист, деист, энциклопедист.

5. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

Семинар 7. Немецкая трансцендентальная философия.

1. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.

2. Философская система и идеалистический метод Г.В.Ф. Гегеля.

3. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.

4. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.

Семинар 8. Зарождение русской философии.

1. Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.

2. Русское Просвещение XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Кантемир).

3. Возникновение и развитие светской философии в России: учение о корпускулярном строении материи М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.

4. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.

Семинар 9. Русская философия XIX – XX вв.

1. Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).

2. Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

3. Философия всеединства В.С. Соловьева.

4. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).

5. Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.

Семинар 10. Учение о бытии.

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.

2. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

4. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.

5. Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества и мышления. Количество, качество, мера, скачок. Взаимопроникновение противоположностей, противоречие. Отрицание, отрицание отрицания. Единичное, особенное и общее; явление и сущность; причина и следствие; форма и содержание; случайность и необходимость; возможность и действительность, вероятность.

Семинар 11. Человек его бытие и сознание.

1.Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.

2. Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность.

3. Сознательное и бессознательное в психике человека.

4. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.

5. Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение.

Семинар 12-13. Теория познания.

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

4. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

5. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

6. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Семинар 14. Культура и цивилизация.

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право, их соотношение. Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Семинар 15. Человек в мире культуры.

1. Культура как мера человеческого в человеке.
2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

Семинар 16. Социальная философия.

1. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
2. Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства.
3. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость, идеи ненасилия и толерантности в современном мире.
4. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт…).

Семинар 17. Теория исторического развития.

1. Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса, его основные критерии. Понятие исторического пространства и времени.
2. Линеарная и циклическая концепции общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.
3. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные противоречия.

Семинар 18. Современная цивилизация и глобальные проблемы человечества.

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.

2. Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.

3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	***2***	***3***
ТАт	Тестирование по разделу 1	**1.** Что собой представляет наука? Каковы ее основные образы в рамках философии науки? **2.** Перечислите наиболее важные проблемы философии физики. **3.** Как вы понимаете соотношение понятий «история физики» и «философия физики»? **4.** Перечислите известные вам концепции философии науки. Укажите их специфические черты. **5.** В чем особенности отечественной философии физики.
	Тестирование по разделу 2	**1.** В чем суть проблемы возникновения науки? **2.** Укажите основные этапы развития науки. **3.** Дайте характеристику античной науки. **4.** Существует ли связь между античной философией и античной наукой? Если «да», то в чем она состоит? **5.** Укажите наиболее важные черты науки Средних веков.
	Тестирование по разделу 3	**1.** Укажите черты сходства и различия между научной и философской рациональностью. **2.** Каковы истоки новоевропейского рационализма? **3.** Сравните классическую и неклассическую научную рациональность. **4.** Объясните особенности постнеклассической научной рациональности. **5.** В какой степени современный тип научной рациональности включает в себя иррациональность?
	Тестирование по разделу 4	**1.** Как соотносятся понятия «реальность», «бытие», «природа»? **2.** Соотнесите понятия «физическая реальность» и «химическая реальность». **3.** Физическая реальность как онтологическая категория. **4.** Эпистемологический смысл понятия «физическая реальность».
	Тестирование по разделу 5	**1.** Как соотносятся понятия «физическая картина мира» и «физическая реальность». **2.** В чем вы усматриваете фундаментальность понятий «физическая картина мира» и «биологическая картина мира» **3.** Каково соотношение «физической картины мира» и «физической теории». **4.** Как взаимосвязаны «физическая картина мира» и научные революции.

	Тестирование по разделу 6	**1.** Какова история становления квантовых идей? **2.** В чем смысл гносеологических вопросов квантово-механического знания? **3.** Почему существует множество интерпретаций квантовой механики? **4.** Каковы особенности копенгагенской интерпретации квантовой механики? **5.** Как соотносятся объект и теория в квантовой физике?
	Тестирование по разделу 7	**1.** История становления релятивистских идей. **2.** Что такое релятивистские эффекты? **3.** Как понимать геометрию Минковского в ее отношении к реальности? **4.** Что такое принцип эквивалентности? **5.** Как понимать природу гравитации?
	Тестирование по разделу 8	**1.** История открытия нестационарности Вселенной. **2.** Какова специфика космологических объектов? **3.** В чем особенности концепции Большого взрыва? **4.** Каковы основные «сценарии» рождения и эволюции Вселенной? **5.** Что такое «темная материя»?
	Тестирование по разделу 9	**1.** Каковы исторические этапы развития представлений о взаимодействии в физике? **2.** Что включает в себя физическая картина мира? **3.** Что означает понятие «фундаментальное взаимодействие»? **4.** Что такое теория Великого объединения? **5.** Каковы особенности концепции супервзаимодействия?
	Тестирование по разделу 10	**1.** Чем различаются понятия «лапласовский детерминизм» и «современный детерминизм»? **2.** Каков предмет синергетики как науки? **3.** Как вы понимаете личностный фактор в развитии синергетики? **4.** Каковы основные принципы синергетического мировидения? **5.** Как соотносятся понятия «синергетика» и «постнеклассическая наука»?
	Защита рефератов по разделу 1	1. Проблема возникновения науки. 2. Понимание истины и обоснования научного знания. 3. Хронологии этапов развития науки.
	Защита рефератов по разделу 2	1. Современные подходы к пониманию физической реальности. 2. Основные проблемы философии физики в историческом контексте. 3. Проблема бесконечности Вселенной.
	Защита рефератов по разделу 3	1. Специфика научных революций в физике. 2. О статусе постнеклассической науки. 3. Идеи позитивизма в современной физике.
	Защита рефератов по разделу 4	1. Понятие научной парадигмы в современной науке. 2. Теоретическая и прикладная физика: проблема соотношения. 3. Метод моделирования в истории физики.

	Защита рефератов по разделу 5	1. Философия физики как раздел философского знания. 2. Роль физики в естествознании. 3. Социальные последствия современных нанотехнологий.
	Защита рефератов по разделу 6	1. Становление первых физических программ. 2. Позитивистские концепции научного познания (Конт, Милль, Спенсер). 3. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса.
	Защита рефератов по разделу 7	1. Логический позитивизм и философия науки. 2. Специфика синергетических методов. 3. Проблема истины и правдоподобия в естествознании.
	Защита рефератов по разделу 8	1. Философско-мировоззренческие идеи А.Эйнштейна. 2. Становление идей в релятивистской космологии. 3. Современные концепции единства физики.
	Защита рефератов по разделу 9	1. Философские аспекты оснований синергетики. 2. Философские смыслы становления «общества знания». 3. Философские аспекты астросинергетики.
	Защита рефератов по разделу 10	1. Компьютерный эксперимент в физическом познании. 2. Дискуссия А.Эйнштейна и Н.Бора по проблемам познания в атомной физике. 3. Идеализированные модели в физике.
ПрАт	**Зачет**	Вариант 1 *1. Какой образ науки НЕ соответствует ее современному философскому пониманию?* А) Специфическая познавательная деятельность Б) Феномен духовной культуры В) Социальный институт Г) Совокупность теоретических знаний *3. Что является важнейшей характеристикой классической науки?* А) Механицизм Б) Обоснованность В) Субъективизм Г) Продуктивизм *3. Что является основным критерием истины научной теории?* А) Непротиворечивость ее аксиоматики Б) Практическая проверка В) Удобство в использовании Г) Приложимость

Периодические издания НБ РГУ имени С.А. Есенина

№	Автор (ы), наименование, место издания и	Используется	мест	Количество экземпляров

п/п	издательство, год	при изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
1.	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.	1-6	1	1	
2.	Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.	1-6	1	1	

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел I.** Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-12	Зачет
2.	**Раздел II.** Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	**Раздел III.** Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	**Раздел IV.** Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	**Раздел V.** Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
6.	**Раздел VI.** Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**знать**	
		З1 основные этапы исторического развития науки	**ОК1 З1**
		З2 классификацию наук и научных исследований	**ОК1 З2**

		З3 основные научные школы, направления, концепции.	**ОК1 З3**
		уметь	
		У1 осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	**ОК1 У1**
		У2 анализировать логику рассуждений и высказываний	**ОК1 У2**
		У3 осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний.	**ОК1 У3**
		владеть	
		В1 культурой мышления;	**ОК1 В1**
		В2 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;	**ОК1 В2**
		В3 навыками постановки цели и выбора путей ее достижения культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	**ОК1 В3**
ОПК-2	способность создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках	**знать**	
		З1 общую структуру физических теорий	**ОПК2 З1**
		З2 философские вопросы развития науки	**ОПК2 З2**
		З3 основы философского понимания научных проблем	**ОПК2 З3**
		уметь	
		У1 находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников	**ОПК2 У1**
		У2 использовать современные научные методы решения профессиональных задач	**ОПК2 У2**
		У3 ставить задачи и выбирать методы исследования	**ОПК2 У3**
		владеть	
		В1 способностью формировать представление о научной картине мира	**ОПК2 В1**
		В2 философской и методологической	**ОПК2 В2**

		основой исследований при решении профессиональных задач.	
		В3 навыками интерпретировать и представлять результаты научных исследований.	**ОПК2 В3**
ПК-5	способностью к творческому применению, развитию и реализации математически сложных алгоритмов в современных программных комплексах	**знать**	
		З1 типы знания, , и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	**ПК5 З1**
		З2 общие формы и закономерности познания,	**ПК5 З2**
		З3 инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания.	**ПК5 З3**
		уметь	
		У1 применять источники знаний	**ПК5 У1**
		У2 использовать приемы работы с источниками знаний	**ПК5 У2**
		У3 применять общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания.	**ПК5 У3**
		владеть	
		В1 методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними	**ПК5 В1**
		В2 методологией научных исследований	**ПК5 В2**
		В3 целевыми методами решения научных проблем.	**ПК5 В3**
ПК-12	способность к проведению методических и экспертных работ в области математики	**знать**	
		З1 методологию научных исследований	**ПК12 З1**
		З2 основные особенности научного метода познания;	**ПК12 З2**
		З3 программно-целевые методы решения научных проблем	**ПК12 З3**
		уметь	
		У1 использовать современные научные методы решения профессиональных задач	**ПК12 У1**
		У2 ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	**ПК12 У2**
		У3 интерпретировать и представлять	**ПК12 У3**

		результаты научных исследований.	
		владеть	
		В1 философской и методологической основой исследований при решении профессиональных задач	**ПК12 В1**
		В2 основными особенностями научного метода познания	**ПК12 В2**
		В3 навыками проведения методических и экспертных работ в профессиональной области.	**ПК12 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Аналитически сравнить основные направления и школы философии в Х1Х – ХХ веках.	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
2	Назвать и проанализировать основные направления и школы философии в Новое время и в эпоху Просвещения.	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
3	Перечислить и проанализировать основные направления и школы философии в средние века и в эпоху Возрождения.	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
4	Обосновать закономерности возникновения основных направлений и школ философии в Древнем мире.	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
5	Доказать мировоззренческое значение основного вопроса философии. Показать противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
6	Обосновать место и роль философии в культуре. Перечислить основные функции и значение философских знаний.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
7	Рассмотреть предмет (круг вопросов) философии в его историческом изменении. Показать структуру (сферы, или области) философского знания.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
8	Проанализировать становление философии. Доказать специфику мифа, религии, философии как исторических типов мировоззрения. Сформулировать особенности философского знания.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
9	Сравнительно рассмотреть альтернативность формационной и цивилизационной концепций общественного развития.	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
10	Доказать значимость культуры как меры человеческого в человеке. Сравнить понятия: «культура» и « цивилизация».	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1

11	Человек и исторический процесс. Обосновать диалектическую взаимосвязь личностей и народных масс, факторов личной свободы и социальной необходимости.	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
12	Обосновать место человека в системе социальных связей. Рассмотреть и сравнить виды социальных общностей. Проанализировать основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт…).	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
13	Гражданское общество и государство. Проанализировать основные концепции происхождения и сущности государства и гражданского общества.	ОК1 З1, З2, ОК1 У1, У2, ОК1 В1
14	Сформулировать понятие общества как социальной структуры. Сравнить подсистемы общества: экономическую, духовную, социальную, политическую.	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
15	Обосновать единство человека и природы. Показать взаимосвязь природы и географической среды, их влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
16	Сформулировать понятия: « детерминизм» и «индетерминизм». Обосновать причину и следствие как диалектические категории.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
17	Обосновать диалектические закономерности движения и развития. Рассмотреть диалектику как учение о развитии и связи.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
18	Показать философскую значимость понятий: «пространство» и «время». Сравнить субстанциальную и реляционную концепции пространства и времени.	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
19	Доказать мировоззренческую значимость понятий материального и идеального. Сравнить монистические и плюралистические концепции бытия, научные, философские и религиозные картины мира	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
20	Проанализировать философские учения о бытии. Рассмотреть формы бытия и современные идеи синергетики.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
21	Насилие и ненасилие. Обосновать значение идей ненасилия и толерантности в современном мире. Свобода и ответственность.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
22	Провести анализ понятий: «мораль», «справедливость», «право». Обосновать социальную значимость нравственных ценностей.	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
23	Проанализировать тенденции взаимодействия цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
24	Обосновать аксиологическую значимость эстетических ценностей и их роль человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
25	Ретроспективно сравнить представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Выразить понимание смысла человеческого бытия.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
26	Сравнительный анализ научного и вненаучного знания.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1,

	Проанализировать критерии научности. Пояснить роль этики науки и ответственности учёных.	ОПК2 В1
27	Наука и техника. Обосновать противоречивость современного научно-технического прогресса.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
28	Обосновать проблему истины и её критериев. Сформулировать идеи классического и неклассического понимания истины. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
29	Познание. Осуществить сравнительный анализ форм чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
30	Сравнить методы эмпирического познания и общелогические методы.	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
31	Проанализировать методы теоретического исследования и построения научной теории.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
32	Обосновать взаимосвязь форм научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У1, ОПК2 В1
33	Проанализировать структуру научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
34	Сформулировать диалектическую взаимосвязь веры и знания, понимания и объяснения.	ПК5 З1, ПК5 У1, ПК5 В1
35	Проанализировать сознание как субъективную реальность. Показать структуру сознания. Самосознание и личность.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У1, У2, ПК12 В1
36	Действительность, мышление, логика и язык в анализе основных философских учений.	ОПК2 З1, З2, ОПК2 У3, ОПК2 В2
37	Практика: сформулировать определение и обосновать ее основные формы. Обосновать роль практики как основы и цели познания.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У3, У2, ПК12 В2
38	Проанализировать взаимосвязь познания и творчества. Обосновать взаимосвязь рационального и иррационального в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У1, У2, ПК13 В2
39	Показать социокультурные закономерности роста научного знания. Выявить специфику научных революций и смены типов рациональности.	ПК12 З1, З2, З3, ПК12 У3, У2, ПК13 В3
40	Обосновать глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ПК5 З1, ПК5 У3, ПК5 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия и методология научного знания» (Таблица **2.5. Карта компетенций** рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует **повышенному уровню** и выставляется обучающемуся, если он

– глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует **пороговому** уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.