

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

Межзональная

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 05.03.02 *География*

Направленность (профиль) подготовки *Физическая география и
ландшафтоведение*

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года

Курс 2, семестр 4 , трудоемкость 3 зачетных единицы, 108 часов , 2 недели.

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (**Межзональная**).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения учебной межзональной практики является приобретение студентами практических знаний, умений и навыков в рамках компетенций ОПК-3, ПК-3, ПК-8 в области комплексного географического изучения природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов разных природных зон; освоение методов полевых физико-географических исследований; развитие у студентов комплексного географического мышления и понимания природных географических явлений в разных природных зонах, умения анализировать, выявлять закономерности природных процессов, находить взаимосвязи при изучении природных объектов, явлений, компонентов, оформлять результаты работы в виде отчетной документации; закрепление, расширение и углубление теоретических знаний студентов, полученных во время аудиторных занятий по дисциплинам: «Введение в географию», «Биология», «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Картография», «Методы физико-географических исследований», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

дискретно выездная

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Учебная межзональная практика входит в базовую часть Блока Б2 «Практики» (Б.2.У.7).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в географию», «Биология», «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Картография», «Методы физико-географических исследований», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Палеогеография», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Антропогенные ландшафты», «Основы природопользования».

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	региональные физико-географические особенности изучаемой территории содержание геоморфологических карт основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории методы полевой ландшафтной	выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов выбирать положения ключевых	навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта владеть навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой

			<p>съемки (комплексных ландшафтных профилей)</p> <p>методы составления крупномасштабной ландшафтной карты</p> <p>методы полевых исследований аквальных комплексов</p>	<p>участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов</p> <p>выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ)</p> <p>выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК</p> <p>оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории</p> <p>выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации</p> <p>подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования</p>	<p>фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений</p> <p>Приемами анализа дистанционных снимков</p> <p>приемами анализа топографических карт</p> <p>вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>
--	--	--	---	--	--

2.	ПК-3	<p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>базовые знания экономико-географических исследований</p> <p>основные подходы и методы экономико-географических исследований</p> <p>основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения</p>	<p>применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики</p> <p>выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> <p>подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований</p>	<p>методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития</p> <p>приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории</p> <p>опытом описания экономико-географических особенностей территории</p> <p>вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>
	ПК-8	<p>способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p>закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии</p> <p>эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам</p> <p>вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха</p>	<p>определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера</p> <p>выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам</p> <p>определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий</p>	<p>навыком применения методики расчета допустимых нагрузок</p> <p>навыком применения методики предельно допустимых изменений</p> <p>навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы</p>

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Знать региональные физико-географические особенности изучаемой территории; содержание геоморфологических карт; основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории; методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей); методы составления крупномасштабной ландшафтной карты; методы	Проведение экскурсий в рамках экспедиции или в рамках ежедневных выходов-выездов, выполнение практических заданий – описаний природно-территориальных комплексов, стратиграфии разрезов, рельефа, климатических особенностей территории, построение комплексных	Отчет по практике, Устное собеседование на зачете	Пороговый Знает региональные физико-географические особенности изучаемой территории; содержание геоморфологических карт; основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов; основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории; методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей); методы составления крупномасштабной ландшафтной карты; методы

		<p>полевых исследований аквальных комплексов</p> <p>Уметь выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов; характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов; выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов; выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ); выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и</p>	<p>профилей и ландшафтных карт, изучение литературы</p>		<p>полевых исследований аквальных комплексов</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов; характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов; выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов; выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ); выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>сопряженными ПТК; оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории; выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования.</p> <p>Владеть навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты; приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта; навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки; методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укусы травянистой</p>			<p>ПТК и сопряженными ПТК; оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории; выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования.</p> <p>Владеет навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты; приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта; навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки; методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укусы травянистой фитомассы, эколого-</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений; приемами анализа дистанционных снимков; приемами анализа топографических карт; вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>			<p>флористический анализ видов растений; приемами анализа дистанционных снимков; приемами анализа топографических карт; вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>
ПК-3	<p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>Знать базовые знания экономико-географических исследований; основные подходы и методы экономико-географических исследований; основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения. Уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики; выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований. Владеть методами</p>	<p>Проведение экскурсий в рамках экспедиции или в рамках ежедневных выходов-выездов, выполнение практических заданий – описаний природно-территориальных комплексов, выполнение экономико-географических описаний, изучение литературы</p>	<p>Отчет по практике, Устное собеседование на зачете</p>	<p>Пороговый Знает базовые знания экономико-географических исследований; основные подходы и методы экономико-географических исследований; основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения. Повышенный Умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики; выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований.</p>

		<p>комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития; приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории; опытом описания экономико-географических особенностей территории; вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>			<p>Владеет методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития; приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории; опытом описания экономико-географических особенностей территории; вести полевой дневник и формировать научный отчет</p>
ПК-8	<p>способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p>Знать закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии; эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам; вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха.</p> <p>Уметь определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера; выявлять воздействие рекреации на ландшафты и</p>	<p>Проведение экскурсий в рамках экспедиции или в рамках ежедневных выходов-выездов, выполнение практических заданий – описаний природно-территориальных комплексов, выполнение экономико-</p>	<p>Отчет по практике, Устное собеседование на зачете</p>	<p>Пороговый Знает закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии; эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам; вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха</p> <p>Повышенный Умеет определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера;</p>

		<p>определять их устойчивость к нагрузкам; определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий.</p> <p>Владеть навыком применения методики расчета допустимых нагрузок; навыком применения методики предельно допустимых изменений; навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы</p>	<p>географических описаний, изучение литературы</p>		<p>выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам; определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий.</p> <p>Владеет навыком применения методики расчета допустимых нагрузок; навыком применения методики предельно допустимых изменений; навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы</p>
--	--	---	---	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Письменный отчет по заданиям, соответствующим программе практики

Зачет в форме устного собеседования

Оценочное средство	Компетенции	Компоненты компетенции
Письменный отчет по практике	ОПК-3, ПК-3, ПК-8	<p>Студент способен выявлять влияние особенностей природы и свойств ПТК на хозяйственную деятельность и обратного воздействия; оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов; характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов; выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов; выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ); выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК; оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории; выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования; применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики; выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития; подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований; определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера; выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам; определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий. Владеет навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты; приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта; навыком закладки</p>

		<p>геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки; методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подростов, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений; приемами анализа дистанционных снимков; приемами анализа топографических карт; вести полевой дневник и формировать научный отчет; методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития; приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории; опытом описания экономико-географических особенностей территории; вести полевой дневник и формировать научный отчет; навыком применения методики расчета допустимых нагрузок; навыком применения методики предельно допустимых изменений; навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы</p>
Зачет в форме устного собеседования	ОПК-3, ПК-3, ПК-8	<p>Знает региональные ландшафтные особенности региона проведения практики, методы полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей); методы составления крупномасштабной ландшафтной карты; методы полевых исследований аквальных комплексов; базовые знания экономико-географических исследований; основные подходы и методы экономико-географических исследований; основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения; закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытаптывания, стадии рекреационной дигрессии; эколого-географические факторы устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам; вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха.</p>

Перечень примерных вопросов к зачету с указанием контролируемой компетенции:

1. Физико-географическое и экономико-географическое положение исследуемого региона и их отражение в истории и современном хозяйстве, геополитической ситуации (ОПК-3, ПК-3, ПК-8);
2. Геологическое строение исследуемого региона (ОПК-3);
3. Геоморфологические особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства (ОПК-3);

4. Климатические и гидрологические особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства (ОПК-3);
5. Почвенно-растительный покров исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства (ОПК-3);
6. Биогеографические особенности исследуемого региона, наличие эндемиков, охраняемых видов, участие местной и интродуцированной биоты в хозяйстве (ОПК-3);
7. Особо охраняемые территории особенности исследуемого региона, их роль в сохранении биоразнообразия (ОПК-3, ПК-8);
8. Анализ туристической привлекательности особенности исследуемого региона, перечень достопримечательностей природного и антропогенного характера (ПК-8);
9. ПТК локального и топологического уровня особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства. Показать возможности использования дистанционных снимков, топографических и других карт для их выделения (ОПК-3);
10. Экономико-географические особенности и население исследуемого региона (ПК-3, ПК-8);
11. Охарактеризовать условия прохождения практики с позиций организации экспедиции: указать положительные стороны, трудности бытового и организационного характера, проблемы в общении с местным населением, роль региональных особенностей культуры и традиций как внешнее условие практики (экспедиции) (ОПК-3);
12. Охарактеризовать влияние особенностей природы и свойств ПТК на хозяйственную деятельность человека исследуемого региона, привести примеры обратного воздействия (ОПК-3, ПК-3, ПК-8);
13. Подтвердить примерами использование методов ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, эколого-флористический анализ видов растений) в рамках практики (ОПК-3);
14. Показать навык применения методов полевых исследований аквальных комплексов (ОПК-3);
15. Показать навык применения методов полевой ландшафтной съемки (комплексных ландшафтных профилей) и составления крупномасштабной ландшафтной карты (ОПК-3).
- 16.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели, в том числе объем контактной работы 6 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационно-установочный	<p>1.1. Установочная конференция. Объяснение объема предполагаемых работ, лекция о методах исследований и природных особенностях района работ.</p> <p>1.2. Самостоятельная работа студентов с литературой, топографическими, геологическими, геоморфологическими и почвенными картами, изучение дистанционных снимков.</p> <p>1.3. Выдача экспедиционного оборудования.</p> <p>1.4. Преподаватель проводит инструктаж по технике безопасности при проведении полевых работ</p>	1,85	8	Собеседование по итогам освоения теоретического материала.
2	Основной производственно-аналитический	<p>День 2. Транспортировка к месту прохождения практики в Республику Армения, учебная база Ереванского госуниверситета в г. Бюракан, 1800 м над уровнем моря. Поезд, либо автобус РГУ по маршруту Рязань – Москва (аэропорт); перелет Москва – Ереван; доставка из аэропорта Зварнотс к месту на такси, либо на транспорте принимающей стороны. Устройство в общежитии. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.</p> <p>День 3. День адаптации к прохождению маршрутов в горной местности. Место проведения: окрестности г. Бюракан, Бюраканское ущелье (горно-склоновый рельеф, ручей на дне ущелья, подъем на местные вершины относительной высотой до 250 м). Полевая ландшафтная съемка (по бригадам) из расчета не менее 5 описаний, составление ландшафтных профилей. Знакомство с местной флорой и фауной, составом горных пород, выявление форм рельефа и геологических процессов. Полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов). Приемка описаний и исправление недочетов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.</p> <p>День №4. Место проведения: г. Ереван. Сбор экономико-географической информации о крупнейшем городе исследуемого региона - материалов о достопримечательностях, туристической привлекательности, населении, транспортной обеспеченности, ценовой политике, другое. Возвращение на базу проживания.</p> <p>День 5-7. Переезд на оз. Севан в пос. Шоржа с туристическим инвентарем для ночевки в палатках. Изучение горного массива Артаниш (подъем на высоту 2500 с превышением 700 м). Лимнологические исследования озера Севан, исследования высотной поясности. Включают полевую ландшафтную съемку (по бригадам) из расчета не менее 5 описаний в направлении от побережья озера до вершины. Исследование флоры и фауны. Посещение культурных объектов. Предполагается полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов);</p>	2	86	Ежедневная проверка качества выполнения работы в виде индивидуального собеседования. Проверка индивидуальных дневников полевой практики

		<p>приемка описаний и исправление недочетов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.</p> <p>День 8-9. Переезд в Татев с туристическим инвентарем для ночевки в палатках. Изучение горного массива Арамазд (подъем на высоту 2500 с превышением 1200 м). Исследования высотной поясности. Включают полевую ландшафтную съемку (по бригадам) из расчета не менее 5 описаний. Посещение культурных объектов. Предполагается полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов); приемка описаний и исправление недочетов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории. Возвращение на базу в Бюракан. Оформление части отчета.</p> <p>День 10-12. Доставка к озеру Камени (3200 м), пеший маршрут на вершину вулкана Арагац (3900 м). Исследования высотной поясности. Ночевка в палатках на берегу озера. Включают полевую ландшафтную съемку (по бригадам) из расчета не менее 5 описаний. Посещение культурных объектов. Предполагается полевая корректировка контуров местоположений и нанесение контуров растительных сообществ (состояний ландшафтов); приемка описаний и исправление недочетов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории. Возвращение на базу в Бюракан. Трансфер в Рязань.</p>			
3	Отчетно-итоговый	3.1. Обработка полевых материалов	2,15	8	Индивидуальное собеседование по результатам практики – защита отчета, по результатам которого ставится зачет
		3.2. Вычерчивание окончательного варианта ландшафтной карты и составление легенды. Составление комплексной физико-географической и экономико-географической характеристики территории			
		3.3. Оформление результатов в виде итогового отчета			
Итого часов по практике: 108			6	102	

Примечание. Планируется проведение в Республике Армения (либо в другом отдаленном регионе/стране) в экспедиционном режиме, с коротким периодом проживания в общежитии/гостинице, в условиях, максимально отличных от условий регионов прохождения ранних практик для приобретения опыта работы в новых условиях, что повышает мобильность будущего выпускника в поиске работы, в том числе и в пределах дальних регионов России или за рубежом. Дальность маршрута вызвана необходимостью ознакомления с природой, отличной от природы мест постоянного проживания, что существенно расширяет географический кругозор и профессиональный опыт студента. При этом в поле зрения попадают в основном более сложные ПТК (ландшафты, районы, провинции). Доставка студентов к районам проведения полевых исследований осуществляется наземным или воздушным транспортом). В течение семестра: оформление загранпаспортов всеми участниками практики (за полгода до начала практики), получение разрешений от родителей на выезд, закупка билетов (в контакте с Международным отделом РГУ имени С.А. Есенина), обмен официальными письмами с принимающей стороной для подтверждения готовности принять группу с указанием сроков приема. Получение медсправок студентами о готовности к практике в медпункте РГУ.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате успешного прохождения практики студент получает **зачет**. Для получения зачета необходимо предъявить заполненный полевой дневник; принять участие в написании коллективного отчета; устно ответить на вопросы к зачету на индивидуальном собеседовании с преподавателем.

Преподаватель проверяет наличие записей в полевых дневниках (дата, фамилия студента, описание места исследования, наличие профилей и картосхем, указание объектов живой природы) и в специальных бланках ландшафтного описания. В дневниках должны быть полновесно отражены фактические материалы по каждому месту проведения практики. Дневники остаются у студентов и не сдаются на кафедру.

Собеседование строится из перечня вышеприведенных вопросов, при ответе на которые студент должен оперировать материалами отчета, приводить примеры созданных им (группой) графических и картографических материалов (защита отчета).

Рекомендации по составлению отчета

А. План отчета:

1. Введение (цели прохождения практики, состав участников, регион, сроки)
2. Условия прохождения практики: бытовые, хозяйственные
3. Методы исследований
4. Физико-географическое положение исследуемого региона
5. Геологическое строение исследуемого региона
6. Геоморфологические особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства
7. Климатические и гидрологические особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства
8. Почвенно-растительный покров исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства
9. Биogeографические особенности исследуемого региона, наличие эндемиков, охраняемых видов, участие местной и интродуцированной биоты в хозяйстве
10. Особо охраняемые территории особенности исследуемого региона, их роль в сохранении биоразнообразия
11. Анализ туристической привлекательности особенности исследуемого региона, перечень достопримечательностей природного и антропогенного характера
12. ПТК локального и топологического уровня особенности исследуемого региона и их роль в развитии хозяйства. Экономико-географические особенности и население исследуемого региона.
13. Экономико-географическая характеристика территории по плану (ЭГП, население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, проблемы и пути развития)
14. Антропогенная нагрузка на ландшафт

15. Рекреационно-туристское освоение территории

16. Приложение (гербарии, коллекции, дополнительные фотоматериалы, и таблицы, не вошедшие в текст, иные материалы).

Б. Каждая глава отчета иллюстрируется фотографиями, соответствующими картами, схемами.

В. Методические рекомендации по проведению геологических, геоморфологических, картографических, метеорологических, гидрологических, почвенных, биогеографических, ландшафтных исследований содержатся в программах соответствующих практик.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Учебные полевые географические практики в РГУ имени С.А. Есенина. Учебное пособие Под ред. А. В. Водорезова и В.А. Кривцова. Рязань: Изд-во Ряз. гос. ун-та, 2017.-150 с.	4	20	
2.	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов М.: Academia, 2004. – 367 с.	4	20	

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Учебные полевые географические практики в РГУ имени С.А. Есенина. Учебное пособие Под ред. А. В. Водорезова и В.А. Кривцова. Рязань: Изд-во Ряз. гос. ун-та, 2017.-150 с.	4	30	
2.	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов М.: Academia, 2004. – 367 с.	4	11	
3.	Учебные полевые географические практики в РГУ имени С.А. Есенина. Учебное пособие Под ред. А. В. Водорезова и В.А. Кривцова. Рязань: Изд-во Ряз. гос. ун-та, 2017.-150 с.	4	23	
4.	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов М.: Academia, 2004. – 367 с.	4	16	
5.	Учебные полевые географические практики в РГУ имени С.А. Есенина. Учебное пособие Под ред. А. В. Водорезова и В.А. Кривцова. Рязань: Изд-во Ряз. гос. ун-та, 2017.-150 с.	4	20	
6.	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов М.: Academia, 2004. – 367 с.	4	ЭБС	

7.	Учебные полевые географические практики в РГУ имени С.А. Есенина. Учебное пособие Под ред. А. В. Водорезова и В.А. Кривцова. Рязань: Изд-во Ряз. гос. ун-та, 2017.-150 с.	4	ЭБС	
8.	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов М.: Academia, 2004. – 367 с.	4	ЭБС	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 13.06.2019 г.).
2. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 13.06.2019 г.).
3. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves - Особо охраняемые территории
4. <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков (дата обращения: 13.06.2019 г.).
5. <http://www.klimadiagramme.de/> Климатограммы для сравнения разных мест (дата обращения: 13.06.2019 г.).
6. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации (дата обращения: 13.06.2019 г.).
7. <http://www.sevin.ru/invasive/> - Чужеродные виды на территории России (дата обращения: 13.06.2019 г.).
8. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Позвоночные животные России (дата обращения: 13.06.2019 г.).
9. www.zooco.com (сайт научной информации о систематике, морфологии, экологии и биогеографии животных) (дата обращения: 13.06.2019 г.).
10. www.molbiol.ru (разнообразная информация по предмету) (дата обращения: 13.06.2019 г.).
11. Определитель растений on-line – <http://www.plantarium.ru> (дата обращения: 13.06.2019 г.).
12. Библиотека флоры и фауны – <http://www.tradition-ru.org> (дата обращения: 13.06.2019 г.).
13. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь» - <http://www.ecolife.ru> (дата обращения: 13.06.2019 г.).
14. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 13.06.2019).
15. Geographyabout.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.geographyabout.com, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
16. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
17. Всероссийская перепись населения 2002 года [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://perepis2002.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).

18. Институт экономики города [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.urbanecomics.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
19. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
20. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
21. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: www.mcx.ru, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
22. Мультистат [Электронный ресурс] : многофункциональный статистический портал. – Режим доступа: <http://www.multistat.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
23. Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://mojgorod.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
24. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
25. Основные социально-экономические показатели [Электронный ресурс] : [сайт] // ИКСИ. – Режим доступа: <https://icss.ru/macro>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
26. Статистика.RU [Электронный ресурс] : портал статистических данных. – Режим доступа: <http://statistika.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
27. Статистическая база данных по российской экономике ГУ-ВШЭ [Электронный ресурс] : база данных // ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/22198746>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
28. Территориальное устройство России [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://terrus.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
29. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 13.06.2019).
30. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
31. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 13.06.2019).
32. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
(дата обращения: 13.06.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- 1) использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- 2) дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- 3) работа в электронных библиотечных системах;
- 4) мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др..

9.2. Требования к программному обеспечению

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVVU браузерDjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Комплект оборудования для полевых работ (гербарные папки, бинокли, фотоаппарат, компас, дальномер, эклиметр, нивелир, JPS-навигатор (3 шт.), планшеты, лопата), топографические основы участков для ландшафтной съемки, геоморфологические карты, карты четвертичных отложений, геологическая и почвенная карты, карты растительности (либо карты лесной таксации), аэрофотоснимки, методические пособия.

Комплект экспедиционного оборудования (палатки, спальные мешки, туристические коврики (пенки), оборудование для приготовления пищи и обустройства быта – топоры, котелки, веревки), набор медицинских средств, средства сотовой телефонной связи.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

учебная межзональная практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-установочный	ОПК- 3, ПК-3, ПК-8	Зачет (собеседование по
2	Основной производственно-аналитический	ОПК- 3, ПК-3, ПК-8	теоретическим вопросам с использованием
3	Отчетно-итоговый	ОПК- 3, ПК-3, ПК-8	группового отчета, проверка выполнения индивидуального задания и полевого дневника)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии,	знать	
		региональные физико-географические особенности изучаемой территории	ОПК-3 31
		содержание геоморфологических карт	ОПК-3 32
		основные методы полевых геоморфологических исследований; особенности проявления экзогенных рельефообразующих процессов	ОПК-3 33
		основные методы полевых геологических исследований; особенности проявления геологических процессов; особенности геологического строения и развития изучаемой территории	ОПК-3 34
		Методы полевой ландшафтнoй съемки (комплексных ландшафтнoх профилей)	ОПК-3 35
		методы составления крупномасштабной ландшафтнoй карты	ОПК-3 36

географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	методы полевых исследований аквальных комплексов	ОПК-3 З7
	уметь	
	выявлять влияние особенностей природы и свойств тех или иных ПТК на хозяйственную деятельность человека и обратного воздействия	ОПК-3 У1
	оценивать роль рельефа современных экзогенных рельефообразующих процессов в формировании рельефа и природных комплексов	ОПК-3 У2
	характеризовать особенности геологического строения и развития района практики, описывать естественные обнажения коренных пород и четвертичных отложений; как литогенную основу природных комплексов	ОПК-3 У3
	выбирать положения ключевых участков описаний, отражающих типичные или уникальные условия для той или иной группы природных комплексов	ОПК-3 У4
	выполнять полевые ландшафтные описания (диагностика и описание фаций, урочищ)	ОПК-3 У5
	выявлять вертикальные и горизонтальные связи между компонентами ПТК и сопряженными ПТК	ОПК-3 У6
	оформлять отобранные образцы, этикетировать образцы грунта, растений, насекомых, иных природных объектов, вести фотоотчет, составлять комплексную физико-географическую характеристику территории	ОПК-3 У7
	выявлять на местности факторы ландшафтной дифференциации	ОПК-3 У8
	подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для ландшафтного обследования	ОПК-3 У9
	владеть	
	навыками построения геолого-геоморфологических профилей и карт как основы ландшафтного профиля и карты	ОПК-3 В1
приемом формирования названия природно-территориального комплекса – фации, урочища, местности, ландшафта	ОПК-3 В2	
владеть навыком закладки геологического шурфа, зачистки разреза, выбора места для зачистки	ОПК-3 В3	

		методами стационарных ландшафтных исследований на пробных площадях (таксация древостоя и подроста, укосы травянистой фитомассы, эколого-флористический анализ видов растений	ОПК-3 В4
		приемами анализа дистанционных снимков	ОПК-3 В5
		приемами анализа топографических карт	ОПК-3 В6
		вести полевой дневник и формировать научный отчет	ОПК-3 В7
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	знать	
		базовые знания экономико-географических исследований	ПК-3 31
		основные подходы и методы экономико-географических исследований	ПК-3 32
		основные географические закономерности, факторы размещения и развития отраслей хозяйства и населения	ПК-3 33
		уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	ПК-3 У1
		выявлять основные географические закономерности, факторы размещения и развития	ПК-3 У2
		подбирать литературные материалы, картографические источники, иные источники информации для экономико-географических исследований	ПК-3 У3
		владеть	
		методами комплексной экономико-географической характеристикой объектов и систем социально-экономической географии, анализа факторов регионального экономического и социального развития	ПК-3 В1
		приемами определения основных факторов расселения и заселенности территории	ПК-3 В2
опытом описания экономико-географических особенностей территории	ПК-3 В3		
вести полевой дневник и формировать научный отчет	ПК-3 В4		
ПК-8	способностью применять анализировать методы рекреационно-географических	и	
		закономерности изменений природно-территориальных комплексов под влиянием вытравывания, стадии рекреационной дигрессии	ПК-8 31
		эколого-географические факторы	ПК-8 32

исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам	
	вопросы нормирования рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха	ПК-8 З3
	уметь	
	определять проблемные экологические ситуации рекреационного характера	ПК-8 У1
	выявлять воздействие рекреации на ландшафты и определять их устойчивость к нагрузкам	ПК-8 У2
	определять допустимые нагрузки в различных типах рекреационных и природоохранных территорий	ПК-8 У3
	владеть	
	навыком применения методики расчета допустимых нагрузок	ПК-8 В1
	навыком применения методики предельно допустимых изменений	ПК-8 В2
навыком разработки предложений по снижению негативного воздействия рекреации на природно-территориальные комплексы	ПК-8 В3	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Организационно-установочный Инструктаж по технике безопасности. Объяснение объема предполагаемых работ, лекция о методах исследований и природных особенностях района работ. Самостоятельная работа студентов с литературой, топографическими, геологическими, геоморфологическими и почвенными картами, изучение дистанционных снимков. Выдача экспедиционного оборудования. Подбор методов исследования</p>	<p>ОПК-3 32 ОПК-3 33 ОПК-3 34 ОПК-3 35 ОПК-3 36 ОПК-3 37 ОПК-3 У9 ОПК-3 В1 ОПК-3 В3 ОПК-3 В4 ОПК-3 В5 ОПК-3 В6 ПК-3 31 ПК-3 32 ПК-3 33 ПК-8 31 ПК-8 32 ПК-8 33</p>
2	<p>Основной производственно-аналитический Ежедневная проверка качества выполнения работы в виде индивидуального и собеседования, и отчета отдельных бригад. Проверка индивидуальных дневников полевой практики. День 2. Транспортировка к месту прохождения практики. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории. День 3. Полевая ландшафтная съемка. Знакомство с местной флорой и фауной, составом горных пород, выявление форм рельефа и геологических процессов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории. Оформление части отчета День №4. Сбор экономико-географической информации о</p>	<p>ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 У3 ОПК-3 У4 ОПК-3 У5 ОПК-3 У6 ОПК-3 У7 ОПК-3 У8 ОПК-3 В2 ОПК-3 В7 ПК-3 У1 ПК-3 У2</p>

	<p>крупнейшем городе исследуемого региона.</p> <p>День 5-7. Лимнологические исследования озера Севан, исследования высотной поясности. Исследование флоры и фауны. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.</p> <p>День 8-9. Исследования высотной поясности. Включают полевую ландшафтную съемку. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории. Возвращение на базу в Бюракан. Оформление части отчета.</p> <p>День 10-11. Горный маршрут. Исследования высотной поясности. Посещение культурных объектов. Выявление экономико-географических и туристско-рекреационных особенностей территории.</p> <p>Оформление части отчета</p> <p>День 12. Трансфер в Рязань.</p>	<p>ПК-3 У3</p> <p>ПК-3 В1</p> <p>ПК-3 В2</p> <p>ПК-3 В3</p> <p>ПК-3 В4</p> <p>ПК-8 У1</p> <p>ПК-8 У2</p> <p>ПК-8 У3</p> <p>ПК-8 В1</p> <p>ПК-8 В2</p> <p>ПК-8 В3</p>
3	<p>Отчетно-итоговый</p> <p>Индивидуальное собеседование по результатам практики</p> <p>Проверка ведения полевых дневников. Вычерчивание окончательного варианта ландшафтнoй карты и составление легенды. Составление комплексной физико-географической и экономико-географической характеристики территории.</p> <p>Оформление результатов в виде итогового отчета.</p> <p>Собеседование на зачете</p>	<p>ОПК-3 У7</p> <p>ОПК-3 В7</p> <p>ПК-3 В3</p> <p>ПК-3 В4</p> <p>ПК-8 В3</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - также ставится в случае, когда оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, даже если часть заданий вызвала затруднения, студент мог не проявить глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический
Кафедра физической географии и методики преподавания географии
Направление 05.03.02 География, направленность (профиль) Физическая география и ландшафтоведение

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную межзональную практику студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы
обучения)

1. Тема задания на практику (для НИР и преддипломной практики) _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____
4. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

_____ Подпись _____ расшифровка
подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

_____ Подпись _____ расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический
Кафедра физической географии и методики преподавания географии
Направление 05.03.02 География, направленность (профиль) Физическая география и ландшафтоведение

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(_____)

(вид, тип практики)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационно-установочный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</i>
2	Основной производственно-аналитический	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</i>
3	Отчетно-итоговый	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</i>

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»
Факультет естественно-географический
Кафедра физической географии и методики преподавания географии

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Межзональная

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, г.