


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета

 С.В.Жеглов
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологический менеджмент в туризме

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

05.03.02. География

Направленность (профиль) подготовки **Рекреационная география и туризм**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

Экологический менеджмент в туризме

являются овладение компетенциями и базовыми представлениями об основах экологического менеджмента в туризме, а также компетенциями по их использованию в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Экологический менеджмент в туризме относится к вариативной части Блока 1, дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.6 (2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Экология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Экологический туризм

Технология и организация внутреннего туризма

Основы менеджмента в туризме

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	В результате самоорганизации и самообразования знать потенциал экотуризма и его компоненты. Исторический, природный и социальный аспекты потенциала российского экотуризма. Факторы региональной структуры экотуризма (на примере России). Состояние окружающей среды (на примере территории России). Компоненты туристско-рекреационного потенциала. Понятие туристско-рекреационного потенциала.	Самостоятельно оценивать потенциал развития экотуризма на конкретной территории. Различать и анализировать аспекты потенциала экотуризма. Анализировать региональную структуру экотуризма на территории. Анализировать качество окружающей среды, с позиций развития экотуризма. Систематизировать и анализировать компоненты туристско-рекреационного потенциала.	Приемами самостоятельного выявления и сравнения компонентов потенциала экотуризма для конкретной территории. Приемами анализа аспектов потенциала территории для развития экотуризма. Приемом анализа факторов региональной структуры экотуризма для конкретной территории. Приемами оценки экологической ситуации в регионе. Приемами анализа туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории
2	ОПК-8	Способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном	Внутренний продукт на российском рынке туристских услуг: факторы развития, проблемы, тенденции. Концепцию экологического туризма как компонента устойчивого развития территории. Принципы, признаки и формы экотуризма и рекреации. Признаки и критерии экологического тура. Содержание, составные части и	Анализировать особенности развития, проблемы и тенденции туризма и рекреации в России. Анализировать основные ориентиры развития туризма и рекреации, с точки зрения экотуризма. Выявлять и анализировать отличительные черты экологического туризма, обосновывать классификацию типов	Приемами анализа факторов современного развития туризма и рекреации в России. Приемом обоснования появления экотуризма как альтернативного вида отдыха и рекреации. Приемом систематизации и анализа классификационных признаков и типологии экотуризма. Приемом

		региональном уровнях	региональная специфика российского туристско-рекреационного продукта. Типология элементарных рекреационных занятий. Разработку и проектирование экологических туров. Классификацию воздействия туризма и рекреации на территорию. Взаимодействие туризма и охраны природы. Экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы. Охрана природы и проблему рекреационного менеджмента, как компонента устойчивого развития региона. География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях. Качество рекреации как критерий менеджмента. Рекреационные предпочтения и стратегии управления ООПТ. Принципы рекреационного менеджмента.	экотуризма. Анализировать признаки и критерии экологического тура. Анализировать признаки регионального туристско-рекреационного продукта. Различать и анализировать элементарные рекреационные занятия. Разрабатывать и проектировать экологические туры. Различать и анализировать типы воздействия рекреации на территорию. Анализировать взаимосвязи между сферами туризма, рекреации и охраной природы. Различать и анализировать базовые понятия рекреационного менеджмента. Анализировать географию поведения, средства и способы регулирования уровня посещаемости ООПТ. Анализировать задачи рекреационного менеджмента. Анализировать принципы экологичности рекреационного менеджмента.	выявления признаков экологичности тура. Приемом выявления и анализа предпосылок появления регионального туристско-рекреационного продукта. Приемом выявления и обоснования элементарных рекреационных занятий для конкретной территории. Методикой разработки и проектирования экологических туров для конкретной территории. Приемом оценки воздействия рекреации и туризма на конкретной территории. Приемом анализа взаимосвязи между сферами туризма, рекреации и охраной природы для конкретной территории. Приемом выявления взаимосвязи и анализа базовых понятий рекреационного менеджмента для конкретной территории. Приемом выявления взаимосвязи и анализа географии поведения, средств и способов регулирования уровня посещаемости для конкретной ООПТ. Приемом анализа задач рекреационного менеджмента для конкретной территории. Приемом анализа принципов экологичности рекреационного менеджмента для конкретной территории.
3.	ПК-1	Способностью использовать основные подходы и методы комплексных	Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала. Эколого-туристский потенциал. Особенности покомпонентной оценки регионального туристского	Оценивать территорию для развития экотуризма. Оценивать климатические условия территории, выявлять туристские микросезоны. Оценивать рельеф и дренированность	Приемом оценки условий развития экотуризма для конкретной территории. Приемом покомпонентной оценки регионального туристско-

	<p>географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p>потенциала (на примере территории). Оценку аттрактивности региональных ландшафтов. Роль лесов в туристско-рекреационной сфере. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала. Оценка ограничений развития туризма и рекреации экологического характера. Интегральная оценка ландшафтов для развития туризма и рекреации, районирование территории по данному признаку. Оценка богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия. Оценка ареалов туристского освоения.</p>	<p>территории. Оценивать речную сеть территории. Оценивать эстетику ландшафта. Оценивать леса для развития туризма и рекреации. Составлять биоресурсную оценку туристско-рекреационного потенциала. Оценивать ограничения развития туризма и рекреации экологического характера. Составлять интегральную оценку ландшафтов для развития туризма и рекреации, осуществлять районирование по данному признаку. Оценивать территорию по богатству и разнообразию элементов культурно-исторического наследия. Осуществлять оценку ареалов туристского освоения.</p>	<p>рекреационного потенциала для конкретной территории. Приемом оценки аттрактивности ландшафта для конкретной территории. Приемом оценки леса с целью развития рекреации для конкретной территории. Приемом биоресурсной оценки туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории. Приемом оценки ограничений развития туризма и рекреации экологического характера для конкретной территории. Приемом интегральной оценки ландшафтов для развития туризма и рекреации, алгоритмом районирования конкретной территории по данному признаку. Приемом оценки богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия для конкретной территории. Приемом оценки ареалов туристского освоения для конкретной территории.</p>
--	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Эколого-экономические проблемы регионов России	
Цель дисциплины	являются овладение компетенциями и базовыми представлениями об основах экологического менеджмента в туризме, а также компетенциями по их использованию в профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знания</p> <p>В результате самоорганизации и самообразования знать потенциал экотуризма и его компоненты. Исторический, природный и социальный аспекты потенциала российского экотуризма. Факторы региональной структуры экотуризма (на примере России). Состояние окружающей среды (на примере территории России). Компоненты туристско-рекреационного потенциала. Понятие туристско-рекреационного потенциала.</p> <p>Умения</p> <p>Самостоятельно оценивать потенциал развития экотуризма на конкретной территории. Различать и анализировать аспекты потенциала экотуризма. Анализировать региональную структуру экотуризма на территории. Анализировать качество окружающей среды, с позиций развития экотуризма. Систематизировать и анализировать компоненты туристско-рекреационного потенциала.</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися индивидуальными тем, использование интерактивных карт, использование активных форм организации лабораторного занятия: работа в парах, самоопрос, взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по лабораторным работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, тест, электронные презентации по выбранной теме, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает потенциал экотуризма и его компоненты. Объясняет исторический, природный и социальный аспекты потенциала российского экотуризма. Факторы региональной структуры экотуризма (на примере России). Объясняет состояние окружающей среды (на примере территории России). Знает компоненты туристско-рекреационного потенциала. Понятие туристско-рекреационного потенциала.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет самостоятельно оценивать потенциал развития экотуризма на конкретной территории. Может различать и анализировать аспекты потенциала экотуризма. Способен анализировать региональную структуру экотуризма на территории. Анализировать качество окружающей среды, с позиций развития экотуризма. Может систематизировать и анализировать компоненты туристско-рекреационного потенциала. Владеет приемами самостоятельного выявления и сравнения компонентов потенциала экотуризма для конкретной территории. Приемами анализа аспектов потенциала территории для развития экотуризма. Приемом анализа факторов</p>

		<p>Владения (навыки)</p> <p>Приемами самостоятельного выявления и сравнения компонентов потенциала экотуризма для конкретной территории. Приемами анализа аспектов потенциала территории для развития экотуризма. Приемом анализа факторов региональной структуры экотуризма для конкретной территории. Приемами оценки экологической ситуации в регионе. Приемами анализа туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории</p>			<p>региональной структуры экотуризма для конкретной территории. Владеет приемами оценки экологической ситуации в регионе. Приемами анализа туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-8	Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<p>Знания</p> <p>Внутренний продукт на российском рынке туристских услуг: факторы развития, проблемы, тенденции. Концепцию экологического туризма как компонента устойчивого развития территории. Принципы, признаки и формы экотуризма и рекреации. Признаки и критерии экологического тура. Содержание, составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного продукта. Типология элементарных рекреационных занятий. Разработку и</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися индивидуальных тем, использование интерактивных карт, видеолекции, использование активных форм организации лабораторного</p>	<p>Отчет по лабораторным работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, тест, электронные презентации по выбранной теме, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает внутренний продукт на российском рынке туристских услуг: факторы развития, проблемы, тенденции. Концепцию экологического туризма как компонента устойчивого развития территории. Понимает принципы, признаки и формы экотуризма и рекреации. Признаки и критерии экологического тура. Объясняет содержание, составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного продукта. Знает типологию элементарных рекреационных занятий. Разработку и проектирование экологических туров. Классификацию воздействия туризма и рекреации на территорию. Знает взаимодействие туризма и охраны природы. Экономические аспекты взаимодействия</p>

	<p>проектирование экологических туров. Классификацию воздействия туризма и рекреации на территорию. Взаимодействие туризма и охраны природы. Экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы. Охрана природы и проблему рекреационного менеджмента, как компонента устойчивого развития региона. География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях. Качество рекреации как критерий менеджмента. Рекреационные предпочтения и стратегии управления ООПТ. Принципы рекреационного менеджмента.</p> <p>Умения</p> <p>Анализировать особенности развития, проблемы и тенденции туризма и рекреации в России. Анализировать основные ориентиры развития туризма и рекреации, с точки зрения экотуризма. Выявлять и анализировать отличительные черты экологического туризма, обосновывать классификацию типов экотуризма. Анализировать признаки и критерии экологического тура. Анализировать признаки регионального туристско-рекреационного продукта. Различать и анализировать элементарные рекреационные занятия. Разрабатывать и</p>	<p>занятия: работа в парах, самоопрос, взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>туристско-рекреационной сферы с охраной природы. Охрана природы и проблему рекреационного менеджмента, как компонента устойчивого развития региона. География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях. Понимает качество рекреации как критерий менеджмента. Знает рекреационные предпочтения и стратегии управления ООПТ. Принципы рекреационного менеджмента.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен анализировать особенности развития, проблемы и тенденции туризма и рекреации в России. Умеет анализировать основные ориентиры развития туризма и рекреации, с точки зрения экотуризма. Может выявлять и анализировать отличительные черты экологического туризма, обосновывать классификацию типов экотуризма. Анализировать признаки и критерии экологического тура. Умеет анализировать признаки регионального туристско-рекреационного продукта. Различать и анализировать элементарные рекреационные занятия. Способен разрабатывать и проектировать экологические туры. Различать и анализировать типы воздействия рекреации на территорию. Анализировать взаимосвязи между сферами туризма, рекреации и охраной природы. Различать и анализировать базовые понятия рекреационного менеджмента. Может анализировать географию поведения, средства и способы регулирования уровня посещаемости ООПТ. Анализировать задачи рекреационного менеджмента. Может</p>
--	--	--	--

		<p>проектировать экологические туры. Различать и анализировать типы воздействия рекреации на территорию. Анализировать взаимосвязи между сферами туризма, рекреации и охраной природы. Различать и анализировать базовые понятия рекреационного менеджмента. Анализировать географию поведения, средства и способы регулирования уровня посещаемости ООПТ. Анализировать задачи рекреационного менеджмента. Анализировать принципы экологичности рекреационного менеджмента.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемами анализа факторов современного развития туризма и рекреации в России. Прием обоснования появления экотуризма как альтернативного вида отдыха и рекреации. Прием систематизации и анализа классификационных признаков и типологии экотуризма. Прием выявления признаков экологичности тура. Прием выявления и анализа предпосылок появления регионального туристско-рекреационного продукта. Прием выявления и обоснования элементарных рекреационных занятий для конкретной территории. Методикой разработки и проектирования экологических туров для конкретной территории. Прием оценки воздействия рекреации и туризма на</p>			<p>анализировать принципы экологичности рекреационного менеджмента. Владеет приемами анализа факторов современного развития туризма и рекреации в России. Прием обоснования появления экотуризма как альтернативного вида отдыха и рекреации. Прием систематизации и анализа классификационных признаков и типологии экотуризма. Владеет приемом выявления признаков экологичности тура. Прием выявления и анализа предпосылок появления регионального туристско-рекреационного продукта. Владеет приемом выявления и обоснования элементарных рекреационных занятий для конкретной территории. Владеет методикой разработки и проектирования экологических туров для конкретной территории. Прием оценки воздействия рекреации и туризма на конкретную территорию. Прием анализа взаимосвязи между сферами туризма, рекреации и охраной природы для конкретной территории. Владеет приемом выявления взаимосвязи и анализа базовых понятий рекреационного менеджмента для конкретной территории. Прием выявления взаимосвязи и анализа географии поведения, средств и способов регулирования уровня посещаемости для конкретной ООПТ. Владеет приемом анализа задач рекреационного менеджмента для конкретной территории. Владеет приемом анализа принципов экологичности рекреационного менеджмента для конкретной территории.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>конкретной территории. Приемом анализа взаимосвязи между сферами туризма, рекреации и охраной природы для конкретной территории. Приемом выявления взаимосвязи и анализа базовых понятий рекреационного менеджмента для конкретной территории. Приемом выявления взаимосвязи и анализа географии поведения, средств и способов регулирования уровня посещаемости для конкретной ООПТ. Приемом анализа задач рекреационного менеджмента для конкретной территории. Приемом анализа принципов экологичности рекреационного менеджмента для конкретной территории.</p>			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции

ПК-1	<p>Способность ю использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические</p>	<p>Знания</p> <p>Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала. Эколого-туристский потенциал. Особенности покомпонентной оценки регионального туристского потенциала (на примере территории). Оценку аттрактивности региональных ландшафтов. Роль лесов в туристско-рекреационной сфере. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала. Оценка ограничений развития туризма и рекреации экологического характера. Интегральная оценка ландшафтов для развития туризма и рекреации,</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися индивидуальных тем, использование интерактивных карт, видеолекции, использование активных форм организации лабораторного занятия: работа в</p>	<p>Отчет по лабораторным работам, индивидуальное устное собеседование, контрольная работа, тест, электронные презентации по выбранной теме, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала. Эколого-туристский потенциал. Понимает особенности покомпонентной оценки регионального туристского потенциала (на примере территории). Знает оценку аттрактивности региональных ландшафтов. Роль лесов в туристско-рекреационной сфере. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала. Оценка ограничений развития туризма и рекреации экологического характера. Интегральная оценка ландшафтов для развития туризма и рекреации, районирование территории по данному признаку. Оценка богатства и разнообразия элементов</p>
-------------	---	---	---	---	---

<p>знания основ природопользования</p>	<p>районирование территории по данному признаку. Оценка богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия. Оценка ареалов туристского освоения.</p> <p>Умения</p> <p>Оценивать территорию для развития экотуризма. Оценивать климатические условия территории, выявлять туристские микросезоны. Оценивать рельеф и дренированность территории. Оценивать речную сеть территории. Оценивать эстетику ландшафта. Оценивать леса для развития туризма и рекреации. Составлять биоресурсную оценку туристско-рекреационного потенциала. Оценивать ограничения развития туризма и рекреации экологического характера. Составлять интегральную оценку ланд ландшафтов для развития туризма и рекреации, осуществлять районирование по данному признаку. Оценивать территорию по богатству и разнообразию элементов культурно-исторического наследия. Осуществлять оценку ареалов туристского освоения.</p> <p>Владения (навыки)</p> <p>Приемом оценки условий развития</p>	<p>парах, самоопрос, взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>культурно-исторического наследия. Оценка ареалов туристского освоения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен оценивать территорию для развития экотуризма. Оценивать климатические условия территории, выявлять туристские микросезоны. Оценивать рельеф и дренированность территории. Оценивать речную сеть территории. Оценивать эстетику ландшафта. Может оценивать леса для развития туризма и рекреации. Составлять биоресурсную оценку туристско-рекреационного потенциала. Оценивать ограничения развития туризма и рекреации экологического характера. Умеет составлять интегральную оценку ланд ландшафтов для развития туризма и рекреации, осуществлять районирование по данному признаку. Способен оценивать территорию по богатству и разнообразию элементов культурно-исторического наследия. Осуществлять оценку ареалов туристского освоения. Владеет приемом оценки условий развития экотуризма для конкретной территории. Приемом покомпонентной оценки регионального туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории. Владеет приемом оценки аттрактивности ландшафта для конкретной территории. Приемом оценки леса с целью развития рекреации для конкретной территории. Владеет приемом биоресурсной оценки туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории. Приемом оценки ограничений развития туризма и рекреации</p>
--	--	--	--

	<p>экотуризма для конкретной территории. Приемом покомпонентной оценки регионального туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории. Приемом оценки аттрактивности ландшафта для конкретной территории. Приемом оценки леса с целью развития рекреации для конкретной территории. Приемом биоресурсной оценки туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории. Приемом оценки ограничений развития туризма и рекреации экологического характера для конкретной территории. Приемом интегральной оценки ландшафтов для развития туризма и рекреации, алгоритмом районирования конкретной территории по данному признаку. Приемом оценки богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия для конкретной территории. Приемом оценки ареалов туристского освоения для конкретной территории.</p>			<p>экологического характера для конкретной территории. Владеет приемом интегральной оценки ландшафтов для развития туризма и рекреации, алгоритмом районирования конкретной территории по данному признаку. Приемом оценки богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия для конкретной территории. Владеет приемом оценки ареалов туристского освоения для конкретной территории.</p>
--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические работы (ПР)	36	36	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка письменного отчета по практическим работам	36	36	
Подготовка к устному собеседованию	12	12	
Подготовка к контрольной работе	3	3	
Подготовка электронных презентаций	3	3	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. Ед.	3 З.Е	3 З.Е

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се ме ст ра	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология	Внутренний продукт на российском рынке туристских услуг. Концепция экологического туризма. Принципы, признаки и формы экологического туризма и рекреации. Содержание и составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного продукта. Разработка и проектирование экологических туров.
	2	Потенциал экотуризма и его компоненты	Потенциал экотуризма и его компоненты. Исторический, природный и социальный аспекты потенциала российского экотуризма. Факторы региональной структуры экотуризма (на примере России). Состояние окружающей среды (на примере территории России). Компоненты туристско-рекреационного потенциала. Понятие туристско-рекреационного потенциала.
	3	Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала	Особенности покомпонентной оценки регионального туристско-рекреационного потенциала (на примере территории). Оценка климатических условий региона – туристские микросезоны. Оценка рельефа и дренированности территории. Оценка речной сети региона.
	4	Оценка аттрактивности региональных ландшафтов	Оценка эстетики ландшафта. Оценка лесов для развития туризма и рекреации. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала. Оценка ограничений

		развития туризма и рекреации экологического характера. Оценка богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия. Оценка ареалов туристско-рекреационного освоения
5	Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду	Классификация воздействия туризма и рекреации на территорию. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы. Комплексное влияние на водные экосистемы. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты
6	Направления экологического менеджмента в туризме	Туризм и охрана природы. Экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы. Охрана природы и проблемы рекреационного менеджмента. География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях. Качество рекреации как критерий менеджмента. Принципы рекреационного менеджмента.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
5	1	Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология	2	6	8	16	<p><i>Лекция: 1 неделя:</i></p> <p><i>Практические работы: 1-3 недели</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p>

2	Потенциал экотуризма и его компоненты	2	4	6	12	<p><i>Лекция: 3 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 4-5 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p>
3	Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала	2	4	9	15	<p><i>Лекция: 5 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 6-7 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Контрольная работа</p>
4	Оценка аттрактивности региональных ландшафтов	2	4	6	12	<p><i>Лекция: 7 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 8-9 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p>
5	Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду	2	2	4	8	<p><i>Лекция: 9 неделя</i></p> <p><i>Практические работа: 10 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практической работе</p> <p>Устное собеседование</p>
6	Направления экологического менеджмента в туризме	8	16	21	45	<p><i>Лекция: 11 неделя</i></p> <p><i>Практические работы: 11-18 неделя:</i></p> <p>Письменный отчет по практическим работам</p> <p>Устное собеседование</p> <p>Электронные презентации</p>
	ИТОГО за семестр	18	36	54	108	зачет
	ИТОГО	18	36	54	108	зачет

2.3 Лабораторные работы - не предусмотрены

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1.	Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 1 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 2 (2 часа) 3. Подготовка письменного отчета по практической работе № 3 (2 часа) 4. Подготовка к устному собеседованию (2 часа)	8
	2.	Потенциал экотуризма и его компоненты	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 4 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 5 (2 часа) 3. Подготовка к устному собеседованию (2 часа)	6
	3.	Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 6 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 7 (2 часа) 3. Подготовка к устному собеседованию (2 часа) 4. Подготовка к контрольной работе (3 часа)	9
	4.	Оценка аттрактивности региональных ландшафтов	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 8 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 9 (2 часа) 3. Подготовка к устному собеседованию (2 часа)	6
	5.	Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 10 (2 часа) 2. Подготовка к устному собеседованию (2 часа)	4

	деятельности на окружающую среду		
6	Направления экологического менеджмента в туризме	1. Подготовка письменного отчета по практической работе № 11 (2 часа) 2. Подготовка письменного отчета по практической работе № 12 (2 часа) 3. Подготовка письменного отчета по практической работе № 13 (2 часа) 4. Подготовка письменного отчета по практической работе № 14 (2 часа) 5. Подготовка письменного отчета по практической работе № 15 (2 часа) 6. Подготовка письменного отчета по практической работе № 16 (2 часа) 7. Подготовка письменного отчета по практической работе № 17 (2 часа) 8. Подготовка письменного отчета по практической работе № 18 (2 часа) 9. Подготовка к устному собеседованию (2 часа) 10. Подготовка электронных презентаций (3 часа)	21
ИТОГО в семестре:			54
ИТОГО			54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для анализа современных проблем экологического менеджмента в регионах

1. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
2. Анимиа Е.Г., Новикова Н.В. Современные научные представления о регионе как конструкта экономического пространства//Сборник научных трудов Sworld. – выпуск 2, 2014, С: 90-94
3. Митрофанов А.Д. Трансформация социально-экономического пространства региона в современных условиях// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 95-99
4. Швец Н.М. Методические вопросы организации региональных полюсов (точек) экономического роста в области природных ресурсов// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 99-112
5. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология: учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 312 с.
6. Маслов Н.В. Градостроительная экология: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 284 с.
7. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
8. Прохоров Б.Б. Экология человека: словарь. – М.: МНЭПУ, 1999. – 384 с.
9. Игнатов В.Г., Кокин А.В. Экология и экономика природопользования: пособие для студентов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 512 с.
10. Карлович И.А. Геоэкология: учебник для высшей школы. – М.: Альма-Матер, 2005. – 512 с.
11. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология: учебник для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
12. Вронский В.А. Прикладная экология: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
13. Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 384 с.
14. Хентов В.Я. Химия окружающей среды: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 144 с.
15. Макаре С.В., Глушкова В.Г. Экономика природопользования: учебник. – М.: Юрайт, 2011, - 588 с.
16. Яндыганов Я.Я. Экономика природопользования: учебник. – М.: КНОРУС, 2005, 576 с.
17. Холина В.Н. Основы экономики природопользования: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005, - 672 с.

Учебно-методические материалы для изучения классических теорий и исторических аспектов развития проблем экологического менеджмента в регионах

1. Дуглас У. Трехсотлетняя война. Хроника экологического бедствия/пер. с англ. – М.: Прогресс, 1975. – 237 с.
2. Уорд Б, Дюбо Р. Земля только одна/пер. с англ. – М.: Прогресс, 1975. – 316 с.
3. Роун Ш. Озоновый кризис: пятнадцатилетняя эволюция неожиданной глобальной опасности/пер. с англ. – М.: Мир, 1993. – 320 с.
4. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования: учебник для студентов МГУ. – М.: ИНФРА, 2004. – 501 с.

5. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. Научное издание. – М.: Рольф, 2002. – 576 с.
6. Гор Эл. Земля на чаше весов. Экология и человеческий дух/пер. с англ. – М.: ППП, 1993. – 432 с.
7. Калашникова Т.М. Экономическое районирование. М.: МГУ, 1982. – 216 с.
8. Маркович Д. Социальная экология: книга для учителя/пер. с серб-хорв. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
9. Методы географических исследований. Экономическая география/пер. с англ. Ю.Г. Липец, под ред. Ю.В. Медведкова. – М.: Прогресс, 1977. – 270 с.

Справочно-энциклопедические (в том числе редкие) материалы

1. Алесеев С.В. Радиоэкология: учебное пособие. – СПб., 1995. – 42 с.
2. Андруз Дж. Введение в химию окружающей среды/пер. с англ. – М.: Мир, 1999. – 271 с.
3. Блам И.Ю. , Сергиенко О.И. Основы экологического менеджмента и учета: метод. Пособие. – Новосибирск: СибГУН и ПТ, 2001. – 167 с.
4. Гусева Т.В. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды: справочные материалы. – М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005. – 176 с.
5. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Здоровье человека и окружающая среда: информационно-справочный бюллетень. – М.: Экологический вестник России, 1995, - 59 с.
6. Город – экосистема/Э.А. Лихачева и др. Монография. – М.: ИГРАН, 1996, 336 с.
7. Дмитриева Т.М. Основы сенсорной экологии: учебное пособие. – М.: РУДН, 1999. – 168 с.
8. Журавлев В.П. и др. Охрана окружающей среды в строительстве: учебник. – М.: АСВ, 1995. – 328 с.
9. Казначеев В.П., Яншина Ф.Т. Учение В.И. Вернадского о преобразовании биосферы и экология человека. Подписная серия. – М.: Знание, 1986. – 48 с.
10. Окружающая среда крупного города. Социально-экономические аспекты. Научное издание. – Ленинград: Наука, 1988 – 112 с.
11. Природные ресурсы: рациональное использование и охрана. Научное издание/под ред. Н.С. Касимова. – М.: МГУ, 1996. – 135 с.
12. Поротасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России. Производственное издание. – М.: Финансы и статистика, 1995. – 528 с.
13. Земля – планета людей. Взгляд из космоса. Географический атлас. – М.: Варяг, 1995. – 120 с.
14. Экономические основы экологии: учебник. – СПб: Специальная литература, 1997. – 304 с.

Картографические учебно-методические материалы

1. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
2. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184.с.
3. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

3.3.1.Контрольные работы/электронные презентации

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные принципы концепции устойчивого развития
2. Принципы экологического развития
3. Экономические аспекты устойчивого развития Экономическая, социальная и экологическая составляющая. Единство концепций
4. Экологические методы природопользования, их экономическая эффективность.
5. Создание современной системы управления природопользованием.
6. Государственные кадастры природных ресурсов
7. Экологические платежи и их учет.
8. Платность природопользования как основа сохранности окружающей природной среды.
9. Понятие, цель экологического менеджмента. Исторические особенности становления системы
10. Управления экологической безопасностью в России и за рубежом.
11. Концепции и стратегия экоменеджмента.
12. Субъекты и объекты экоменеджмента.
13. Экоменеджмент и его система
14. Практическая реализация и внедрение систем ЭМ на базе международных стандартов ИСО 14 000 Требования, предъявляемые к системе управления окружающей средой (по ГОСТ Р ИСО 14001-98)
15. Модель системы управления окружающей средой.
16. Этапы создания системы управления окружающей средой и требования к ним.
17. Экологическая политика.
18. Планирование. Стадия планирования Внедрение и функционирование системы управления окружающей средой.
19. Проведение проверок и корректирующие действия в системе экологического менеджмента.
20. Взаимосвязь управления организацией и ее функционирования с условиями окружающей среды.
21. Выполнение оценки экологической эффективности.
22. Область применения Нормативные ссылки Термины и определения Цели экологических этикеток и деклараций Основные принципы
23. Ключевые звенья в системе экологического управления и менеджмента
24. Эффективность структуры экологического управления и менеджмента различных типов. Решение производственных экологических задач
25. Экологические службы дифференцированного, интегрированного, смешанного типа.
26. Коммуникации в системе экологического менеджмента. Различают следующие основные типы
27. коммуникаций в системах экологического управления и менеджмента:
28. Административные коммуникации Финансовые коммуникации Информационные коммуникации.
29. Менеджер-эколог на предприятии
30. Экологический аудит как механизм управления окружающей средой.
31. Понятие, цели и задачи экологического аудита
32. Количественная и качественная оценка.
33. Экологический аудит систем экологического менеджмента.
34. Методика экологического аудита этапы экологического аудита Критерии оценки
35. Федеральная система обязательной экологической сертификации (ФСОЭС).
36. Экологическая оценка как систематический процесс.
37. Принципы экологической оценки

38. Предмет экологической оценки
39. Участники экологической оценки, контроль за процессом, принятие решения по итогам экологической оценки.
40. Общая схема процесса экологической оценки проектов.
41. Основные элементы экологической оценки.
42. Экологическая оценка проектов и послепроектный анализ.
43. Способы воздействия на деятельность предприятий и предпринимателей с целью снижения давления на окружающую природную среду.
44. Базисная модель рекреационной системы. Сущность понятия «рекреационная система».
45. Важнейшие подсистемы рекреационной системы: отдыхающие, туристы, природные комплексы, материальная база, рекреационная инфраструктура, обслуживающий персонал, орган управления.

Примерная тематика электронных презентаций

1. Свойства рекреационной системы.
2. Критерии оценки эффективности функционирования рекреационной системы
3. Экологический туризм.
4. Национальные парки как особая форма рекреационной деятельности.
5. Виды национальных парков: природные, агропарки, зоны хозяйственного значения.
6. Принципы формирования ландшафта национальных парков.
7. Функциональное зонирование национальных парков.
8. Практика организации национальных парков в России и за рубежом.
9. Методология исследований феномена «кластеризации».
10. Формирование туристско-рекреационного кластера
11. Функциональная модель туристического природопользования.
12. Природный комплекс - центральное звено туристического природопользования.
13. Виды природных комплексов: урочище, фация, ландшафт, провинция, зона.
14. Важнейшие элементы функциональной модели - технические системы, обслуживающий персонал, туристы, орган управления.
15. Сущность концепции «Большой город и девственная природа».
16. Типы природопользования: заповедное, рекреационное, урбанизированное.
17. Планирование: его задачи, функции. Основы поэтапного плана развития туризма
18. Цель экологической сертификации. Факторы появления и применения эко-маркировки.

19. Основные знаки экологической сертификации, применяемые для маркировки продукции и упаковки продукции
20. Единая система европейской экосертификации
21. Оценка воздействия на окружающую среду.
22. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) - механизм, используемый на практике для оценки негативного влияния намечаемого проекта на окружающую среду.
23. Стратегическая оценка воздействия на окружающую среду
24. Информация о негативных экологических последствиях
25. Экологический контроль
26. Основные типы структур систем экологического менеджмента.
27. Структура с отсутствующей экологической службой
28. Структура, в которой экологическая служба совмещена с другим подразделением
29. Структура, с отдельно выделенной экологической службой

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ и электронных презентаций

Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа литературы, формулируется позиция и точка зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении. На основе информационной базы изучается современное состояние темы. Вычленяются и анализируются факторы, определяющие специфику вопроса. Достаточно обширные данные можно графически обработать (составить схему, график, модель, граф территории). Изложение материала в письменной контрольной работе может состоять из нескольких подразделов или пунктов. Студенты отчитываются по контрольной работе, отвечая письменно и развернуто, на вопросы варианта работы. Контрольная работа принимается к проверке при достаточном освещении вопросов и соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы на занятии 25-30 минут. Форма отчета по

контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы Microsoft Power point. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663 (02.12.2019).	1-6	5	ЭБС	-
2	Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01266-8. https://www.biblionline.ru/book/F3B0D3DB-9F04-4459-8C9C-5FA996787455 (02.12.2019).	1-6	5	ЭБС	-
3	Трусова, Н.М. Туризм: междисциплинарный аспект : конспект лекций / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Клюев ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра экономики социальной сферы. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 171 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438391 (02.12.2019).	1-6	5	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год, вид и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303 (02.12.2019).	1-6	5	ЭБС	-
2	Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы [Текст] : учебное пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - Москва : КноРус, 2013. - 320 с. - (Бакалавриат). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-406-02750-9 : 319-00.	1-6	5	8	-
3	Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления : учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва : Логос, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920 (02.12.2019).	1-6	5	ЭБС	-
4	Эколого-экономические проблемы регионов России [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. И. Мишнина; Мин. образования и науки РФ, РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 208-209. - ISBN 987-5-88006-887-6 : 29-09	1-5	5	47	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL.

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2019)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 18.11.2019)
 5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
 6. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-оценке академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
 7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 18.11.2019)
 8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2019)

5.4 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Все о туризме. Туристическая библиотека. http://tourlib.net/books_tourism/aleks21.htm . (дата обращения 18.11.2019)
2. Экологический портал «Экодело» (<http://ecodelo.org>) (дата обращения: 06.10.2019).
3. Ежемесячный общественный научно-технический журнал Экология в мире (<http://ekologiya.net>) – основные проблемы экологии, экология и климат (дата обращения: 16.11.2019).
4. Ежемесячный общественный научно-технический журнал ЭКП «Экология и промышленность России» (<http://ekologprom.ru>) (дата обращения: 16.11.2019).
5. Экология производства: научно-практический портал (<http://www.ecoindustry.ru>) - экологический контроль, нормирование, мониторинг, экспертиза технологии, менеджмент, охрана окружающей среды (дата обращения: 16.11.2019).
6. Дыши свободно: экология городов и регионов (<http://www.dishisvobodno.ru>) – загрязнение в регионах, качество окружающей среды, загрязнение воздуха и здоровье человека, загрязнители воздуха, тесты, литература [Электронный ресурс], (дата обращения: 16.11.2019).
7. Энциклопедия экономиста. На сайте публикуется информация, ориентированная на студентов и специалистов по экономике, природопользованию, экологии. Система навигации сайта предоставляет возможность удобно ориентировать среди статей, представленных в 18 основных предметах. Энциклопедия экономиста содержит более 1000 статей. [Электронный ресурс], <http://www.grandars.ru/> (дата обращения: 16.11.2019).

8. Портал Российской экологической академии. Является творческим научным объединением ученых и специалистов, работающих в различных областях экологии. [Электронный ресурс], <http://rosekoakademia.ru/> (дата обращения: 16.11.2019).
9. Энциклопедия экономиста. Раздел География. Система навигации сайта предоставляет возможность удобно ориентировать среди статей, представленных в разделе География. [Электронный ресурс] <http://www.grandars.ru/> (дата обращения: 16.11.2019).
10. География. Раздел экономическая география. Карты. Статьи. [Электронный ресурс], <http://geographyofrussia.com> (дата обращения: 17.11.2019).
11. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Источник оперативного экспертного мнения по широкому кругу вопросов социально-экономического развития страны. [Электронный ресурс], <http://ac.gov.ru> (дата обращения: 07.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не

	<p>только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в инициируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт эколого-географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений эколого-хозяйственного характера. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками эколого-хозяйственного моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик эколого-хозяйственных объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание лабораторных работ, так как часто вопросы контрольных и тестов сформулированы по лабораторным заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена</p>

	отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самой работы. На контрольную работу отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На контрольные работы с развернутым ответом отводится больше времени, чем на тесты. В среднем это время от 20 до 30 минут.
Электронная презентация темы	Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса по эколого-хозяйственным проблемам регионов подразумевает выбор интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов - определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по эколого-хозяйственным проблемам региона и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих зачетных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО

Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11.Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<p>Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология Внутренний продукт на российском рынке туристских услуг. Концепция экологического туризма. Принципы, признаки и формы экологического туризма и рекреации. Содержание и составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного продукта. Разработка и проектирование экологических туров.</p>	ОПК-8;	Зачет
2	<p>Потенциал экотуризма и его компоненты Потенциал экотуризма и его компоненты. Исторический, природный и социальный аспекты потенциала российского экотуризма. Факторы региональной структуры экотуризма (на примере России). Состояние окружающей среды (на примере территории России). Компоненты туристско-рекреационного потенциала. Понятие туристско-рекреационного потенциала.</p>	ОК-7	Зачет

3	<p>Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала.</p> <p>Особенности покомпонентной оценки регионального туристско-рекреационного потенциала (на примере территории). Оценка климатических условий региона – туристские микросезоны. Оценка рельефа и дренированности территории. Оценка речной сети региона.</p>	ПК-1	Зачет
4	<p>Оценка аттрактивности региональных ландшафтов.</p> <p>Оценка эстетики ландшафта. Оценка лесов для развития туризма и рекреации. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала. Оценка ограничений развития туризма и рекреации экологического характера. Оценка богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия. Оценка ареалов туристско-рекреационного освоения</p>	ПК-1	Зачет
5	<p>Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду.</p> <p>Классификация воздействия туризма и рекреации на территорию. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы. Комплексное влияние на водные экосистемы. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты природопользования. Система платежей.</p>	ОПК-8;	Зачет

б	Направления экологического менеджмента в туризме Туризм и охрана природы. Экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы. Охрана природы и проблемы рекреационного менеджмента. География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях. Качество рекреации как критерий менеджмента. Принципы рекреационного менеджмента.	ОПК-8	Зачет
---	---	-------	-------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		В результате самоорганизации и самообразования знать потенциал экотуризма и его компоненты.	ОК-7 31
		Исторический, природный и социальный аспекты потенциала российского экотуризма.	ОК-7 32
		Факторы региональной структуры экотуризма (на примере России).	ОК-7 33
		Состояние окружающей среды (на примере территории России).	ОК-7 34
		Компоненты туристско-рекреационного потенциала.	ОК-7 35
		уметь	
		Самостоятельно оценивать потенциал развития экотуризма на конкретной территории.	ОК-7 У1
		Различать и анализировать аспекты потенциала экотуризма.	ОК-7 У2
		Анализировать региональную структуру экотуризма на территории.	ОК-7 У3
		Анализировать качество окружающей среды, с позиций развития экотуризма.	ОК-7 У4
		Систематизировать и анализировать компоненты туристско-рекреационного потенциала.	ОК-7 У5
		владеть	

		Приемами самостоятельного выявления и сравнения компонентов потенциала экотуризма для конкретной территории.	ОК-7 В1
		Приемами анализа аспектов потенциала территории для развития экотуризма.	ОК-7 В2
		Приемом анализа факторов региональной структуры экотуризма для конкретной территории.	ОК-7 В3
		Приемами оценки экологической ситуации в регионе.	ОК-7 В4
		Приемами анализа туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории	ОК-7 В5
ОПК- 8	Способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	знать	
		Внутренний продукт на российском рынке туристских услуг: факторы развития, проблемы, тенденции.	ОПК-8 31
		Концепцию экологического туризма как компонента устойчивого развития территории.	ОПК-8 32
		Принципы, признаки и формы экотуризма и рекреации.	ОПК-8 33
		Признаки и критерии экологического тура.	ОПК-8 34
		Содержание, составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного продукта Типология элементарных рекреационных занятий.	ОПК-8 35
		Разработку и проектирование экологических туров.	ОПК-8 36
		Классификацию воздействия туризма и рекреации на территорию.	ОПК-8 37
		Взаимодействие туризма и охраны природы. Экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы.	ОПК-8 38
		Охрана природы и проблему рекреационного менеджмента, как компонента устойчивого развития региона.	ОПК-8 39
		География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях.	ОПК-8 310
		Качество рекреации как критерий менеджмента.	ОПК-8 311
		Рекреационные предпочтения и стратегии управления ООПТ.	ОПК-8 312
		Принципы рекреационного менеджмента.	ОПК-8 313
	уметь		

	Анализировать особенности развития, проблемы и тенденции туризма и рекреации в России.	ОПК-8 У1
	Анализировать основные ориентиры развития туризма и рекреации, с точки зрения экотуризма.	ОПК-8 У2
	Выявлять и анализировать отличительные черты экологического туризма, обосновывать классификацию типов экотуризма.	ОПК-8 У3
	Анализировать признаки и критерии экологического тура.	ОПК-8 У4
	Анализировать признаки регионального туристско-рекреационного продукта.	ОПК-8 У5
	Различать и анализировать элементарные рекреационные занятия.	ОПК-8 У6
	Разрабатывать и проектировать экологические туры.	ОПК-8 У7
	Различать и анализировать типы воздействия рекреации на территорию.	ОПК-8 У8
	Анализировать взаимосвязи между сферами туризма, рекреации и охраной природы.	ОПК-8 У9
	Различать и анализировать базовые понятия рекреационного менеджмента.	ОПК-8 У10
	Анализировать географию поведения, средства и способы регулирования уровня посещаемости ООПТ.	ОПК-8 У11
	Анализировать задачи рекреационного менеджмента.	ОПК-8 У12
	Анализировать принципы экологичности рекреационного менеджмента.	ОПК-8 У13
	владеть	
	Приемами анализа факторов современного развития туризма и рекреации в России.	ОПК-8 В1
	Приемом обоснования появления экотуризма как альтернативного вида отдыха и рекреации.	ОПК-8 В2
	Приемом систематизации и анализа классификационных признаков и типологии экотуризма.	ОПК-8 В3
	Приемом выявления признаков экологичности тура.	ОПК-8 В4
	Приемом выявления и анализа предпосылок появления регионального туристско-рекреационного продукта.	ОПК-8 В5
	Приемом выявления и обоснования элементарных рекреационных занятий для конкретной территории.	ОПК-8 В6
	Методикой разработки и проектирования экологических туров для конкретной территории.	ОПК-8 В7
	Приемом оценки воздействия рекреации и туризма на конкретной территории.	ОПК-8 В8

		Приемом анализа взаимосвязи между сферами туризма, рекреации и охраной природы для конкретной территории.	ОПК-8 В9
		Приемом выявления взаимосвязи и анализа базовых понятий рекреационного менеджмента для конкретной территории.	ОПК-8 В10
		Приемом выявления взаимосвязи и анализа географии поведения, средств и способов регулирования уровня посещаемости для конкретной ООПТ.	ОПК-8 В11
		Приемом анализа задач рекреационного менеджмента для конкретной территории.	ОПК-8 В12
		Приемом анализа принципов экологичности рекреационного менеджмента для конкретной территории.	ОПК-8 В13
ПК-1	Способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	знать	
		Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала.	ПК-1 31
		Эколого-туристский потенциал.	ПК-1 32
		Особенности покомпонентной оценки регионального туристского потенциала (на примере территории).	ПК-1 33
		Оценку аттрактивности региональных ландшафтов.	ПК-1 34
		Роль лесов в туристско-рекреационной сфере.	ПК-1 35
		Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала.	ПК-1 36
		Оценка ограничений развития туризма и рекреации экологического характера.	ПК-1 37
		Интегральная оценка ландшафтов для развития туризма и рекреации, районирование территории по данному признаку.	ПК-1 38
		Оценка богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия.	ПК-1 39
		Оценка ареалов туристского освоения.	ПК-1 310
		уметь	
		Оценивать территорию для развития экотуризма.	ПК-1 У1
		Оценивать климатические условия территории, выявлять туристские микросезоны.	ПК-1 У2
		Оценивать рельеф и дренированность территории.	ПК-1 У3
Оценивать речную сеть территории. Оценивать эстетику ландшафта. Оценивать леса для развития туризма и рекреации.	ПК-1 У4		
Составлять биоресурсную оценку туристско-	ПК-1 У5		

	рекреационного потенциала.	
	Оценивать ограничения развития туризма и рекреации экологического характера.	ПК-1 У6
	Составлять интегральную оценку ландшафтов для развития туризма и рекреации, осуществлять районирование по данному признаку.	ПК-1 У7
	Оценивать территорию по богатству и разнообразию элементов культурно-исторического наследия.	ПК-1 У8
	Осуществлять оценку ареалов туристского освоения.	ПК-1 У9
	владеть	
	Приемом оценки условий развития экотуризма для конкретной территории.	ПК-1 В1
	Приемом покомпонентной оценки регионального туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории.	ПК-1 В2
	Приемом оценки аттрактивности ландшафта для конкретной территории.	ПК-1 В3
	Приемом оценки леса с целью развития рекреации для конкретной территории.	ПК-1 В4
	Приемом биоресурсной оценки туристско-рекреационного потенциала для конкретной территории.	ПК-1 В5
	Приемом оценки ограничений развития туризма и рекреации экологического характера для конкретной территории.	ПК-1 В6
	Приемом интегральной оценки ландшафтов для развития туризма и рекреации, алгоритмом районирования конкретной территории по данному признаку.	ПК-1 В7
	Приемом оценки богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия для конкретной территории.	ПК-1 В8
	Приемом оценки ареалов туристского освоения для конкретной территории.	ПК-1 В9

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Раздел 1 Турпродукт в экотуризме: специфика, виды, типология. ОПК-8		
1	Охарактеризовать и проанализировать внутренний продукт на российском рынке туристских услуг, привести конкретные примеры.	ОПК-8 31 ОПК-8 У1 ОПК-8 У5 ОПК-8 В1
2	Охарактеризовать и проанализировать концепцию экологического туризма, привести конкретные примеры	ОПК-8 32 ОПК-8 У2 ОПК-8 В2
3	Охарактеризовать и проанализировать принципы, признаки и формы экологического туризма и рекреации, привести конкретные примеры	ОПК-8 33 ОПК-8 У3 ОПК-8 В3
4	Охарактеризовать и проанализировать содержание и составные части и региональную специфику российского туристско-рекреационного продукта, привести конкретные примеры	ОПК-8 35 ОПК-8 У5 ОПК-8 У6 ОПК-8 В5 ОПК-8 В6
5	Охарактеризовать и проанализировать разработку и проектирование экологических туров, привести конкретные примеры	ОПК-8 34 ОПК-8 У7 ОПК-8 36 ОПК-8 У4 ОПК-8 В4 ОПК-8 В7
Раздел 2 Потенциал экотуризма и его компоненты ОК-7		
6	Охарактеризовать и проанализировать потенциал экотуризма и его компоненты, привести конкретные примеры	ОК-7 31 ОК-7 У1 ОК-7 В1
7	Охарактеризовать и проанализировать исторический, природный и социальный аспекты потенциала российского экотуризма, привести конкретные примеры	ОК-7 32 ОК-7 У2 ОК-7 В2
8	Охарактеризовать и проанализировать факторы региональной структуры экотуризма (на примере России), привести конкретные примеры	ОК-7 33 ОК-7 У3 ОК-7 В3
9	Охарактеризовать и проанализировать состояние окружающей среды (на примере территории России), привести конкретные примеры	ОК-7 34 ОК-7 У4 ОК-7 В4
10	Охарактеризовать и проанализировать компоненты туристско-рекреационного потенциала, привести конкретные примеры	ОК-7 35 ОК-7 У5 ОК-7 В5

11	Охарактеризовать и проанализировать понятие туристско-рекреационного потенциала, привести конкретные примеры	ОК-7 35 ОК-7 У5 ОК-7 В5
Раздел 3		
Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала. ПК-1		
12	Охарактеризовать и проанализировать особенности покомпонентной оценки регионального туристско-рекреационного потенциала (на примере территории), привести конкретные примеры	ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 33 ПК-1 У1 ПК-1 В1
13	Охарактеризовать и проанализировать оценку климатических условий региона – туристские микросезоны, привести конкретные примеры	ПК-1 33 ПК-1 У2 ПК-1 В2
14	Охарактеризовать и проанализировать оценку рельефа и дренированности территории, привести конкретные примеры	ПК-1 33 ПК-1 У3 ПК-1 В2
15	Охарактеризовать и проанализировать оценку речной сети региона, привести конкретные примеры	ПК-1 33 ПК-1 У4 ПК-1 В2
Раздел 4		
Оценка аттрактивности региональных ландшафтов. ПК-1		
16	Раскрыть сущность и обосновать алгоритм оценки эстетики ландшафта, привести конкретные примеры	ПК-1 34 ПК-1 У4 ПК-1 В3
17	Раскрыть сущность и обосновать алгоритм оценки лесов для развития туризма и рекреации, привести конкретные примеры	ПК-1 35 ПК-1 У4 ПК-1 В4
18	Раскрыть сущность и обосновать алгоритм биоресурсной оценки туристско-рекреационного потенциала, привести конкретные примеры	ПК-1 36 ПК-1 У5 ПК-1 В5
19	Раскрыть сущность и обосновать алгоритм оценки ограничений развития туризма и рекреации экологического характера, привести конкретные примеры	ПК-1 37 ПК-1 38 ПК-1 У6 ПК-1 У7 ПК-1 В6 ПК-1 В7
20	Раскрыть сущность и обосновать алгоритм оценки богатства и разнообразия элементов культурно-исторического наследия, привести конкретные примеры	ПК-1 39 ПК-1 У8 ПК-1 В8
21	Раскрыть сущность и обосновать алгоритм оценки ареалов туристско-рекреационного освоения, привести конкретные примеры	ПК-1 38 ПК-1 310 ПК-1 У7 ПК-1 У9 ПК-1 В7 ПК-1 В9
Раздел 5		
Геоэкологические подходы к оценке воздействия туристско-рекреационной деятельности на окружающую среду ОПК-8		

22	Охарактеризовать и проанализировать классификацию воздействия туризма и рекреации на территорию, привести конкретные примеры	ОПК-8 37 ОПК-8 У8 ОПК-8 В8
23	Охарактеризовать и проанализировать воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта и экосистемы, привести конкретные примеры	ОПК-8 37 ОПК-8 У8 ОПК-8 В8
24	Охарактеризовать и проанализировать комплексное влияние на водные экосистемы, привести конкретные примеры	ОПК-8 37 ОПК-8 У8 ОПК-8 В8
25	Охарактеризовать и проанализировать воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты, привести конкретные примеры	ОПК-8 37 ОПК-8 У8 ОПК-8 В8
Раздел 6		
Направления экологического менеджмента в туризме. ОПК-8		
26	Охарактеризовать и проанализировать туризм и охрана природы, привести конкретные примеры	ОПК-8 38 ОПК-8 У9 ОПК-8 В9
27	Охарактеризовать и проанализировать экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы, привести конкретные примеры	ОПК-8 39 ОПК-8 У10 ОПК-8 В10
28	Охарактеризовать и проанализировать охрану природы и проблемы рекреационного менеджмента, привести конкретные примеры	ОПК-8 39 ОПК-8 У10 ОПК-8 В10
29	Охарактеризовать и проанализировать географию поведения и управления посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях, привести конкретные примеры	ОПК-8 310 ОПК-8 У11 ОПК-8 В11
30	Охарактеризовать и проанализировать качество рекреации как критерий менеджмента, привести конкретные примеры	ОПК-8 311 ОПК-8 У12 ОПК-8 В12
31	Охарактеризовать и проанализировать принципы рекреационного менеджмента, привести конкретные примеры	ОПК-8 312 ОПК-8 313 ОПК-8 У12 ОПК-8 У13 ОПК-8 В13

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.