

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Физическая география и ландшафтоведение

Форма обучения: очная

Сроки освоения ООП: 4 года (нормативный)

Естественно-географический факультет

Кафедра: истории России

Рязань, 2019 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **История** является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **История** относится к циклу Б1. Базовая часть (Б.1Б.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Школьный курс «История России»
- Школьный курс «Мировая художественная культура»
- Школьный курс «Обществознание»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Философия»

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие факты конкретного исторического периода.</li> <li>2. Важнейшие даты конкретного исторического периода.</li> <li>3. Важнейших личностей конкретного исторического периода.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической жизни страны.</li> <li>2. Уметь определять социально-политические особенности развития государства.</li> <li>3. Уметь выявлять культурную составляющую конкретного исторического периода</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности научной критики.</li> <li>2. Приемами научного анализа.</li> <li>3. Методами критики источников по истории.</li> </ol>
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы формирования российской государственности.</li> <li>2. Особенности развития каждого периода.</li> <li>3. Основные итоги развития общества в каждый из периодов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь анализировать основные этапы исторического процесса.</li> <li>2. Выявлять причинно-следственные связи.</li> <li>3. Прослеживать исторические закономерности развития общества, важные для формирования гражданской позиции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть методами научного поиска в специализированной литературе.</li> <li>2. Владеть приемами научного поиска в специализированной литературе.</li> <li>3. Особенности научного поиска в специализированной литературе.</li> </ol>
3.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основных исторических личностей.</li> <li>2. Важнейшие факты их биографии.</li> <li>3. Основные этапы их деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность.</li> <li>2. Учитывая место страны в мировом историческом процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемами критики первоисточников по истории.</li> <li>2. Методами критики первоисточников по истории.</li> <li>3. Особенности анализа первоисточников.</li> </ol>

				3. Учитывать вектор ее дальнейшего развития.	
4.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главные причины наиболее значимых исторических событий.</li> <li>2. Их развитие в контексте общего исторического процесса.</li> <li>3. Главные итоги наиболее значимых исторических событий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать с источниковой базой.</li> <li>2. Находить конкретную историческую информацию.</li> <li>3. Правильно анализировать конкретный исторический источник, в зависимости от его специфики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическим подходом к изучению истории.</li> <li>2. Системным подходом к изучению истории.</li> <li>3. Культурологическим подходом к изучению истории.</li> </ol>
5.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы становления исторического процесса.</li> <li>2. Основы развития исторического процесса.</li> <li>3. Итоги развития исторического процесса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решать различные исследовательские задачи.</li> <li>2. Применять усвоенные теоретико-методологические позиции.</li> <li>3. Использовать на практике полученные исторические знания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическими основами курса истории России.</li> <li>2. Методологическими основами курса истории России.</li> <li>3. Практическими основами курса истории России.</li> </ol>

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История					
<p>Целью освоения учебной дисциплины История является формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие факты конкретного исторического периода.</li> <li>2. Важнейшие даты конкретного исторического периода.</li> <li>3. Важнейших личностей конкретного исторического периода.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической жизни страны.</li> <li>2. Уметь определять социально-политические особенности развития государства.</li> <li>3. Уметь выявлять культурную составляющую конкретного исторического периода</li> </ol> <p>Владеть:</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах</p>

		<p>1. Особенности научной критики.</p> <p>2. Приемами научного анализа.</p> <p>3. Методами критики источников по истории.</p>			
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основные этапы формирования российской государственности.</p> <p>2. Особенности развития каждого периода.</p> <p>3. Основные итоги развития общества в каждый из периодов.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Уметь анализировать основные этапы исторического процесса.</p> <p>2. Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>3. Прослеживать исторические закономерности развития общества, важные для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Владеть методами научного поиска в специализированной литературе.</p> <p>2. Владеть приемами научного поиска в специализированной литературе.</p> <p>3. Особенности научного поиска в специализированной литературе.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Уметь подбирать нужные аргументы. Повышенный: Обобщать аргументы, использовать их при подготовке научных работ.</p>
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном язы-</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основных исторических личностей.</p> <p>2. Важнейшие факты их биографии.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных техно-</p>	<p>Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презент-</p>	<p>Пороговый: Знать социальные и правовые нормы. Повышенный:</p>

	<p>ках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>3. Основные этапы их деятельности. Уметь 1. Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность. 2. Учитывая место страны в мировом историческом процессе. 3. Учитывая вектор ее дальнейшего развития. Владеть: 1. Приемами критики первоисточников по истории. 2. Методами критики первоисточников по истории. 3. Особенности анализа первоисточников.</p>	<p>логий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>тации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен</p>	<p>Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Знать: 1. Главные причины наиболее значимых исторических событий. 2. Их развитие в контексте общего исторического процесса. 3. Главные итоги наиболее значимых исторических событий. Уметь: 1. Работать с источниковой базой. 2. Находить конкретную историческую информацию. 3. Правильно анализировать конкретный исторический источник, в зависимости от его специфики. Владеть: 1. Социологическим подходом к изучению истории.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Знать методы социальных и гуманитарных наук. Повышенный: Использовать методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>

		<p>2. Системным подходом к изучению истории.</p> <p>3. Культурологическим подходом к изучению истории.</p>			
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы становления исторического процесса.</li> <li>2. Основы развития исторического процесса.</li> <li>3. Итоги развития исторического процесса.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решать различные исследовательские задачи.</li> <li>2. Применять усвоенные теоретико-методологических позиций.</li> <li>3. Использовать на практике полученные исторические знания.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическими основами курса истории России.</li> <li>2. Методологическими основами курса истории России.</li> <li>3. Практическими основами курса истории России.</li> </ol>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации, индивидуальное собеседование, работа в группах, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели.</p> <p>Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p>



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
<i>Другие виды СРС:</i>		
Подготовка к индивидуальному собеседованию Тестирование	10	10
Подготовка к работе в группах	15	15
Подготовка к защите электронной презентации	7	7
Подготовка к тестированию	6	6
Подготовка к индивидуальному письменному отчету	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	36
		5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	<b>Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально-экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.</b>	Население Восточной Европы в древности. Происхождение и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования раннеклассового общества и государства. Военная демократия. Образование древнерусского государства. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Утверждение княжеской власти и государственная деятельность первых киевских князей. Норманская проблема. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Религия в Древней Руси. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русь в период феодальной раздробленности XII – XV вв. Новгородская феодальная республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Русь и Орда в XIII – XV вв. Объединительный процесс на Руси в XIV – XV вв. Культура Руси в середине XIII – XV вв.
1	2	<b>Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.</b>	Социально-экономическое развитие России в XVI – XVII вв. Внутренняя политика России в XVI – XVII вв. Василий III и его правление. Завершающий этап объединения. Начало формирования государственного аппарата. Эпоха Ивана IV. Россия в нач. XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Начало «Смуты». Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Россия в конце XVII в., накануне преобразований Петра I. Внешняя политика России в XVI – XVII вв. Международное положение России в нач. XVI в. Основные задачи и направления внешней политики в XVI в. Основные направления внешней политики в XVII в. Русско-польские отношения. Русская церковь в XVI – XVII вв. Русская культура XVI – XVII вв.
1	3	<b>Особенности российского абсолютизма. XVIII в.</b>	Реформы Петра I как составная часть европейского обновления, российская «революция сверху». Противоречивый характер преобразований Петра I: объективная обусловленность и субъективное исполнение; поощрение промышленного развития и укрепление крепостничества; широкое обращение к зарубежному опыту и судьба национальной культуры. Усиление государственной власти как главный результат реформ Петра I. Создание «регулярного государства». Формирование бюрократического аппарата. «Табель о рангах». Подчинение церкви государству. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его преемственность с реформаторской деятельностью Петра. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Укрепление сословного строя. Жалованная грамота дворянству и городам. «Золотой век» российского дворянства.
1	4	<b>Особенности и основные этапы экономического развития России. Кре-</b>	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского во-

		<b>постное право в России.</b>	проса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. ("охранительное", буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления, западники и славянофилы). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Особенности реформирования в России (их незавершенность, трудная судьба реформаторов). Реформы и контрреформы в России как следствие борьбы западного и восточного начал. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Завершение промышленного переворота. Рост территории России в первой четверти XIX века: присоединение Грузии и части Закавказья, Закаспия, Финляндии, Царства Польского. Территориальные приобретения России второй половины XIX века.
1	5	<b>Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</b>	Судьба Александра II, царя – «освободителя». Идеология народничества, его основные течения: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Значение народнического движения. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.
1	6	<b>Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.</b>	Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Идеи "второй освободительной реформы": замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в.: ее предшественники (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте) и главный исполнитель (П.А.Столыпин). Россия накануне испытаний и перемен. Революция или реформы? Маневры властей и первая российская революция. Консолидация правых сил. Первая российская многопартийность. Роль России в битве на Марне 1914 года и сражениях под Верденом в 1916 г. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г.; выбор Пути общественного развития. Причины падения монархии в России. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. Приход к власти большевиков: случайность или неизбежность? Формирование советского государства "диктатуры пролетариата" и его первые шаги. Международное положение Советской России. Брестский мир. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Судьбы политической оппозиции в многопартийности. Международное положение России после окончания гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Сущность и задачи нэпа. Опыт и уроки новой экономической политики. Роль в социалистическом строительстве таких категорий, как товарно-денежные отношения, хозрасчет, рынок, кооперация. Образование СССР.
1	7	<b>Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.</b>	СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский договор 1938 года - смертный приговор Чехословакии, устранение обязательства франко-советской взаимопомощи. Советско-германский договор от 29 августа 1939 года. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизан-

			ское движение. Тыл ("Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд" А. Твардовский). Сталинские депортации. Цена Великой Победы.
1	8	<b>Холодная война. Попытки осуществления реформ.</b>	Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Формирование мобилизационной модели экономики. Международное значение вклада СССР в разгром германского фашизма и японского милитаризма. Укрепление антигитлеровской коалиции. Основные итоги второй мировой войны. Крымская конференция (февраль 1945 г.). Борьба вокруг "значения Ялты". Германская проблема. Конференция в Сан-Франциско (апрель-июнь 1945 г.) и создание ООН. Потсдамская конференция (июль-август. 1945 г.). Зарождение "атомной дипломатии". Ситуация на Дальнем Востоке. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. Фултоновская речь Черчилля и доктрина Трумэна - теоретическое обоснование "холодной войны". Организация Североатлантического Договора и создание других военно-политических блоков СЭВ, ОВД. Наращение авторитарно-бюрократических тенденций и их влияние на политическую, духовную сферы общества. Борьба за лидерство в партии и государстве после смерти Сталина. Н.С.Хрущев и его эпоха. Попытки модернизации общества. XX съезд партии и его влияние на общественные процессы в СССР и в странах советского блока. Экономические и политические реформы Н.С.Хрущева, причины их провала.
1	9	<b>Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.</b>	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Окончание "холодной войны". "Перестройка", "новое политическое мышление" и их внешнеполитические результаты. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Апрель 1985 года - начало горбачевской перестройки. Курс на ускорение социально-экономических преобразований, на устранение "отдельных деформаций" социализма. Экономическая реформа 1987 года, ее цель, XIX партийная конференция и попытки проведения политических реформ. Формирование политического спектра (многопартийности). Августовский (1991 г.) политический кризис как закат "перестройки". Ликвидация руководящих структур КПСС. Беловежские соглашения. Денонсирование Союзного Договора и создание СНГ. Принятие программы Ельцина-Гайдара о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Радикально-либеральные реформы: их философия, первые шаги осуществления, социальная "цена". Имущественное расслоение и социальная напряженность в обществе. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993 г.) и постсоветское развитие России. Проблема отношений со странами СНГ и образование очагов напряженности на постсоветском пространстве. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	2	4	5	11	1-2 неделя: Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах.
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	2	4	4	10	3-4 неделя: Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации.
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	2	3	6	11	5-6 неделя: Индивидуальное собеседование, индивидуальный письменный отчет.
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	2	4	6	12	7-8 неделя: Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	4	4	10	9-10 неделя: Индивидуальное собеседование, защита электронной презентации, тестирование
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	2	5	8	15	11-12 неделя: Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	2	5	8	15	13-14 неделя: Индивидуальный письменный отчет, защита электронной презентации.
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	2	3	5	10	15-16 неделя: Индивидуальное собеседование, работа в группах.
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	2	4	8	14	17-18 неделя: Индивидуальное собеседование, итоговое тестирование по курсу.
		Разделы дисциплины № 1- № 9				36	Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>

**2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.**

**2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации.	3 3
1	3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, индивидуальному письменному отчету.	3 3
1	4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защите электронной презентации, тестированию.	1 1 4
1	6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.	Подготовка к индивидуальному письменному отчету, защите электронных презентаций.	3 3
1	8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работе в группах.	3 3
1	9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, итоговому тестированию по курсу.	2 4
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № \_\_1\_\_

Форма оценочного средства	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальное собеседование	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
Работа в группах	+	+					+	+			+	+			+	+		
Защита электронных презентаций			+	+					+	+			+	+				
Индивидуальный письменный отчет					+	+							+	+				
Тестирование									+	+							+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Темы рефератов.

Методические рекомендации: Реферат - сложный вид самостоятельной работы студентов. Реферат – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
  - введение;
  - основная часть, состоящая из разделов;
  - заключение;
  - библиографический список.

#### Темы рефератов.

1. Образование Древнерусского государства. Общественный строй и социально-экономические отношения.
2. Политическая раздробленность и образование самостоятельных центров на территории Древнерусского государства.
3. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия на Русь.
4. Борьба русского народа против немецких и шведских феодалов. Битва на реке Неве и сражение на Чудском озере.
5. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы и роль московских князей в объединении русских земель.
6. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III и Василия III.
7. Царствование Ивана IV.
8. Смутное время: причины, этапы, содержание.
9. Воцарение династии Романовых.
10. Городские бунты в XVII веке.
11. Реформы Петра Великого и их значение.
12. Внешняя политика Петра I: Северная война, ее ход и итоги.
13. Российская империя в 30-е – 50-е годы XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов.



14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: его особенности, содержание и противоречия.
15. Царствование Александра I.
16. Отечественная война 1812 года.
17. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге, его историческое значение и оценка.
18. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века, их влияние на формирование гражданского общества в России.
19. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Зарождение российской социал-демократии.
20. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности, основные этапы и значение.
21. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
22. Первая мировая война: характер, цели, ход, итоги, значение.
23. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
24. Октябрьская революция 1917 г.
25. Создание Советского государства. Первые экономические и социальные преобразования Советской власти.
26. Гражданская война и военная иностранная интервенция в России.
27. Политика «военного коммунизма» и Новая экономическая политика в Советской России: сущность, содержание и итоги.
28. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: предпосылки, источники накопления, темпы и результаты.
29. Формирование административно-командной системы в СССР. Установление режима личной власти И.В. Сталина. 33. Великая Отечественная война. Начало войны, ее цели и характер. Основные этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны. Поражение фашистской Германии. Источники и цена победы советского народа.
30. Начало «Холодной войны», гонка вооружений и создание военно-политических блоков.
31. Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 50-е – 60-е годы.
32. Л.И. Брежнев: начало проведения экономических реформ в сельском хозяйстве и промышленности в середине 60-х годов.
33. «Перестройка» в СССР: от частичных преобразований к смене системы общественного развития. Распад СССР.
34. Государственно-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.
35. Российская Федерация на современном этапе.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	6	7	8
1.	Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М.: Проспект, 2015	1	151	

2.	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9853-5. Электронный ресурс: <a href="https://biblionline.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC">https://biblionline.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC</a>	1	Электронный ресурс:	
----	--	---	---------------------	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Скоробогатов А.В. Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение Образования. Казань: Познание, 2014	1-9	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257983</a>	
2.	Ю.В.Гераськин, Е.Л.Громова, А.И.Иванов. История России IX-XIX вв.: курс лекций. Рязань: 2000	1-5	1	23	
3.	В.Г. Тюкавкин. История России. XIX век: в 2 ч. М.: 2001	4-5	1	46	
4.	Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г.: в 2 кн. М.: 2003	1-2	1	19	
5.	Агарев А.Ф., Гераськин Ю.В. Учебно-методический комплекс «Отечественная история». Рязань, 2008.	1-9	1	<a href="http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/">http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/</a>	

6.	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. Электронный ресурс: <a href="https://biblionline.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C">https://biblionline.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C</a>	1-9		Электронный ресурс	
7.	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	1-9	1	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278853</a>	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

На сайтах представлены полнотекстовые варианты учебников, научной литературы, оригинальные тексты документов и первоисточников, доступные для скачивания и онлайн-просмотра.

1. Университетская библиотека ONLINE URL: <http://www.biblioclub.ru/> - **электронные книги для образования, бизнеса, досуга.**
2. Федеративный портал «Российское образование» URL: [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) - **Новости Федерального портала российского образования.**
3. Библиотека учебной и научной литературы URL: <http://sbiblio.com/biblio/> - **Учебники и словари, доступные для скачивания.**
4. URL: [http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev\\_Native\\_history\\_for\\_non-historical\\_faculties/](http://www-2010.rsu.edu.ru/files/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties/) - **Электронный учебно-методический комплекс «Отечественная история для студентов неисторических специальностей», подготовленный преподавателями кафедры истории России РГУ имени С.А. Есенина.**
5. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - **Научная электронная библиотека с доступом к полнотекстовым вариантам научных статей.**
6. Библиотека «Царское село» URL: <http://book-old.ru/BookLibrary/00000-Rossiya.html> - **дореволюционные книги, документы и первоисточники, доступные для скачивания.**
7. РГБ URL: <http://elibrary.rsl.ru/> - **Российская государственная библиотека: диссертации, авторефераты, рукописи и документы, дореволюционные первоисточники, доступные для скачивания.**

8. Полнотекстовая библиотека URL: <http://lib.ru/HISTORY/> - **полнотекстовые книги по истории.**
9. URL: <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - **Каталог исторических сайтов.**
10. «Хронос». Исторический портал URL: <http://www.hrono.ru/> - **история России по векам.**
11. URL: <http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - **Сетевые ресурсы по истории. Полнотекстовая библиотека.**

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 15.06.2019 г.)

Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 15.06.2019 г.)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

- специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

### 6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *отсутствуют.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) - ( <a href="http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#2">http://5-ege.ru/slovar-terminov-po-istorii/#2</a> ) Дата обращения 4.12.16.

Практические/семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <a href="http://olegusenko1965.narod.ru/olderfiles/1/Russkaya_pravda.pdf">http://olegusenko1965.narod.ru/olderfiles/1/Russkaya_pravda.pdf</a> ) («Русская правда», дата обращения 4.12.16.), прослушивание аудио - и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. ( <a href="http://az.lib.ru/m/miljukow_p_n/text_0050.shtml">http://az.lib.ru/m/miljukow_p_n/text_0050.shtml</a> ) – П.Н. Милюков – мемуары. Дата обращения 4.12.16. ( <a href="http://az.lib.ru/w/witte_s_j/">http://az.lib.ru/w/witte_s_j/</a> ) – С.Ю. Витте – Воспоминания. Дата обращения 4.12.16.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь. Социально - экономические изменения в русских землях в XIII-XV вв.	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7	Экзамен
2	Этнокультурные и социально-политические процессы. Становление русской государственности.		
3	Особенности российского абсолютизма. XVIII в.		
4	Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.		
5	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.		
6	Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития.		
7	Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны.		
8	Холодная война. Попытки осуществления реформ.		
9	Становление российской государственности в 1985-2000-х гг.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<b>знать</b>	
		<b>31</b> Важнейшие факты конкретного исторического периода.	<b>ОК1 31</b>
		<b>32</b> Важнейшие даты конкретного исторического периода.	<b>ОК1 32</b>
		<b>33</b> Важнейших личностей конкретного исторического периода.	<b>ОК1 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Свободно ориентироваться в сложных процессах обществен-	<b>ОК1 У1</b>

		но-экономической жизни страны.	
		<b>У2</b> Уметь определять социально-политические особенности развития государства.	<b>ОК1 У2</b>
		<b>У3</b> Уметь выявлять культурную составляющую конкретного исторического периода	<b>ОК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Особенности научной критики.	<b>ОК1 В1</b>
		<b>В2</b> Приемами научного анализа.	<b>ОК1 В2</b>
		<b>В3</b> Методами критики источников по истории.	<b>ОК1 В3</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Основные этапы формирования российской государственности.	<b>ОК2 З1</b>
		<b>З2</b> Особенности развития каждого периода.	<b>ОК2 З2</b>
		<b>З3</b> Основные итоги развития общества в каждый из периодов.	<b>ОК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Уметь анализировать основные этапы исторического процесса.	<b>ОК2 У1</b>
		<b>У2</b> Выявлять причинно-следственные связи.	<b>ОК2 У2</b>
		<b>У3</b> Проследить исторические закономерности развития общества, важные для формирования гражданской позиции.	<b>ОК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Владеть методами научного поиска в специализированной литературе.	<b>ОК2 В1</b>
<b>В2</b> Владеть приемами научного поиска в специализированной литературе.	<b>ОК2 В2</b>		

		<b>В3</b> Особенности научного поиска в специализированной литературе.	<b>ОК2 В3</b>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Основных исторических личностей.	<b>ОК5 З1</b>
		<b>З2</b> Важнейшие факты их биографии.	<b>ОК5 З2</b>
		<b>З3</b> Основные этапы их деятельности.	<b>ОК5 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность.	<b>ОК5 У1</b>
		<b>У2</b> Учитывая место страны в мировом историческом процессе.	<b>ОК5 У2</b>
		<b>У3</b> Учитывать вектор ее дальнейшего развития.	<b>ОК5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Приемами критики первоисточников по истории.	<b>ОК5 В1</b>
		<b>В2</b> Методами критики первоисточников по истории.	<b>ОК5 В2</b>
<b>В3</b> Особенности анализа первоисточников.	<b>ОК5 В3</b>		
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Главные причины наиболее значимых исторических событий.	<b>ОК-6 З1</b>
		<b>З2</b> Их развитие в контексте общего исторического процесса.	<b>ОК-6 З2</b>
		<b>З3</b> Главные итоги наиболее значимых исторических событий.	<b>ОК-6 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Работать с источниковой базой.	<b>ОК-6 У1</b>
		<b>У2</b> Находить конкретную историческую информацию.	<b>ОК-6 У2</b>
		<b>У3</b> Правильно анализировать	<b>ОК-6 У3</b>



		конкретный исторический источник, в зависимости от его специфики.	
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Социологическим подходом к изучению истории.	<b>ОК-6 В1</b>
		<b>В2</b> Системным подходом к изучению истории.	<b>ОК-6 В2</b>
		<b>В3</b> Культурологическим подходом к изучению истории.	<b>ОК-6 В3</b>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> Основы становления исторического процесса.	<b>ОК-7 З1</b>
		<b>З2</b> Основы развития исторического процесса.	<b>ОК-7 З2</b>
		<b>З3</b> Итоги развития исторического процесса.	<b>ОК-7 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> Решать различные исследовательские задачи.	<b>ОК-7 У1</b>
		<b>У2</b> Применять усвоенные теоретико-методологических позиций.	<b>ОК-7 У2</b>
		<b>У3</b> Использовать на практике полученные исторические знания.	<b>ОК-7 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Теоретическими основами курса истории России.	<b>ОК-7 В1</b>
		<b>В2</b> Методологическими основами курса истории России.	<b>ОК-7 В2</b>
		<b>В3</b> Практическими основами курса истории России.	<b>ОК-7 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проанализируете особенности образования Древнерусского государства, охарактеризуйте общественный строй и социально-экономические отношения в этот период. Дайте оценку принятию Русью христианства в контексте дальнейшего исторического развития нашей страны.	<b>ОК-1</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
2	Дайте определение понятию «политическая раздробленность», охарактеризуйте особенности образования самостоятельных центров на территории Древнерусского государства. Отметьте на карте и дайте характеристику политическому строю, экономике и культуре Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской феодальной республике.	<b>ОК-2</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
3	Проанализируйте основные этапы борьбы русского народа против монголо-татарского нашествия на Русь. Составьте сопоставительную таблицу положительных и отрицательных последствий нахождения русских земель под властью золотоордынских ханов в рамках социальных, этнических и культурных различий.	<b>ОК-6</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
4	Проанализируйте основные этапы борьбы русского народа против немецких и шведских феодалов. Нарисуйте схему битвы на реке Неве и сражения на Чудском озере.	<b>ОК-6</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
5	Охарактеризуйте основные предпосылки объединения русских земель. Составьте хронологическую таблицу «Причины возвышения Москвы и роль московских князей в объединении русских земель».	<b>ОК-1</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
6	Отметьте на карте территории, присоединенные к Российскому государству на завершающем этапе объединения русских земель. Дайте оценку правлению Ивана III и Василия III. Дайте характеристику событиям, приведшим к свержению золотоордынского ига, и оцените данный факт в рамках межкультурного взаимодействия.	<b>ОК-5</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
7	Охарактеризуйте царствование Ивана IV. Составьте хронологическую таблицу «Реформы «Избранной рады» и оцените их социальную сущность. Дайте определение термину «Опричнина».	<b>ОК-2</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
8	Проанализируйте причины, этапы и содержание термина «Смутное время».	<b>ОК-1</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
9	Дайте историческую оценку воцарению династии Романовых в России. Проследите основные этапы эволюции царской власти в сторону усиления са-	<b>ОК-5</b> <b>З1,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>

	модержавия и охарактеризуйте деятельность царя Алексея Михайловича. Составьте таблицу с указанием причин, хода событий и основных итогов исторических событий «Городские бунты в XVII веке и восстание под руководством С.Т. Разина».	
<b>10</b>	Дайте характеристику основным реформам Петра Великого и оцените их значение с позиции социально-культурных и идеологических координат общества. Обозначьте основные этапы внешнеполитических преобразований Петра I, отметьте на карте ключевые сражения Северной войны, проанализируйте ее ход и итоги.	<b>ОК-6</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>11</b>	Дайте определение термину «Эпоха дворцовых переворотов». Сопоставьте исторических деятелей и проводимые ими преобразования в Российской империи в 30-е – 50-е годы XVIII века.	<b>ОК-2</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>12</b>	Составьте хронологическую таблицу «Внутренняя политика Екатерины II». Дайте определение понятию «Просвещенный абсолютизм», раскройте его особенности, содержание и противоречия. Обозначьте на карте ключевые события Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева, охарактеризуйте ее причины, предпосылки, движущие силы, основные этапы и значение для дальнейшего развития Российской империи.	<b>ОК-1</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>13</b>	Проанализируйте основные этапы царствования Александра I. Сопоставьте реформы 1801-1812 гг. и внутреннюю политику в Российской империи после завершения войны 1812 г. Составьте хронологическую таблицу реформ, проводимых А.А. Аракчеевым и Н.Н. Новосильцевым.	<b>ОК-1</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>14</b>	Дайте характеристику причинам, событиям и этапам Отечественной войны 1812 года, отметьте на карте основные военные действия.	<b>ОК-1</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>15</b>	Оцените феномен декабристского движения. Составьте сопоставительную таблицу «Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля». Дайте характеристику историческому значению Восстания 14 декабря 1825 г. в Петербурге.	<b>ОК-2</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>16</b>	Охарактеризуйте особенности общественного движения в России во второй четверти XIX века, сопоставьте в виде таблицы такие идеологические течения, как западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм.	<b>ОК-5</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>17</b>	Проанализируйте буржуазные реформы в Российской империи 60-х – 70-х годов XIX века и их влияние на формирование гражданского общества в стране. Прочтите отрывок из «Манифеста» 19 февраля 1861 г., составьте таблицу основных положений отмены крепостного права в России.	<b>ОК-1</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>18</b>	Охарактеризуйте особенности феномена революционного народничества в России 70 – 80-х годов	<b>ОК-2</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>

	XIX века. Нарисуйте схему причинно-следственных связей «Идеология и политическая деятельность народников».	
19	Проанализируйте особенности зарождения рабочего движения и распространения марксизма в России. Дайте характеристику российской социал-демократии.	<b>ОК-2</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
20	Составьте таблицу «Политические партии в Российской империи» и дайте характеристику программным установкам и тактике партий социалистической (РСДРП и Эсеры) и буржуазной (Кадеты и Октябристы) ориентации.	<b>ОК-1</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
21	Прочтите отрывок из «Манифеста 17 октября 1905 г.» и дайте характеристику причинам, характеру, особенностям и основным этапам Первой русской революции.	<b>ОК-2</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
22	С помощью составленной Вами таблицы «Российский парламентаризм, работа I, II и III Государственных дум» проанализируйте основные изменения в государственном строе России в начале XX века. Дайте определение термину «Третьеиюньская политическая система».	<b>ОК-7</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
23	Сопоставьте состояние российской деревни в конце XIX и в начале XX века и на основе этого дайте характеристику столыпинским аграрным реформам и оцените их значение.	<b>ОК-1</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
24	Дайте характеристику причинам, основным событиям и этапам Первой мировой войны, отметьте на карте главные военные действия на Восточном и Западном фронте.	<b>ОК-6</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
25	Составьте хронологическую таблицу «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Три кризиса Временного правительства». Дайте определение термину «Двоевластие», проанализируйте его классовую сущность.	<b>ОК-1</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
26	Прочтите отрывок из «Декретов Второго Всероссийского съезда Советов», дайте оценку событиям Октябрьской революции 1917 г. и свержению власти Временного правительства.	<b>ОК-5</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
27	Проанализируйте основные этапы создания Советского государства. Охарактеризуйте первые экономические и социальные преобразования Советской власти, составив хронологическую таблицу.	<b>ОК-1</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
28	Составьте хронологическую таблицу «Гражданская война и военная иностранная интервенция в России», отметьте на карте основные события данного исторического периода.	<b>ОК-5</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
29	Дайте сопоставительную оценку политике «военного коммунизма» и Новой экономической политике в Советской России, указав их сущность, содержание и итоги.	<b>ОК-7</b> <b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
30	Отметьте на карте основные этапы образования	<b>ОК-6</b>

	Союза ССР. Охарактеризуйте политическую борьбу за власть в 20-е годы и укажите причины победы И.В. Сталина и его сторонников.	<b>31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>31</b>	Составьте таблицу «Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР», обозначив предпосылки, источники накопления, темпы и результаты этих преобразований в Советской России.	<b>ОК-2 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>32</b>	Дайте характеристику особенностям формирования административно-командной системы в СССР. Назовите причины установления режима личной власти И.В. Сталина, укажите основные политические процессы 30-х годов и проблемы идеологизации в сфере культуры.	<b>ОК-7 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>33</b>	В контексте сложившейся внешнеполитической ситуации проанализируйте цели и характер Великой Отечественной войны. Отметьте на карте ее основные этапы и решающие сражения. Укажите причины поражения фашистской Германии, источники и цену победы советского народа.	<b>ОК-5 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>34</b>	Дайте определение терминам «Холодная война», «гонка вооружения» и составьте таблицу «Военно-политические блоки периода Холодной войны».	<b>ОК-1 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>35</b>	Проанализируйте особенности развития народного хозяйства, общественно-политическую и культурную жизнь СССР в 1945-1953 годы.	<b>ОК-5 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>36</b>	Дайте определение понятию «разоблачение культа личности И.В. Сталина». Составьте схему «Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 50-е – 60-е годы».	<b>ОК-1 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>37</b>	Охарактеризуйте особенности реформаторского курса Л.И. Брежнева в сфере экономики, сельского хозяйства и промышленности в середине 60-х годов XX века.	<b>ОК-2 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>38</b>	Дайте определение термину «Перестройка в СССР». Проследите эволюцию политического развития страны от частичных преобразований к полной смене системы общественного развития. Отметьте на карте события, связанные с распадом СССР.	<b>ОК-7 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>39</b>	Проанализируйте государственно-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в., составьте хронологическую таблицу основных реформ.	<b>ОК-7 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>
<b>40</b>	Охарактеризуйте развитие Российской Федерации на современном этапе.	<b>ОК-1 31,2,3, У1,2,3, В1,2,3</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.