

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в географию

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки: физическая география
и ландшафтоведение

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Введение в географию, изучаемой в первом семестре первого курса программы бакалавриата, является овладение компетенциями ОПК-1, ОПК-3 в соответствии с требованиями ФГОС ВО через формирование у студентов современных представлений о положении географии в системе наук, о структуре географии как системе естественных и общественных наук, ее роли в решении глобальных проблем человечества; для развития географического мышления, успешного усвоения последующих географических и специальных курсов программы бакалавриата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ВУЗА

2.1. Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (Б1.В.15).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История» на предыдущем уровне образования в объеме школьной программы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», экономической и социальной географии России.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных.	структуру географической науки, иметь представление об объекте и предмете географии, ее месте среди наук, об организации географической науки и образовании в области географии, понимать специфику географии как науки, особенности научного языка географии.	уметь ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований.	информацией о профессиональных задачах географов в соответствии с видами профессиональной деятельности; знаниями об объектах профессиональной деятельности бакалавров географии.
2.	ОПК-3	Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.	сущность объекта и предмета, структуру географии, систему географических наук; основные этапы развития теории и методологии географической науки	работать с географическими картами; реферировать географическую литературу	знаниями в объеме предложенной программы; приёмами глобального анализа и синтеза, поиском информации по основным разделам дисциплины

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в географию					
Цель дисциплины		овладение компетенциями ОПК-1, ОПК-3 в соответствии с требованиями ФГОС ВО через формирование у студентов современных представлений о положении географии в системе наук, о структуре географии как системе естественных и общественных наук, ее роли в решении глобальных проблем человечества; для развития географического мышления, успешного усвоения последующих географических и специальных курсов программы бакалавриата.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных. .	Знать: структуру географической науки, иметь представление об объекте и предмете географии, ее месте среди наук, об организации географической науки и образовании в области географии, понимать специфику географии как науки, особенности научного языка. Уметь: ориентироваться в общегеографических концепциях и основных направлениях общегеографических исследований. Владеть: информацией о профессиональных задачах географов в соответствии с видами профессиональной деятельности; знаниями об объектах профессиональной деятельности бакалавров географии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.	Защита реферата. Индивидуальная беседа. зачет.	ПОРОГОВЫЙ: знание основных этапов развития географической науки. ПОВЫШЕННЫЙ: умение выявлять причинно-следственные связи между процессами и явлениями.
ОПК-3	Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.);	Знать: предмет и объект физической и экономической географии, главные особенности развития географической науки. Уметь: объяснять значение географии в современном мире и роль географии в естественнонаучной картине мира. Владеть: методами обобщения географической информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа..	Защита реферата. Индивидуальная беседа. зачет.	ПОРОГОВЫЙ: знание основных принципов географического мышления. ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами географического моделирования и прогнозирования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№1	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Подготовка к выступлению на семинаре по результатам практической работы, подготовка конспектов лекций	47	47	
Подготовка к контрольной работе	4	4	
Подготовка реферата с презентацией	3	3	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	География как наука	Предмет и объект географии. Система географических наук. Географическое мышление. Географическая картина мира. Географический детерминизм, географический индетерминизм.
	2	Основные этапы становления географической науки.	Основные этапы развития географии мира до XVIII в. География в древнем мире. География в средневековой Европе и странах Азии в IV-XI вв. Развитие географических знаний во второй половине средневековья XII-XV вв. Развитие картографии в период Средневековья. Эпоха великих географических открытий. Географические описания в XVI в. Развитие естествознания в XVII в. География в XVIII в. Путешествия и открытия в океанах и на континентах в XVIII в. Основные достижения в развитии естествознания и географии в XVIII в. Русские географические школы в XIX веке: основные тенденции развития географической науки. Географические идеи И. Канта, А.Гумбольдта и К. Риттера. География начала XX века. Географические идеи В.В. Докучаева, А.И. Воейкова, Л.С. Берга, А.Н.Краснова, А.А.Григорьева. Учения о биосфере и географической оболочке. География середины и конца XX века, проблемы дифференциации и интеграции.
	3	Современные тенденции развития географической науки.	Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере (основные положения и значение). Современные представления о ноосфере. Глобальные геоэкологические проблемы. Геоэкологические проблемы регионального и локального уровня. Современное состояние физической географии. Современное состояние экономической географии. Дистанционное зондирование Земли из космоса.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	География как наука	4	0	4	3	11	1-2 недели. Подготовка к выступлению на семинаре по результатам практической работы, подготовка конспектов лекций	
	2	Основные этапы становления географической науки.	10	0	22	48	80	3-13 недели Подготовка к выступлению на семинаре по результатам практической работы, подготовка конспектов лекций 13 неделя - контрольная работа	
	3	Современные тенденции развития географической науки.	4	0	10	3	17	14-17 недели Защита рефератов с презентацией	
								ПрАТ 18 неделя - зачет	
			Разделы дисциплины №-№ 1-3	18	0	36	54	108	
			ИТОГО за семестр	18	0	36	54	108	

2.3 Практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	География как наука	1. Предмет и объект географии. Система географических наук. Географическое мышление.	2
			2. Географическая картина мира. Географический детерминизм, географический индетерминизм.	2
	2.	Основные этапы становления географической науки.	3. Основные этапы развития географии мира до XVIII в.	2
			4. География в древнем мире.	2
			5. География в средневековой Европе и странах Азии в IV-XI вв.	2
			6. Развитие географических знаний во второй половине средневековья XII-XV вв.	2
			7. Развитие картографии в период Средневековья. Эпоха великих географических открытий.	2
			8. Географические описания в XVI в.	2
			9. Развитие естествознания в XVII в. География в XVII в.	2
			10. Путешествия и открытия в океанах и на континентах в XVIII в. Основные достижения в развитии естествознания и географии в XVIII в.	2
			11. Русские географические школы в XIX веке. Основные тенденции развития географической науки этого времени.	2
			12. География начала XX века. Идеи В.В. Докучаева и В.И. Вернадского. Учения о биосфере и географической оболочке.	2
			13. География середины и конца XX века, проблемы дифференциации и интеграции.	2
	3.	Современные тенденции развития географической науки.	14. Глобальные геоэкологические проблемы человечества и пути их решения.	2
			15. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и его современное значение.	2
			16. Современное состояние физической географии.	2
			17. Современное состояние экономической географии.	2
			18. Дистанционное зондирование Земли из космоса.	2
ИТОГО в семестре				36

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	География как наука	Подготовка конспектов по следующим темам: Естественная картина мира. Понятие. Специфические особенности.	3
	2.	Планетарные особенности Земли.	Подготовка конспектов по следующим темам:	3
			1. Основные этапы развития географии в России до XVIII в	2
			2. Состояние географической мысли в допетровской Руси.	3
			3. Состояние отечественной географии в эпоху Петра I.	2
			4. Организация и проведение работ по картированию территории России.	3
			5. Вклад в географическую науку И.К. Кириллова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова.	2
			6. Расширение географических сведений о странах Центральной и Восточной Азии.	3
			7. Академические экспедиции 1768- 1774гг	3
			8. Исследование Курильских и Алеутских островов.	3
			9. Начало русской колонизации Северной Америки.	3
			10. География в странах западной Европы в XIX – XX вв. Землеведение К. Риттера. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различные районы мира.	2
			11. Путешествия и открытия в Арктике и Антарктике.	2
			12. Исследования в Мировом океане.	3
			13. География в Германии, Франции, Великобритании и других странах Европы. География в США.	2
			14. Первые русские кругосветные путешествия. Российско-Американская компания и исследования в Северо-Западной Америке.	3
			15. Исследования на юге Дальнего Востока.	2
			16. Географические работы природоведческого содержания в первой половине XIX в.	3
	17. Развитие экономической географии в первой половине XIX в. Путешествия и открытия в Арктике и Антарктиде.	4		
	Подготовка к контрольной работе по разделам 1-2	3		
3.	Современные тенденции развития географической науки.	Подготовка реферата с презентацией	3	
Итого:				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в географию»

3.3.1. Перечень вопросов к контрольной работе

1. Основные этапы становления географии как науки. Современные проблемы географии.
2. Методы получения географической информации.
3. Геоинформационные системы и их применение.
4. Всеобщие законы и концепция системы в естествознании.
5. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере (основные положения и значение).
6. Глобальные геоэкологические проблемы.
7. Создание географических обществ.
8. Биосфера и ноосфера.
9. Развитие географической науки в эпоху Возрождения.
10. Великие географические открытия и их значение для развития науки.
11. Географическая наука в России (16-19 века).
12. Географическая наука в России в 20 веке.
13. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его вклад в географическую науку.
14. Н.Н. Баранский как основоположник советской экономической географии.
15. Н.Н. Баранский о единстве физической и экономической географии.
16. Основные направления современной зарубежной географии.
11. География планктонных организмов мирового океана.
12. Гидрохимические особенности рек Рязанской области.

3.3.2. Перечень тем для рефератов с презентацией

1. Объект и предмет географии. Взаимосвязь с другими науками. Система географических наук. Физическая и экономическая география. Н.Н.Баранский о единстве географии.
 2. География в античном мире. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии.
 3. География в эпохи Средневековья и Возрождения. Географические знания накануне великих географических открытий. География в 16-17 веках. «Всеобщая география» Б.Варениуса – выдающийся географический труд 17 века. География в 18 веке.
 4. География начала Нового времени. Начало научных исследований земной поверхности.
 5. Новая география 19 века. Географические идеи И. Канта, А.Гумбольдта и К.Риттера. П.П.Семенов-Тянь-Шанский и географическая наука.
 6. Создание географических обществ и становление университетской географии. Географическое знание на рубеже 19-20 веков.
 7. Процесс дифференциации в географии. Хорологическая концепция А.Геттнера: консерватизм и прогрессивность. Геосферная и геокомплексная концепции в географии.
 8. Географические идеи В.В. Докучаева, А.И.Воейкова, Л.С. Берга, А.Н.Краснова, А.А.Григорьева и других.
- Особенности, условия и факторы развития географии в СССР. Проблемы периодизации географической науки. Функции географии в современном мире.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	5	5	6
1	Савцова Т.М. Общее землеведение : учебник. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 416 с.	1-3	3	15	0
2	Голубчик М.М., Евдокимов С.П. Максимов Г.Н. История географии. Учебное пособие. - Смоленск: СГУ. - 1998. - 224 с.	1-3	1	22	1
3	Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. Учебник. М.: «Академия», 2004. 400 с.	1-3	1	25	0
4	Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01013-8 Электронный ресурс: https://biblionline.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7	1-3	1	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	5	5	6
1	Селиверстов Ю.П. Землеведение [Текст] : учебное пособие / А.А.Бобков. - М. : Академия, 2004. - 304 с.	1-3	1	28	0
2	Мильков Ф.Н. Общее землеведение [Текст] : учебник / Ф.Н. Мильков. - М. : Высшая школа, 1990. - 336с.	1-3	1	44	1
3	Богучарсков, В.Т. История географии : Учебное пособие. - М.-Ростов-на/Д : МарТ, 2004. - 448с.	1-3	1	10	0
4	Максаковский В.П. Историческая география мира: учебное пособие. – М.: ЭКОПРОС, 1997. – 584 с.	1-3	1	11	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронные ресурсы

1. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС). (дата обращения: 16.06.2019).
2. <http://library.rsu.edu.ru/>. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (оптимальное удовлетворение разнообразных информационных потребностей университетского сообщества на основе эффективной организации информационных ресурсов всех типов). (дата обращения: 16.06.2019).
3. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив разнообразной географической информации. (дата обращения: 16.06.2019).
4. Всемирная книга фактов (англ.). <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html> - ежегодный справочник ЦРУ о странах мира. (дата обращения: 16.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Атлас космических снимков [Электронный ресурс], <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 16.06.2019).
2. Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс], <http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 16.06.2019).
3. http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves - Особо охраняемые территории
4. <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков (дата обращения: 16.06.2019).
5. <http://www.klimadiagramme.de/> Климатограммы для сравнения разных мест (дата обращения: 16.06.2019).
6. <http://www.sevin.ru/invasive/> - Чужеродные виды на территории России (дата обращения: 16.06.2019).
7. <http://www.sevin.ru/vertebrates/> - Позвоночные животные России (дата обращения: 16.06.2019).
8. www.zooco.com (сайт научной информации о систематике, морфологии, экологии и биогеографии животных) (дата обращения: 16.06.2019).
9. Определитель растений on-line – <http://www.plantarium.ru>
10. Библиотека флоры и фауны – <http://www.tradition-ru.org>
11. Официальный сайт журнала «Экология и жизнь» - <http://www.ecolife.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

Стандартно оборудованная лекционная аудитория с выходом в Интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и лабораторных занятий.

Комплект тематических карт на территорию России; космические снимки масштаба 1:1 000 000 и крупнее; Физико-географический атлас Мира.- М.: ГУГК,1964; Атлас СССР.- М.: ГУГК,1983.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint и др.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Работа с литературой и картами атласов по теме, выполнение перечня предлагаемых заданий, поиск ответов на контрольные вопросы на основании материалов лекций, литературы и результатов лабораторной работы
Собеседование по результатам выполнения практических работ	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выполненные практические работы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: не требуется.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	География как наука	ОПК-1, ОПК-3	Зачет
2	Основные этапы становления географической науки.	ОПК-1, ОПК-3	Зачет
3	Современные тенденции развития географической науки.	ОПК-1, ОПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки	знать	
		структуру географической науки	ОПК-1 31
		иметь представление об объекте и предмете географии, ее месте среди наук об организации географической науки и образовании в области географии	ОПК-1 32
		понимать специфику географии как науки, особенности научного языка географии	ОПК-1 33
		Уметь:	

	информации и анализа географических данных.	ориентироваться в общегеографических концепциях	ОПК-1 У1
		ориентироваться в основных направлениях общегеографических исследований	ОПК-1 У2
		Владеть:	
		информацией о профессиональных задачах географов в соответствии с видами профессиональной деятельности	ОПК-1 В1
		знаниями об объектах профессиональной деятельности бакалавров географии	ОПК-1 В2
ОПК-3	Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	Знать	
		сущность объекта и предмета, структуру географии, систему географических наук	ОПК-3 З1
		основные этапы развития теории и методологии географической науки	ОПК-3 З2
		Уметь:	
		работать с географическими картами	ОПК-3 У1
		реферировать географическую литературу	ОПК-3 У2
		Владеть:	
		приёмами глобального анализа и синтеза	ОПК-3 В1
		навыком поиска информации по основным разделам дисциплины	ОПК-3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и объект географии, система географических наук, сущность географического мышления	ОПК-1 З1 ОПК-1 З2
2	Естественно-научная картина мира. Понятие. Специфические особенности	ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
3	Основные этапы развития географии мира до XVIII в	ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
4	География в древнем мире	ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1

		У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
5	География в средневековой Европе и странах Азии в IV-XI вв.	ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
6	Развитие географических знаний во второй половине средневековья XII-XV вв	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
7	Картография в период Средневековья	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
8	Эпоха великих географических открытий	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
9	Достижения картографии в XVIв.	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
10	Географические описания в XVIв.	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
11	Развитие естествознания в XVIIв. География в XVIIв	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
12	Основные достижения в развитии естествознания и географии в XVIII в.	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
13	Основные этапы развития географии в России до в XVIII в	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
14	Состояние географической мысли в допетровской Руси	ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3

		У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
15	Состояние отечественной географии в эпоху Петра I	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
16	Организация и проведение работ по картированию территории России	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
17	Вклад в географическую науку И.К. Кириллова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
18	Расширение географических сведений о странах Центральной и Восточной Азии	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
19	Академические экспедиции 1768- 1774 гг	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
20	Исследование Курильских и Алеутских островов	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
21	Начало русской колонизации Северной Америки	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
22	География в странах западной Европы в XIX – XX вв. Землеведение К. Риттера. Открытия и исследования западноевропейских путешественников в различные районы мира	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
23	Путешествия и открытия в Арктике и Антарктике	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
24	Исследования в Мировом океане	ОПК-1 33 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 31 ОПК-3 32 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1

		ОПК-3 В2
25	География в Германии, Франции, Великобритании и других странах Европы. География в США	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
26	Первые русские кругосветные путешествия. Российско-Американская компания и исследования в Северо-Западной Америке	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
27	Исследования на юге Дальнего Востока	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
28	Географические работы преимущественно природоведческого содержания в первой половине XIX в.	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
29	Развитие экономической географии в первой половине XIX в.	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
30	Понятие научной школы в географии. Научные географические школы в России	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
31	В.В. Докучаев и его научная школа.	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
32	Учение о биосфере В.В. Вернадского	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
33	Учение о географической оболочке	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2
34	Современные тенденции развития географической мысли	ОПК-1 ЗЗ ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-3 З1 ОПК-3 З2 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ОПК-3 В1 ОПК-3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.