

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Физическая география и  
ландшафтоведение

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: нормативный – 4 года

Факультет: Естественно-географический факультет

Кафедра: иностранных языков

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.3. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:

- *Иностранный язык*
- *Гуманитарные дисциплины в школе: география, литература, история.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социально-экономическая география,*
- *Страноведение и международный туризм,*
- *География населения с основами демографии,*
- *История туризма,*
- *Города и музеи мира.*

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ  Правила речевого этикета и социокультурные	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии  Публично выступать на ИЯ по	ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности  Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в

			<p>нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>
2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Лингвострановедческую информацию,</p>	<p>Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения.</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального</p>	<p>Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками</p>

			<p>необходимую для общения в профессиональной сфере.</p>	<p>общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p>	<p>компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>
3.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в</p>	<p>Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p>	<p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Навыками</p>

			<p>стране изучаемого языка.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p>	<p>Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала.</p> <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p>	<p>аннотирования аутентичных источников.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p>
--	--	--	--	---	--

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Иностранный язык

<b>Цель дисциплины</b>	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.</p>
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Общекультурные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в	Устный опрос Тестирование. Собеседование по теме. Комбинированный опрос Зачет Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Осознает важность коммуникаций на иностранном языке, знает фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ и умеет применять их на практике.

		<p>пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии;  Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой</p>	<p>разнообразных ситуациях.</p>		<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке, умеет публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.  Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--



		<p>деятельности;</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>			
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<p><b>Знать:</b> Основные культурные достижения стран изучаемого языка.</p> <p>Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий,	Устный опрос Тестирование. Собеседование по теме. Комбинированный	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Осознает важность культуры поведения, знает основные культурные достижения стран</p>

	<p>культурные различия</p>	<p>языка.</p> <p>Лингвострановед- ческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения</p> <p>Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.</p> <p>Использовать вербальные и невербальные средства</p>	<p>организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах</p>	<p>опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>изучаемого языка, владеет способностью к кооперации с коллегами.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами, знает лингвострановед- ческую информацию, необходимую для общения в профессиональной сфере. Владеет социокультурной компетеницей иноязычного общения,</p>
--	----------------------------	---	---	--	--

		<p>вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.</p> <p><b>Владеть:</b> Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками компенсировать вербальными и невербальными</p>			<p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения, «Стратегической» компетенцией иноязычного общения.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>средствами недостатки в овладении языком).</p> <p>«Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками общения с другими людьми на ИЯ).</p>			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в</p>	<p>Устный опрос Тестирование. Собеседование по теме. Комбинированный опрос Зачет Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка, лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знает основные культурные и научные достижения страны</p>

		<p>деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p> <p>Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала.</p> <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Навыками аннотирования аутентичных</p>	<p>разнообразных ситуациях.</p>		<p>изучаемого языка;</p> <p>Владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения, умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке</p>
--	--	---	---------------------------------	--	---

		источников. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
		-	-		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	136	36	32	36	32
В том числе:		-	-		-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	136	36	32	36	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>152</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
В том числе		-	-		-
<b>СРС в семестре</b>	<b>152</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС					-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	24	6	6	6	6
Подготовка к контрольным работам и тестам	24	6	6	6	6
Работа со справочными материалами (словарями)	24	6	6	6	6
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	24	6	6	6	6
Изучение основной литературы и дополнительной литературы	28	6	8	6	8

Выполнение индивидуальных домашних заданий		28	6	8	6	8	
СРС в период сессии							
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		3	3	3	-	
	экзамен (Э)	36	-	-		36	
		-					
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	324	72	72	72	108
		зач. ед.	9	2	2	2	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	О себе и своей будущей профессии	<p><b>Фонетика:</b> Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи.</p> <p><b>Грамматика:</b> Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги.</p> <p><b>Лексика:</b> Бытовая лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и</p>



			<p>монологической речи.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык».</p> <p>Письмо: Составление плана текста.</p>
1	2	Страны изучаемого языка	<p>Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи.</p> <p>Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола</p> <p>Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».</p> <p>Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление биографии.</p>
2	3	Образование и молодежные организации в	<p>Фонетика: Понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p>

		<p>странах изучаемого языка</p>	<p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление аннотации текста.</p>
2	4	<p>Профессиональная деятельность в сфере туризма (в странах изучаемого языка)</p>	<p>Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: Термины.</p> <p>Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>

3	5	История туризма	<p>Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
3	6	Виды туризма	<p>Грамматика: Неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: Доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.</p>
4	7		<p>Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-</p>

		<p>Защита окружающей среды, экологический туризм</p>	<p>подчиненные). Придаточные предложения.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: Написание сочинения</p>
4	8	<p>Деловая документация в туризме</p>	<p>Грамматика: Грамматические конструкции, характерные для профессиональной и деловой сфер.</p> <p>Лексика: Лексика характерная для деловой сферы.</p> <p>Чтение: чтение деловой корреспонденции.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы</p> <p>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	О себе и своей будущей профессии			18	18	36	
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2	4 неделя Устный опрос
1	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			3	3	6	3,6 неделя Тестирование
1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			5	5	10	1-9 неделя Устный опрос
1	1.5	Аудирование: понимание			1	1	2	8 неделя

		диалогической и монологической речи						<i>Тестирование</i>
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			3	3	6	5-7 неделя <i>Собеседование по теме</i>
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	2	4	3 неделя <i>Комбинированный опрос</i>
1	2	<b>Страны изучаемого языка</b>			18	18	36	
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2	10-11 неделя <i>Устный опрос</i>
1	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			3	3	6	14,18 неделя <i>Тестирование</i>
1	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика			3	3	6	13,16 неделя <i>Тестирование</i>

		«Общего языка».						
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			5	5	10	10-18 неделя Устный опрос
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	1	2	16 неделя Тестирование
1	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	12,17 неделя Собеседование по теме
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	2	4	15 неделя Комбинированный опрос
2	3	<b>Образование и молодежные организации в странах изучаемого языка</b>			16	20	36	
2	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	3	4	1,2 неделя Устный опрос

2	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			3	4	7	4,9 неделя <i>Тестирование</i>
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,8 неделя <i>Тестирование</i>
2	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			3	3	6	3-7недели <i>Устный опрос</i>
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	2	3	6 неделя <i>Тестирование</i>
2	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	4,9 неделя <i>Собеседование по теме</i>



2	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			2	2	4	5 неделя Комбинированный опрос
2	4	<b>Профессиональная деятельность в сфере туризма (в странах изучаемого языка)</b>			16	20	36	
2	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			1	3	4	10,11 неделя Устный опрос
2	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			3	4	7	13,16 неделя Тестирование
	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6	14 неделя Тестирование
2	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6	12-16 недели Устный опрос
2	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи			1	2	3	15 неделя Тестирование

		по профилю подготовки						
2	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме
2	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	2	4	16 неделя Комбинированный опрос
3	<b>5.</b>	<b>История туризма</b>			18	18	36	
3	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			3	3	6	4,8 неделя Тестирование
3	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,9неделя Тестирование
3	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			5	5	10	2-8 недели Устный опрос

3	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			1	1	2	6 неделя Тестирован ие
3	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			3	3	6	4,7 неделя Собеседован ие по теме
3	5.6	Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике			3	3	6	9 неделя Комбиниров анный опрос
3	<b>6.</b>	<b>Виды туризма</b>			18	18	36	
3	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			3	3	6	13,17 неделя Тестирован ие
3	6.2	Лексика: Профессионально- ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			3	3	6	14,18 неделя Тестирован ие
	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю			5	5	10	12-17 недели Устный опрос

3	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			1	1	2	15 неделя Тестирован ие
3	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			3	3	6	16 неделя Собеседован ие по теме
3	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			3	3	6	14 неделя Комбиниров анный опрос
4	7	<b>Защита окружающей среды. Экологический туризм</b>			16	20	36	
4	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.			3	3	6	7 неделя Тестирован ие
4	7.2	Лексика: Профессионально- ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	4	6	3,5 неделя Тестирован ие
4	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессиональноОри ентированной			4	3	7	2-6 недели Устный опрос

		общественно-политической тематике.						
4	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля			1	3	4	<i>1 неделя</i> <i>Тестирование</i>
4	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			4	4	8	<i>2-7 недели</i> <i>Собеседование по теме</i>
	7.6	Письмо: Написание сочинения			2	3	5	<i>5-6 неделя</i> <i>Комбинированный опрос</i>
4	<b>8</b>	<b>Деловая документация в туризме</b>			16	20	36	
	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			16	3	6	<i>10,16 неделя</i> <i>Тестирование</i>
4	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы			3	4	6	<i>9,14 неделя</i> <i>Тестирование</i>
	8.3	Чтение: Чтение деловой			2	3	7	<i>11-15 недели</i> <i>Устный</i>

		корреспонденции						<i>опрос</i>
4	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			4	3	4	<i>14 неделя Собеседован ие по теме</i>
4	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			1	4	8	<i>11 неделя Тестирован ие</i>
4	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			4	3	5	<i>15 неделя Комбиниров анный опрос</i>
		<b>Итого:</b>			136	152	288	

**2.3 Лабораторный практикум – «не предусмотрен»**

**2.4 Примерная тематика курсовых работ – «не предусмотрены»**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>О себе и своей будущей профессии</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям  Подготовка к контрольным работам и тестам  Работа со справочными материалами (словарями).  Перевод профессионально- ориентированной иноязычной литературы  Изучение основной и дополнительной литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий	3  3 3 3 3 3
<b>Итого:</b>				<b>18</b>

1	2	<b>Страны изучаемого языка</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Подготовка к контрольным работам и тестам	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			<b>Итого</b>	<b>18</b>
<b>Итого в семестре</b>				<b>36</b>
2	3	<b>Образование и молодежные организации в странах изучаемого языка</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Подготовка к контрольным работам и тестам	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>			
2	4	<b>Профессиональная</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Подготовка к контрольным работам и тестам	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3



		<b>деятельность в сфере туризма (в станах изучаемого языка)</b>	<p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p><b>Итого:</b></p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>20</p>
		<b>Итого в семестре</b>		<b>40</b>
3	5	<b>История туризма</b>	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к контрольным работам и тестам</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Изучение основной литературы и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p> <p><b>Итого</b></p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p><b>18</b></p>
3	6	<b>Виды туризма</b>	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к контрольным работам и тестам</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Изучение основной литературы и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

			заданий	<b>18</b>
			<b>Итого</b>	
		<b>Итого в семестре:</b>		<b>36</b>
4	7	<b>Защита окружающей среды. Экологически й туризм</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Подготовка к контрольным работам и тестам	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			<b>Итого</b>	<b>4</b>
			<b>20</b>	
4	8	<b>Деловая документация в туризме</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Подготовка к контрольным работам и тестам	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	3
			Изучение основной литературы и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			<b>Итого</b>	<b>4</b>
			<b>20</b>	

		Итого в семестре:		<b>40</b>
		Всего:		<b>152</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условн ое обознач ение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+						+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСК			+	+		+		+					+	+		+		+
Комбинированный опрос	Тр			+												+			



### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условн ое обознач ение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+			+									+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСК				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Тр									+					+				

### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условн ое обознач ение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Устный опрос	Кл		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+			
Собеседование по теме	Сб		+	+	+	+	+	+							+				
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСК	+		+		+		+		+	+	+			+		+		
Комбинированный опрос	Тр					+	+									+			

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».**

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.



Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

#### 5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине « Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.

4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос. ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.[http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uчебno-metodicheskoe\\_posobie\\_%28angliiskij\\_vazyk%29.pdf](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uчебno-metodicheskoe_posobie_%28angliiskij_vazyk%29.pdf)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Вепрева Т.Б. Английский язык для географов и экологов: Люди и природа вокруг нас. Архангельск, 2014. - 118 с. - [Электронный ресурс] URL: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=26656467">http://elibrary.ru/item.asp?id=26656467</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019)	1-4	1-2	ЭБС	
2.	Комарова А.И. , Окс И.Ю. Английский язык: туризм и сервис: учебник для бакалавров. М.: КноРус, 2016. — 248 с. — [Электронный ресурс] URL <a href="https://www.book.ru/book/917223">https://www.book.ru/book/917223</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019)	1-7	1-4	ЭБС	
3.	Невзорова Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2016. - 306 с. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7">https://www.biblio-online.ru/viewer/B99D3CF7-8A56-4EDF-9006-8A7FF3CDD9F7</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019)	3-8	2-4	ЭБС	

4.	Полубиченко Л. В., Кожарская Е.Э. и др.; под ред. Л. В. Полубиченко. Английский язык для естественнонаучных направлений: Учебник и практикум для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] М.: Издательство Юрайт, 2016. - 311 с. - URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/7171A331-D902-4B76-AAFB-A1B7E6071F79">https://www.biblio-online.ru/book/7171A331-D902-4B76-AAFB-A1B7E6071F79</a> доступ по паролю (дата обращения: 13.06.2019)	5-8	3-4	ЭБС	
5.	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 145 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00909-5. Электронный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B">https://biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B</a>	1-8	1-4	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900">http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019)	1-4	1-2	ЭБС	

2.	Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология: Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2016. - 200 с. [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43">https://www.biblio-online.ru/book/CF765018-88B5-4D8B-AE53-BA68D168DC43</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019)	1-6	1-3	ЭБС	
3.	Филиппова, М. М. Деловой английский язык: Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2017. - 353 с. [Электронный ресурс] URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41">https://www.biblio-online.ru/book/13127DE7-5C8E-4CEB-B3AD-03EBD2E8AC41</a> доступ по паролю (дата обращения: 10.06.2019)	7-8	4	ЭБС	
4	Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05731-7. <a href="https://biblio-online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D">https://biblio-online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D</a>	1-8	1-4	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019 г).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: (10.06.2019 г).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. –Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 10.06.2019 г).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2019 г).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. [abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com) [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный (дата обращения 10.06.2019 г)
2. [alleng.ru](http://www.alleng.ru) [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения 10.06.2019 г)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.06.2019 г).
4. [english.ru](http://www.english.ru). [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. - Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения 10.06.2019 г)
5. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект. - Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 10.06.2019 г)
6. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 10.06.2019 г).
7. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. - Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 10.06.2019 г)
8. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный (дата обращения 10.06.2019 г)
9. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 10.06.2019 г)
10. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 10.06.2019 г)

#### **Информационные агентства новостей на английском языке:**

- [wn.com](http://wn.com) (= [worldnews.com](http://worldnews.com)) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости)  
Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- [wnnetwork.com](http://wnnetwork.com) (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети)  
Основные рубрики.
- [euronews.net](http://euronews.net) (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- [euronews.net](http://euronews.net) EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- [bbc.co.uk](http://bbc.co.uk) (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия)
- [cnn.com](http://cnn.com) (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США)
- [usatoday.com](http://usatoday.com) (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

#### **Газеты на английском языке:**

- [washingtonpost.com](http://washingtonpost.com) (Перевод) WashingtonPost (Вашингтонпост) (США)

- dailymail.co.uk (Перевод) DailyMail (ДейлиМейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.uk TheTimes (Таймс) (Англия)

**Журналы на английском языке:**

- time.com (Перевод) TimeMagazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик ) (США)

**Журналы на английском языке:**

- time.com (Перевод) TimeMagazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик ) (США)

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
<p>Подготовка к экзамену (зачету)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса



Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.  2.	О себе и своей будущей профессии  Страны изучаемого языка	ОК-5, ОК-6 ОК -7	1 семестр Зачет
3.  4.	Образование и молодежные организации в странах изучаемого языка  Профессиональная деятельность в сфере туризма (в странах изучаемого языка)	ОК-5, ОК-6 ОК -7	2 семестр Зачет
5. 6.	История туризма Виды туризма	ОК-5, ОК-6 ОК -7	3 семестр Зачет
7.  8.	Защита окружающей среды. Экологический туризм. Деловая документация в туризме	ОК-5, ОК-6 ОК -7	4 семестр Экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать</b>	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК 5 31
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК 5 32
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК 5 33
		<b>уметь</b>	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 5 У1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК5 У2

		3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК 5 У3
		<b>владеть</b>	
		1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОК 5 В1
		2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОК 5 В2
		3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОК5 В3
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1. Основные культурные достижения стран изучаемого языка.	ОК6 31
		2. Морально-этические нормы, принятые в странах изучаемого языка.	ОК6 32
		3. Лингвострановедческую информацию, необходимую для общения в	ОК6 33

		профессиональной сфере.	
		<b>уметь</b>	
		1. Определять свое поведение согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения	ОК6 У1
		2. Поддерживать устные речевые контакты на ИЯ в сферах и ситуациях профессионального общения.	ОК6 У2
		3. Использовать вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения на ИЯ в формальных и неформальных ситуациях общения.	ОК6 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Социолингвистической компетенцией иноязычного общения (навыками использования языковых единиц в соответствии с ситуациями общения).	ОК6 В1
		2. «Стратегической» компетенцией иноязычного общения (навыками	ОК6 В2

		компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки в овладении языком).	
		3. Социальной компетенцией (навыками общения с другими людьми на ИЯ).	OK6 B3
OK-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения	O73 31
		2. Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.	OK732
		3. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.	OK733
		<b>уметь</b>	
		1. Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.	OK7У1

		2.Составить план и тезисы, найденного в Интернете материала.	OK7У2
		3.Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.	OK7У3
		<b>владеть</b>	
		1.Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.	OK7В1
		2.Навыками аннотирования аутентичных источников.	OK7 В2
		3. Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	OK7В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ЗАЧЕТ 1 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	<b>OK5</b> 31 32В1, <b>OK6</b> 31 32, <b>OK7</b> 31 В3
2	Устное высказывание по предложенной	<b>OK5</b> 3132 У1 В1 В2 В3 <b>OK6</b> 33 У1 В2 <b>OK7</b> 31

	ситуации.	33 У1 В1
3	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	<b>ОК5</b> 31 У1, <b>ОК6</b> У1 У3 <b>ОК7</b> 31 У2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	<b>ОК5</b> 31 32 В1, <b>ОК6</b> 31 32 У1, <b>ОК7</b> 33 В1 В3
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	<b>ОК5</b> 3132 У1 У2 В1 В2 В3 <b>ОК6</b> 33 У1 В1 В2 <b>ОК7</b> 31 У1 В1
3	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	<b>ОК5</b> 31 У1 В1, <b>ОК6</b> 31 В3 <b>ОК7</b> 31 У2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по тексту.	<b>ОК5</b> 31 У1 В1, <b>ОК6</b> 31 У1, <b>ОК7</b> 33 В1 В3
2	Беседа по пройденной тематике.	<b>ОК5</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, <b>ОК6</b> 33 В1, В2 <b>ОК7</b> 31 У1 В1
3	Лексико-грамматический тест.	<b>ОК5</b> 31 У1 В1, <b>ОК6</b> У2 В3, <b>ОК7</b> 31 У2



# КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## (ЭКЗАМЕН 4 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста.	<b>OK5</b> 31 У1 В1, <b>OK6</b> 31 У1, В3 <b>OK7</b> 32 В1
2	Реферирование статьи из интернет - источника или СМИ	<b>OK5</b> 31 У1 В1, <b>OK6</b> 32 У3 В2, <b>OK7</b> 31 У2 У3 В3
3	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	<b>OK5</b> 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3, <b>OK6</b> 33 У2 В1, <b>OK7</b> 31 33 У1 У3 В1 В2

### Примеры оценочных средств

#### 1. Экзаменационный перевод

##### Вариант 1

#### **Ecotourists**

There is no definitive information on ecotourism market origins. However, based on demand data, it is clear that the international market demands are centred in North America and Europe. Eagles and Higgins (1998) estimate from anecdotal sources that the most prominent countries supplying ecotourists, in order of market size, are the USA, the UK, Germany, Canada, France, Australia, The Netherlands, Sweden, Austria, New Zealand, Norway and Denmark. In addition, Japan, southern Europe and the newly industrialized Asian countries are also generating increasing numbers of ecotourists.

In Australia, a study of nature-based tourists asked about the importance of nature-based outdoor activities in destination selection. Germans, Scandinavians and Canadians were much more influenced by opportunities for nature activities than other origin areas. The percentage of national park visitors was analysed as a proportion of total visitation from each country, to determine those origins with a higher than average propensity to visit. Although the largest numbers of visitors to Australian national parks were from Asia, a smaller than average proportion from

this market visited these sites. Japanese visitors account for the largest percentage of participants in most nature-based activities, because they account for a very large share of total visitors (23%). They do not, however, reflect a particularly high propensity to participate in such activities (Blamey, 1995). British, US, German and Scandinavian visitors appear to be more active participants in nature-based activities, relative to visitors from other origins. Additionally, Blamey (1995) suggests that outback safari tours are most similar to ecotourism experiences. Table 3.7 shows origin interests by select experience.

Origin markets may vary with location of ecotour companies. Lew (1998b) found that for Asia-Pacific ecotour companies based in the USA (22 of 44), the largest proportion of clients originated from the USA (plus some from Australia and Canada). For companies based in Asia-Pacific (16), the main sources of clients were more varied, and included Australia, the USA and Europe. Asian sources (Japan, Indonesia and the Philippines) were less important.

Вариант 2.

### **The advantaged and disadvantages of travelling abroad**

Going abroad nowadays is a usual thing for many families. Some people, however, stay unsatisfied with the time they have spent in a foreign country. What are the advantaged and disadvantages of travelling abroad or is it worth staying at home?

One of the main advantages is the experience you get from being in a foreign country. While being abroad you have the opportunity to practise the language and socialize with citizens of the country you visit. This is especially beneficial if your occupation is connected with a foreign language

Furthermore, you get aquatinted with a new place and that makes you relax and forget about your routine life.

On the other hand, pretravelling process might be very depressing because of all the documents you should collect in order to enter the chosen country.

What is more, you can get into trouble if you are not acquainted with the laws of the country you want to visit. What you are used to doing at home is not always normal for foreigners. Or you can also stay unsatisfied if the country you have chosen does not fit your expectations.

To sum up, it seems that international tourism is a good way of having a rest, but do not be upset if there are some problems with getting a visa. However, it must be remembered that if you think positively your holidays are going to be terrific!

Maria Nikiforova (2009)

Вариант 3

### **Big Ben England**

Big Ben is one of London's best-known landmarks, and looks most spectacular at night when the clock faces are illuminated. You even know when parliament is in session, because a light shines above the clock face. The four dials of the clock are 23 feet square, the minute hand is 14 feet long and the figures are 2 feet high. Minutely regulated with a stack of coins placed on the huge pendulum, Big Ben is an excellent timekeeper, which has rarely stopped. The name Big Ben actually refers not to the clock-tower itself, but to the thirteen ton bell hung within. The bell was named after the first commissioner of works, Sir Benjamin Hall. This bell came originally from the old Palace of Westminster, it was given to the Dean of St. Paul's by William III. Before returning to Westminster to hang in its present home, it was refashioned in Whitechapel in 1858. The BBC first broadcast the chimes on the 31st December 1923 - there is a microphone in the turret connected to Broadcasting House. During the second world war in 1941, an incendiary bomb destroyed the Commons chamber of the Houses of Parliament, but the clock tower remained intact and Big Ben continued to keep time and strike away the hours, its unique sound was broadcast to the nation and around the world, a welcome reassurance of hope to all who heard it. There are even cells within the clock tower where Members of Parliament can be imprisoned for a breach of parliamentary privilege, though this is rare; the last recorded case was in 1880. The tower is not open to the general public, but those with a "special interest" may arrange a visit to the top of the Clock Tower through their local.

SteveCameron (2009)

## 2.Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ

Вариант 1.

### **Another Moscow theme park is mooted**

Moscow officials refuse to give up the idea of creating a Disneyland-like park in the Russian capital – despite expert warnings and past failures.

An open international tender is to be held by the end of this year for a project in the Mneviki floodplain of the Moskva River – a nature reserve with special protection status.

“This area has a considerable number of protected species,” Galina Morozova, head of Moscow City Nature Protection Union, told the Moscow News. “Any cut-down in ecologically effective areas threatens the capital’s environment and ecological safety.”

### **Children and nature**

However, officials say it will all be for nature and children as the plan is to create a special recreation zone where children can learn more about wildlife.

An oceanarium has been mooted for the huge plot of land, which was earlier given to ZurabTsereteli for his 'Park of Wonders' under the administration of former mayor YuryLuzhkov, famous for his love of the Georgian sculptor.

### **Poised and ready**

Investors from the United Arab Emirates in charge of a similar project in Dubai are ready to take over, according to unnamed RBC sources.

And the idea to build a nature-themed fun fair under the working title of "Educational park of natural landmarks with ecological learning centre" has been backed by Marat Khusnullin, Moscow's construction chief, the business daily reported.

### **Previous efforts**

The authorities have never stopped toying with the idea of Moscow-Disney, but earlier this year there were reports that the park would be located outside of Moscow's orbital road MKAD.

Gorky Park was also rumoured to be a potential host for the project, but Sergei Kapkov, recently appointed director, dismissed these claims.

Neither ecological nor development experts believe the project, first proposed by Soviet leader Nikita Khrushchev, has a great future.

"The Moscow government has this consumer's attitude towards nature and always tries turn it into money," Morozova said.

### **Profits questioned**

But even the financial prospects of the plan have been questioned by other experts, despite the market for it.

"Moscow severely lacks organized recreation zones, and therefore this product will be in demand," Maxim Gasiyev, director general of Colliers Int., an international commercial real estate services company in Russia, told RBC.

But developers will need to bear in mind that the large investments required by the project might not reap any profits, he added.

And a lot will depend on restrictions for development in a preservation zone, according to Yana Kuzina, head of strategic consulting and evaluation at CB Richard Ellis, a multinational real estate corporation.

But unlike Gasiyev, Kuzina does believe there could be ways to profit from the project, but it all depends on the authorities.

Вариант 2.

### **Ancient Rus returns to Moscow**

Travelling in time will cost the Moscow authorities over one million dollars as a history-themed festival gears up to become the capital's new tourist attraction.

Visitors to Kolomenskoye Park can find themselves back in Old Rus on Moscow City Day this September, according to the Moscow tourism committee.

“We have found out that this niche of historical re-enactment has been the least catered for yet attracts a lot of attention,” the committee’s spokesperson told Marker.ru.

### **Budding plans**

The current plan to spend \$1,16 million on the event for 20 thousand people has still to be developed as the results of an open tender for would be organisers are not to be announced until August 22.

And even though the first festival has yet to be organized officials hope it will become an annual summer event in the capital, Mikhail Dubrovsky, the committee’s press-secretary, told Marker.

For now, the budget seems to be the most well-planned part of the event, with 10 million roubles (\$340,000) to be spent on advertising, 2,5 million (\$85,000) allocated for souvenir products, and 5 million (\$170,000) for entertainment.

17 million roubles (\$578,000) are to be given to setting up re-enactments and cover the festival’s running costs.

### **Doubts**

History lovers who have staged similar events in the past are dubious about whether the ambitious plan is realistic or whether the large budget is necessary, especially given the 11 day timeframe.

The increasingly popular re-enactment of Battle of Borodino has more modest funding, Larisa Berezovaya, head of the mass-communications department at the state historical museum Borodino, told Marker.

Operating costs of a three-day long event with 1,500 participants and 80-100 thousand visitors are about \$170,000, she said, with less than \$7,000 for advertising.

And there also might be not enough space for a big show in Kolomenskoye, she added.

Time issues could also be a problem as “organising the festival by the beginning of September will not be possible without the use of magic,” according to Oleg Lukyanov, from the Kulikovskaya battle re-enactment group.

Вариант 3.

## A Nostalgic Stay in Modern Moscow

**The picture of Margaret Thatcher on the guest wall intensifies the feeling that the Sovietsky Hotel is a time capsule in ultra-modern Moscow. However, other former guests such as Leonid Brezhnev and Nicolae Ceausescu may not be surprising given its name and official status in the Soviet Union. In 2003, the word 'historical' was added to the name and this aptly fits the hotel. At a busy junction of two major roads it emits a nostalgic reminder of its origins in the 1950s. Turned into a hotel in 1951 by the order of Stalin it was built in the style of "the Russian Empire." This feel has been retained in the post-Soviet period and it offers an experience reminiscent of the upper echelons of the nomenklatura.**

### **Location**

The Sovietsky is in the North-West of the city, 10 minutes walk from the Dinamo metro station, which is a mere three stops from the Kremlin and Red Square.

### **Rooms**

The hotel has 107 rooms, giving it a relatively private atmosphere. These were redecorated in 2001 but the original ambience has been preserved. The rooms are all uniquely decorated and although the wooden furniture, thick carpet and wallpaper are all new, their design would not look out of place in the 1950s.

The bathrooms have also benefitted from the post-Soviet renovations, particularly those in the suites that boast marble, rather than tiled floors.

The standard rooms are an adequate size with features one would expect in a hotel of this quality. However, in Moscow's 35-degree summers, a fan instead of AC may be disappointing.

Standard rooms start at \$304, while deluxe rooms, with slightly more modern furniture, cost \$405.

The junior suites start at \$460 a night and are one large room, which includes a sitting area. Suites are also available with a separate living room and cost \$507 a night.

Stalin's apartment is the hotel's grandest room and has a bedroom, living room and study. Stalin never officially stayed in this room but Lenin is a permanent resident, with his picture hanging on the wall of the study. When redecorated, this room was deliberately kept in its original 1950s fashion. At \$1,080 a night, it offers a recreation of an elite Soviet experience and was the room that Lady Thatcher stayed in.

### **Dining**

Another historical institution is attached to the hotel in the form of the Yar restaurant. It was opened in 1826 in the city center, but moved to its present location in 1910. The restaurant welcomed distinguished guests in pre-revolutionary times, including the royal family, Pushkin and Rasputin. It has now been restored to its pre-revolutionary glory, with high balconies, large mirrors and ceiling frescoes.

The prominent stage in the restaurant hosts an extravagant, daily show costing \$42, featuring singing and dancing in both a traditional Russian and European style. In summer, guests can also dine outside on the veranda, which is a small patio and gazebo with a fountain as its centerpiece. Prices start at \$45 for a main course in the restaurant, which also has an elegant VIP room that is available for private events or dining.

The lobby bar serves a complimentary breakfast and has live music on either the piano or harp throughout the day.

### **Services**

The historical hotel has three conference rooms and the most luxurious, the Sovietsky room, holds 90 for receptions, costing \$820 per day. The largest room can seat 120 people for theatre presentations and cost \$405 a day, while the smallest has space for 25, at a cost of \$297. All the conference equipment is provided by an outside company.

There is a business center which is free for guests to use and consists of two computers and a printer. Other services such as photocopying come at an extra charge. Wi-Fi access is free

throughout the hotel, which is a welcome relief compared to the extortionate prices charged by some hotels.

On the ground floor there is a beauty salon and although there is no health center, guests receive complementary membership to a nearby gym.

### **Recommendation**

The Sovietsky Hotel is steeped in history, from the pre-revolutionary Yar restaurant to the Stalin apartment, making it ideal for those fascinated by the former Russian empire. Despite the antiquated veneer, the hotel is equipped with the modern furnishings and technology necessary for a comfortable stay. The hotel is a monument to Russia's past, where guests may relive the traditions of pre-revolutionary society.

**ByEdBentley**

### 3.Беседа с экзаменаторами на иностранном языке.

1. Great Britain.
2. The USA.
3. My Future Profession.
4. Education Abroad.
5. The History of Tourism.
6. Environmental Problems
7. Jobs and Careers at Tourism and Hospitality.
8. Types of Tourism.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.