


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета


С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 04.03.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки Нефтехимия

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра социологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является формирование целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Философия
- Психология

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; современные подходы к пониманию закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет
2.	ПК-13	способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	анализировать социально значимые проблемы общества и применять полученные знания в педагогической деятельности	анализа результатов социологических исследований

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология					
Цель дисциплины	формирование целостного представления о теоретических основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделение основных принципов соотношения методологии и методов социологического познания, овладение социологическими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><u>Знать:</u> особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества</p> <p><u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины;</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие,</p>

		<p>анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p>			<p>социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений;</p> <p>владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет</p>
ПК-13	<p>способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности</p>	<p><u>Знать</u> закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;</p> <p><u>Уметь</u> анализировать социально значимые проблемы общества и применять полученные знания в педагогической деятельности</p> <p><u>Владеть</u> анализа</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию закономерностей развития общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области</p>

		результатов социологических исследований			дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет
--	--	------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3			
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	36	36			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>	30	30			
Курсовой проект (работа)	-	-			
		-			
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14	14			
Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.	8	8			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6			
Подготовка эссе	2	2			
<i>СРС в период сессии</i>	6	6			
Вид промежуточной аттестации	3	зачет	зачет		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		-
	зач. ед.	2	2		-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	История и методология социологии	<p>Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). История социологии: становление и развитие. Современные социологические теории.</p> <p>Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии.</p> <p>Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.</p> <p>Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли.</p> <p>Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ.</p> <p>Спор между западниками и славянофилами. Социологическая теория Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского</p> <p>Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p>
	2	Общество как	Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки

		<p>социокультурная система общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество как социетальная система. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные движения. Социальные коллективы.</p> <p>Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как субъект и объект общественных отношений. Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Ролевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.</p>
3	3	Социальная структура и социальные изменения	<p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе.</p> <p>Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России. Отклоняющееся и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе. Социальные конфликты.</p> <p>Мировая система и роль России в мировом сообществе. Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации.</p> <p>Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации.</p>

		<p>Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития.</p> <p>Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография). Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира.</p> <p>Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	История и методология социологии	6	-	6	12	24	
	1.1	Социология как наука об обществе	2	-	2	4	8	1 неделя эссе 2 неделя собеседование
	1.2	История социологии: становление и развитие. Современные социологические теории	2	-	2	4	8	3 неделя Собеседование 4 неделя Коллоквиум,
	1.3	Методология и методика социологического исследования	2	-	2	4	8	5-6 неделя ИДЗ
	2	Общество как социокультурная система	6	-	6	10	22	
	2.1	Общество как целостная система. Социальные группы и организации. Социальные институты.	2	-	2	3	7	7 неделя Собеседование 8 неделя Тестирование
	2.2	Культура как фактор социальных изменений	2	-	2	3	7	9 неделя Тестирование 10 неделя Собеседование
	2.3	Личность как субъект и объект общественных отношений	2	-	2	4	8	11 неделя Реферат; 12 неделя ИДЗ

3	Социальная структура и социальные изменения	6	-	6	8	20	
3.1	Социальная мобильность и социальная стратификация	2	-	2	4	8	13 неделя Коллоквиум 14 неделя Тестирование
3.2	Социальные изменения. Социальное поведение и социальный контроль	2	-	2	2	6	15 неделя ИДЗ 16 неделя Реферат
3.3	Мировая система и роль России в мировом сообществе	2	-	2	2	6	17 неделя Коллоквиум 18 неделя Собеседование
	ИТОГО за семестр	18	-	18	30	66	
	Зачет				6	6	
	ИТОГО	18	-	18	36	72	зачет

2.3.Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего Часов
3	1	История и методология социологии	Подготовка к собеседованию Подготовка к эссе Подготовка к коллоквиуму Подготовка ИДЗ	12
3	2	Общество как социокультурная система	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка к реферату Подготовка к ИДЗ	10
3	3	Социальная структура и социальные изменения	Подготовка к собеседованию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Подготовка к реферату Подготовка к ИДЗ	8
		Итого в семестре		30
		Подготовка к зачету		6
		Итого		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.
11. Анализ исторических документов.
12. Брак.
13. Брачно-семейная динамика в современной России.
14. Будущее науки.
15. Будущее России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.:Юрайт, 2013. – 525с.	1-3	3	30	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. - М. : Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.	1-3	3	20	
2	Самыгин С.И., Верещагина А.В., Тумайкин И.В. Социология: учебное пособие. - Москва : Дашков и К: Наука-Спектр , 2014. - 288с.	1-3	3	1	
3	Багдасарян Н. Г., Козлова М. А., Шушанян Н. Р. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2014	1-3	3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-выходных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
2. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;

3. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

Электронные библиотеки открытого доступа:

1. Библиотека международной спортивной информации (БМСИ) – электронная библиотека представляет собой открытый Интернет-ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, но преимущественно периодика.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3. Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества-XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
4. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
6. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»
7. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Россия. Статистический справочник [URL:http://www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения: 25.03.2016)
2. Демографический ежегодник России [URL:http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
3. Россия в цифрах [URL: http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
4. Социальное положение и уровень жизни населения России [URL:// http://www.gks.ru/](http://www.gks.ru/) (дата обращения: 23.03.2016)
5. Единый архив экономических и социологических данных [URL://http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml](http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml) (дата обращения: 25.03.2016)
6. ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [URL://http://wciom.ru/about/aboutus/](http://wciom.ru/about/aboutus/) (дата обращения: 20.03.2016)
7. ФОМ (Фонд общественного мнения) [URL:// http://fom.ru/](http://fom.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
8. ЛЕВАДА-ЦЕНТР (Аналитический центр Юрия Левады) [URL:http://www.levada.ru/](http://www.levada.ru/) (дата обращения: 20.03.2016)
9. Вестник экономики, права и социологии [URL: http:// www.vestnykeps.ru](http://www.vestnykeps.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
10. Журнал социологии и социальной антропологии [URL http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/](http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/). (дата обращения: 20.03.2016)
11. Мир России: социология, этнология [URL: http:// www.mirrossii.ru](http://www.mirrossii.ru). (дата обращения: 20.03.2016)
12. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены [URL: http:// wciom.ru/biblioteka](http://wciom.ru/biblioteka) (дата обращения: 20.03.2016)
13. Социологические исследования [URL: http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm) (дата обращения: 20.03.2016)
14. Социологический журнал [URL: http://isras.ru/Magazines.html](http://isras.ru/Magazines.html) (дата обращения: 20.03.2016)

15. Социологическое обозрение URL: [http:// www.sociologica.net](http://www.sociologica.net) (дата обращения: 20.03.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей

	по заданной теме и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional Russian	47628906
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридерFoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История и методология социологии	ОК-2, ПК-13	Зачет
2	Общество как социокультурная система		
3	Социальная структура и социальные изменения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: 1. особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;	ОК2 31
		2. закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ОК2 32
		3. современные подходы к пониманию закономерностей развития общества	ОК2 33
		Уметь: 1. приобретать знания в предметной области дисциплины;	ОК2У1
		2. анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества;	ОК2 У2
		3. применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	ОК2У3
		Владеть: 1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества	ОК2 В1

		2. самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований актуальных проблем развития общества;	ОК2 В2
		3. навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет	ОК2 В3
ПК-13	способность планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	<u>Знать</u> _____ закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению;	ПК13 З1
		<u>Уметь</u> анализировать социально значимые проблемы общества и применять полученные знания в педагогической деятельности	ПК13 У1
		<u>Владеть</u> анализа результатов социологических исследований	ПК13 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.	ОК2 З2 ОК2 В1 ПК13 З1
2.	Место социологии в системе наук об обществе. Функции и значение социологии в обществе.	ОК2 З1 ОК2 В3 ПК13 З1
3.	Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии.	ОК2У1 ОК2 В2 ПК13 З1
4.	Признаки и подсистемы общества. Типология обществ	ОК2 З1 ОК2 У1 ПК13 З1
5.	Социальная стратификация. Концепции стратификации.	ОК2У1 ОК2 В1 ПК13 З1
6.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.	ОК2З2 ОК2У3 ОК2 В2 ПК13 З1
7.	Социальное неравенство: понятие, причины, последствия.	ОК2 З3 ОК3 У1 ПК13 З1 ПК13 У1
8.	Социальный статус: понятие, виды, параметры.	ОК2У1 ОК2 В1 ПК13 З1 ПК13 У1
9.	Статусный набор (портрет) индивида. Статусное поведение, несоответствие.	ОК2З1 ОК2 У2 ПК13 З1 ПК13 У1
10.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт	ОК2 З2 ОК2 У1 ОК2 В2 ПК13 З1 ПК13 У1
11.	Понятие культуры, компоненты, функции	ОК2 З3 ПК13 З1
12.	Типы и формы культуры. Культурная динамика	ОК2З3 ОК2У3 ОК2 В1 ПК13

		31
13.	Понятие личности. Социологические концепции личности	OK2 31 OK B3 ПК13 31
14.	Понятие, формы и институты социализации личности	OK 32 OK2Y2 ПК13 31
15.	Понятия «социальной общности». Виды общностей	OK2 Y2 OK2 B3 ПК13 31
16.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп	OK2 32 OK2 B1 ПК13 31 ПК13 Y1
17.	Организация как социальная группа	OK2 33 OK2 Y1 ПК13 Y1
18.	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции	OK2 33 ПК13 Y1
19.	Социальные взаимодействие: понятие и типы	OK232 OK2Y1 OK2B2 ПК13 Y1
20.	Социальные отношения: понятия, типы, черты	OK2 32 ПК13 Y1
21.	Понятие, типы и формы социальных изменений	OK2 31 OK2 Y1 OK2 B1 ПК13 31
22.	Социальный прогресс и его проявления	OK2 32 OK2 Y2 OK2 B3
23.	Концепция модернизации, основные ее аспекты. Модернизация в России	OK2 33 OK2 Y3 ПК13 31
24.	Понятие социального поведения и контроля: социальные нормы и санкции	OK2 32 OK2 Y1 ПК13 31
25.	Формы социального контроля	OK2 32 OK2 B2 ПК13 31
26.	Девиантное поведение: понятие и виды	OK2 33 OK2 Y2 OK2 B3 ПК13 31
27.	Социальные конфликты	OK2 31 OK2Y3 OK2 B1 ПК13 31 ПК13 Y1
28.	Программа социологического исследования	OK2 32 OK2 Y2 OK2 B2 ПК13 B1
29.	Методы социологического исследования	OK2 31 OK2Y3 OK2 B1 ПК13 B1
30.	Социологические аспекты глобализации общества	OK2 32 OK2 Y2 OK2 B3 ПК13 B1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.