

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета
_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **04.03.01 Химия**

Направленность (профиль) подготовки: **Нефтехимия**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **Естественно-географический факультет**

Кафедра: **иностранных языков**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б1. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

Иностранный язык, Литература, История, Химия, География.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«История химии и естественных наук», «Аналитическая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК).

№ П / П	НОМЕ Р/ИНД ЕКС КОМП ЕТЕН ЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ. 2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ. 3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии. 2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности 3. Достигать коммуникационные цели межличностного общения и межкультурного взаимодействия.	1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности 2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах 3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии

2	ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>1. Основные культурные достижения стран изучаемого языка. 2. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка. 3. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>1. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. 2. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения. 3. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>1. Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения). 2. «Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком). 3. Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>
3	ОК-7	<p>Способность к самоорганизации и саморазвитию</p>	<p>1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения. 2. Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p>	<p>1. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ. 2. Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности. 3. Устанавливать и</p>	<p>1. Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ. 2. Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ. 3. Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов,</p>

			3. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка, правила доступа к информации в глобальных сетях.	поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, находить необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.	навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.
--	--	--	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Иностраный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Знать: 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ. 2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное,	ПОРОГОВЫЙ Осознает важность коммуникаций на иностранном языке ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует способность к

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>общения на ИЯ. 3. Значение и роль иностранных языков в современной профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: 1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии. 2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности. 3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности. 2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах. 3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>		<p>компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
--	--	--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВАНИЕ				

<p>ОК-6</p>	<p>способность ю работать в коллективе, толерантно воспринима ть социальные, этнические, конфессиона льные и культурные различия</p>	<p>Знать: 1.Основные культурные достижения стран изучаемого языка. 2.Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка. 3.Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере. Уметь: 1.Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. 2.Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения. 3.Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения. Владеть: 1. Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения). 2.Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии деятельности на ин.яз.</p>	<p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос Зачет Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами. Владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения.</p>
-------------	--	---	--	---	--

<p>ОК-7</p>	<p>Способность к самоорганизации и саморазвитию</p>	<p>Знать: 1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения. 2. Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами. 3. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка. Уметь: 1. использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ. 2. Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности. 3. Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере. Владеть: 1. Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ. 2. Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ. 3. Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками доступа к информации в глобальных сетях, информационными технологиями, используемыми в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p>	<p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос Зачет Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает важность знаний коммуникативно-ситуативной соотносимости лингвистических средств иностранного языка, правил доступа к информации в глобальных сетях; ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует способность применять умения и навыки устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке; владеет навыками поиска, обработки и хранения необходимой профессионально-ориентированной информации в Интернете</p>
-------------	---	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	36	36	36	36	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	144	36	36	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	114	36	36	36	36	
В том числе		-	-	-	-	
СРС в семестре	144	36	36	36	36	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС					-	
					-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	56	14	14	14	14	
Работа со справочными материалами	14	6	6	6	6	
Изучение аудио-визуальных материалов	18	4	4	4	6	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	22	6	6	4	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20	4	4	6	6	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	12	2	2	2	6	
СРС в период сессии	36				36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3	3	3	Э
	экзамен (Э)	36	-	-		36
			-			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	324	72	72	72	108
	зач. ед.	9	2	2	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ Раздел	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО О ЯЗЫКА	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. грамматика: части речи: существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: бытовая лексика. Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». Письмо: составление плана текста.
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО О ЯЗЫКА И РОССИИ	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка». Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Письмо: составление биографии.
2	3	ХИМИЯ КАК НАУКА	Фонетика: понятие о ненормативном произношении. Грамматика: видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Чтение: приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык».

			<p>язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление аннотации текста.</p>
2	4	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХИМИИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<p>Фонетика: совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: термины.</p> <p>Чтение: тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>
3	5	ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ-ХИМИКИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	<p>Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
3	6	ПРОБЛЕМЫ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА В ОБЛАСТИ ХИМИИ	<p>Грамматика: неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: написание доклада по профессиональной тематике.</p>
4	7	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	<p>Грамматика: синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные).</p> <p>Придаточные предложения.</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Термины. Газетная лексика.</p> <p>Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: написание сочинения</p>

4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем.
---	---	---------------------------------------	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА			18	18	36	
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2	4 неделя Устный опрос
1	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			5	5	10	1-9 неделя Устный опрос
1	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	1	2	8 неделя Тестирование
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			3	3	6	5-7 неделя Собеседование по теме
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	2	4	3 неделя Комбинированный опрос
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ			18	18	36	
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2	10-11 неделя Устный опрос
1	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
1	2.3	Лексика: общенаучная			3	3	6	13,16 неделя

		лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».						<i>Тестирование</i>
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			5	5	10	<i>10-18 неделя Устный опрос</i>
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	1	2	<i>16 неделя Тестирование</i>
1	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	<i>12,17 неделя Собеседование по теме</i>
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	2	4	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
		ИТОГО в семестре			36	36	72	
2	3	ХИМИЯ КАК НАУКА			18	18	36	
2	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	1	2	<i>1,2 неделя Устный опрос</i>
2	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			3	3	6	<i>4,9 неделя Тестирование</i>
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	<i>5,8 неделя Тестирование</i>
2	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			5	5	10	<i>3-7недели Устный опрос</i>
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	1	2	<i>6 неделя Тестирование</i>
2	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	<i>4,9 неделя Собеседование по теме</i>
2	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			2	2	4	<i>5 неделя Комбинированный опрос</i>
2	4	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХИМИИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА			18	18	36	

2	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			2	2	4	10,11 неделя Устный опрос
2	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			4	4	8	13,15неделя Тестирование
2	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			2	2	4	14,16 неделя Тестирование
2	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			4	4	8	12-16 недели Устный опрос
2	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			2	2	4	15 неделя Тестирование
2	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			2	2	4	16 неделя Собеседование по теме
2	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	16 неделя Комбинированный опрос
		ИТОГО в семестре			36	36	72	
3	5.	ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕННЫЕ-ХИМИКИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА			18	18	36	
3	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			3	3	6	4,8 неделя Тестирование
3	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,9неделя Тестирование
3	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			5	5	10	2-8 недели Устный опрос
3	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			1	1	2	6 неделя Тестирование
3	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			3	3	6	4,7 неделя Собеседование по теме
3	5.6	Письмо: Составление реферативного сообщения на			3	3	6	9 неделя Комбинирован

		иностранном языке по предложенной тематике						<i>ный опрос</i>
3	6	ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ХИМИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА			18	18	36	
3	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			3	3	6	<i>13,17 неделя Тестирование</i>
3	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			3	3	6	<i>14,18 неделя Тестирование</i>
3	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю			5	5	10	<i>12-17 недели Устный опрос</i>
3	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			1	1	2	<i>15 неделя Тестирование</i>
3	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			3	3	6	<i>16 неделя Собеседование по теме</i>
3	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			3	3	6	<i>14 неделя Комбинированный опрос</i>
		ИТОГО в семестре			36	36	72	
4	7	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ			18	18	36	
4	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.			2	2	4	<i>7 неделя Тестирование</i>
4	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	2	4	<i>3,5 неделя Тестирование</i>
4	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.			6	6	12	<i>2-6 недели Устный опрос</i>

4	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля			2	2	4	<i>1 неделя Тестирование</i>
4	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			4	4	8	<i>2-7 недели Собеседование по теме</i>
4	7.6	Письмо: Написание сочинения по теме			2	2	4	<i>5-6 неделя Комбинированный опрос</i>
4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ			<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	
4	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			3	3	6	<i>10,14 неделя Тестирование</i>
4	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы			3	3	6	<i>9,14 неделя Тестирование</i>
4	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			3	3	6	<i>11-15 недели Устный опрос</i>
4	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			3	3	6	<i>14 неделя Собеседование по теме</i>
4	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			3	3	6	<i>11 неделя Тестирование</i>
4	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			3	3	6	<i>15 неделя Комбинированный опрос</i>
		Итого в семестре			36	36	72	
		Итого:			144	144	288	

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	3
Итого:				18
1	2	МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	2
Итого:				18
Итого в семестре				36

2	3	ХИМИЯ КАК НАУКА	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	3
			Итого:	18
2	4	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХИМИИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	2
			Подготовка к контрольным работам.	4
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	2
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	3
			Итого:	18
Итого в семестре				36
3	5	ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ-ХИМИКИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	3
3	6	ВАЖНЕЙШИЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.	3
			Подготовка к контрольным работам.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	2
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы	2
			Изучение дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3

			заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)	2
			Итого:	18
Итого в семестре				36
4	7	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
			Итого:	18
4	8	ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, и т.д.</p> <p>Подготовка к контрольным работам.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями)</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Изучение основной литературы</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка сообщений на иностранном языке по страноведческой тематике и т.д.)</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
			Итого:	18
Итого в семестре				36
Всего:				144

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+					+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Тр			+												+			

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+	+		
Комбинированный опрос	Тр					+											+		

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+			+									+		
Тестирование	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+

письменное, компьютерное																			
Комбинированный опрос	Тр									+					+				

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			
Собеседование	Сб		+	+	+	+	+	+							+				
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	+		+		+		+		+	+	+			+				
Комбинированный опрос	Тр					+	+									+			

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не

является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Макарова Е.А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 412с.- Режим доступа: http://books.academic.ru/book.nsf/61996025/Английский+язык+для+психологов.+Учебник+практикум (дата обращения 12.05.2018 г.)	1-3	3	ЭБС	
2.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014, - 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения 22.05.2018 г.)	1-3	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения: 11.05.2018 г.)	1	3	ЭБС	
2.	Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502 (дата обращения: 10.04.2018 г.).	1-3	3	ЭБС	
3.	Иванова О. Ф. Английский язык.[Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A (дата обращения: 10.04.2018)	1-3	3	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения: 11.10.2018 г.).	1-3	3	ЭБС	
5.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 27.04.2018)	1	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения:

30.10.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.10.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. alleng.ru [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
3. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Lingualeo. Покори язык [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
5. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
6. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
7. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) [Электронный ресурс]: Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.- Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- wnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) [Электронный ресурс]: Основные рубрики. – Режим доступа:

<https://wnnetwork.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)

● euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://euronews.net/> свободный (дата обращения 30.10.2019)

● bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

● cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

● usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический

(зачету)	материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.
----------	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Практическое занятие

В основе обучения иностранному языку лежат основополагающие принципы: принцип коммуникативной направленности обучения, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка. Практические занятия по изучению иностранного языка в вузе предусматривают обучение фонетике, лексике и грамматике, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в сфере будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Фонетика:

Изучение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексика:

Овладение лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматика:

Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

На практическом занятии по иностранному языку обучающиеся также должны получить понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, основных особенностей научного стиля.

Существенным компонентом практического занятия является *профессионально-ориентированный страноведческий аспект* – изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета.

Требования, предъявляемые к развитию основных навыков:

Говорение: Овладение диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение: чтение несложных прагматических текстов и текстов по профилю направления.

Письмо: написание аннотации, реферирование газетных и журнальных статей, написание тезисов, сообщений, частного письма, делового письма, биографий, анкет.

Цель практического занятия является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетенции обучаемых, формирование компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлениям подготовки, повышение профессиональной компетентности обучаемых, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в профессиональной сфере.

Примерный план практического занятия:

Тема занятия: Моя профессия и образование в стране изучаемого языка и России

Формируемые компетенции: ОК5, ОК6, ОК7.

Цели занятия: формирование грамматических и лексических навыков говорения на основе профессионально-ориентированной лексики, развития умения читать с разными стратегиями – просмотровое, ознакомительное, ознакомление обучаемых с особенностями выбранной ими профессиональной деятельности и системы образования в и стране изучаемого языка и России.

Материально-техническое оснащение занятия: ноутбук, видеопроектор.

Место данного занятия в системе занятий: вводное занятие в цикле занятий по теме.

Содержание (языковой/ речевой материал): Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общегоязыка». Профессионально-ориентированная лексика. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и профессионально-ориентированной страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по изучаемой тематике. Письмо: Составление биографии.

Структура (этапы) занятия:

1. Создание атмосферы иноязычного общения.
2. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
3. Предъявление нового материала по грамматике и его закрепление.
4. Чтение профессионально-ориентированного, страноведческого текста по заявленной тематике с выполнением предтекстовых и послетекстовых упражнений.
5. Выход в иноязычное общение: диалогические и монологические высказывания по теме на основе изученного материала.

6. Домашнее задание – составление биографии по предложенному образцу, перевод профессионально-ориентированного текста по заявленной тематике. Подведение итогов.

На занятиях по иностранному языку и для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК		
Тат	Устный опрос	<p align="center">Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите текст 2. Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями 3. Устно ответьте на вопросы к тексту
	Комбинированный опрос	<p align="center">Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко изложите содержание текста, используя изученные клише и выражения 2. Письменно составьте план прочитанного текста 3. Найдите синонимы к приведенным выше словам 4. Определите видовременную форму подчеркнутого глагола-сказуемого, письменно поставьте предложение в отрицательную и вопросительную форму.
	Собеседование	<p align="center">Темы собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории развития химии в странах изучаемого языка 2. Выдающиеся ученые-химики в странах изучаемого языка 3. Основные проблемы и достижения в области химии в современном обществе.
	Тест по английскому языку	<p align="center">Образцы итоговых лексико-грамматических тестов <i>Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There is a _____ soldiers in the army. shortage of shortage shorten short 2. This morning Mike had _____ coffee and some biscuits for breakfast. – the a an

		3. Your car is more expensive than _____. us we ours our
ПрАт	Зачет	<p style="text-align: center;">Требования к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный перевод (реферирование) профессионально-ориентированного текста 2. Выполнение заданий по грамматике и лексике 3. Беседа по пройденной тематике
ПрАт	Экзамен	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p style="text-align: center;">Билет №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and summarize the text: D.I. Mendeleev. 2. Speak on the topic: My profession <p style="text-align: center;">Билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and summarize the text: Hydrogen 2. Speak on the topic: Outstanding chemists <p style="text-align: center;">Билет №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and summarize the text: The History of Chemistry 2. Speak on the topic: Nobel Winners in Chemistry

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	1.Страны изучаемого языка. 2.Моя профессия и образование	ОК-5, ОК-6, ОК-7.	1 семестр Зачет
2	3.Химия как наука 4.История развития химии в стране изучаемого языка	ОК-5, ОК-6, ОК-7.	2 семестр Зачет
3.	5.Выдающиеся ученые-химики страны изучаемого языка 6.Важнейшие проблемы и достижения в области химии современного мира	ОК-5, ОК-6, ОК-7.	3 семестр Зачет
4.	7.Профессионально-ориентированный ин. яз. 8. Деловая корреспонденция на ин.яз.	ОК-5, ОК-6, ОК-7.	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность к коммуникации в устной и	Знать:	
		1.Фонетические, лексические и грамматические явления,	ОК-5 31

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.	
		2.Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.	ОК-5 32
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-5 33
		Уметь: 1.Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.	ОК-5 У1
		2.Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК-5 У2
		3.Достигать коммуникационные цели межличностного общения и межкультурного взаимодействия.	ОК-5 У3
		Владеть: 1.ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК-5 В1
		2.Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОК-5 В2
3.Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК-5 В3		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	
		1. Основные культурные достижения стран изучаемого языка.	ОК6 31
		2. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.	ОК6 32
		3. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.	ОК6 33
		Уметь:	ОК6 У1
		1. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.	
		2. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.	ОК6 У2
		3. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.	ОК6У3
Владеть:	ОК6 В1		
1.Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).			
2. «Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).	ОК6 В2		
3. Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).	ОК6 В3		

ОК7	Способность к самоорганизации и саморазвитию	Знать: 1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.	ОК731
		2. Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.	ОК732
		3. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка, правила доступа к информации в глобальных сетях.	ОК733
		Уметь: 1. Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.	ОК7У1
		2. Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.	ОК7 У2
		3. Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, находить необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.	ОК7У3
		Владеть: 1. Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.	ОК7В1
		2. Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.	ОК7В2
		3. Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.	ОК7В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	ОК5 31 У3,В1, ОК6 31, 32 У1,В1
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	ОК5 32,33 ОК6 32,33, У1 В1 В2 В3, ОК7 31,32,У1, У2,В1В2,В3
3	Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков.	ОК5 У1, У2, В2,В ОК6 У2,У3,В2,В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОК5 31,32,33,У1,У1,У3, В1,В2,В3 ОК6 31 32, У1,
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	ОК5 31 32 33,У1 У2 У3,В1 В2 В3

		OK7 31,32,33,У1,У2,У3, В1, В2,В3
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков.	OK6 31,32,33,У1,В1,В3, OK5 31,33,У1,У2,В1.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по тексту.	OK5 31, У1,У2,У3, В1,В2 OK6 31 У1, В1
2	Беседа по пройденной тематике.	OK7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3. OK 5 31,32,33,У1,В1
3	Исходящее чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2500 печатных знаков.	OK6 31,32,33, У1,У2,У3 В1,В2,В3 OK7 У1, У3В1,В2,В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 1500 печатных знаков.	OK5 31 У1 В1, OK6 31 У1,В1, OK7 31,У1,В1,
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	OK5 31,32,33,У1,У2,У3В1,В2,В3 OK6 У1 31,У3, В1,В2,В3, OK 7 31, У3,В1,В2,В3
3	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем –1500 печатных знаков.	OK5 31 У1 В1, OK7 У1,В1, OK6 31,33, У2, В1,В3, OK 5 31, 32,У1, В2,В3
4	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	OK5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, OK6 31,33 У1 В1, В2,В3. OK7 31,33,У2, В1,В2,В3.

Примеры оценочных средств для зачета

1. Пример текста для письменного перевода

US TO END GLOBAL WARMING STUDY

Americans rank climate change last on a list of important issues. Only five percent of Americans say climate change is the most important issue facing the U.S. today. The issue of climate change ranks behind the lack of jobs (22%), the increasing gap between rich and poor (18%), health care (17%), the budget deficit (13%), immigration reform (10%), and the rising cost of education (9%).

When asked which environmental problem is most important for the current administration to tackle, nearly 3-in-10 (29%) Americans point to air, water, and soil pollution. One-quarter (25%) of Americans say climate change is the most pressing environment problem, while a similar number (23%) identify water shortages and drought. Fewer Americans cite the shrinking of wilderness areas and animal habitats (11%) or endangered species (4%) as the most critical environmental issue. Americans are significantly more likely to believe that people living in poorer developing countries will be harmed by climate change than they are to say that they personally, or U.S. residents as a whole, will be negatively affected by climate change.

2. 1.Пример текста для устного высказывания.

The History of Chemistry

1. Chemistry is one of the central sciences.
2. It connects all other sciences.
3. Chemistry began with fire.
4. It was by burning things that ancient man discovered such as iron and glass.
5. Once gold was found the false science of alchemy was born.
6. Though the idea was wrong, the alchemists discovered many things that are in use today.
7. The origin of modern chemistry comes from the work of Antoine Lavoisier in the 18th century.
8. He was the brilliant French chemist who established the concept of combustion.
9. In Russia M.V. Lomonosov was interested in the nature of combustion too.
10. In the early 19th century the British scientist, John Dalton stated that all matter was made up of atoms of different elements.
11. D.I. Mendeleev, the great Russian chemist, took Dalton's theory of atomism and arranged the elements by their atomic weight and by their chemical properties.
12. His table is one of the most useful and important generalizations of chemistry and of all science.
13. A great number of Russian scientists, among them Mendeleev, Lomonosov, Butlerov, Semyonov could be mentioned as contributors to the world science.
14. Today chemists are needed almost in every field of life.
15. 15. Chemistry is defined as the science of substances, mixtures and compounds, their properties, structure and transformations.

2.2. Вопросы по теме:

1. What sciences is chemistry based on?
2. How can chemistry be defined as? Give your definition.
3. What are there the applications of the science?
4. What world's scientists made their implication in the development of the modern science?
5. Give your own examples of the role of the science in today's life?

3.Пример текста для ознакомительного чтения

Caribbean coral reef damage feared

The Associated Press

Published Tuesday, July 04, 2006

CHARLOTTE AMALIE, U.S. Virgin Islands -- Caribbean sea temperatures have reached their annual high two months ahead of schedule -- a sign that coral reefs, including those in the Florida Keys, may suffer the same widespread damage as last year, scientists said Monday.

Sea temperatures around Puerto Rico and the Florida Keys reached 83.48 degrees Fahrenheit on Saturday -- a high not normally expected until September, said Al Strong, a scientist with the U.S. National Oceanic and Atmospheric Administration's Coral Reef Watch.

"We've got a good two more months of heating," Strong told The Associated Press in a telephone interview from Washington. "If it were to go up another degree it would be pretty serious. That's what we had last year."

High sea temperatures stress coral, making the already fragile undersea life even more susceptible to disease and premature death.

NOAA issued a warning, alerting scuba dive operators and underwater researchers to be careful around the reefs, which are easily damaged by physical contact and land-based runoff, Strong said.

Пример оценочных средств для экзамена

1. Пример текста для письменного перевода.

Russian Border Guards Save Mongolian Gazelles

at 22/05/2008 23:51

Russian border guards, police and special teams of veterinarians are working to save thousands of migrating antelopes on the Russian-Mongolian border. The border guards temporarily removed parts of barbed wire fencing allowing the animals to move to food and water without obstructions.

The first reports of Mongolian gazelles, also known as dzerens, dying of thirst and hunger on Russian-Mongolian border appeared in the first half of May. Thousands animals, who have been forced north by years of drought, have died after being caught up in barbed wire lining the Russian border. According to Komsomolskaya Pravda daily, over 20,000 dzerens have managed to cross the fence on the Mongolian side but had to stop before three-meter-high fence on the Russian side. Many animals got entangled in the wire and died of injuries and thirst.

The animals have been trying to reach Russia's Daursky nature reserve just across the border, which is rich in vegetation and water.

The paper quoted the head of the nature reserve, Alexander Borodin, as saying such a vast migration from the Mongolian steppes has never been seen before. "There are now around 100,000 dzerens moving toward our border. If they all die on the neutral territory near our border, an environmental catastrophe will be unavoidable."

Volunteers are also taking part in the operation to save the animals - mostly by scaring them away from the barbed wire and into the open space. Workers of the

Daursky nature reserve have made 35 watering holes on the animals' way. On Wednesday, the director of the reserve told the RIA Novosti that three thousand gazelles had already crossed the border into the Russian territory. He also complained of severe lack of funds and asked for help, but added that his organization had been promised aid by the WWF.

Dzerens carry foot-and-mouth disease and this prompted moves of additional vaccination of domestic animals in Russian regions adjacent to the Mongolian border. Local authorities also allocated hardware and staff who will be gathering the dead dzerens and incinerate the carcasses in special places.

Experts say that the problem will be solved fairly soon as in two or three weeks the dzerens will start to give birth and after that they will return to their natural habitat

2. Пример статьи для реферирования

ECOLOGY WATCHDOG NAMES WORST RUSSIAN REGIONS

Monday, January 16, 2012

Window on Eurasia: Moscow, Regions Destroying Russia's Nature Reserve System, Greenpeace Says

Paul Goble

Staunton, January 16 – Russia's nature reserves system that was set up just before the February 1917 revolution and once among the best in the world is suffering from neglect and the encroachment of unrestrained economic development, according to Greenpeace on the occasion of the 95th anniversary of the country's first national park.

Russia's first national reserve was established on January 11, 1917, during the first world war just to the north of Lake Baikal. "Unfortunately," the ecological watchdog group notes, that park did not survive to see this anniversary because of a 2011 decision of Yury Trutnev, Russia's natural resources minister (www.greenpeace.org/russia/ru/news/10-01-2012-the-end-of-oopt/).

In September of last year, the organization says, Trutnev united the reserve into a single structure with the Transbaikal National Park, but this move does not save the preserve but rather destroys it because the ministry permits "almost any economic activity" on the territory of the national parks, opening the way to "the rapid end of the Russian reserve system."

Over the last few years, Greenpeace says, the Russian authorities "have not developed" the nature preserve system but destroyed it" by "changing borders" of the reserves, "the seizure of territory, illegal use, changes in general legal norms, the driving out of qualified specialists" from the field "and so on."

One of the "hottest of the hot spots" on the nature reserve map of Russia is the Caucasus, the organization says, where Moscow appears to have developed new "methods for a struggle against reserve territories and also against those who defend them," all in the name of economic development.

Four of the planned five new ski resorts in the region, in which Prime Minister Vladimir Putin has displayed a particular interest, are on the territories in whole or in part of federal nature preserves. Moreover, the Caucasus has its own “road to nowhere,” one to a non-existent meteorological station.

3. Пример текста для просмотрового чтения

Finding Oil or Saving Bears

Save Bear Island – Save us from oil addiction

Blogpost by Sune Scheller - 16 May, 2014 at 10:00 Add comment As I write this the Esperanza is sailing north along the Norwegian coast with a dedicated crew and activists, committed to put an end to oil companies' reckless race to drill for oil in the Arctic. I am glad to be one of them.

This time we want you to join us in our journey to the far North. We need your help to spread the story of the Arctic nature reserve Bear Island and how the Norwegian state owned oil company Statoil is threatening the unique wildlife of the island with oil spills.

If you ever find yourself sailing north along the Norwegian coast you will pass by an army of offshore installations. I have only counted three wind turbines huddled together, they are heavily outnumbered. As such the trip so far has been a stark reminder of our addiction to fossil fuels such as coal, gas and oil.

International oil companies such as Shell and Gazprom make such a good profit from this addiction, like our society is addicted to oil these companies are addicted to money, so they have decided to begin drilling in ice filled waters risking the pristine Arctic environment and our global climate. This summer the reckless hunt for oil in the Arctic will bring two other oil companies – ExxonMobil and Statoil – to the far North. Fortunately, we will be there as well.

4. Пример текста для беседы

Chemical and petrochemical industry in the Russian Federation

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative power are exercised by the Duma. The capital of Russia is Moscow.

Russian chemical industry plays an important role in the economic development of the country. Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources. That's why in the country the chemical industry is well-developed. Chemical industry provides chemical raw materials mining (apatites and phosphorites, common and potassium salts, sulfur and several other products), basic chemistry and chemistry of organic synthesis.

Basic chemistry includes production of mineral fertilizers, chlorine, sodium, sulfuric acid and other products. Chemistry of organic synthesis comprises production of synthetic rubber, plastics, synthetic resins, and chemical fibers.

There are a lot of opportunities Russia to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make our country strong and powerful.

Список тем для обсуждения:

1. My student's life.
2. Chemistry
3. Hydrogen
4. D.I. Mendeleev
5. Chemical industry in Great Britain
7. The History of Chemistry
8. Nobel Winners in Chemistry

Примерные вопросы для беседы на экзамене и зачете

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

My profession:

1. Why have you chosen the pedagogical profession?
2. When did you decide to become a biologist?
3. What branches of biology do you study?
4. What do they deal with?
5. What is the subject of biology?
6. What makes studying biology so important in nowadays?

English speaking countries:

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?
7. What are the main characteristics of chemical industry of the countries?

«Hypothesis, Theories and Laws»

1. What is a hypothesis?
2. What is a law?
3. What is a theory?
4. What theories do chemist use in their work?
5. What do we mean by the atomic theory?
6. What laws do you know?

«Atom»

1. What did the ancients think about the composition of matter?
2. What particles were considered to be the building blocks of matter?
3. What does the word “atom” mean?
4. What was known about the structure of the atom at the beginning of the 20th century?
5. What do we call fundamental particles now?
6. In what way are atoms held together in a molecule?

«Substances, Mixtures and Compounds»

1. What is called ‘substance’?
2. What chemical substances do you know?
3. What properties of oxygen do you know?
4. What is the difference between mixtures and compounds?
5. What are selenium compounds?
6. What elements are called halogens?

The Periodic Table and D.I.Mendeleev

1. What does the periodic law state?
2. How does the periodicity of elements show itself?
3. What do you know about periods of elements?
4. What do you know about groups of elements?
5. Why was the periodic law accepted immediately after its proposal?
6. How do predictions come true?

Mass-media :

How is the article under review headlined?

1. Who is the author of the article?
2. What does the article point out?
3. What does it stress?
4. What problems does the article raise?
5. What is your attitude to the events described in the newspaper article?

Business English correspondence and CV :

1. What items does CV include?
2. What information about an applicant should be reflected in a resume?
3. What types of business letters do you know?
4. What is the structure of a business letter?
5. What are the items of a contract?
6. What is the functional difference between a letter of complain and a claim?

. Chemical industry

1. What role does the chemical industry play in economic development of the country?
2. What natural resources is Russian rich in?
3. Which of them provide chemical industry? Give examples.
4. What does basic chemistry include?

5. What opportunities does Russia have to become one of the leading countries in the world?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых

средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.