

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **05.03.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:
Физическая география и ландшафтоведение

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный – 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 Физическая география и ландшафтоведение, формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части Блока 1 (Б.1.В.01)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины из курса среднего общего образования:

- математика;
- философия;
- социальная и экономическая география;
- география населения с основами демографии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- экономика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о процессе функционирования различных сфер общества; - факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных процессов; - методологию и методы социологического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития ; - использовать полученные знания в практической деятельности; - применять полученные знания для формирования своей гражданской позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом социологии; - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества. - навыками активного формирования своей гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности.
	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; - иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; - иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; - оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения простых социологических исследований; - навыками сбора первичной социологической информации;,, - методикой социологического анализа
	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	<ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в

		этнические, конфессиональные и культурные различия	конфликта и девиантного поведения. - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами.	организации; - строить эффективное организационное поведение; - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом	организации. - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения.
	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости; - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой.	- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.	- основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социология					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 Физическая география и ландшафтоведение, формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. Знания, приобретаемые обучающимися в результате изучения социологии, позволяют научно анализировать и адекватно оценивать социальные процессы. Тем самым, знание основ теоретической и прикладной социологии способствуют более глубокому пониманию содержания остальных дисциплин социально-гуманитарного цикла.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u> - иметь представления о процессе функционирования различных сфер общества; - факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных процессов; - методологию и методы социологического исследования <u>Уметь:</u> - выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития; - использовать полученные знания в практической деятельности; - применять полученные	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачёт	ПОРОГОВЫЙ Иметь представления о процессе функционирования различных сфер общества; факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных процессов; Уметь выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития. Владеть категориальным аппаратом социологии; навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества. ПОВЫШЕННЫЙ Знать методологию и методы

		<p>знания для формирования своей гражданской позиции.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом социологии; - навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества. - навыками активного формирования своей гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности. 			<p>социологического исследования</p> <p>Уметь использовать полученные знания в практической деятельности; применять полученные знания для формирования своей гражданской позиции.</p> <p>Владеть навыками активного формирования своей гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности.</p>
ОПК-4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; - иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; - иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей спе- 	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом)</p> <p>Уметь обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь использовать социологи-</p>

		<p>циальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; - оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения простых социологических исследований; - навыками сбора первичной социологической информации; - методикой социологического анализа 			<p>ческие подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности; оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение. Владеть навыками организации и проведения простых социологических исследований; навыками сбора первичной социологической информации; методикой социологического анализа</p>
ОПК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения; - методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов. - методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать принципы и стандарты в системе 	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения; методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов.</p> <p>Уметь формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации; использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом.</p>

		<p>внутренних коммуникаций организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективное организационное поведение; - использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации. - методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда; - стандартами корпоративной культуры поведения. 			<p>Владеть методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами.</p> <p>Уметь строить эффективное организационное поведение.</p> <p>Владеть навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации; стандартами корпоративной культуры поведения.</p>
ОПК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости; - перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; - социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нра- 	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости; перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации; социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной</p>

		<p>вственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении; - осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия; - навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных. 			<p>жизни и возможности управления профессиональной карьерой.</p> <p>Уметь осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.</p> <p>Владеть основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		72	72
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		72	72
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		54	54
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий		4	4
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		4	4
Подготовка презентаций		4	4
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачёту		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость		108	108
		зач. ед.	3
			3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	<p>Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы.</p> <p>Предмет социологии. Социальные общности и социальные отношения. Социальные институты. Структура социологии. Функции социологии. Общенаучные методы и социологические подходы. Макро- и микросоциология. Методы социологических исследований.</p> <p>Основные этапы исторического развития социологии.</p> <p>О. Конт – основатель позитивизма. Социальная статика и социальная динамика. Классификация наук О. Конта. Учение о методе Э. Дюркгейма. Вклад М. Вебера и Г. Спенсера в развитие социологии. Марксистская социологическая школа. Направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.</p>
7	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие	<p>Социологическое понимание категории общества. Социальная структура.</p> <p>Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ.</p> <p>Социальная структура общества. Концепция социальной структуры в марксистской социологии. Теория стратификации. Теория социальной мобильности.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные изменения.</p> <p>Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена. Символический интеракционизм. Роловое взаимодействие. Группы в социологии.</p> <p>Виды групп и организаций. Глобальные и парциальные группы. Первобытное человеческое стадо. Род. Племя. Народ. Нация. Парциальные социальные группы. Семья. Классы. Государство.</p> <p>Социализация. Социология девиантного поведения.</p> <p>Понятие социализации. Теории развития личности. Агенты социализации.</p> <p>Девиантное поведение. Причины девиации. Биологическое объяснение. Психологическое объяснение. Социологическое объяснение. Натурологическое объяснение. Теория навешивания ярлыков. Типы девиации. Теория аномии Р. Мертона.</p> <p>Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе.</p>

			<p>Круговая реакция и социальное беспокойство. Механизмы элементарного коллективного поведения. Толчея. Коллективное возбуждение. Социальная инфекция. Элементарные коллективные группирования. Действующая толпа. Экспрессивная толпа. Масса.</p> <p>Концепция конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта.</p> <p>Социология культуры.</p> <p>Сущность культуры. Культурные универсалии и культурное разнообразие. Основные элементы культуры. Формы культуры. Культурная диффузия и культурный конфликт. Социальные нормы.</p> <p>Социология семьи и молодёжи.</p> <p>Семья как социальная группа. Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапизация семейных отношений.</p> <p>Молодёжь как специфическая социальная группа. Социальные свойства и характеристики молодёжи.</p>
7	3	<p>Основы методики организации и проведения социологического исследования</p>	<p>Методика подготовки и проведения социологического исследования</p> <p>Программа социологического исследования. Методологический раздел программы. Формулировка проблемы, определение объекта, предмета и задач исследования. Интерпретация основных понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Методико-технический раздел программы. Операционализация и интерпретация основных понятий. Планирование исследования.</p> <p>Характеристика измерительных шкал. Типы вопросов. Генеральная и выборочная совокупность. Виды и методы выборки.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1.1	Объект и предмет социологии. Структура науки, её функции и методы	2	-	2	8	12	2 неделя Сб, ТСП, Реф
7	1.2	Основные этапы исторического развития социологии	2	-	2	8	12	4 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.1	Социологическое понимание категории общества. Социальная структура	2	-	2	8	12	6 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.2	Социальное взаимодействие и социальные изменения	2	-	2	8	12	8 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.3	Теории развития личности. Девиантное поведение	2	-	2	8	12	10 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.4	Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе	2	-	2	8	12	12 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.5	Социология культуры	2	-	2	8	12	14 неделя Сб, ТСП, Реф
7	2.6	Социология семьи и молодежи	2	-	2	8	12	16 неделя Сб, ТСП, Реф
7	3.1	Методика подготовки и проведения социологического исследования	2	-	2	8	12	18 неделя Сб, ТСП, Реф
		Разделы дисциплины № 1-3						ПрАт
		ИТОГО за семестр	18	-	18	72	108	
		ИТОГО	18	-	18	72	108	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	16
7	2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	48
7	3	Основы методики организации и проведения социологического исследования	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка рефератов	8
ИТОГО в семестре:				72
ИТОГО				72

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений

(презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebno_og_o_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. Электронный ресурс: https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE	Все разделы	7	Электронный ресурс	
2	Шендрик, А.И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие / А.И. Шендрик. – М. : ЮНИТИ, 2005. – 495 с.	2	7	50	-
3	Щербакова, Н.В. Социология права: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Щербакова Н.В. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 108 с. URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090606.pdf	1,2	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Батыгин, Г. С. История социологии [Текст] : учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. – М. : Новый учебник, 2004. – 368 с.	1	7	3	32
2	Блюдина У.А. Л.И. Петражицкий и польская школа социологии права [Электронный ресурс] / У.А. Блюдина – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/458/866/1217/010.BLIUDINA.pdf	2	7	ЭБС	-
3	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М. : Юрайт, 2016. – 444 с.	1	7	8	-
4	Михайлова, Л.И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие / Л. И. Михайлова. – 4-е изд., доп. – М. : Дашков и К, 2008. – 396 с.	2,3	7	50	-
5	Смелзер, Н. Социология [Текст] : учебное пособие: Пер. с англ. / Н. Смелзер. – М. : Феникс, 1994. – 688 с.	2	7	23	5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для магистрантов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. – URL: <https://scholar.google.ru/>

2. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ – специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

3. «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа – большой объем сканированных-оцифрованных книг, иных текстов, ссылок на книжные ресурсы в сети и проч. – URL: <http://www.ihdik.lib.ru/>

4. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России – URL: <http://cis.rudn.ru/doc/2203>

5. Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина – URL: <http://library.rsu.edu.ru/>

6. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

7. Федеральный образовательный портал ЭГМ: экономика, социология, менеджмент. – Организации, персоналии, книги, статьи, диссертации, глоссарий, учебные программы, интернет-программы, интернет-ресурсы, компьютерные программы. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М». – большой выбор учебной и научной литературы. – URL: <http://repository.vzfei.ru>.

9. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – большой выбор учебной, научной и методической литературы. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Центр политического консалтинга «Никколо М» – Первая Российская PR-компания, созданная как Центр политического консультирования и профессиональное консалтинговое агентство – URL: <http://nikkolom.ru/>

11. Научно-образовательный центр Института социологии РАН. – Программа дополнительного профессионального образования и повышения квалификации – URL: <http://www.sociology.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека студента: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.studd.ru/lib/2/64>

2. Библиотека Гумер: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info>

3. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Институт социально-политических исследований: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.ispr.ras.ru>
6. Фонд «Общественное мнение»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.fom.ru>
7. Электронная библиотека Книгафонд: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.knigafund.ru>
8. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: сайт [Электронный ресурс] URL: <http://www.book.ru/>
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: сайт [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
10. Социологические исследования: [Электронный ресурс] URL: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
11. Социологический журнал: [Электронный ресурс] URL: <http://isras.ru/Magazines.html>
12. Социологическое обозрение: [Электронный ресурс] URL: <http://www.sociologica.net>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию Отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии.	ОК-6 ОПК-2	Зачёт
2	Социальная неоднородность общества и социальное взаимодействие.	ОПК-4 ОПК-6	
3	Основы методики организации и проведения социологического исследования.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: 1. Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общества.	ОК2 31
		2. Факторы влияющие на процесс функционирования общества, а также роль социологического знания в процессе осознания общественных процессов.	ОК2 32
		3. Методологию и методы социологического исследования.	ОК2 33
		Уметь: 1. Выделять причинно-следственные связи и закономерности общественного развития.	ОК2 У1
		2. Использовать полученные знания в практической деятельности.	ОК2 У2
		3. Применять полученные знания для формирования своей гражданской позиции.	ОК2 У3
		Владеть: 1. Навыками анализа общественных процессов и сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общества.	ОК2 В1

		2. Навыками активного формирования своей гражданской позиции и созидательного отношения к окружающей действительности.	OK2 B2
		3. Категориальным аппаратом социологии.	OK2 B3
OK-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: 1. иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества.	OK4 31
		2. Иметь представление о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития.	OK4 32
		3. Иметь представление о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах (в России и в мире в целом).	OK4 33
		Уметь: 1. Обобщать социологические знания и использовать их при решении проблем своей специальности.	OK4 У1
		2. Использовать социологические подходы при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности.	OK4 У2
		3. Оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение.	OK4 У3
		Владеть: 1. Навыками организации и проведения простых социо-логических исследований.	OK4 B1
		2. Навыками сбора первичной социологической информации.	OK4 B2
		3. Методикой социологического анализа.	OK4 B3
OK-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: 1. Основы, социологии, социологии коммуникаций, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения.	OK6 31
		2. Методы социологического анализа психологических, организационно-управленческих, экономических и трудовых процессов.	OK6 32
		3. Методы управления социально-психологическими, социально-экономическими и трудовыми процессами.	OK6 33
		Уметь: 1. Формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации.	OK6 У1

		2. Строить эффективное организационное поведение.	OK6 У2
		3. Использовать готовые методы и методики для проведения социологических исследований в системе управления трудовым коллективом.	OK6 У3
		Владеть: 1. Навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации.	OK6 В1
		2. Методами оценки и управления социальными процессами, персонала и повышения эффективности его труда.	OK6 В2
		3. Стандартами корпоративной культуры поведения.	OK6 В3
OK-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: 1. Совокупность критериев, норм и ценностей, социальной, культурной и духовной зрелости.	OK7 З1;
		2. Перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации.	OK7 З2
		3. Социальные (значение, престиж, статус, положение), гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни и возможности управления профессиональной карьерой	OK7 З3
		Уметь: 1. Самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.	OK7 У1
		2. Вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении.	OK7 У2
		3. Осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии.	OK7 У3
		Владеть: 1. Основами межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия.	OK7 В1
		2. Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям.	OK7 В2

		3 Способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике и навыками анализа социологических данных.	ОК7 В3
--	--	--	--------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, структура, методы социологии.	ОК2 У1; ОК2 В1; ОК2 В3; ОК4 У2; ОК6 32; ОК7 У1; ОК7 У2
2	Функции социологии и их характеристика	ОК2 У1; ОК2 В1; ОК2 В3; ОК7 У1; ОК7 У2
3	Методы социологии и социологические подходы.	ОК2 31; ОК2 У1; ОК2 У2; ОК4 У2; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК6 32; ОК7 У1; ОК7 У2; ОК7 У3; ОК7 В3
4	Характеристика методов социологических исследований.	ОК2 У1; ОК2 В3; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК7 В3
5	Классический период развития социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм).	ОК2 31; ОК7 У1; ОК7 У2
6	Марксистская социологическая школа.	ОК2 31; ОК7 У1; ОК7 У2
7	Направления развития социологии в США.	ОК2 У3; ОК2 В2; ОК7 У1; ОК7 У2
8	Развитие социологической мысли в России.	ОК2 У3; ОК2 В2; ОК7 У1; ОК7 У2
9	Понятие общества в социологии. Типология обществ.	ОК2 31
10	Системный подход в определении общества.	ОК2 31
11	Общество с позиции социального детерминизма и функционализма.	ОК2 31
12	«Общество» в теории конфликтов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК6 31
13	Признаки общества (макросоциологический подход).	ОК2 31; ОК4 33
14	Типология обществ.	ОК2 31; ОК4 33
15	Концепция социальной структуры общества в марксистской социологии.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК4 31; ОК7 33
16	Теория стратификации.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК4 31; ОК7 33
17	Модели стратификационных систем.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК4 31; ОК7 33
18	Теория социальной мобильности.	ОК2 31; ОК2 32; ОК4 31; ОК4 32; ОК6 33; ОК6 33; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК7 33
19	Концепции и типология социального конфликта.	ОК2 У1; ОК4 32; ОК4 У3; ОК6 31; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
20	Сущность культуры, её основные элементы и функции.	ОК2 У1; ОК6 31; ОК7 В1; ОК7 В2
21	Формы культуры и их характеристика	ОК2 В2; ОК6 31; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 В1; ОК7 В2
22	Культурные универсалии и культурное разнообразие.	ОК2 32; ОК6 31; ОК7 31; ОК7

		32; ОК7 В1; ОК7 В2
23	Культурная диффузия и культурный конфликт.	ОК2 32; ОК4 32; ОК4 У3; ОК7 31; ОК7 32; ОК7 В1; ОК7 В2
24	Социальные нормы, роли и статусы.	ОК2 В2; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2
25	Понятие социализации.	ОК2 32
26	Агенты социализации.	ОК2 32; ОК6 33
27	Теории развития личности.	ОК4 32; ОК7 31; ОК7 32
28	Группа в социологии. Общие понятия, виды и типы.	ОК2 31; ОК4 32; ОК6 У1; ОК6 У2; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
29	Глобальные социальные группы: первобытное человеческое стадо, род, племя, народ, нация.	ОК2 31; ОК4 33
30	Парциальные социальные группы: семья, классы, государство.	ОК2 В2; ОК6 33; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
31	Девиантное поведение и его причины.	ОК2 32; ОК4 У3; ОК6 31
32	Типы девиации.	ОК2 32; ОК6 31
33	Круговая реакция и массовое беспокойство.	ОК2 32; ОК4 У3
34	Механизм элементарного коллективного поведения (толчая, коллективное возбуждение, социальная инфекция).	ОК2 32; ОК2 У1; ОК4 32; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
35	Элементарные коллективные группирования (действующая толпа, экспрессивная толпа, масса).	ОК2 В2; ОК4 32; ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3
36	Программа социологического исследования.	ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 В1; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК6 32; ОК6 У3; ОК7 У3; ОК7 В3
37	Измерение в социологии. Характеристика измерительных шкал.	ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 В1; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК6 32; ОК6 У3; ОК7 У3
38	Структура социологической анкеты. Типы вопросов.	ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 В1; ОК4 У1; ОК4 В1; ОК4 В2; ОК4 В3; ОК6 32; ОК6 У3; ОК7 У3
39	Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, ролевая теория, символический интеракционизм).	ОК2 33; ОК2 У2; ОК2 В1; ОК4 У1; ОК6 33; ОК7 В1; ОК7 В2
40	Динамика социального конфликта.	ОК2 У1; ОК4 У3; ОК6 31; ОК6 У1; ОК6 У2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкала оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.