


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем**

Направленность (профиль) подготовки: **Администрирование информационных систем**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет: **физико-математический**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Философия» в целом является получение высшего образования, способствующего формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьеры.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Философия» являются формирование у студентов понимания важнейшей роли философских знаний в различных сферах деятельности современного общества (научной, производственной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами школьного курса:

- история;
- обществознание.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Правоведение;
- Концепция современного естествознания;
- Естественно-научная картина мира.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
4.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования и технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; -уметь самостоятельно строить процесс овладения 	<ul style="list-style-type: none"> -владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями организации процесса

			деятельности;	информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; -владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
--	--	--	---------------	--	---

2.5. Карта компетенции дисциплины

Дисциплина – Философия

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

Индекс и формулировка компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоений компетенций
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли); - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития - знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; - осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности; - критически оценивать информацию;</p>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Коллоквиум Собеседование по конспекту Экзамен	<p>Пороговый: владеет основами культуры мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p>Повышенный: владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем Мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание 			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования и технологии их реализации; - знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных 	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Собеседование Реферат Коллоквиум Собеседование по конспекту Экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уверенно использовать методы получения новых знаний и умений (в том числе с помощью информационных технологий), в том числе непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности выстраивает стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p>

		состояний при осуществлении профессиональной деятельности; - владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; -владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Семинары (С)	36	36	
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14	14	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	8	8	
Изучение и конспектирование литературы	8	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	12	12	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	12	12	
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)		+
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
1	3	Раздел III. Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.
1	4	Раздел IV. Теория познания.	Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового

			общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучаемых.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	2	2	6	3 неделя Собеседование
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	6	12	22	6 неделя Реферат
1	3	Раздел III. Философская онтология.	4	4	6	14	8 неделя Коллоквиум
1	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	2	8	12	22	10 неделя Собеседование
1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	4	8	10	22	12 неделя Собеседование
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	2	4	6	12	14 неделя Собеседование
1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	-	4	6	10	18 неделя собеседование
1		Контроль				36	<i>Экзамен</i>
1		ИТОГО	18	36	54	144	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
1	2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	3
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	1
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	3
1	3	Раздел III. Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	1
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	1
1	4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	3
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	2
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	3

1	5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	3
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	1
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	2
1	6	Раздел VI. Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	1
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	1
1	7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов)	1
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	1
ИТОГО				54

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл								+										
Собеседование	Сб			+							+		+		+				+
Реферат	Реф						+												

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор.наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань 2016.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 (30.08.2019)	1-7	1	ЭБС	
2	Спиркин, А. Г. Общая философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2017. – 267 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960 (дата обращения: 30.08.2019).	1-7	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Грядовой, Д. И. История философии [Электронный ресурс] : учебник : [в 3 кн.]. Кн. 1 : Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 (дата обращения: 30.08.2019).	1-7	1	ЭБС	-
2	Грядовой, Д. И. История философии [Электронный ресурс] : учебник : [в 3 кн.]. Кн. 2 : Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 454 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115304 (дата обращения: 30.08.2019).	1-7	1	ЭБС	-
3	Игнатъев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала.	1-7	1	5	1
4	Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с.	1-7	1	6	-
5	Петров, Вадим Петрович. Философия [Текст] : курс лекций: учебник / В. П. Петров. - М. : Владос, 2013. - 551 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце лекций. - Рек. Научно-метод. советом Минобрнауки РФ.	1-7	1	5	1
6	Философия : курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров ; сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530 (30.08.2019)	1-7	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 30.08.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2019).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 30.08.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).
5. Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>, свободный (дата обращения 30.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата

обращения: 30.08.2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).

8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-7.	экзамен
2	Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.		
3	Раздел III. Философская онтология.		
4	Раздел IV. Теория познания и методология науки.		
5	Раздел V. Социальная философия и философия истории.		
6	Раздел VI. Философская антропология.		
7	Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
1	2	3	4
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать	
		31 иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);	ОК-1 31
		32 содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК-1 32
		33 знать основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	ОК-1 33
		уметь	
		У1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;	ОК-1 У1
		У2 осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности	ОК-1 У2
		У3 критически оценивать информацию	ОК-1 У3
		владеть	
		В1 навыками работы с основными философскими категориями	ОК-1 В1
В2 технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	ОК-1 В2		

		В3 навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ОК-1 В3
ОК-7	способность самоорганизации самообразованию	знать	
		31 содержание процессов самоорганизации и самообразования и технологии их реализации	ОК-7 31
		32 особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности	ОК-7 32
		уметь	
		У1 уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы	ОК-7 У1
		У2 уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач	ОК-7 У2
		владеть	
		В1 приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности	ОК-7 В1
		В2 владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе;	ОК-7 В2
		В3 владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки	ОК-7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
6.	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3

10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
12.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
20.	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси:	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

	первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3

32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
39.	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
40.	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3

45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3
52.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.