

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Эволюция ландшафтов Рязанской области в голоцене»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: физическая география
и ландшафтоведение

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Эволюция ландшафтов Рязанской области в голоцене: формирование представлений о факторах формирования и дифференциации ландшафтов региона; приобретение умений оценивать роль антропогенного фактора в эволюции региональных ландшафтов; формирование навыков анализа особенностей эволюции региональных ландшафтов голоцене

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Эволюция ландшафтов Рязанской области в голоцене относится к курсам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Экология», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Биогеография», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Геофизика ландшафтов, Ландшафтное планирование, Экологическое проектирование и экспертиза. Освоение данной дисциплины также необходимо для проведения производственных практик и выполнения ВКР.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	Объекты изучения ландшафтоведения основные термины и понятия, роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга; особенности эволюции региональных ландшафтов в голоцене	Характеризовать основные компоненты ПТК на территории Рязанской области;	Навыками навыками анализа геоморфологических и климатических условий дифференциации региональных ПТК; описания особенностей эволюции региональных ландшафтов в голоцене
2.	ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	основные методы региональных физико-географических, геоморфологических, гляциологических, геофизических и геохимических исследований	обобщать и анализировать физико-географическую информацию, давать комплексную физико-географическую характеристику региональных ландшафтов и особенностей их развития в голоцене	владеть методами комплексного физико-географического изучения региональных ландшафтов

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Эволюция ландшафтов Рязанской области в голоцене					
Цель дисциплины		- формирование представлений о факторах формирования и дифференциации ландшафтов региона; -приобретение умений оценивать роль антропогенного фактора в эволюции региональных ландшафтов; -формирование навыков анализа особенностей эволюции региональных ландшафтов голоцене			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	Основные компоненты природных комплексов: морфолитогенная основа, климат, воды, почвы, биота,	Лекции практические работы; коллективный разбор конкретных ситуаций; самостоятельная работа;	Собеседование по теоретическим вопросам, отчет по практическим работам; зачет	ПОРОГОВЫЙ:: знание геолога - геоморфологических и климатических условий дифференциации ПТК, роли антропогенного фактора развития ландшафтов в голоцене ПОВЫШЕННЫЙ : владение навыками анализа геоморфологических, климатических и антропогенных условий дифференциации ПТК
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-2	<p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>Природные и антропогенные факторы дифференциации, формирования и эволюции ландшафтов Рязанской области.</p>	<p>Лекции практические работы; коллективный разбор конкретных ситуаций; самостоятельная работа;</p>	<p>Собеседование по теоретическим вопросам, отчет по практическим работам; зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание основных методов региональных ландшафтных исследований.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владение методами исследований антропогенные факторов дифференциации, формирования и эволюции ландшафтов Рязанской области.</p>
------	--	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№6 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32
2. Самостоятельная работа студента (всего)		
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	60	60
Другие виды СРС:	60	60
Подготовка письменного отчета по практической работе	20	20
Подготовка к разбору конкретных ситуаций	20	20
Подготовка к зачету	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108/3
	зач. ед.	108/3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов.	Введение. 1.Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области; 2.Факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов; 3.Ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области 4.Эволюция региональных ландшафтов в голоцене
	2	Ландшафты подтаежной зоны и особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	.Ландшафты подтаежной зоны и особенности их развития в голоцене.: - Мещерская провинция ландшафтов - Окско - Мокшинская провинция - Пойменные ландшафты подтаежной зоны –
	3	Ландшафты зоны широколиственных лесов особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	3. Ландшафты зоны широколиственных лесов - Среднерусская провинция – - - Окско-Донская провинция - Пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов
	4	Ландшафты лесостепной зоны особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов 2)	.Ландшафты лесостепной зоны - Среднерусская провинция - Окско - Донская провинция

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	4		8	12	24	1-4 я недели: Коллективный разбор конкретных ситуаций, собеседование по результатам практической работы
	2	Ландшафты подтаежной зоны и особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	4		8	18	30	5-8 я недели: Коллективный разбор конкретных ситуаций, собеседование по результатам практической работы
	3	Ландшафты зоны широколиственных лесов особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	4		8	18	30	9-12 я недели: Коллективный разбор конкретных ситуаций, собеседование по результатам практической работы
	4	Ландшафты лесостепной зоны особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	4		8	12	24	13-16 я недели: Коллективный разбор конкретных ситуаций, собеседование по результатам практической работы
		Разделы дисциплины №-1-4	16		32	60	108	зачет
		ИТОГО за семестр	16		32	60	108	

2.3. Практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	1. Анализ ландшафтной карты на территорию Рязанской области 2. Общее и особенное в ландшафтах подтаежной зоны на территории Рязанской области	4 4
	2.	Ландшафты подтаежной зоны и особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	3. Антропогенная трансформация ландшафтов зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов (на примере одного из ландшафтов). 4. Пойменные ландшафты и условия их формирования .	4 4
	3.	Ландшафты зоны широколиственных лесов особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	5. Общее и особенное в ландшафтах зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области 6. Антропогенная трансформация ландшафтов зоны широколиственных лесов	4 4
	4	Ландшафты лесостепной зоны особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	7. Общее и особенное в ландшафтах лесостепной зоны на территории Рязанской области 8. Антропогенная трансформация ландшафтов лесостепной зоны	4 4
		ИТОГО		32

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы при изучении дисциплины **Эволюция ландшафтов Рязанской области в голоцене** не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	1.Подготовка письменного отчета по практической работе 2.Подготовка к разбору конкретных ситуаций 3.Подготовка к зачету	4 4 4
	2.	Ландшафты подтаежной зоны и особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	1.Подготовка письменного отчета по практической работе 2.Подготовка к разбору конкретных ситуаций 3.Подготовка к зачету	6 6 6
	3.	Ландшафты зоны широколиственных лесов особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	1.Подготовка письменного отчета по практической работе 2.Подготовка к разбору конкретных ситуаций 3.Подготовка к зачету	6 6 6
	4.	Ландшафты лесостепной зоны особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	1.Подготовка письменного отчета по практической работе 2.Подготовка к разбору конкретных ситуаций 3.Подготовка к зачету	4 4 4
ИТОГО в семестре:				60

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Недели семестра															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Коллективный разбор конкретных ситуаций	КРс	+		+		+		+		+		+		+		+	
Отчет по практическим работам (по итогу подготовки письменного отчета по практической работе)	ОПР		+		+		+		+		+		+		+		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Ландшафты Рязанской области рекомендуется книга

Кривцов В.А., Тобратов С.А. и др. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография./Под ред. В.А. Кривцова и С.А. Тобратова.- Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, Рязань, 2011-768с.

Самостоятельная работа организуется на кафедре физической географии и методики преподавания географии после 15.00 с понедельника по субботу.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты – не запланированы

3.3.2. 3. Контрольные вопросы для практических работ:

1. Анализ ландшафтной карты на территорию Рязанской области

Контрольные вопросы:

1. В пределах каких ландшафтных зон располагается Рязанская область?
2. По каким критериям проведена южная граница подтаежной зоны?
3. Чем обосновывается автором ландшафтной карты Рязанской области выделение зоны широколиственных лесов?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

2. Общее и особенное в ландшафтах подтаежной зоны на территории

Рязанской области
Контрольные вопросы:

1. Каковы основные факторы дифференциации региональных ландшафтов в рязанской части подтаежной зоны?
2. Каковы условия формирования в рязанской части подтаежной зоны верховых, переходных и низинных болот?
3. С чем связано появление в ландшафтах подтаежной зоны лесостепных видов растений?
3. Рекомендуемая литература:
 1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
 2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
 3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.
 4. Кривцов В.А., Воробьев А.Ю., Комаров М.М. Река Ока и некоторые особенности развития рельефа южной части Мещерской низменности в четвертичное время// Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина,2016.№2/51.С.180-196.
 5. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

3. Антропогенная трансформация ландшафтов зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов (на примере одного из ландшафтов)

Контрольные вопросы:

1. Какой из видов антропогенного воздействия на ландшафт приводит к наиболее существенным изменениям в его морфологической структуре и функционировании и почему?
2. Есть ли в рязанской части подтаежной зоны ландшафты (или их части) не затронутые антропогенным воздействием?
3. Как изменяются ландшафты подтаежной зоны (части ландшафтов ранга местностей и урочищ) при снятии антропогенной нагрузки?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени

С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4.Водорезов А.В., Кривцов В.А. Антропогенная трансформация рельефа на территории Рязанской области и ее роль в формировании современных ландшафтов. Рязань: Изд-во Рязанского государственного университета,2005.-219с.

4. пойменные ландшафты и условия их формирования

Контрольные вопросы:

- 1.Какие почвы характерны для ландшафтов, выделяемых в пойме Оки? Какие почвы в пойме Оки формировались в позднем голоцене?
- 2.С чем связана дифференциация пойменных ландшафтов на ПАК ранга местностей, урочищ и фаций?
- 3.Как изменялся растительный покров в пойменной части долины Оки за последнюю тысячу лет?
- 4.Какие из пойменных ландшафтов в долине Оки в границах Рязанской области испытали наибольшую антропогенную трансформацию и в чем она проявлялась?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.
- 2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.
- 4.Кривцов В.А., Водорезов А.В., Воробьев А.Ю., Тобратов С.А.Особенности строения и формирования поймы р. Оки в ее Спасском расширении//Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина,2015.№4/49.С.153-173.

5. Общее и особенное в ландшафтах зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области

Контрольные вопросы:

- 1.Чем отличается рельеф Среднерусской и Окско-Донской провинций зона широколиственных лесов в пределах Рязанской области?
- 2.С чем связано наличие в пределах зоны широколиственных лесов дерново-подзолистых почв?
- 3.С чем связано появление в зоне широколиственных лесов лесостепных видов растений?
- 3.Рекомендуемая литература:
 1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования

рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.

2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань, 2008.- 407с.

3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4.Казакова М.В.Флора Рязанской области - Рязань: Русское слов,2004.-388с.

5. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

6.Антропогенная трансформация ландшафтов зоны широколиственных лесов

Контрольные вопросы:

1.Какую долю в зоне широколиственных лесов на территории Рязанской области занимают антропогенно измененные ландшафты?

2.С каким видом хозяйственной деятельности связаны наиболее существенные изменения в коренных (исходных) ландшафтах?

3.Что придает ландшафтам зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области лесостепной облик?

3.Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.

2.Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.

3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

7. Общее и особенное в ландшафтах лесостепной зоны на территории Рязанской области

Контрольные вопросы:

1.Какой из типов четвертичных отложений является литогенной основой зональных почв?

2.Какие типы местностей (урочищ) преобладают в ландшафтах Среднерусской провинции лесостепной зоны и с чем это связано?

3.Чем обусловлено наличие «плоскоместий» в пределах Окско-Донской провинции лесостепной зоны?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз.гос. ун-т им. С.А. Есенина.-Рязань,2006.-279с.

2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз.гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.
4. Казакова М.В. Флора Рязанской области - Рязань: Русское слов,2004.-388с.
5. Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт.-М:2000

8. Антропогенная трансформация ландшафтов лесостепной зоны

Контрольные вопросы:

1. Какую долю в лесостепной зоне на территории Рязанской области занимают антропогенно измененные ландшафты?
2. С каким видом хозяйственной деятельности связаны наиболее существенные изменения в коренных (исходных) ландшафтах лесостепной зоны?
3. Где и почему в рязанской части лесостепной зоны существуют лесные урочища?

Рекомендуемая литература:

1. Кривцов В.А., Водорезов А.В. Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области: Монография; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - Рязань,2006.-279с.
2. Природа Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов и др./Под ред. В.А. Кривцова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. -Рязань,2008.-407с.
3. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/В.А. Кривцов, С.А. Тобратов, А.В. Водорезов, М.М. Комаров, О.С. Железнова, Е.А. Соловьева; под ред. В.А. Кривцова, С.А. Тобратова: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина.-Рязань,2011.-768с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кривцов и др. Ландшафты Рязанской области. Учебное пособие Рязань, РГУ, 2018. 208 с.	1-4	6	32	
2.	Кривцов В.А. и др. Природа Рязанской области Монография/Под ред. В.А. Кривцова: Изд-во РГУ, 2008. -408с.	1-4	6	20	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Казакова М.В. Флора Рязанской области. - Рязань: Русское слово, 2004. -388с.	1-4	6	8	
2	Природно-заповедный фонд Рязанской области/Под ред. М.В. Казаковой, Н.А. Соболева. - Рязань: Русское слово, 2004. -420с.	1-4	6	10	
3	Кривцов В.А., Тобратов С.А. и др. Природный потенциал ландшафтов Рязанской области: Монография/Под Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, Рязань, 2011-768с. ред. В.А. Кривцова и С.А. Тобратова	1-4	6	20	10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронные ресурсы

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи) (дата обращения: 28.06.2019).

2. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС) (дата обращения: 28.06.2019).
3. <http://library.rsu.edu.ru/>. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (оптимальное удовлетворение разнообразных информационных потребностей университетского сообщества на основе эффективной организации информационных ресурсов всех типов) (дата обращения: 28.06.2019).
4. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив разнообразной географической информации (дата обращения: 28.06.2019).
5. Всемирная книга фактов (англ.). <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html> - ежегодный справочник ЦРУ о странах мира (дата обращения: 28.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Вокруг света. Статьи, новости, фото, энциклопедии, архив журнала, экологическая карта России. [Электронный ресурс] <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 28.06.2019).
2. Вокруг света. Документальные фильмы онлайн. <http://docfilms.info/vokrug-sveta/> (дата обращения: 28.06.2019).
3. Вокруг света. Документальные фильмы. http://science-film.ru/films/vokrug_sveta/6/ (дата обращения: 28.06.2019).
4. Сайт vseprostrany.ru – проект, где обобщены и систематизированы сведения о странах мира. В разделе «[Общее о Земле](#)» можно найти информацию о [физической карте мира](#), [географических поясах и зонах](#), изучить [политическую карту мира](#), [языковые семьи и народы мира](#), [мировые религии](#). Представлен материал о [населении мира](#), [минеральных ресурсах планеты](#), [мировом транспорте](#) и [сельском хозяйстве](#), а также можно работать с [агроклиматической картой мира](#) и [картой социально-экономического развития](#) стран мира. Раздел «[Страны мира](#)» посвящен описанию отдельных государств [Европы](#), [Азии](#), [Америки](#), [Африки](#), [Австралии](#) и [Океании](#) и их различных характеристик. Хронологические сведения об истории стран представлены в разделе «[История стран мира](#)». Раздел «[История географии](#)» содержит информацию о важнейших этапах исследования нашей планеты и великих географических открытиях. [Электронный ресурс], <http://vseprostrany.ru/> (дата обращения: 28.06.2019).

5. Страны мира. Краткое описание стран мира, фотоматериалы, новости, архив. Сайт создан на основе HTML и CSS технологий [Электронный ресурс], [.http://www.worlds.ru/#](http://www.worlds.ru/#) (дата обращения: 28.06.2019).
6. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 28.06.2019).
7. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 28.06.2019).
8. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves - Особо охраняемые территории (дата обращения: 28.06.2019).
9. <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков (дата обращения: 28.06.2019).
10. <http://www.klimadiagramme.de/> Климатограммы для сравнения разных мест (дата обращения: 28.06.2019).
11. <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации (дата обращения: 28.06.2019).
12. <http://www.sevin.ru/invasive/> - Чужеродные виды на территории России (дата обращения: 28.06.2019).
13. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Позвоночные животные России (дата обращения: 28.06.2019).
14. www.zoeco.com (сайт научной информации о систематике, морфологии, экологии и биогеографии животных) (дата обращения: 28.06.2019).
15. www.molbiol.ru (разнообразная информация по предмету) (дата обращения: 28.06.2019).

16.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук с установленными MS Office: Word, Excel, PowerPoint.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию.

Для проведения занятий требуется комплект настенных карт: карта полушарий, физическая карта мира, орографическая карта мира, физическая карта России, орографическая карта мира, геологическая карта СССР, климатическая карта Евразии, почвенная карта мира, карта климатических поясов и природных зон мира; геоморфологическая карта Рязанской области; геологическая карта Рязанской области; почвенная карта Рязанской области, ландшафтная карта Рязанской области.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

На занятиях могут быть использованы слайд-презентации и видеоматериалы, подготовленные преподавателями кафедры, в частности авторская серия учебных видеофильмов «Среда обитания», авторские права А.В. Водорезова

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): Специальное программное обеспечение при изучении данной дисциплины не предусматривается.

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области и факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	ОПК-3 ПК-2	зачет
2.	Ландшафты подтаежной зоны и особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов	ОПК-3 ПК-2	зачет
3	Ландшафты зоны широколиственных лесов особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развития региональных ландшафтов	ОПК-3 ПК-2	зачет
4	Ландшафты лесостепной зоны особенности их развития в голоцене, антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов	ОПК-3 ПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	знать	
		Объекты изучения ландшафтоведения основные термины и понятия	ОПК-3 31
		роль морфолитогенной основы и климата в дифференциации и формировании ПТК разного ранга;	ОПК-3 32
		особенности эволюции региональных ландшафтов в голоцене	ОПК-3 33
		уметь	
		Характеризовать основные компоненты ПТК на территории Рязанской области;	ОПК-3 У1
		владеть	
ПК -2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	знать	
		основные методы региональных физико-географических, геоморфологических, гляциологических, геофизических и геохимических исследований	ПК-2 31
		уметь	
		обобщать и анализировать физико-географическую информацию,	ПК-2 У1
		давать комплексную физико-географическую характеристику региональных ландшафтов и особенностей их развития в голоцене	ПК-2 У2
владеть			
владеть методами комплексного физико-географического изучения региональных ландшафтов	ПК-2 В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Существующие схемы природного районирования территории Рязанской области	ОПК-3 31,2 У 1, В 1,
2	Факторы, определяющие пространственное положение региональных природных комплексов	ОПК-3 32, 3 В2 ПК-2 31,2 У 1, В 1,
3	Ландшафтные зоны и провинции на территории Рязанской области	ОПК-3 У1 В2 ПК-2 У2
4	Ландшафты подтаежной зоны на территории Рязанской области и особенности их формирования в голоцене	ОПК-3 У1 В2 ПК-2 У2
5	Мещерская провинция А(1) подтаежной зоны	ОПК-3 У1 В2 ПК-2 У2
6	Окско - Мокшинская провинция А(2) подтаежной зоны	ОПК-3 У1 В2 ПК-2 У2
7	Пойменные ландшафты подтаежной зоны.	ОПК-3 31,2 У 1, В 1,2 ПК-2 31,У1,2,В1
8	Ландшафты зоны широколиственных лесов на территории Рязанской области и особенности их формирования в голоцене	ОПК-3 У1 ПК-2 31, У1,2, В1
9	Ландшафты Среднерусской провинция – Б(1) зоны широколиственных лесов	ОПК-3 У1 ПК-2 31, У1,2, В1
10	Ландшафты Окско-Донской провинции – Б(2) зоны широколиственных лесов	ОПК-3 У1 ПК-2 31, У1,2, В1
11	Пойменные ландшафты зоны широколиственных лесов	ОПК-3 31,2 У 1, В 1,2 ПК-2 31,У1,2,В1
12	Ландшафты лесостепной зоны на территории Рязанской области и особенности их формирования в голоцене..	ОПК-3 У1 ПК-2 31, У1,2, В1
13	Ландшафты Среднерусской провинции – В(1) лесостепной зоны	ОПК-3 У1 ПК-2 31, У1,2, В1
14	Ландшафты Окско - Донской провинции – В(2) лесостепной зоны	ОПК-3 У1 ПК-2 31, У1,2, В1
15	Урочища западин на междуречьях в	ОПК-3 32, В1 ПК-2 В1

	пределах Окско-Донской равнины. Условия образования и особенности развития.	
16	Природно-антропогенные комплексы балок рязанской части лесостепной зоны и их развитие в историческое время	ОПК-3 31,2 У 1, В 1,2 ПК-2 31,У1,2,В1
17	Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов подтаежной зоны	ОПК-3 33, В2 ПК-2 У1, В1
18	Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов зоны широколиственных лесов.	ОПК-3 33, В2 ПК-2 У1, В1
19	Антропогенный фактор в развитии региональных ландшафтов лесостепной зоны	ОПК-3 33, В2 ПК-2 У1, В1
20	Морфологическая структура ландшафтов подтаежной зоны	ОПК-3 32, У1, П1,2 ПК-2 31, У1,2, В1
21	Морфологическая структура ландшафтов зоны широколиственных лесов	ОПК-3 32, У1, П1,2 ПК-2 31, У1,2, В1
22	Морфологическая структура ландшафтов лесостепной зоны	ОПК-3 32, У1, П1,2 ПК-2 31, У1,2, В1
23	Роль морфолитогенной основы в дифференциации ландшафтов	ОПК-3 32, В1 ПК-2 В1
24	Роль климата в формировании региональных ландшафтов.	ОПК-3 32, В1 ПК-2 В1
25	Условия существования болот в рязанской части лесостепной зоны и их развитие в XIX - XXI веках	ОПК-3 33, В2 ПК-2 У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.