МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан естественно-
географического факультета
_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика и психология высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки 04.04.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки Органическая химия

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 2 года

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины. Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих преподавателей высшей школы в области:
    - знания состояния и тенденций развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе;
    - профессиональной подготовки преподавателей высшей школы;
    - методологических основ современной педагогики высшей школы;
    - психолого-педагогических основ организации обучения и воспитания в высшей школе;
    - требований к личности преподавателя высшей школы;
    - осуществления профессионального и личностного самообразования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1 Учебная дисциплина «Педагогическое образование в современном мире» относится к вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: нет

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Преподавание химии в высшей школе (3 семестр).

***2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы***

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | **Номер/индекс компетенции** | **Содержание компетенции (или её части)** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **Уметь** | **Владеть (навыками)** |
| 1. | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1.Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания<br>2.Состояние и особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества<br>3.Способы обработки получаемой информации | 1.Извлекать информацию из различных источников.<br>2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать.<br>3.Выделять тенденции развития высшего образования в мире | 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников.<br>2.Культурой умственного труда.<br>3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | 1.Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы.<br>2. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации.<br>3.Способы развития творческого потенциала | 1.Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.<br>2.Строить личный образовательный маршрут<br>3.Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала | 1.Навыками профессионального и личностного саморазвития<br>2.Навыками построения личного образовательного маршрута.<br>3.Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала |
| 4. | ПК-7 | владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | 1.Методы отбора материала<br>2.Методы преподавания.<br>3.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | 1.Отбирать содержание учебного материала.<br>2.Отбирать методы преподавания.<br>3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | 1.Навыками отбора содержания учебного материала.<br>2.Навыками отбора методов преподавания.<br>3. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования |

### *2.5. Карта компетенций дисциплины*

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « **Педагогика и психология высшей школы»** | | | | | |
| **Цель дисциплины** | Формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в области:<br>знания состояния и тенденций развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе;<br>профессиональной подготовки преподавателей высшей школы;<br>методологических основ современной педагогики высшей школы;<br>психологических особенностей студенческой молодёжи;<br>психолого-педагогических основ организации обучения и воспитания в высшей школе;<br>требований к личности преподавателя высшей школы;<br>осуществления профессионального и личностного самообразования. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| **Общекультурные компетенции**: | | | | | |
| **КОМПЕТЕНЦИИ** | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать1.Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания<br>2.Состояние и особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества<br>3.Способы обработки получаемой информации<br>.<br>уметь 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать.<br>3.Выделять тенденции развития высшего образования в мире<br>владеть1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников.<br>2.Культурой умственного труда.<br>3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование и др.) | Проблемная лекция; эвристическая беседа; групповая дискуссия; самостоятельное изучение литературы; сравнительно-сопоставительный анализ научных и учебных текстов, оценка и синтез его результатов; подготовка разработки учебного занятия и его электронной презентации; семинар; выступление с представлением разработки занятия; обсуждение выступления | ТаТ<br>ПрАт | ПОРОГОВЫЙ<br>Студент в основном овладел компетенцией:<br>знает 1. Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания<br>2.Состояние и некоторые особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества<br>3. Некоторые способы обработки получаемой информации<br>умеет 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать.<br>3.Выделять некоторые тенденции развития высшего образования в мире<br>владеет1. Отдельными навыками использования некоторых методов с целью извлечения информации из разнообразных источников.<br>2.Культурой умственного труда.<br>3. Отдельными навыками выполнения некоторых видов записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование)<br>ПОВЫШЕННЫЙ<br>Студент овладел компетенцией:<br>знает1.Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания<br>2.Состояние и особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества<br>3.Способы обработки получаемой информации<br>умеет 1.Извлекать информацию из различных источников. 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать.<br>3.Выделять тенденции развития высшего образования в мире |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | владеет 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников<br>2.Культурой умственного труда<br>3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование и др.) |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать1.Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы.<br>2. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации.<br>3.Способы развития творческого потенциала<br><br>уметь 1.Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.<br>2.Строить личный образовательный маршрут<br>3.Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала | Проблемная лекция; эвристическая беседа; групповая дискуссия; самостоятельное изучение литературы; сравнительно-сопоставительный анализ научных и учебных текстов, оценка и синтез его результатов; подготовка разработки учебного | ТаТ<br>ПрА | ПОРОГОВЫЙ<br>Студент в основном овладел компетенцией:<br>знает 1.Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы<br>умеет 1.Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.<br>2.Строить личный образовательный маршрут<br>3.Выбирать некоторые средства самореализации и раскрытия творческого потенциала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | владеть1.Навыками профессионального и личностного саморазвития<br>2.Навыками построения личного образовательного<br>маршрута.<br>3.Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала | занятия и его электронной презентации; семинар; выступление с представлением разработки занятия; обсуждение выступления | | владеет 1. Некоторыми навыками профессионального и личностного саморазвития<br>2.Некоторыми навыками построения личного образовательного<br>маршрута<br>3. Некоторыми навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала<br>ПОВЫШЕННЫЙ<br>Студент овладел компетенцией:<br>знает 1.Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы<br>2. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации<br>3.Способы развития творческого потенциала<br>умеет 1.Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие<br>2.Строить личный образовательный маршрут<br>3.Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала<br>владеет 1.Навыками профессионального и личностного саморазвития<br>2.Навыками построения личного образовательного<br>маршрута<br>3.Навыками выбора средств самореализации и раскрытия творческого потенциала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Профессиональные компетенции:** | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-7 | владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | Знать 1.Методы отбора материала<br>2.Методы преподавания.<br>3.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования<br>уметь 1.Отбирать содержание учебного материала.<br>2.Отбирать методы преподавания.<br>3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования<br>владеть 1.Навыками отбора содержания учебного материала.<br>2.Навыками отбора методов преподавания.<br>3. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | Проблемная лекция; эвристическая беседа; групповая дискуссия; самостоятельное изучение литературы; сравнительно-сопоставительный анализ научных и учебных текстов, оценка и синтез его результатов; подготовка разработки учебного занятия и его электронной презентации; семинар; выступление с представлением разработки занятия; обсуждение выступления | ТаТ<br>ПрАт | ПОРОГОВЫЙ<br>Студент в основном овладел компетенцией:<br>знает 1.Основные методы отбора материала<br>2.Основные методы преподавания.<br>3.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования<br>умеет 1.Отбирать содержание учебного материала<br>2.Отбирать методы преподавания<br>3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования<br>владеет 1.Некоторыми навыками отбора содержания учебного материала<br>2. Некоторыми навыками отбора методов преподавания<br>3. Некоторыми навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования<br>ПОВЫШЕННЫЙ<br>Студент овладел компетенцией:<br>знает 1.Методы отбора материала<br>2.Методы преподавания<br>3.Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования<br>умеет 1.Отбирать содержание учебного материала<br>2.Отбирать методы преподавания<br>3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования<br>владеет 1.Навыками отбора содержания учебного материала<br>2.Навыками отбора методов преподавания<br>3. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### *1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | №2 |
| | | | часов |
| 1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | **54** | **54** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | **90** | **90** |
| В том числе | | | |
| **СРС в семестре** | | **78** | **72** |
| Работа с текстом лекции | | 10 | 10 |
| Работа с текстом учебника | | 8 | 8 |
| Работа с материалами педагогических журналов | | 4 | 4 |
| Подготовка глоссария | | 8 | 8 |
| Работа с дополнительной литературой | | 8 | 8 |
| Работа с интернет-ресурсами | | 2 | 2 |
| Подготовка презентаций | | 4 | 4 |
| Заполнение таблиц | | 22 | 22 |
| Разработка одного занятия | | 4 | 4 |
| Подготовка аннотации статьи из педагогических журналов | | 4 | 4 |
| Разработка плана воспитательной работы со студентами I курса | | 4 | 4 |
| **СРС в период сессии** | | **12** | **12** |
| **Вид промежуточной аттестации - зачёт (Э)** | | **36** | **36** |
| **Итого: общая трудоёмкость** | часов | **180** | **180** |
| | зач.единиц | **5** | **5** |

## 2. Содержание учебной дисциплины

### *2.1. Содержание разделов учебной дисциплины*

| № Семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Высшее образование за рубежом и в России | Выделение высшей ступени образования в странах Древнего Востока; Древней Греции.<br>Школы университетского типа на Востоке.<br>Развитие университетского образования в X-XV веках.<br>Развитие профессиональных высших учебных заведений в XVIII- XX веках.<br>Болонский процесс и развитие высшего образования в Европе.<br>Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России.<br>Тенденции развития высшего образования в мире. |
| 2 | 2 | Образовательный процесс в высшей школе | Общее понятие о педагогике высшей школы.<br>Методологические основы современной педагогики высшей школы.<br>Организация обучения в высшей школе (формы, методы, средства обучения, организация контроля и др.).<br>Направления и формы воспитательной работы со студентами в современном вузе. |
| 2 | 3 | Личность преподавателя высшей школы | Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы.<br>Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.<br>Особенности педагогического общения в условиях высшей школы.<br>Культура преподавателя высшей школы.<br>Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Личностное и профессиональное развитие преподавателя высшей школы. |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 2 | 1 | **Высшее образование за рубежом и в России** | **2** | **4** | **4** | **10** | |
| 2 | 1.1 | История развития высшего образования за рубежом | 1 | 2 | 2 | 5 | ПрАт<br>*3 неделя*<br>Таблица «Тенденции развития мирового образовательного процесса» |
| 2 | 1.2 | История развития высшего образования в России | 1 | 2 | 2 | 5 | ПрАт<br>*3 неделя*<br>Таблица «Основные виды учреждений высшего образования в России и за рубежом» |
| | | **Итого по I разделу** | **2** | **4** | **4** | **10** | |
| 2 | 2 | **Образовательный процесс в высшей школе** | **10** | **22** | **50** | **82** | |
| 2 | 2.1 | Научные основы педагогики высшей школы | 2 | 4 | 8 | 14 | ПрАт<br>*4 неделя*<br>Глоссарий.<br>Таблица «Характеристика методологических подходов педагогики высшей школы» |
| 2 | 2.2 | Методы обучения в высшей школе | 2 | 4 | 8 | 14 | ПрАт<br>*6 неделя*<br>Таблица «Сравнительная характеристика традиционных и инновационных методов обучения: достоинства и недостатки» |
| 2 | 2.3 | Традиционные и инновационные формы обучения в высшей школе | 2 | 4 | 10 | 16 | ПрАт<br>*8 неделя*<br>Презентация «Классификация форм обучения в высшей |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школе». Разработка одного занятия (лекция, практическое занятие) |
| 2 | 2.4 | Организация контроля в высшей школе | - | 4 | 8 | 12 | ПрАт *10 неделя* Таблица «Классификация форм контроля в высшей школе» |
| 2 | 2.5 | Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе | 2 | 2 | 8 | 12 | ПрАт *12 неделя* Аннотация статьи по тематике |
| 2 | 2.6 | Направления и формы воспитательной работы в современном вузе | 2 | 4 | 8 | 14 | ПрАт *13 неделя* План воспитательной работы со студентами I курса |
| | | **Итого по II разделу** | **10** | **22** | **50** | **82** | |
| 2 | 3 | **Личность преподавателя высшей школы** | **6** | **10** | **24** | **40** | |
| 2 | 3.1 | Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе | 2 | 4 | 8 | 14 | ПрАт *14 неделя* Конспект статьи по тематике из педагогических журналов |
| 2 | 3.2 | Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы | 2 | 2 | 8 | 12 | ПрАт *15 неделя* Таблица «Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы» |
| 2 | 3.3 | Требования к преподавателю высшей школы. | 2 | 4 | 8 | 14 | ПрАт *16 неделя* Таблица «Система профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы» Глоссарий по основным понятиям раздела |
| | | **Итого по III разделу** | **6** | **10** | **24** | **40** | |
| 2 | 1,2 | **Развитие высшего педагогического образования за рубежом. Развитие высшего педагогического образования в России.** | **-** | **-** | **12** | **12** | **Экзамен** |
| | | **Итого за семестр** | **-** | **-** | **12** | **12** | **ПрАт** |
| | | **Итого** | **18** | **36** | **90** | **144** | **Экзамен** |

## 3. Самостоятельная работа студента

### *3.1. Виды СРС*

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Высшее образование за рубежом и в России | Работа с текстом лекций<br><br>Заполнение таблицы «Таблица «тенденции развития мирового образовательного процесса»<br><br>Заполнение таблицы «Основные виды учреждений высшего образования в России и за рубежом» | 2<br><br>1<br><br>1 |
| | | **Итого по I разделу** | | **4** |
| 2 | 2 | **Образовательный процесс в высшей школе** | Работа с текстом лекций<br><br>Работа с текстом учебника<br><br>Подготовка глоссария по основным понятиям темы<br><br>Заполнение таблицы «Характеристика методологических подходов педагогики высшей школы»<br><br>Работа с дополнительной литературой<br><br>Работа с интернет-ресурсами<br><br>Подготовка презентации «Традиционные и инновационные формы обучения в высшей школе»<br><br>Работа с материалами педагогических журналов<br><br>Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика традиционных и инновационных методов обучения: достоинства и | 4<br><br>4<br><br>4<br><br>4<br><br>4<br><br>2<br><br>4<br><br>4<br><br>4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | недостатки»<br><br>Заполнение таблицы «Классификация форм контроля в высшей школе»<br><br>Разработка одного занятия (лекция, практическое занятие)<br><br>Подготовка аннотации статьи по тематике<br><br>Разработка плана воспитательной работы со студентами I курса | <br><br>4<br><br>4<br><br>4<br><br>4 |
| | | **Итого по II разделу** | | **50** |
| 2 | 3 | **Личность преподавателя высшей школы** | Работа с текстом лекции<br><br>Работа с текстом учебника<br><br>Работа с дополнительной литературой<br><br>Заполнение таблицы «Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы»<br><br>Заполнение таблицы «Система профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы»<br>Подготовка глоссария по основным понятиям раздела | 4<br><br>4<br><br>4<br><br>4<br><br>4<br><br>4 |
| | | **Итого по III разделу** | | **24** |
| 2 | 1,2,3 | **Развитие высшего педагогического образования за рубежом. Развитие высшего педагогического образования в России** | Подготовка к экзамену:<br>Работа с конспектами лекций<br><br>Работа с текстом учебника<br><br>Работа с дополнительной литературой | <br>4<br><br>4<br><br>4 |
| | | **Итого** | | **12** |
| | | **Итого в семестре** | | **90** |

### 3.2. График работы студента

***Семестр № 2***

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Таблицы | Т | | | + | | | + | | | | + | | | | | + | + | | |
| Глоссарий | Г | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | |
| Презентация | Пр | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| Аннотация статей | АС | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| План воспитательной работы | ПВР | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Конспект | К | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Разработка учебного занятия | РУЗ | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

1.Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 12 (79). С.41.
2. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Электронный образовательный ресурс / Рязань, 2015.
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе № 5, и в списках основной и дополнительной литературы к каждому семинарскому занятию.

**4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)**

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.**

**5.1.Основная литература**

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D- | 1-3 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4C16-B29B-018D2293A9F2. | | | | |
| 2. | Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB. | 1-3 | 2 | ЭБС | |
| 3 | Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3. | 1-3 | 2 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28. | 1-3 | 2 | ЭБС | |
| 2 | Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4033-9790-8997377D7528. | | | | |
| 3 | Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382. | 1-3 | 2 | ЭБС | |

***5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имение С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/(В помощь научной работе, интернет-ресурсы).

-Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru. (Электронные учебники по педагогическому образованию).

3.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/ . Бесплатные электронные учебники и учебно-методические материалы для студентов по истории педагогического образования. Раздел «Профессиональное образование». Рубрика «Педагогическое образование».

4. «Российское образование» - Федеральный портал www.edu.ru/. (Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 05.01.2017).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения 05.01.2017)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История

школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: http://pedagogika-rao.ru/journals/ (дата обращения 05.01.2017).

- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:http://prepodavatel-xxi.ru/ (дата обращения 05.01.2017).
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «Качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: //http://manpojournal.com//(дата обращения 05.01.2017).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie// (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // http://www.vovr.ru/onas.html (дата обращения 05.01.2017).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // http://www.hetoday.org/(дата обращения 05.01.2017).
- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», »Менеджмент качества».- URL: // http://www.edu-quality.ru/ (дата обращения 05.01.2017).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 05.01.2017).
- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala (дата обращения 05.01. 2017).

## 6. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

***6.1.Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий***

Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

***6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся***

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

***6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.***

**7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)***

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студента** |
|---|---|
| Лекции | Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.<br>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.<br>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.<br>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.<br>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.<br>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.<br>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, |

| | |
|---|---|
| | ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.<br>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций. |
| Семинарские занятия | Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.<br>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.<br>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.<br>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.<br>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.<br>**Структура семинарского занятия.**<br>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:<br>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.<br>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.<br>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.<br>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.<br>5. Подведение итогов занятия.<br>6. Домашнее задание. |
| Подготовка к экзамену | Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.<br>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.<br>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:<br>-самостоятельная работа в течение семестра;<br>-непосредственная подготовка к экзамену;<br>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.<br>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических |

| | |
|---|---|
| | занятиях<br>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.<br>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.<br>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.<br>*Критерии* оценивания знаний студентов на экзамене<br><br>**«Отлично»** - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.<br><br>**«Хорошо»** - студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы билета. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьёзных ошибок в ответах.<br><br>**«Удовлетворительно»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.<br><br>**«Неудовлетворительно»** - студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.<br>Положительные результаты сдачи экзамена заносятся в ведомость и в зачётную книжку студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость. |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

-Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
-Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| MS Office 2007 russian acdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

**11.Иные сведения.**

***Планы семинарских занятий.***

***Занятие 1. История развития высшего образования за рубежом***

*Вопросы для обсуждения*

1. Выделите предпосылки развития высшего образования в государствах Древнего и средневекового Востока (XI-XVI века)
2. Проследите процесс становления и развития учреждений высшего образования в Западной Европе в XVII - XVIII вв.
3. Проанализируйте требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей (Я.А. Коменский, Д. Локк, Д. Дидро, Ф.В.А. Дистервег). Выделите общее и отличное.
4. Рассмотрите причины реформирования систем высшего образования в зарубежных странах в XIX- XXI веках
5. Назовите и охарактеризуйте тенденции развития высшего образования за рубежом. Инновационные процессы в структуре и содержании высшего образования.

*Основная литература*


1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс ]: учебное пособие / М.Т. Громкова М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.- URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 ( дата обращения 08.11.2016).
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.(глава 7).
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре /

Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 1, ,Тема 1).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
4. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / коллектив авторов. Под ред. Н.В. Бордовской.- 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с.(глава 4).

*Дополнительная литература*

1. Дистервег Ф.В. А. Руководство к образованию немецких учителей [Текст]: Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т.Т.2. Новое время / Под ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-с.304-320.
2. Лундгрен П. Структура подготовки учителей в Германии [Электронный ресурс]. - URL: / http://vestnik.yspu.org/releases/materialy_mejdunarodnogo_seminara/14_1/ (дата обращения 11 сентября 2016)
3. Нилова Е.А. Гуманизация педагогического образования в странах Западной Европы. [Электронный ресурс].- URL://http://nauka –pedagogika.com/ pedagogika-13-00-01/dissertaciya-gumanizatsiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-stranah-zapadnoy-evropy (дата обращения 11 сентября 2016).
4. Педагогическая мысль в Германии [Электронный ресурс].- URL: //http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00160813_0.html (дата обращения 11 сентября 2016).
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел I, глава 1.)
6. Чуркина Н.И. Модели подготовки педагогических кадров за рубежом и в России (XVIII – XX вв.): компаративный подход [Электронный ресурс]. - // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (часть1).- URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19437 (дата обращения 12.12.2016).
7. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России [Электронный ресурс].- URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/ (дата обращения: 20.03.2016).

*Практическое задание.*

Заполните таблицу «Тенденции развития мирового образовательного процесса»

| **Название тенденции** | **Характеристика тенденции** |
|---|---|
| | |

***Занятие 2. История развития высшего образования в России***

*Вопросы для обсуждения*

1. Охарактеризуйте состояние высшего образования в России в XVIII-начале XX века
2. Проследите процесс становление системы высшего образования в советский период
3. Выделите основные направления реформирование высшего образования в постсоветский период

4. Назовите и проанализируйте документы, определяющие нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России на современном этапе.
5. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство
6. Охарактеризуйте основные тенденции развития высшего образования в России на современном этапе.

*Основная литература*


1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.- URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 ( дата обращения 08.11.2016).
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. (глава 7).
3. Кондыкерова К.Ж. Интеграционные процессы в образовании в условиях глобализации [Текст].- Высшее образование сегодня.- 2016.- № 2.- с.35-37.
4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 1, ,Тема 2).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
5. Муравьёв А.А., Горылев А.И. Международные совместные образовательные программы как инструмент интернационализации высшего образования [Текст]. – Интеграция образования.- Том 20.- 2016.- №3.- с.310-319.


*Дополнительная литература*


1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел I,глава 1.)
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / коллектив авторов. Под ред. Н.В. Бордовской.- 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с. (глава 4).
3. Чуркина Н.И. Модели подготовки педагогических кадров за рубежом и в России (XVIII – XX вв.): компаративный подход [Электронный ресурс]. - // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (часть 1).- URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19437 (дата обращения 12.12.2016).
4. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России [Электронный ресурс].- URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/ (дата обращения: 20.03.2016).


*Практическое задание.*

Заполните таблицу «Основные виды учреждений высшего образования в России и за рубежом»

| **Название учреждения** | **Характеристика учреждения** |
|---|---|
| | |

## *Занятие 3-4. Научные основы педагогики высшей школы*

*Вопросы для обсуждения*

1. Общее понятие о педагогике высшей школы, её основные категории
2. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Основные уровни методологического знания.
3. Сущность компетентностного подхода как конкретно-научной методологии педагогики высшей школы.
4. Проанализируйте ФГОС ВО. Уровень высшего образования «магистратура». Направление подготовки 04.04.01 Химия
5. Специфика педагогики высшей школы

*Основная литература*


1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.- URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 ( дата обращения 08.11.2016).
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. (глава 1).
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 2, ,Тема 3-4).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
4. ФГОС ВО. Уровень высшего образования «магистратура». Направление подготовки 04.04.01 Химия [Электронный ресурс]. Утверждён приказом Министерства науки и образования РФ от 23 сентября 2015 года № 1042 http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/040401.pdf (дата обращения 15.01.2017).


*Дополнительная литература*


1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел I. глава 1.)
2. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России [Электронный ресурс].- URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/ (дата обращения: 20.03.2016).


*Практические задания*

1. Глоссарий по основным понятиям темы: педагогика высшей школы, объект педагогики высшей школы, предмет педагогики высшей школы, методология педагогики высшей школы, воспитание, образование, обучение, знания, умения, навыки, компетенция.
2. Заполните таблицу «Характеристика методологических подходов педагогики высшей школы».

| № | **Название подхода** | **Сущность подхода** | **Автор(ы) подхода** |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| И т.д. | | | |

## *Занятие 5-6. Методы обучения в высшей школе.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Раскройте сущность понятий: «метод», «методика», «технология»
2. Дайте общую характеристику современных образовательных технологий (модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения, обучения в сотрудничестве и др.). Выделите их достоинства.
3. Проанализируйте различные подходы к классификации методов обучения. Выделите их достоинства и недостатки.
4. Охарактеризуйте активные методы обучения.
5. Что понимают под «интерактивными методами обучения»? Перечислите и охарактеризуйте интерактивные методы обучения в высшей школе.
6. Назовите условия, определяющие выбор методов обучения.

*Основная литература*


1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.- URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения 08.11.2016).
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. (глава 7, с.262-264).
3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2015.- 248 с. (Раздел 2.Главы 5-10).
4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 2, ,Тема 5).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
5. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / коллектив авторов. Под ред. Н.В. Бордовской.- 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с. (глава 2).


*Дополнительная литература*


1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел II, глава 4.)
2. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России [Электронный ресурс].- URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/ (дата обращения: 20.03.2016).


*Практическое задание*

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика традиционных и инновационных методов обучения: достоинства и недостатки».

| № | **Название метода** | **Автор (ы) метода** | | **Достоинства метода** | **Недостатки метода** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| И т.д. | | | | | |

***Занятие 7-8. Традиционные и инновационные формы обучения в высшей школе. Средства обучения.***

*Вопросы для обсуждения*

1. Раскройте сущность понятия «форма организации обучения»
2. Рассмотрите традиционные формы учебных занятий в высшей школе и требования к их организации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа студентов)
3. Назовите и охарактеризуйте требования к применению инновационных ( активных) форм обучения (игровые методы, неигровые методы, деловые игры, учебные кейсы, тренинг).
4. Выделите условия, определяющие выбор форм организации обучения в высшей школе.
5. Средства обучения в высшей школе: традиционные и компьютерные.

*Основная литература*


1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.- URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 ( дата обращения 08.11.2016).
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. (глава 7, с. 269-276).
3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2015.- 248 с. (Раздел 2. Главы 5-10).
4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 3, Тема 8-9).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
5. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / коллектив авторов. Под ред. Н.В. Бордовской.- 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с. (глава 2, с 1-1-112; 135- 155).


*Дополнительная литература*


1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел II, глава 4, с.202-236; 247—265.)
2. Стафеева Н.А. Организация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации и Великобритании [Текст].- Высшее образование сегодня.- 2016.- №5.- с.6-12.
3. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России [Электронный ресурс].- URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-

learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/ (дата обращения: 20.03.2016).

*Практические задания*

1. Подготовить презентацию «Классификация форм обучения в высшей школе».
2. Составить план-конспект одного занятия (форма проведения по выбору) для обсуждения на занятии.

### *Занятие 9-10. Организация контроля в высшей школе*

*Вопросы для обсуждения*

1. Раскройте принципы организации контроля в высшей школе.
2. Охарактеризуйте основные функции контроля в обучении
3. Проанализируйте виды контроля
4. Рассмотрите классификацию форм контроля в высшей школе
5. Назовите критерии оценки знаний студентов
6. Рассмотрите требования к педагогическому тестированию как инновационному средству контроля и оценки освоения студентами содержания учебной дисциплины.

*Основная литература*


1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 5, ,Тема 20).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / коллектив авторов. Под ред. Н.В. Бордовской.- 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с. (глава 5, с 370- 381).


*Дополнительная литература*


1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел II, глава 4, 236- 247.)
2. Щетинина Н.П. Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России [Электронный ресурс].- URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/ (дата обращения: 20.03.2016).


*Практическое задание*

Заполните таблицу «Основные виды контроля в высшей школе»

| № | **Вид контроля** | **Характеристика вида контроля** | **Достоинства и недостатки** |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| И т.д. | | | |

### *Занятие 11. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе*

*Вопросы для обсуждения*

1. Определите задачи воспитательной работы в вузе
2. В чём проявляются гуманистические функции воспитания
3. Рассмотрите основные принципы воспитательной работы со студентами
4. Выделите критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
5. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала студентов в воспитательной работе.

*Основная литература*


1. Замураева М.А. Воспитательная работа как фактор развития социокультурной среды вуза [Текст].- Высшее образование в России.- 2015.- № 6.- с.124-130.
2. Кузнецова Г.В. Организация воспитательного пространства вуза [Текст].- Студенчество. Диалоги о воспитании.- октябрь 2015.- с. 23-24.
3. Кульчиева Л.Г., Батыров А.Е. Система воспитательной работы в современном вузе [Текст].- Высшее образование в России.- 2015.- № 10.- с.121-126.
4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 4, ,Тема 13-15).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел II, глава 5, с.266- 281.)


*Дополнительная литература*


1. Акрамов А. Личностно-ориентированная направленность содержания воспитательной работы в системе высшего педагогического образования.- Педагогическое образование и наука.- 2015.- № 6.- с.124-127.
2. Башкиров С.П., Волкова О.А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе [Текст].- Высшее образование в России.-2016.- № 6.- с. 142-147.
3. Горшкова М.А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе [Текст].- Преподаватель XXI век.- 2013.- № 4.- с.61-66.


*Практическое задание*

Подобрать статью из педагогического журнала и подготовить её аннотацию для обсуждения в группе.

### *Занятие 12- 13. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе*

*Вопросы для обсуждения*

1. Содержание основных направлений воспитательной работы в вузе.

2. Формы воспитательной работы в современном вузе.
3. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.
4. Опыт практической реализации различных форм воспитательной работы со студентами (на примере одного вуза).
5. Социально-значимый инновационный проект как средство воспитания активной гражданской позиции студенческой молодёжи.

*Основная литература*


1. Горшкова М.А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе [Текст].- Преподаватель XXI век.- 2013.- № 4.- с.61-66.
2. Иванова З.Н.Многогранность методов (О стратегии воспитательной работы в Псков ГУ) [Текст].- Студенчество. Диалоги о воспитании.- август 2014.- с 5-6.
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 4, ,Тема 13-15).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел II, глава 5, с. 281- 309.)
5. Стенина Т.Л. О современном содержании и способах воспитания студенческой молодёжи [Текст].- Вестник высшей школы.- 2014.- № 8.-с.58-62.


*Дополнительная литература*


1. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания [Текст].- Педагогика.- 2016.- № 6.- с.3-16.
2. Солдатова И.Н. Воспитание прекрасного у молодёжи: поиск нового направления в образовании [Текст].- Вестник высшей школы.- 2016.- № 12.- с.81-85.
3. Филоненко В.И., Штомпель Л.А., Штомпель О.М. Эффективность гражданско-патриотического воспитания российского студенчества в ходе актуализации героического прошлого советского народа [Текст].- Вестник высшей школы.- 2015.- № 11.- с.22-26.


*Практическое задание*

Составить план воспитательной работы со студентами I курса и представить его для обсуждения на занятии.

### *Занятие 14-15. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе.*

*Вопросы для обсуждения*

1. Общее понятие о педагогической деятельности
2. Специфика деятельности преподавателя высшей школы
3. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

4. Готовность преподавателя высшей школы к осуществлению педагогической деятельности

*Основная литература*


1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. (глава 12, с. 347- 390).
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.- URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 ( дата обращения 08.11.2016).
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 4, ,Тема 12).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел III, глава 6, с. 310- 346.)


*Дополнительная литература*


1. Башнина А.Ж. Профессиональная толерантность преподавателя вуза [Текст].- Высшее образование сегодня.- 2016.- № 7.- с.37-39.
2. Минько Э.В., Минько А.Э. Профессиональная культура и стиль преподавания в высшей школе [Текст].- Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016.- №2.- с.83-89.
3. Минько Э.В., Минько А.Э. Профессиональная культура и стиль преподавания в высшей школе [Текст].- Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016.- №3.- с.77-82.


*Практическое задание*

Подготовить конспект статьи по тематике из педагогических журналов

### *Занятие 16. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы*

*Вопросы для обсуждения*

1. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
2. Система компетенций преподавателя высшей школы
3. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
4. Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры « Химия»

*Основная литература*


1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. (Модуль 4,Тема 12)- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения 27.01.2017).
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел III, глава 7, с.347- 381.)

3. ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры «Химия». Код 040401. Зарегистрировано в Минюсте России 19 октября 2015 года № 39357 [Электронный ресурс].-URL: http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/471/?f=%2Fuploadfiles%2Ffgosvom%2F040401.pdf (дата обращения 25 января 2017 года).

*Дополнительная литература*

1. Наркозиев А.К. Компетентностный подход в высшем образовании: соотношение и взаимосвязь понятийного аппарата [Текст].- Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст].-2016.- № 7.- с. 53-57.

*Практическое задание*

Проанализируйте ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры « Химия», профиль «Органическая химия» и выделите систему компетенций, которыми должен владеть специалист - химик. Данные представьте в таблице.

| Название компетенции | Содержание компетенции |
|---|---|
| | |

***Занятие 17-18. Требования к преподавателю высшей школы.***

*Вопросы для обсуждения*

1. Организация педагогического общения в условиях высшей школы
2. Культура преподавателя высшей школы
3. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
4. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы

*Основная литература*

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. (глава 12, с. 347- 390).
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с.- URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 ( дата обращения 08.11.2016).
3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с. (Модуль 4, ,Тема 12).- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 27.01.2017).
4. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд.- Ростов н /Д: Феникс, 2011.- 541 с. (Раздел III, глава 8-11).

*Дополнительная литература*

1. Башнина А.Ж. Профессиональная толерантность преподавателя вуза [Текст].- Высшее образование сегодня.- 2016.- № 7.- с.37-39.

2. Кириллова Е.П., Бушкова - Шиклина Э.В. Особенности жизненной стратегии преподавателя вуза [Текст].- Высшее образование сегодня.- 2016.- №1.- с.70-72.
3. Шибанова Е.К. Преподаватель высшей школы: герой нашего времени [Текст].- Преподаватель XXI век.- 2015.- №2. Часть 1.- с. 85-94.

*Практические задания*

1. Подготовьте таблицу «Система профессионально значимых качеств преподавателя высшей школы».
2. Подготовить глоссарий по основным понятиям раздела «Личность преподавателя высшей школы».

## *Дополнительные методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), изучение и конспектирование основной и дополнительной; заполнение таблицы, подготовка реферата; подготовка к собеседованию; подготовка к экзамену.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

*Беглое чтение* – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

*Выборочное чтение* предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

*Сплошное чтение* применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

*Чтение с проработкой материала* применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

*Смешанное чтение.* В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

*Аннотация* - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

*Планирование* – краткая логическая организация текса, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленяя каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

*Конспектирование* – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

*Тезисы* - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

*Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

*Отзыв* - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

*Рецензия* - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

*Резюме* - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

*Эссе* - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

*Записи на карточку* - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

*Дословные выдержки* из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

**Методические рекомендации по созданию и публичному представлению презентационных материалов**

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы , так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

***Объем и область применения в учебном процессе.***

Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

***Этапы работы.***

Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

**Первый этап**. *Планирование и подготовка.*

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

   Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

   - фото, рисунки, портреты;
   -графики, таблицы, схемы;
   - поясняющий текст.

**Второй этап.** *Дизайн сладов и создание визуального ряда.*

В основе дизайна сладов лежат следующие принципы:

*Принцип простоты.*

- *Принцип четкости и распознаваемости* (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

*Размер шрифта*

Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

*Шрифт*

В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

*Контрастность*

Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве)

**Жирный**, *курсив,* <u>подчеркивание.</u>

Использовать **Жирный**, *курсив,* подчеркивание предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение **жирным** предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации ***MS PowerPoint*** необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощь «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

***Критерии оценки выполненной работы.***

Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие.

| *Критерии оценки* |
|---|
| Представление цели презентации и гипотезы исследования |
| Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов |
| Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков |
| Объем анализируемой и представляемой информации |
| Соответствие иллюстраций замыслу и материалу |
| Наличие единого стиля в представлении слайдов |

| |
|---|
| Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта |
| Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы |
| Следование регламенту публичной презентации |
| Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи |

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости***

| **пп/п** | **Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)** | **Код контролируемой компетенции) или её части)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1 | Высшее образование за рубежом и в России | ОК-1, ОК-3, ПК-7 | экзамен |
| 2 | Образовательный процесс в высшей школе | | |
| 3 | Личность преподавателя высшей школы | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|---|
| ОК 1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | |
| | | **знать** | |
| | | 1.Роль и место педагогики и психологии высшей школы в системе педагогического знания<br>2.Состояние и особенности развития высшего образования в мире в условиях развития постиндустриального общества<br>3.Способы обработки получаемой информации | ОК 1 З1 З2 З3 |
| | | **уметь** | |
| | | 1.Извлекать информацию из различных источников. | ОК У1 У2 У3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать.<br>3.Выделять тенденции развития высшего образования в мире | |
| | | **владеть** | |
| | | 1. Навыками использования различных методов с целью извлечения информации из разнообразных источников.<br>2.Культурой умственного труда.<br>3. Навыками выполнения различного вида записей (аннотирование, реферирование, цитирование, конспектирование) | ОК1 В1 В2 В3 |
| ОК 3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | | |
| | | **знать** | |
| | | 1.Значение непрерывного самосовершенствования в деятельности преподавателя высшей школы.<br>2. Способы, приёмы и средства саморазвития, самореализации.<br>3.Способы развития творческого потенциала | ОК 3 З1 З2 З3 |
| | | **уметь** | |
| | | 1.Осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие.<br>2.Строить личный образовательный маршрут<br>3.Выбирать средства самореализации и раскрытия творческого потенциала | ОК 3 У1 У2 У3 |
| | | **владеть** | |
| | | 1.Навыками профессионального и личностного саморазвития<br>2.Навыками построения личного образовательного маршрута.<br>3.Навыками выбора средств самореализации и раскрытия | ОК 3 В1 В2 В 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | творческого потенциала | |
| ПК 7 | владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | | |
| | | **знать** | |
| | | 1. Методы отбора материала<br>2. Методы преподавания.<br>3. Основы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | ПК 7 З1 З2 З3 |
| | | **уметь** | |
| | | 1.Отбирать содержание учебного материала.<br>2.Отбирать методы преподавания.<br>3.Отбирать методы управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | ПК 7 У1 У2 У3 |
| | | **владеть** | |
| | | 1.Навыками отбора содержания учебного материала.<br>2.Навыками отбора методов преподавания.<br>3. Навыками отбора методов управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования | ПК 7 В1 В2 В3 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | **Содержание оценочного средства** | **Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов** |
|---|---|---|
| | **Экзамен** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Проанализируйте предпосылки развития высшего образования в государствах Древнего и средневекового Востока (XI-XVI века) | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 2. | Проследите процесс становления и развития учреждений высшего образования в Западной Европе в XVII - XVIII вв. | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 3. | Проанализируйте требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей (Я.А. Коменский, Д. Локк, Д. Дидро, Ф.В.А. Дистервег). Выделите общее и отличное. | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 4. | Рассмотрите причины реформирования систем высшего образования в зарубежных странах в XIX- XXI веках (на примере одной страны) | ОК131 32 33,У1 У2 У3,В1 В2 В3 |
| 5. | Охарактеризуйте инновационные процессы в структуре и содержании высшего образования. | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 6. | Назовите и охарактеризуйте тенденции развития высшего образования за рубежом. | ОК131 32 33,У1 У2 У3,В1 В2 В3 |
| 7. | Охарактеризуйте состояние высшего образования в России в XVIII-начале XX века | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 8. | Проследите процесс становление системы высшего образования в советский период | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 9. | Выделите основные направления реформирование высшего образования в постсоветский период | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 10 | Назовите и проанализируйте документы, определяющие нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в России на современном этапе. | ОК131 32 33,У1 У2 У3,В1 В2 В3 |
| 11. | Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 12. | Охарактеризуйте основные тенденции развития высшего образования в России на современном этапе. | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 |
| 13. | Дайте общее понятие о педагогике высшей школы, её основных категорий. | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 |
| 14. | Раскройте специфику педагогики высшей школы | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 |
| 15. | Раскройте методологические основы современной педагогики высшей школы. Рассмотрите основные уровни методологического знания. | ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК731 32 33У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 16. | Покажите отличие понятий: «метод», «методика», «технология». | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 17. | Дайте общую характеристику современных образовательных технологий (модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения, обучения в сотрудничестве и др.). Выделите их достоинства и недостатки. | ОК131 32 33У1 У2 У3В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 18. | Охарактеризуйте активные и интерактивные методы обучения в высшей школе. Покажите их отличия. Приведите примеры. | ОК131 32 33У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | Назовите условия, определяющие выбор методов обучения в высшей школе. | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 20. | Рассмотрите традиционные формы учебных занятий в высшей школе и требования к их организации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, самостоятельная работа студентов) | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 21. | Выделите условия, определяющие выбор форм организации обучения в высшей школе | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 22. | Назовите и охарактеризуйте средства обучения в высшей школе: традиционные и компьютерные. | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 23. | Назовите и охарактеризуйте виды и формы контроля в высшей школе. | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 24. | Охарактеризуйте содержание и формы воспитательной работы со студентами в высшей школе. | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 25. | Выделите и проанализируйте специфические особенности деятельности преподавателя высшей школы | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 26. | Назовите и охарактеризуйте компетенции, которыми должен владеть преподаватель высшей школы | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 В1 В2 В3 |
| 27. | Представьте сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 28. | Выделите основные направления личностного и профессионального развития преподавателя высшей школы. | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ОК3 З1З2 З3 У1 У2У3 В1 В2 В 3 |
| 29. | Выделите и проанализируйте стили педагогического общения в условиях высшей школы | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3В1 В2 В3 ПК 7 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 |
| 30. | Рассмотрите возможные направления, формы и средства развития творческого потенциала преподавателя высшей школы. | ОК1З1 З2 З3У1 У2 У3,В1 В2 В3 ОК3 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В 3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.