


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
декан естественно-  
географического факультета

  
С.В. Жеглов  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология и педагогика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **04.03.01 Химия**

Направленность (профиль) подготовки **профиль Нефтехимия**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **Естественно-географический**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов таких компетенций как способность к самоорганизации и самообразованию, умение анализировать результаты своей деятельности, способствующие изучению актуальных разделов психологии и педагогики, развивающие целостное представление о личностных особенностях человека, возможностях к саморазвитию и самоактуализации, готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, направленных освоение будущей профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теория и методика обучения химии

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	структуру самоорганизации и самообразования	организовать самостоятельное получение знаний и развивать способность к самообразованию	навыками готовности к самоорганизации и самообразованию
2.	ПК-13	способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	структуру педагогической деятельности	планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Психология и педагогика</b>					
Цель дисциплины	<b>Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика»</b> является формирование у студентов таких компетенций как способность к самоорганизации и самообразованию, умение анализировать результаты своей деятельности, способствующие изучению актуальных разделов психологии и педагогики, развивающие целостное представление о личностных особенностях человека, возможностях к саморазвитию и самоактуализации, готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, направленных освоение будущей профессиональной деятельности				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру самоорганизации и самообразования; 2) уметь организовать самостоятельное получение знаний и развивать способность к самообразованию 3) владеть навыками готовности к самоорганизации и самообразованию	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	<b>Пороговый:</b> знать структуру самоорганизации и самообразования; ..... <b>Повышенный</b> уметь организовать самостоятельное получение знаний и развивать способность к самообразованию
ПК-13	способностью планировать, организовывать и анализировать	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	<b>Пороговый</b> знать структуру педагогической деятельности;

	<p>результаты своей педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности;  2) уметь планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности  3) владеть, способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности</p>	<p>2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд;  3) Технологии управления – анализ принятых решения</p>		<p>.....  <b>Повышенный</b>  использовать знания структуры самоорганизации и саморазвития анализе своей педагогической деятельности</p>
--	---	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
<b>В том числе:</b>			
<b>Лекции (Л)</b>	18	18	
<b>Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)</b>	36	36	
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
1. Введение в психологию и педагогику	7	7	
2. История развития психологических и педагогических знаний	7	7	
3. Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	7	7	
4. Психология личности	7	7	
5. Психические процессы (познавательная деятельность)	6	6	
6. Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	7	7	
7. Учебная деятельность	7	7	
8 Психология воспитания. Педагогическая деятельность	6	6	
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет (З)</b>	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зач.ед	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Введение в психологию и педагогику	Введение в психологию и педагогику. Определение психологии и педагогики как науки. Задачи и место психологии и педагогики в системе наук. Отрасли психологии и педагогики. Психологические и педагогические знания в науке и практике. Различия особенностей объекта и субъекта. Психология человека и научно-технический прогресс. Методы психологии и педагогики: Надежность, стандартизация и валидность методологии
	2	История развития психологических и педагогических знаний	Основные этапы развития истории психологии и педагогики в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике. Развитие психологических знаний с XVII в. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-е годы XIX в.: Развитие педагогической мысли в России, Франции, Англии, Германии. Труды отечественных педагогов: К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
	3	Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	Понятие о психике. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психическое отражение. Основные функции психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Психическая регуляция. Мозг и психика. Структура психики. Основные психические процессы. Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Проблематика человека в психологии. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект. Человек как индивидуальность. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Направленность. Потребности. Сознание. Понятие о сознании и его сущность. Сознание как высшая форма психического развития. Происхождение сознания. Сознательное и бессознательное. Структура сознания. Внутренний мир и состояния сознания. Сознание и бытие. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Общее понятие о деятельности человека. Разновидности активности человека (уровень реактивности, уровень импульсивности, уровень слепопроизвольности). Потребности человека и мотивация деятельности. Деятельность и установка. Структура деятельности человека. Интериоризация и экстериоризация. Освоение деятельности: знания, навыки,

		<p>умения. Основные виды деятельности человека (игра, учение, труд). Личность и межличностные отношения. Общее и индивидуальное в психике человека. Воля. Свобода воли. Концепции воли.</p>
4	<p>Психология личности</p>	<p>Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» (В.В. Столин). Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм (В.В. Петухов). Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Подходы к понятию личности. Теории личности в отечественной психологии. Концепции личности А.Ф. Лазурского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, А.В. Петровского. Концепции личности в современной зарубежной психологии. Теории личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Олпорта, Р. Кеттела, Б.Ф. Скиннера, Дж. Келли, К. Роджерса, Э. Берна.</p> <p>Роль самооценки, «Я-образа», «Я-концепции» в интеграции личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.</p>
5	<p>Психические процессы (познавательная деятельность)</p>	<p>Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Свойства ощущений. Изменение ощущений: адаптация, сенсбилизация, явление контраста и синестезия. Восприятие, его виды и свойства. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Общая характеристика памяти. Общие основания-критерии для классификации видов памяти. Виды памяти по характеру психической активности. Основные законы и закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти. Определение и свойства внимания. Понятие о мышлении. Виды мышления интеллекта. Мыслительные операции. Формы мышления. Индивидуальные различия мышления. Общее понятие языка и речи. Определение языка и речи. Характеристики и различия языка и речи. Свойства речи: содержательность,</p>



		<p>понятность, выразительность, действенность. Психологическая структура речи. Виды речи. Функции речи. Соотношение мышления и речи. Генетически первичные формы общения у ребенка. Понятие о воображении, его виды и функции. Понятие воображения. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления. Виды воображения. Особенности каждого вида воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Воображение и творчество Понятие креативности.</p>
6	Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	<p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование, как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразование</p>
6	7	<p>Учебная деятельность</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Целеполагание в педагогике и педагогические принципы. Формы организации учебной деятельности. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Организационно-управленческая деятельность педагогическим действием (акт). Эффективное управление процессом обучения. Основные дидактические концепции. Виды, методы, особенности традиционного обучения. Классификация методов по характеру деятельности обучаемых. Программированное обучение. Проблемное обучение и деловые игры. Производственно-профессиональное обучение</p>
	8	<p>Психология воспитания. Педагогическая деятельность</p> <p>Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения. Технология общения в различных деловых ситуациях. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. Воспитание в педагогическом процессе.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в психологию и педагогику	2		4	7	13	1-2 неделя Устный опрос
	2	История развития психологических и педагогических знаний	2		4	7	13	3-4 неделя Устный опрос
	3	Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	2		4	7	13	5-8; неделя Устный опрос
	4	Психология личности	2		4	7	13	9-10 неделя Устный опрос
	5	Психические процессы (познавательная деятельность)	3		6	6	15	11-12 неделя устный опрос
	6	Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	2		4	7	13	13-14 неделя Устный опрос
	7	Учебная деятельность	2		4	7	13	15-16 неделя Устный опрос
	8	Психология воспитания. Педагогическая деятельность	3		6	6	15	17-18 неделя Защита рефератов
		<b>ИТОГО</b>	18		36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	1.	Введение в психологию и педагогику	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
			<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
	2.	История развития психологических и педагогических знаний	<i>Конспектирование видео лекций</i>	2
			<i>Конспектирование видео лекций</i>	5
	3	Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	7
	4	Психология личности	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	7
	5	Психические процессы (познавательная деятельность)	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	2
			<i>Подготовка к контрольной работе</i>	2
			<i>Реферирование монографий, статей семинарских занятий.</i>	2
	6	Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
			<i>Реферирование монографий, статей семинарских занятий.</i>	4
6	7	Учебная деятельность	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий</i>	3
			<i>Написание реферата</i>	4
	8	Психология воспитания. Педагогическая деятельность	<i>Написание реферата</i>	3
			<i>Подготовка к защите рефератов</i>	3
<b>ИТОГО в семестре</b>				54



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кроль В.М. Психология и педагогика. 2001. – 319 с. <http://www.klex.ru/3jv>
2. Маклаков А.Г. Психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 С.: Ил.- (Серия «Учебник нового века»).
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 1., 4 – е изд. – М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 688 С.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., «Школа – Прогресс», 1995. – 384 С.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 17-е изд. Учебное пособие. /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с. – (Высшее образование.)
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика . 17-е изд. Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 672 с.
7. Абрамов Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. – М., 1999.
8. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. – М., 1990.
9. Айзенк Г.Ю. Структура личности. – М.: КСП + «ЮВЕНТА», 1999.
10. Ананьев Б.Г. Онтогенез и жизненный путь человека. // Избранные психологические труды. – М., 1980., т. 1.
11. Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. – М., 1995.
12. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
13. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. М., 1997.
14. Бернс Р. Развитие «Я-концепции». М., 1987.
15. Бехтерева Н.П. О мозге человека. XX век и его последняя декада в науке о мозге человека. – СПб.: Нота-Бене, 1997.
16. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
17. Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
18. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях. // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 2000. – С.443-463.
19. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. //Хрестоматия по психологии /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1977. – С.361-365.
20. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2005
21. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие по курсу «Возрастная психология». – «Педагогическое общество России», 2007. – 280 С.
22. Гиппенрейтер Ю.Б. введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1996.
23. Давыдов В.В. Развивающее обучение. М., 1992.
24. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс. 2004. – 368 с.
25. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
26. Ждан А.Н. История психологии: от античности до современности. – М., педагогическое общество России. – 1999. – 112 С.
27. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 1997.
28. Иванова Е.И. Психотехнология изучения человека трудовой деятельности. – М.. 1992.
29. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

#### 3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

##### Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. История становления педагогической науки

3. Сознание и речь.
4. Восприятие и научение.
5. Восприятие и умозаключение (мышление).
6. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
7. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
8. Воображение и творчество в обучении
9. Развитие воображения у школьников.
10. Развитие способностей у школьников в учебной деятельности
11. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
12. Характер и темперамент.
13. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
14. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
15. Основные направления развития воли.
16. Становление волевых качеств личности.
17. Проблемы воспитания в отечественной педагогике.
18. Цифровые дети
19. Влияние использования на уроках медиа-средств на учебную успешность школьников

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Сластенин В. А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. М.: Академия, 2001.- 480 с	1-6	4	80	-
	Кроль, В.М. Психология и педагогика [Текст]. М.: Высшая школа, 2003. - 325 с	1-6	4	50	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Реан, А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.:Питер, 2002. - 432 с.	1-6	4	4	-
	Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.:ЮНИТИ, 2007- 320	1-6	4	1	

	с.				
--	----	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти



	ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i> )
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional Russian	47628906
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

#### 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию и педагогику	ОК-7; ПК-13	Зачет
2	История развития психологических и педагогических знаний		
3	Понятие о психике, сознании, самосознании, деятельности		
4	Психология личности		
5	Психические процессы (познавательная деятельность)		
	Педагогика: предмет, задачи, проблемы непрерывного образования		
	Учебная деятельность		
	Психология воспитания. Педагогическая деятельность		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> структуру самоорганизации и самообразования	<b>ОК-7 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> организовать самостоятельное получение знаний и развивать способность к самообразованию	<b>ОК-7 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> навыками готовности к самоорганизации и самообразованию	<b>ОК-5 В1</b>
ПК-13	способностью	<b>знать</b>	

планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	структуру педагогической деятельности	<b>ПК-13 З1</b>
	<b>Уметь</b>	
	<b>У1</b> планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности.	<b>ПК-13 У1</b>
	<b>владеть</b>	
	<b>В1</b> способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	<b>ПК-13 В1</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачёт 1 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Введение в психологию человек. Определение психологии человека как науки. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Психологические знания в науке и практике. Различия особенностей объекта и субъекта	ОК-7 З1
2	Понятие психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Функции психики. Психика и организм. Понятие о психике. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психическое отражение. Основные функции психики. Психика и организм.	ОК-7 З1; У1
3	Психология человека и научно-технический прогресс. Методы психологии: организационные (сравнительный, комплексный, лонгитудальный), эмпирические (анкета, опрос, беседа, наблюдение, библиографический, интервьюирование, эксперимент лабораторный и естественный, тесты, социометрия, контент- анализ), статистической обработки, интерпретации. Надежность, стандартизация и валидность методологии и методики исследования. Проблема репрезентативности.	ОК-7 З1; У1
4	Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике.	ОК-7 З1; У1
5	Психика, поведение и деятельность. Психическая регуляция. Мозг и психика. Структура психики. Основные психические процессы.	ОК-7 У1 ПК-13 У1;В1
6	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Проблематика человека в психологии. Человек как индивид. Человек как: личность. Субъект, индивидуальность.	ОК-7 У1 ПК-13 В1;
7	Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и	ОК-7 З1, У1, ПК-7 З1; В1

	индивидуально-типологических особенностей. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Направленность. Потребности.	
8	Сознание. Понятие о сознании и его сущность. Сознание как высшая форма психического развития. Происхождение сознания. Сознательное и бессознательное. Структура сознания. Внутренний мир и состояния сознания. Сознание и бытие. Сознание и труд. Сознание и деятельность.	ПК-13 У1
9	Общее понятие о деятельности человека. Разновидности активности человека (уровень реактивности, уровень импульсивности, уровень слепопроизвольности. Потребности человека и мотивация деятельности.	ОК-7 У1 ПК-13 З1
10	Психологические особенности развития человека от рождения до старости. Жизненный цикл развития человека: развитие нервной системы, физическое, половое, когнитивное развитие.	ОК-7 У1; ПК-13 З1; В1;
11	Формирование и развитие личности. Социализация, социальная роль, социальный статус, социальные роли. Реа социализация.	ОК-7 В1; ПК-13 У1; В1
12	Эпигенетическая теория развития личности по Э. Эриксону. Жизненные кризисы. Психологические особенности возрастных периодов	ОК-7 З1 ПК-13 У1; В1
13	Психологические признаки труда: мысленное предвосхищение социально-ценного результата; сознание обязательности достижения ценного результата; владение внешними и внутренними средствами деятельности; ориентировка в межличностных производственных отношениях.	ОК-7 З1 ПК-13 В1
14	Личностные качества человека и требования труда. Понятие профессиональной пригодности: гражданские качества; отношения к труду, профессии (склонности, интересы и пр.); дееспособность общая (физическая, психическая, умственная); единичные, частные и специальные способности; навыки; опыт; выучка. Внутренние условия деятельности профессионала.	ОК-7 З1; ПК-13 З2
15	Предмет педагогика. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. цели образования и воспитания.	ОК-7 В1 ПК-13 З1; В1
16	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, образование, обучение, самовоспитание, самообразование.	ОК-7 З1, У1, В1 ПК-13 У1
17	Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	ОК-7 В1 ПК-13 З1, У1, В1
18	Образование как общечеловеческая ценность, образование как социокультурный феномен, образование как педагогический процесс.	ОК-7 В1 ПК-13 В1
19	Понятие о педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная, развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	ОК-7 З1; ПК-13 З1, У1
20	Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации.	ПК-13 З1, У1, В1
21	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	ПК-13 З1, У1; В1

22	Психолого-педагогические концепции обучения. Программированное обучение.	ОК-7 З1 ПК-13 В1
23	Проблемное обучение и деловые игры.	ПК-13 З1, У1, В1
24	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	ОК-7 В1; ПК-13 З1, У1, В1
25	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Понятие о семейном воспитании и его роль. Личность родителей как первых воспитателей ребенка.	ОК-7 У1 ПК-13 З1; У1; В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

