


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета

 С.В.Жеглов
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине
«Этнолингвистическое разнообразие населения мира»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 05.03.02 География

Профиль подготовки – рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный - 4 года

Факультет – естественно-географический

Кафедра – экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Этнолингвистическое разнообразие населения мира» являются **овладение компетенциями**, формирование у студентов системы знаний о происхождении, характерных чертах этноса, о динамике этнических процессов, лингвистическом составе населения, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Этнолингвистическое разнообразие населения мира» относится к дисциплинам по выборам. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.12.2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Культурология;
- Этногеография и география религий

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

- Экономическая и социальная география зарубежных стран.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	определение этнологии как науки; предмет и объект этнологии; предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки	описывать определение этнологии как науки; раскрывать предмет и объект этнологии; анализировать предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки	навыками характеристики этнологии как науки; навыками описания предмета, объекта этнологии; навыками анализа предпосылок формирования и основных этапов развития этнологии как науки
2	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	практику применение методов этнологии; современную этнолингвистическую карту мира; этнолингвистическое разнообразие мира	описывать способы применение методов этнологии; анализировать современную этнолингвистическую карту мира; описывать этнолингвистическое разнообразие мира	навыками характеристики способов применение методов этнологии; навыками анализа современную этнолингвистическую карту мира; навыками характеристики этнолингвистического разнообразия мира
3	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	межпредметные связи этнологии с другими науками; современную этноязыковую ситуация в России; этнолингвистическую карту России	объяснять межпредметные связи этнологии с другими науками; характеризовать современной этноязыковой ситуации в России; описывать этнолингвистическую карту России	навыками характеристики межпредметных связей этнологии с другими науками; навыками характеристики современной этноязыковой ситуации в России; навыками анализа этнолингвистической карты России
4	ОПК-10	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; различные этнологические концепции и подходы в этнологии; научные	характеризовать историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; описывать различные этнологические	навыками характеристики истории развития науки, содержания основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; навыками описания этнологические

		безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	подходы к классификации народов мира, характеристику классификаций народов мира	концепции и подходы в этнологии; описывать научные подходы к классификации народов мира, характеристику классификаций групп народов мира	концепции и подходы в этнологии; навыками характеристики научных подходы к классификации народов мира, классификаций народов мира
5	ПК-4	способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	понятие и признаки этноса; механизмы возникновения и факторы формирования этносов; исторические типы этнических обществ	характеризовать понятие и признаки этноса; анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать исторические типы этнических обществ	навыками характеристики понятия и признаков этноса; навыками анализа механизмов возникновения и факторов формирования этносов; навыками характеристики исторических типов этнических обществ
6	ПК-8	Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	понятие «этническое самосознание», его специфику, историческую память этноса; понятие и типологию этнических процессов; влияние природной среды на этногенез	характеризовать понятие «этническое самосознание», его специфику, историческую память этноса; описывать понятие и типологию этнических процессов; анализировать влияние природной среды на этногенез	навыками характеристики понятия «этническое самосознание», его специфики, исторической памяти этноса; навыками описания типологии этнических процессов; навыками анализа влияния природной среды на этногенез

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этнолингвистическое разнообразие населения мира	
Цель дисциплины	овладение компетенциями , формирование у студентов системы знаний о происхождении, характерных чертах этноса, о динамике этнических процессов, лингвистическом составе населения, о материальной и духовной культуре народов мира, об их характерных чертах расселения на территории Земли

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: определение этнологии как науки; предмет и объект этнологии; предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки; описывать определение этнологии как науки;</p> <p>Уметь: раскрывать предмет и объект этнологии; анализировать предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки;</p> <p>Владеть: навыками характеристики этнологии как науки; навыками описания предмета, объекта этнологии; навыками анализа предпосылок формирования и основных этапов развития этнологии как науки</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование по заданиям практической работы.</p> <p>Работа с учебной и научной литературой, материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации</p> <p>Работа с контурной картой</p>	<p>Тест</p> <p>Практическая работа</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Контурная карта</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>этнологические понятия и термины; определение этнологии как науки; предмет и объект этнологии; предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>описывать определение этнологии как науки; раскрывать предмет и объект этнологии; анализировать предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки; навыками характеристики этнологии как науки; навыками описания предмета, объекта этнологии; навыками анализа предпосылок формирования и основных этапов развития этнологии как науки</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: практику применение методов этнологии; современную этнолингвистическую карту мира;</p> <p>Уметь: описывать способы применение методов этнологии; анализировать современную этнолингвистическую карту мира;</p> <p>Владеть: навыками характеристики способов применение методов этнологии; навыками анализа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование по заданиям практической работы.</p> <p>Работа с учебной и научной литературой, материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации</p> <p>Работа с контурной картой</p>	<p>Тест</p> <p>Практическая работа</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Задания по контурной карте</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>практику применение методов этнологии; современную этнолингвистическую карту мира</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>описывать способы применение методов этнологии; анализировать современную этнолингвистическую карту мира; навыками характеристики способов применение методов этнологии; навыками анализа современную</p>

		современную этнолингвистическую карту мира			этнолингвистическую карту мира
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: межпредметные связи этнологии с другими науками; современную этноязыковую ситуацию в России; Уметь: объяснять межпредметные связи этнологии с другими науками; характеризовать современную этноязыковую ситуацию в России; Владеть: навыками характеристики межпредметных связей этнологии с другими науками; навыками характеристики современной этноязыковой ситуации в России	Тестирование Собеседование по заданиям практической работы. Работа с учебной и научной литературой, материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации Работа с контурной картой	Тест Практическая работа Реферат-презентация Задания по контурной карте Зачет	ПОРОГОВЫЙ межпредметные связи этнологии с другими науками; современную этноязыковую ситуацию в России; ПОВЫШЕННЫЙ объяснять межпредметные связи этнологии с другими науками; характеризовать современной этноязыковой ситуации в России; навыками характеристики межпредметных связей этнологии с другими науками; навыками характеристики современной этноязыковой ситуации в России
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-10	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационны	Знать: историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; различные этнологические концепции и подходы в этнологии; научные подходы к классификации народов мира, характеристику классификаций народов мира;	Тестирование Собеседование по заданиям практической работы. Работа с учебной и научной литературой, материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации Работа с контурной картой	Тест Практическая работа Реферат-презентация Задания по контурной карте Зачет	ПОРОГОВЫЙ историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; различные этнологические концепции и подходы в этнологии; научные подходы к классификации народов мира, характеристику классификаций народов мира ПОВЫШЕННЫЙ характеризовать историю

	х технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта	Уметь: характеризовать историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; описывать различные этнологические концепции и подходы в этнологии; Владеть: описывать научные подходы к классификации народов мира, характеристику классификаций групп народов мира; навыками характеристики истории развития науки, содержания основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; навыками описания этнологические концепции и подходы в этнологии; навыками характеристики научных подходы к классификации народов мира, классификаций народов мира			развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; описывать различные этнологические концепции и подходы в этнологии; описывать научные подходы к классификации народов мира, характеристику классификаций групп народов мира; навыками характеристики истории развития науки, содержания основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами; навыками описания этнологические концепции и подходы в этнологии; навыками характеристики научных подходы к классификации народов мира, классификаций народов мира
--	--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	КОМПЕТЕНЦИИ
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и	Знать: понятие и признаки этноса; механизмы возникновения и факторы формирования этносов; исторические типы этнических обществ; Уметь: характеризовать	Тестирование Собеседование по заданиям практической работы. Работа материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-	Тест Практическая работа Реферат-презентация Зачет Задания по контурной карте	ПОРОГОВЫЙ понятие и признаки этноса; механизмы возникновения и факторы формирования этносов; исторические типы этнических обществ ПОВЫШЕННЫЙ

	туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	понятие и признаки этноса; анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать исторические типы этнических обществ; Владеть: навыками характеристики понятия и признаков этноса; навыками анализа механизмов возникновения и факторов формирования этносов; навыками характеристики исторических типов этнических обществ	презентации. Работа с контурной картой		характеризовать понятие и признаки этноса; анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов; характеризовать исторические типы этнических обществ; навыками характеристики понятия и признаков этноса; навыками анализа механизмов возникновения и факторов формирования этносов; навыками характеристики исторических типов этнических обществ
ПК-8	Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: понятие «этническое самосознание», его специфику, историческую память этноса; понятие и типологию этнических процессов; влияние природной среды на этногенез; Уметь: характеризовать понятие «этническое самосознание», его специфику, историческую память этноса; описывать понятие и типологию этнических процессов; анализировать влияние	Тестирование Собеседование по заданиям практической работы. Работа с учебной и научной литературой, материалами периодической печати и Интернет, для подготовки реферата-презентации Работа с контурной картой	Тест Практическая работа Реферат-презентация Задания по контурной карте Зачет	ПОРОГОВЫЙ понятие «этническое самосознание», его специфику, историческую память этноса; понятие и типологию этнических процессов; влияние природной среды на этногенез ПОВЫШЕННЫЙ характеризовать понятие «этническое самосознание», его специфику, историческую память этноса; описывать понятие и типологию этнических процессов; анализировать влияние природной среды на

		природной среды на этногенез; Владеть: навыками характеристики понятия «этническое самосознание», его специфики, исторической памяти этноса; навыками описания типологии этнических процессов; навыками анализа влияния природной среды на этногенез			этногенез; навыками характеристики понятия «этническое самосознание», его специфики, исторической памяти этноса; навыками описания типологии этнических процессов; навыками анализа влияния природной среды на этногенез
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Подготовка к письменному отчету-защите по практическим работам	40	40	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2	2	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	1. Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	Эволюция представлений о предмете этнологии. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Методы исследований в этнологии. Связь этнологии с другими науками - историей, археологией, географией, лингвистикой, антропологией, демографией, социологией, психологией, биологией, математикой, культурологией.
	2	История этнолингвистической науки	Этнологические знания древности. Этнологические знания в Средние века и Новое время. Эволюционизм. Неоэволюционизм.

			<p>Диффузионизм. Фрейдизм в этнологии. Социологическая школа. Структурализм. Психическое направление в этнологии. Историческая школа. История отечественной этнологии. "Универсалисты" и "релятивисты". Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев</p>
7	3	Основные этнологические теории и научные направления	<p>Примордиализм. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм). Теория лингвистической относительности Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории "лингвистической относительности"</p>
7	4	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы этнических обществ.	<p>Этническое самосознание и его формы. Специфика этнического самосознания. Историческая память этноса. Этнонимы. Этнические процессы и их типология. Этнотрансформационные процессы. Этноэволюционные процессы. Племя, народность, нация – как исторические типы этнических общностей. влияние природной среды на этногенез.</p>
7	5	Лингвистическая картина мира	<p>Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира пра-индоевропейцев, пра-уральцев, древних германцев. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения.</p>
7	6	Классификации народов мира	<p>Лингвистическая классификация народов мира. Понятия глото- и этногенеза. Языковые семьи в исторической ретроспективе. Язык и мышление. Языки естественные и искусственные. Языковая дискретность: диалект, литературный язык, государственный язык, язык меньшинства, язык межнационального общения. Устная и письменная традиция в культуре народов мира. Типы языковых контактов: билингвизм, интерференция, субстрат, койне, конвергенция, языковой союз. Антропологическая классификация народов мира. Расовые классификации 17- начала 20 в. Отечественные антропологические классификации в 20 в. Современное представление о расах. Хозяйственно-культурные типы народов мира. Концепция хозяйственно-культурной классификации. Хозяйственно-культурные типы.</p>

			<p>Историко-этнографические общности. Принципы историко-этнографической классификации. Историко-этнографические общности регионов мира.</p> <p>Географическая классификация народов мира.</p> <p>Пространственные аспекты этногенеза. Этнос как пространственный феномен. Этническая картография. Принципы выделения этнических территорий и этнических границ. Понятие этнической территории. Комплексные ландшафты и культурный полиморфизм. Специфика традиционной модели мира. Типы освоения ландшафтов – производящее и присваивающее хозяйство. Экстремальная экология и специализированные культуры. Трансформация этнических территорий. Особенности расселения и типы территориальных взаимоотношений этносов в связи с географическими, политическим и социокультурными и экономическими факторами. Миграции в истории этносов.</p>
7	7	Региональная этнология.	<p>Народы России. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки. Народы Зарубежной Азии. Народы Зарубежной Европы.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
7	1	1. Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	2	2	4	8	1 неделя Защита практической работы
	2	История этнолингвистической науки	2	4	6	12	2 – 3 неделя Защита практических работ. Реферат-презентация
	3	Основные этнологические теории и научные направления	4	4	8	16	4-5 неделя Защита практической работы Реферат-презентация
	4	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические	2	4	6	12	6-7 неделя Защита практической работы Реферат-презентация

		процессы. Исторические типы этнических обществ.					
	5	Лингвистическая картина мира	2	2	4	8	8 неделя Защита практической работы Реферат - презентация
	6	Классификация и народов мира	4	8	10	22	9-12 неделя Защита практической работы Реферат-презентация
	7	Региональная этнология.	2	12	16	30	13-18 неделя Защита практической работы Тестирование
		ИТОГО за семестр	18	36	54	108	
		ИТОГО	18	36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум (лабораторные работы учебным планом не предусмотрены)

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Этнология: предметная область, смежные дисциплины, источники и методы исследования	1. Подготовка к практической работе 1 (работа с картами, первоисточниками, учебниками, базами данных)	4
	2.	История этнолингвистической науки	1. Подготовка к практической работе 2 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 2. Подготовка к практической работе 3 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 3. Подготовка к защите	2 2 2

		электронного реферата-презентации	
3.	Основные этнологические теории и научные направления	1. Подготовка к практической работе 4 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 2. Подготовка к практической работе 5 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	3 3 2
4.	Этническое самосознание и этнонимы. Этнические процессы. Исторические типы этнических обществ.	1. Подготовка к практической работе 6 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 2. Подготовка к практической работе 7 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 3. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2 2
5.	Лингвистическая картина мира	1. Подготовка к практической работе 8 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 5. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2
6.	Классификации народов мира	1. Подготовка к практической работе 9 (работа с литературой, картами, первоисточниками, учебниками, базами данных) 2. Подготовка к практической работе 10 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 3. Подготовка к практической работе 11 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 4. Подготовка к практической работе 12 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 5. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2 2 2 2
7.	Региональная этнология.	1. Подготовка к практической работе 13 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 2. Подготовка к практической работе 14 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 3. Подготовка к практической работе 15 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 4. Подготовка к практической работе 16 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) 5. Подготовка к практической работе 17 (работа с лекциями, учебниками, базами данных) (6. Подготовка к практической работе 18 (работа с лекциями, учебниками, базами данных)	2 2 2 2 2 2 2

		7. Подготовка к защите электронного реферата-презентации (
		8. Подготовка к тестированию	
ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО			54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельной подготовки студентов

1. Что изучает этнология?
2. Каковы области пересечения этнологии, истории, социологии, психологии, антропологии и культурологии?
3. Почему понятие «этнос» вызывает споры среди ученых? Какая трактовка кажется Вам наиболее точной?
4. В чем состоят различия процесса расогенеза в древности и сейчас?
5. Какие расы сформировались в процессе антропогенеза, какие малые и переходные расы сформировались на их основе, какова их география?
6. Раскройте суть лингвистической классификации, назовите крупнейшие языковые семьи, их состав.
7. Как ученые представляют процесс рождения и становления этносов?
8. Объясните характер и результаты процессов взаимодействия этносов.
9. Какие факторы влияют на межэтнические отношения?
10. Что означает понятие «традиционная культура»?
11. Как связаны среда обитания и этническая культура?
12. Чем можно объяснить наличие общих и специфических элементов традиционной культуры у различных народов?
13. Что следует понимать под выражением «этническая идентичность»?
14. Каковы основные черты культурно-антропологической характеристики русского народа?
15. Какие черты русской культуры появились в связи с принятием христианства?
16. Какие пережитки языческих представлений сохраняются в жизни русских сегодня?
17. Что стоит за выражением «русский национальный характер»: реальность или миф?
18. Знаете ли Вы календарные обычаи и традиции русского народа?
19. Чем вы можете объяснить различия в восприятии и оценке одних и тех же явлений окружающего мира представителями разных этносов?
20. Чем можно объяснить поведенческие различия у представителей разных этносов?
21. Какова связь между религией и межэтническими отношениями?
22. Чем объясняется сосуществование в современном мире двух полярных тенденций: интеграции народов и сохранение их этнической самобытности?
23. Какова роль национальной политики в жизни этносов данного государства?

24. Каковы причины возникновения межэтнических конфликтов?
25. Возможно ли предотвратить возникновение межэтнических конфликтов?
26. Каковы правовые нормы российской полиэтничности?
27. Существуют ли в Вашем регионе проблема сохранения культур малочисленных народов? Каковы пути ее решения?
28. Как Вы представляете организацию национальной школы в прошлом и настоящем?
29. Особенности национальной (этнической) политики в разных странах мира?

Самостоятельная работа студентов по дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные вопросы и задания. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с монографическими исследованиями.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы рефератов

1. Этнографические знания в Древнем Египте. Древнеегипетские памятники письменности: «Палермский камень», «Приключения Синухета» и др. Развитие науки египтологии в XIX–XX вв.
2. Этнография в Междуречье. Вавилонская клинопись. Законы Хаммурапи. Наука ассириология.
3. Библия как этнографический источник. Библейская генеалогия народов – первая этнографическая концепция. «Библейские» народы в труде Д. Фрезера «Фольклор в Ветхом завете».
4. Народы мира в трудах древнегреческих авторов: Гомер «Илиада» и «Одиссея»; Геродот «История в 9 книгах»; Фукидид «История»; Ксенофонт «Анабасис»; Платон «Тимей» и «Критий» (предание об Атлантиде); Страбон «География»; Полибий «Всеобщая история»; Гиппократ «О воздухах, водах и местностях». Принцип географического детерминизма в изучении культуры греками.

5. Римские авторы о народах мира: Гай Юлий Цезарь «Записки о Галльской войне»; Плиний Старший «Естественная история»; Корнелий Тацит «Жизнеописание Юлия Агриколы», «О происхождении германцев и местоположении Германии», «История», «Анналы»; Аммиан Марцеллин «История» (18 книг).
6. Этнография в эпоху Средневековья (VI-XVII вв.) Кризис римской империи и упадок этнографических знаний.
7. Труд готского историка Иордана (VI в.) «О происхождении и деяниях гот». Славяне и другие народы России в изображении Иордана.
8. Византийские источники о народах Восточной Европы: Прокопий Кесарийский «История войн Юстиниана с персами, вандалами и готами» (VI в.); Константин Багрянородный «О фемах», «О народах («Об управлении империей»)» (X в.); Анна Комнина «Алексиада» (XII в.).
9. Путешествия европейцев в восточные страны; этнографические сведения в трудах путешественников XIII в.: «Записка» монаха Юлиана; «История монголов» Дж. Плано Карпини; «Путешествие в восточные страны» В. Рубрика; «Об азиатских народах (монголах, китайцах) и их обычаях» М. Поло.
10. Великие географические открытия и этнографические знания об открываемых народах: труды О. Дапперта (1670 г.); испанские хроники «О западных Индиях».
11. Путешествия в Московию, русская культура и менталитет в трудах путешественников: С. Герберштейн «Записки о московитских делах» (1517, 1526 гг.); Дж. Флетчер «О государстве русском» (1588-1589 гг.); А. Олеарий «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно» (1634-1636 гг.).
12. Этнография в средневековой России. Этнографические материалы в «Повести временных лет» (1113 г.), «Слове о полку Игореве» (XIII в.) и др.
13. Этнография в XVIII веке. Колониальное освоение мира.
14. Диффузионизм. Диффузионистские школы в Европе. Исследования Ф. Ратцеля, Л. Фробениуса, Ф. Гребнера», К. Уисслера, У. Риверса.
15. Социологическая школа. Исследования Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля.
16. Функционализм. Исследования Б. Малиновского, А. Радклиффа-Брауна.
17. Школа исторической этнологии Ф. Боаса в США. Ф. Боаса, А. Кребера.
18. Этнопсихологическая школа. Теория психоанализа человеческой культуры и религии в трудах З. Фрейда
19. Структурализм. Структурное устройство общества и существующие в нем межличностные отношения в социологической теории. «Нуэры» Э. Эванс-Притчарда, К. Леви-Стросса.
20. Основные черты эволюционизма, его методология и методы.

Основоположник эволюционизма в этнологии Э. Тайлор. Работы Мак-Леннана, Леббока, Бахофена, Моргана, Фрэзера, Вестермарка, Старке, Гроссе и др.

21. Социологическая школа. Исследования Спенсера, Конта, Дюркгейма, Мосса.

22. Нация и национальная идея в российских общественных и гуманитарных науках XX в.

23. Эволюционизм и исторический материализм как основа формирования советской теории этноса А.Градовский о понятии «нация»/«народность».

Работы В.Богораза, Л.Штернберга, С.Широкогорова.

24. Неоэволюционизм. Причины возрождения эволюционизма в XX в. Энергетическая периодизация Л. Уайта. Неоэволюционизм и концепция многолинейной эволюции Дж.Стюарта.

25. Русская этнологическая школа (Л.Н.Гумилев, Ю.В.Бромлей, С.А.Токарев).

26. Подходы к классификации этносов народов мира.

27. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов России.

28. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов в регионах мира.

29. Подходы к формированию национальной (этнической) политики в разных странах мира. Проблемы реализации национальной политики.

Рекомендации к подготовке рефератов

Тема рефератов определяется программой курса и индивидуально преподавателем и студентом. Он должен раскрыть обозначенную проблему на основе проработки литературных источников и материалов периодической печати, а также материалов Интернет.

В начале реферата обозначается цель работы и проводится ее план. В конце прилагается список использованных источников с указанием страницы для статьи – для страницы издания. В тексте необходимы ссылки на источники. Содержание реферата представляется на практической работе с последующим обсуждением. Реферат должен быть выполнен аккуратно, ярким литературным языком, напечатан, с выполнением требований к их оформлению. Подготовка реферата преследует целью выявление возможностей студента работать самостоятельно, анализировать и обобщать использованный материал.

Контрольные работы выполняются в виде тестирования и выполнения заданий по контурным картам

Контрольная работа выполняется в виде ответов на тесты, а также в виде выполнения задания по контурной карте. Тестовые вопросы имеют несколько вариантов ответов, из которых необходимо выбрать один или нескольких правильных ответов из общего числа предложенных. Задания по контурной карте выполняются ручкой на чистой контурной карте. При написании контрольной работы необходимо внимательно прочитать задание, продумать ответ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Этнология [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Михедова, В. В. Пименова . - М. : Альма Матер: Академический Проект, 2006.	1-7	7	7	
2	Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М. : Издательский центр «Академия», 2005.	1-7	7	29	1
3	Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940 (06.12.2019).	1-7	7	ЭБС	
4	Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие /	1-7	7	ЭБС	

<p>А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026 (06.12.2019).</p>				
---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Этнология [Текст] : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005.	1-7	7	14	
2	Религии народов мира [Текст] : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016.	1-7	7	15	
3	Введение в религиоведение: теория, история и современные религии [Текст] : Курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЦЕНТР, 2001.	1-7	7	9	
4	Страны и народы мира : Энциклопедический справочник / Сост. В.Б.Гарин, В.В.Лисюченко. - Ростов-на/Д : Феникс, 2001. - 608с. - ISBN 5-222-00600-X : 51-00.	1-7	7	1	
5	Этнография народов Азии и Северной Африки [Текст] . Юнита 1 : Этнография народов Зарубежной Африки. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 83 с.	1-7	7	5	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. –

- Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
2. Библиотека учебной и научной литературы **Электронный ресурс** : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
 3. КиберЛенинка [**Электронный ресурс**] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
 4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [**Электронный ресурс**] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
 5. Труды преподавателей [**Электронный ресурс**] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2019).
 6. Университетская библиотека ONLINE [**Электронный ресурс**] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2019).
 7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [**Электронный ресурс**] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
 8. Юрайт [**Электронный ресурс**] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
1. Образовательный портал о религиях мира [**Электронный ресурс**]. – Режим доступа - http://www.dom-spravka.info/religii-mira/ogl_religii.html : Образовательный портал, содержащий информацию о религиях мира. (дата обращения: 20.04.2019).
 2. Святоотеческое наследие [**Электронный ресурс**]. – Режим доступа - <http://www.pagez.ru> : библиотека трудов святых отцов и учителей Церкви. (дата обращения: 20.04.2019).
 3. Религии народов [**Электронный ресурс**]. – Режим доступа - http://www.lomonosov.org/section/peoples_religions.htm В данном разделе представлены статьи, освещающие основы и различные аспекты различных видов религий: христианства, ислама, буддизма, зороастризма, бурханизма, гностицизма, древней Греции и древних евреев, вед и упанишад и др. Здесь вы можете познакомиться с учением Климента Александрийского, поучениями Святителя Феофана затворника, статьями Льва Толстого; узнать о «всевидающем оке», о жизни и деятельности Игнатия Лойолы и многом другом. (дата обращения: 20.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории

Аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, системными блоками, интерактивная доска используемые в учебном процессе.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартное оборудование для учебной аудитории.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Во время лекции студенты должны внимательно слушать преподавателя, не отвлекаться. Во время чтения лекции преподавателем студенты составляют конспект: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При работе с лекцией необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям.
Практические занятия	При выполнении заданий практической работы студенту необходимо внимательно просмотреть конспекты лекции по соответствующей теме. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике. Прочитать дополнительную литературу по соответствующей теме. Выполнить предложенные преподавателем задания по практической работе. Проверить правильность выполнения полученных заданий. Подготовиться к устным ответам к вопросам, предложенным для обсуждения. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
Контрольная работа (тестирование)	Изучение материалов основной и дополнительной литературы по темам тестирования. Изучение справочных изданий, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Проработка конспекта лекций по соответствующей тематике.
Реферат	При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата

	должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо изучить вопросы или задания, предложенные преподавателем. При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, материалы выполненных практических работ, материалы подготовленных рефератов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Использование на занятиях слайд-презентаций
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Эволюция представлений о предмете этнологии. Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Методы исследований в этнологии. Связь этнологии с другими науками - историей, археологией, географией, лингвистикой, антропологией, демографией, социологией, психологией, биологией, математикой, культурологией	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-10, ПК-4, ПК-8,	зачет
2.	Этнологические знания древности. Этнологические знания в Средние века и Новое время. Эволюционизм. Неоэволюционизм. Диффузионизм. Фрейдизм в этнологии. Социологическая школа. Структурализм. Психическое направление в этнологии. Историческая школа. История отечественной этнологии. "Универсалисты" и "релятивисты". Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев		
3.	Примордиализм. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм). Теория лингвистической относительности Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории "лингвистической относительности"		
4.	Этническое самосознание и его формы. Специфика этнического самосознания. Историческая память этноса. Этнонимы. Этнические процессы и их типология. Этнотрансформационные процессы. Этноэволюционные процессы. Племя, народность, нация – как исторические типы этнических общностей. влияние природной среды на этногенез.		

5.	<p>Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира пра-индоевропейцев, пра-уральцев, древних германцев. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения.</p>		
6.	<p>Лингвистическая классификация народов мира. Понятия глото- и этногенеза. Языковые семьи в исторической ретроспективе. Язык и мышление. Языки естественные и искусственные. Языковая дискретность: диалект, литературный язык, государственный язык, язык меньшинства, язык межнационального общения. Устная и письменная традиция в культуре народов мира. Типы языковых контактов: билингвизм, интерференция, субстрат, койне, конвергенция, языковой союз.</p> <p>Антропологическая классификация народов мира. Расовые классификации 17- начала 20 в. Отечественные антропологические классификации в 20 в. Современное представление о расах.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы народов мира. Концепция хозяйственно-культурной классификации. Хозяйственно-культурные типы.</p> <p>Историко-этнографические общности. Принципы историко-этнографической классификации. Историко-этнографические общности регионов мира.</p> <p>Географическая классификация народов мира. Пространственные аспекты этногенеза. Этнос как пространственный феномен. Этническая картография. Принципы выделения этнических территорий и этнических границ. Понятие этнической территории. Комплексные ландшафты и культурный полиморфизм. Специфика традиционной модели мира. Типы освоения ландшафтов – производящее и присваивающее хозяйство. Экстремальная экология и специализированные культуры. Трансформация этнических территорий. Особенности расселения и типы территориального взаимоотношений этносов в связи с географическими, политическим и социкультурными и экономическими факторами. Миграции в истории этносов.</p>		
7.	<p>Народы России. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки. Народы Зарубежной Азии. Народы Зарубежной Европы.</p>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		1 определение этнологии как науки	ОК531
		2 предмет и объект этнологии	ОК532
		3 предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки	ОК533
		Уметь	
		1 описывать определение этнологии как науки	ОК5У1
		2 раскрывать предмет и объект этнологии	ОК5У2
		3 анализировать предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки	ОК5У3
		Владеть	
		1 навыками характеристики этнологии как науки	ОК5В1
		2 навыками описания предмета, объекта этнологии	ОК5 В2
		3 навыками анализа предпосылок формирования и основных этапов развития этнологии как науки.	ОК5 В3
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	
		1 практику применение методов этнологии	ОК6 31
		2 современную этнолингвистическую карту мира	ОК6 32
		3 этнолингвистическое разнообразие мира	ОК633
		Уметь	
		1 описывать способы применение методов этнологии	ОК6 У1
		2 анализировать современную этнолингвистическую карту мира	ОК6 У2
		3 описывать этнолингвистическое разнообразие мира	ОК6У3

		Владеть	
		1 навыками характеристики способов применение методов этнологии	ОК6 В1
		2 навыками анализа современную этнолингвистическую карту мира	ОК6 В2
		3 навыками характеристики этнолингвистического разнообразия мира	ОК6В3
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		1 межпредметные связи этнологии с другими науками	ОК7 31
		2 современную этноязыковую ситуация в России	ОК7 32
		3 этнолингвистическую карту России	ОК733
		Уметь	
		1 объяснять межпредметные связи этнологии с другими науками	ОК7 У1
		2 характеризовать современной этноязыковой ситуации в России	ОК7 У2
		3 описывать этнолингвистическую карту России	ОК7У3
		Владеть	
		1 навыками характеристики межпредметных связей этнологии с другими науками	ОК7 В1
		2 навыками характеристики современной этноязыковой ситуации в России	ОК7 В2
		3 навыками анализа этнолингвистической карты России	ОК7В3
		ОПК-10	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные
1 историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами	ОПК10 31		
2 различные этнологические концепции и подходы в этнологии	ОПК10 32		
3 научные подходы к классификации народов мира, характеристику классификаций народов мира	ОПК10 33		
Уметь			
1 характеризовать историю развития науки, содержание основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и	ОПК10 У1		

	источники информации по объекту туристского продукта	учебными дисциплинами	
		2 описывать различные этнологические концепции и подходы в этнологии	ОПК10 У2
		3 описывать научные подходы к классификации народов мира, характеристику классификаций групп народов мира	ОПК10 У3
		Владеть	
		1 навыками характеристики истории развития науки, содержания основных положений науки этнологии, ее проблематику, взаимодействие с другими науками и учебными дисциплинами	ОПК10 В1
		2 навыками описания этнологические концепции и подходы в этнологии	ОПК10 В2
		3 навыками характеристики научных подходы к классификации народов мира, классификаций народов мира	ОПК10В3
ПК-4	способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Знать	
		1 понятие и признаки этноса	ПК4 31
		2 механизмы возникновения и факторы формирования этносов	ПК4 32
		3 исторические типы этнических обществ	ПК4 33
		Уметь	
		1 характеризовать понятие и признаки этноса	ПК4У1
		2 анализировать механизмы возникновения и факторы формирования этносов	ПК4 У2
		3 характеризовать исторические типы этнических обществ	ПК4 У3
		Владеть	
		1 навыками характеристики понятия и признаков этноса	ПК4 В1
2 навыками анализа механизмов возникновения и факторов формирования этносов	ПК4 В2		
3 навыками характеристики исторических типов этнических обществ	ПК4 В3		
ПК-8	Способность	Знать	

<p>применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p>1 понятие «этническое самосознание», его специфику, историческую память этноса</p>	<p>ПК8 31</p>
	<p>2 понятие и типологию этнических процессов</p>	<p>ПК8 32</p>
	<p>3 влияние природной среды на этногенез</p>	<p>ПК8 33</p>
	<p>Уметь</p>	
	<p>1 характеризовать понятие «этническое самосознание», его специфику, историческую память этноса</p>	<p>ПК8 У1</p>
	<p>2 описывать понятие и типологию этнических процессов</p>	<p>ПК8 У2</p>
	<p>3 анализировать влияние природной среды на этногенез</p>	<p>ПК8 У3</p>
	<p>Владеть</p>	
	<p>1 навыками характеристики понятия «этническое самосознание», его специфики, исторической памяти этноса</p>	<p>ПК8 В1</p>
	<p>2 навыками описания типологии этнических процессов</p>	<p>ПК8 В2</p>
	<p>3 навыками анализа влияния природной среды на этногенез</p>	<p>ПК8 В3</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте определение этнологии. Раскройте предмет и объект этнологии в России	ОК531, ОК532, ОК5У1, ОК5У2, ОК5В1, ОК5В2
2	Проанализируйте предпосылки формирования и основные этапы развития этнологии как науки. Раскройте применение методов этнологии.	ОК533, ОК631, ОК5У3, ОК6У1, ОК5В3, ОК6В1
3	Проанализируйте межпредметные связи этнологии с другими науками.	ОК731, ОК7У1, ОК7В1
4	Охарактеризуйте развитие этнологии в Древности. Укажите труды ученых Древней Греции, Древнего Рима.	ОПК1031, ОПК10В1, ОПК10У1,
5	Дайте характеристику этнографических знаний европейцев средневековья и роль великих географических открытий в расширении этнографического кругозора.	ОПК1031, ОПК10В1, ОПК10У1,

6	Раскройте предпосылки возникновения этнологии в европейской гуманитарной науке XVIII в. Оформление этнологии как науки.	ОПК1031, ОПК10В1	ОПК10У1,
7	Опишите академические экспедиции в России XVIII в. Охарактеризуйте основные методы и результаты.	ОПК1031, ОПК10В1	ОПК10У1,
8	Охарактеризуйте фрейдизм в этнологии. Охарактеризуйте направления исследований социологической школы.	ОПК1032, ОПК10В2	ОПК10У2,
9	Раскройте содержание структурализма. Охарактеризуйте психическое направление в этнологии.	ОПК1032, ОПК10В2	ОПК10У2,
10	Дайте характеристику исторической школы этнологии. История отечественной этнологии.	ОПК1032, ОПК10В2	ОПК10У2,
11	Охарактеризуйте основные этнологические теории и научные направления. Примордиализм.	ОПК1032, ОПК10В2	ОПК10У2,
12	Раскройте основные положения пассионарной теории этноса Л.Н. Гумилева.	ОПК1032, ОПК10В2	ОПК10У2,
13	Раскройте основные положения постмодернистских концепций этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм).	ОПК1032, ОПК10В2	ОПК10У2,
14	Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев	ОПК1032, ОПК10В2	ОПК10У2,
15	Раскройте понятие этноса. Охарактеризуйте признаки этноса	ПК431, ПК4У1, ПК4В1	
16	Проанализируйте механизмы возникновения и факторы формирования этносов.	ПК432, ПК4У2, ПК4В2	
17	Раскройте понятие «этническое самосознание», его специфику. Опишите историческую память этноса.	ПК831, ПК8У1, ПК8В1	
18	Охарактеризуйте этнические процессы. Проанализируйте этнические процессы и их типология.	ПК832, ПК8У2, ПК8В2	
19	Охарактеризуйте этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития. Опишите теории межэтнического взаимодействия.	ПК832, ПК8У2, ПК8В2	
20	Понятие этнических миграций и их влияние на национальный состав населения регионов мира. Нанесение на контурную карту основных направлений этнических миграций в мире.	ПК832, ПК8У2, ПК8В2	

21	Проанализируйте этнодемографические факторы и оцените их влияние на этнический состав населения	ПК832, ПК8У2, ПК8В2	
22	Охарактеризуйте исторические типы этнических обществ. Племя, народность, нация – как исторические типы этнических общностей.	ПК433, ПК4У3, ПК4В3	
23	Раскройте влияние природной среды на этногенез.	ПК833, ПК8У3, ПК8В3	
24	Охарактеризуйте подходы к классификации народов мира.	ОПК1033, ОПК10В3	ОПК10У3,
25	Характеристика этнолингвистической классификации народов мира. Нанесите на контурную карту распространение крупнейших языков и народов мира.	ОПК1033, ОПК10В3	ОПК10У3,
26	Характеристика антропологической классификации народов мира. Нанесите на контурную карту распространение рас по регионам мира.	ОПК1033, ОПК10В3	ОПК10У3,
27	Характеристика классификации по хозяйственно-культурным типам народов мира. Нанесите на контурную карту регионы распространения хозяйственно-культурных типов по регионам мира.	ОПК1033, ОПК10В3	ОПК10У3,
28	Охарактеризуйте принципы историко-этнографической классификации.	ОПК1033, ОПК10В3	ОПК10У3,
29	Характеристика географической классификации народов мира.	ОПК1033, ОПК10В3	ОПК10У3,
30	Этнолингвистическая характеристика народов России. На контурную карту нанесите районы распространения народов России.	ОК733, ОПК1033, ОК7У3, ОПК10У3, ОК7В3, ОПК10В3	
31	Охарактеризуйте современную этнолингвистическую карту мира.	ОК632, ОК633, ОК6У2, ОК6У3, ОК6В2, ОК6В3	
32	Охарактеризуйте современную этноязыковую ситуацию в России.	ОК732, ОК7У2, ОК7В2	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.