

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки: Природный потенциал
ландшафтов староосвоенных территорий

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Естественно-географический факультет

Кафедра: иностранных языков

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.2 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– Иностранный язык в бакалавриате

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Современные природно-антропогенные комплексы лесостепной зоны

- Ландшафты Рязанской области

- Туристско-рекреационный потенциал особо охраняемых природных территорий Рязанской области

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ П/П	НОМЕР/ ИНДЕКС КОМПЕ ТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОПК-3	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>

2.	ОПК-4	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Мировые и отечественные интеллектуальные и культурные достижения</p> <p>Основные принципы и законы развития интеллекта и культуры личности</p> <p>Основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня посредством изучения ИЯ</p>	<p>Изучать и систематизировать научные знания и культурные явления стран изучаемого ИЯ</p> <p>Анализировать и адекватно оценивать свой уровень интеллектуального и культурного развития</p> <p>Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством изучения ИЯ</p>	<p>Основными научными и культурными достижениями стран изучаемого языка</p> <p>Навыками оценки и контроля развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Методами и технологиями повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня посредством изучения ИЯ</p>
----	-------	---	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраннй язык					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Иностраннй язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p>Уметь Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и</p>	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного</p>

		<p>межкультурном взаимодействии; Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>			<p>взаимодействия в бытовой и профессиональной сферах.</p>
ОПК-4	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать Мировые и отечественные интеллектуальные и культурные достижения; Основные принципы и законы развития интеллекта и культуры личности; Основные методы, способы и средства повышения интеллектуального</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Комбинированный</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность повышения интеллектуального и общекультурного уровня посредством изучения ИЯ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>и общекультурного уровня посредством изучения ИЯ</p> <p>Уметь Изучать и систематизировать научные знания и культурные явления стран изучаемого ИЯ; Анализировать и адекватно оценивать свой уровень интеллектуального и культурного развития; Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством изучения ИЯ</p> <p>Владеть Основными научными и культурными достижениями стран изучаемого языка; Навыками оценки и контроля развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; Методами и технологиями повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня посредством изучения ИЯ</p>		<p>опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Демонстрирует способность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня посредством изучения ИЯ</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1 часов	№ 2 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		82	54	28
В том числе:				
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		82	54	28
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		98	54	44
В том числе:				
СРС в семестре		98	54	44
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-
	КР	-	-	-
Другие виды СРС				
Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю		10	6	4
Работа со справочными материалами		8	4	4
Изучение аудио-визуальных материалов		8	4	4
Перевод профессионально-ориентированной литературы		10	6	4
Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных статей		10	6	4
Выполнение научно-исследовательской работы		10	6	4
Выполнение индивидуальных домашних заданий		8	4	4
Написание резюме		8	4	4
Написание реферативного сообщения		10	6	4
Составление и перевод деловой документации.		8	4	4
Подготовка к конференциям		8	4	4
СРС в период сессии			-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	3	
	экзамен (Э)	36	-	36
ИТОГО: общая трудоемкость				
		часов	216	108
		зач. ед.	6	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ Раздел	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
1	1	PROFESSIONAL AND BUSINESS ENGLISH	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Причастия I/ II. Причастные обороты. Инфинитивные конструкции. Герундиальные обороты. Лексика: деловая лексика. Аналитическое чтение различных видов деловой корреспонденции. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «деловой язык». Письмо: составление делового письма, аналитической справки.
1	2	CAREERS IN GEOGRAPHY	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола. Лексика: общенаучная лексика. Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и

			<p>страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: понимание монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «язык для специальных целей». Письмо: составление резюме, автобиографии, анализа диссертации.</p>
2	3	SCIENTIFIC RESEARCH	<p>Фонетика: понятие о ненормативном произношении. Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Чтение: приемы работы с on-line словарями и словарными мобильными приложениями. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «язык для специальных целей», публичная речь (доклад). Письмо: составление реферата, аннотации текста.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	PROFESSIONAL AND BUSINESS ENGLISH						
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			3	3	6	<i>Устный опрос 1</i>
1	1.2	Грамматика: Причастные обороты, инфинитивные и герундиальные обороты.			4	4	8	<i>Тестирование 2</i>
1	1.3	Деловая лексика			4	4	8	<i>Комбинированный опрос 3,4</i>
1	1.4	Чтение: различные виды деловой корреспонденции			4	4	8	<i>Устный опрос 5</i>
1	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			4	4	8	<i>Тестирование 6</i>
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Деловой язык»			4	4	8	<i>Собеседование 7,8</i>
1	1.7	Письмо: составление делового письма и аналитической справки.			4	4	8	<i>Комбинированный опрос 9</i>
		Итого:			27	27	54	
1	2	CAREERS IN GEOGRAPHY						
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			3	3	6	<i>Устный опрос 10,11</i>
1	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			4	4	8	<i>Тестирование 12</i>
1	2.3	Лексика: общенаучная лексика.			4	4	8	<i>Комбинированный опрос 13</i>
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			4	4	8	<i>Устный опрос 14,15</i>
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			4	4	8	<i>Тестирование 16</i>

1	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Язык для специальных целей»			4	4	8	<i>Собеседование 17</i>
1	2.7	Письмо: Составление резюме, автобиографии, анализа диссертации.			4	4	8	<i>Комбинированный опрос 18</i>
		Итого:			27	27	54	
		Итого в семестре:			54	54	108	
2	3	SCIENTIFIC RESEARCH						
2	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			3	4	7	<i>Устный опрос 1,2</i>
2	3.2	Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование.			4	6	10	<i>Тестирование 3,4</i>
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			4	7	11	<i>Комбинированный опрос 5,6</i>
2	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			4	7	11	<i>Устный опрос 7,8</i>
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			3	6	9	<i>Тестирование 9,10</i>
2	3.6	Говорение: монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Язык для специальных целей» (доклад).			5	7	12	<i>Собеседование 11,12</i>
2	3.7	Письмо: Составление аннотации текста, реферата.			5	7	12	<i>Комбинированный опрос 13,14</i>
		ИТОГО в семестре			28	44	72	
		Итого:			82	98	180	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	PROFESSIONAL AND BUSINESS ENGLISH	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод профессионально-ориентированной литературы - Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных статей - Выполнение научно-исследовательской работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий - Написание резюме - Написание реферата - Составление и перевод деловой документации - Подготовка к конференциям 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 2 3 3 3 2 2 3 2 2
Итого:				27
1	2	CAREERS IN GEOGRAPHY	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудио-визуальных материалов - Перевод профессионально-ориентированной литературы - Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных статей - Выполнение научно-исследовательской работы - Выполнение индивидуальных домашних заданий - Написание резюме - Написание реферативного сообщения - Составление и перевод деловой документации - Подготовка к конференциям 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 2 3 3 3 2 2 3 2 2
Итого:				27
Итого в семестре:				54

2	3	SCIENTIFIC RESEARCH	- Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю	4
			- Работа со справочными материалами	4
			- Изучение аудио-визуальных материалов	4
			- Перевод профессионально-ориентированной литературы	4
			- Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных статей	4
			- Выполнение научно-исследовательской работы	4
			- Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			- Написание резюме	4
			- Написание реферативного сообщения	4
			- Составление и перевод деловой документации	4
			- Подготовка к конференциям	4
			Итого в семестре:	44
			Всего:	98

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо	+				+					+	+			+	+			
Собеседование по теме	Сб							+	+									+	
Тестирование	Т		+				+						+				+		
Комбинированный опрос	Ко			+	+					+				+					+

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Устный опрос	Уо	+	+					+	+					+	+				
Собеседование по теме	Сб											+	+						
Тестирование	Т			+	+					+	+								
Комбинированный опрос	Ко					+	+							+	+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа студентов-магистрантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научно-технических статей по своему направлению на иностранном языке, составляют резюме, необходимое при приеме на работу, ведут деловую переписку по заданной тематике, осуществляют подготовку устных сообщений и докладов на изучаемом иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями или профильными кафедрами.

Объем самостоятельной работы студентов-магистрантов составляет 5000 печатных знаков в неделю.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода профессионально-ориентированных научных статей;
- проверка реферирования и аннотирования научных статей;
- прослушивание устного сообщения по заданной тематике.
- проверка правильности составления резюме, деловых писем и документов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина. - Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.

http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.- [Электронный ресурс] URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953 доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	1-3	1,2	ЭБС	
2.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014. 64 стр.[Электронный ресурс] URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	1-3	1,2	ЭБС	
3.	Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking 2-еизд.,испр. идоп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М: Научная школа: Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 2017. – 209 с. - [Электронный ресурс] URL: https://www.biblio-online.ru/book/1145E169-DCB2-4783-9324-F596B30201E9 доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	1-3	1,2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=Englishforpostgraduatestudents: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с.- [Электронный ресурс] URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572 доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	1-3	1,2	ЭБС	
2.	Зайцева, Л.В. Иностраннный язык: englishfornaturemanagers: учебное пособие / Л.В. Зайцева. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 176 с. – [Электронный ресурс]URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142300 доступ по паролю (дата обращения: 10.05.2017)	1-3	1,2	ЭБС	

3.	Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Профессиональный и деловой английский. – Рязань, 2012.	1-3	1,2		10
----	---	-----	-----	--	----

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (01.02.2017).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 01.02.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. abc-english-grammar.com [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения 01.02.2017)
2. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения 01.02.2017)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).
4. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. - Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения 01.02.2017)
5. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект. - Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 01.02.2017)
6. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 15.04.2016).
7. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. - Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 01.02.2017)
8. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный (дата обращения 01.02.2017)
9. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 01.02.2017)
10. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США)

- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) WashingtonPost (Вашингтонпост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) DailyMail (ДейлиМейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.ukTheTimes (Таймс) (Англия)

Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) TimeMagazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик) (США)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (*указывается при наличии*)- не предусмотрены.

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Стандартный набор ПО для кафедральных ноутбуков

№ пп	Программа	Лицензия
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
2	Офисное приложениеLibreOffice	свободно распространяемое ПО
3	Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО

4	Браузеризображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
5	PDFридерFoxit Reader	свободно распространяемое ПО
6	Медиа проигрывательVLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
7	Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
8	DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Практическое занятие

В основе обучения иностранному языку лежат основополагающие принципы: принцип коммуникативной направленности обучения, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка. Практические занятия по изучению иностранного языка в вузе предусматривают обучение фонетике, лексике и грамматике, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в сфере будущей профессиональной деятельности обучаемых.

Чтение. Владение всеми видами чтения литературы различных стилей и жанров. Работа с оригинальными профессионально-ориентированными материалами, контрактами, патентным поиском, рекламой. Работа с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов). Совершенствование умения чтения предполагает обучение различным видам чтения иноязычных источников: чтение с полным охватом содержания и чтение с общим охватом содержания (ориентировочное, поисковое, изучающее). Уделяется внимание тренировке в скорости чтения. Развитие всех видов чтения отвечают конечной цели –читать иностранный текст с непосредственным пониманием читаемого, т.е. не прибегая к анализу и переводу. Критерием зрелого чтения служит темп чтения про себя: в начале курса 120 – 150 слов в минуту с постепенным увеличением до 250 слов в минуту к концу курса.

Перевод. Развитие умения перевода ведётся в плане обучения оформлению получаемой из иностранных источников информации и как средства овладения иностранным языком, а также контроля понимания прочитанного.Критериями зрелого перевода служат следующие нормы: письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час в начале курса, до 3000 п.зн. в час в конце курса.

Устная речь. Первоочередное внимание уделяется аудированию (пассивному, активному, на базе аудиозаписи). Умение говорения строится на основе чтения и аудирования. Говорение включает: воспроизведение прочитанного или услышанного, описание схем, чертежей, характеристика событий или явлений, выступления на заданную тему, краткие сообщения, выступления с рефератом или докладом на иностранном языке, участие в диалоге или беседе профессионального характера, понимание высказываний профессионального/научного характера.

Письмо. Развитие умения писать на иностранном языке включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде, написание тезисов, отзывов, рецензий статей, резюме, деловых писем, факсов.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Обучение всем видам речевой деятельности ведётся постоянно, в единстве с овладением фонетическим и лексико-грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается комплексная работа по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Особое внимание уделяется смыслоразличительным фонетическим средствам:

Лексика. К концу курса лексика должна составлять 4000 – 4500 единиц, из них 3000 – 3300 единиц - лексика для развития чтения, стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 1200 единиц профессионально-ориентированной и бытовой тематики для развития устной речи.

Грамматика включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированной литературы и релевантные грамматические структуры.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке в деловой и профессиональной сферах, особенностях формального и неформального языкового поведения.

Сферы общения и тематика. Для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в качестве основных сфер общения выделяют профессиональную сферу, сферу делового устного и письменного общения, элементы социально-бытовой и социокультурной сфер.

Образовательные технологии. В процессе обучения иностранному языку в магистратуре применяются следующие инновационные подходы и технологии:

компетентностный подход, междисциплинарный подход, профессионально-ориентированный подход, культурологический, аксиологический подходы, компаративный подход (диалог культур), технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, личностно-ориентированного обучения общению в сфере профессиональной коммуникации, активные методы обучения (деловые и ролевые игры, учебные профессионально-ориентированные конференции), метод проектов, электронные учебные пособия, Интернет ресурсы.

Цель практического занятия является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетенции обучаемых, формирование компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки, повышение профессиональной компетентности обучаемых, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в профессиональной сфере.

Примерный план практического занятия:

Тема занятия: Правила написания деловых писем в стране изучаемого языка

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-4

Цели занятия: формирование грамматических и лексических навыков говорения на основе профессионально-ориентированной лексики, развития умения читать с разными стратегиями – просмотровое, ознакомительное, ознакомление обучаемых с особенностями делового общения в выбранной ими профессиональной деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: ноутбук, видеопроектор.

Место данного занятия в системе занятий: вводное занятие в цикле занятий по теме.

Содержание (языковой/ речевой материал): Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка Лексика: Деловая лексика. Грамматика: Инфинитив. Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и профессионально-ориентированной тематике. Просмотровое и ознакомительное чтение. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Реферирование специальной литературы на иностранном языке» Письмо: Составление делового письма.

Структура (этапы) занятия:

1. Создание атмосферы иноязычного общения.
2. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
3. Предъявление нового материала по грамматике и его закрепление.
4. Чтение профессионально-ориентированного текста по заявленной тематике с выполнением предтекстовых и послетекстовых упражнений.
5. Выход в иноязычное общение: диалогические и монологические высказывания по теме на основе изученного материала.

6. Домашнее задание – составление делового письма по предложенному образцу, перевод профессионально-ориентированного текста по заявленной тематике.

7. Подведение итогов.

На занятиях по иностранному языку и для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК		
Тат	Устный опрос	<p style="text-align: center;">ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите текст 2. Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями 3. Устно ответьте на вопросы к тексту
	Комбинированный опрос	<p style="text-align: center;">ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Кратко изложите содержание текста, используя изученные клише и выражения 5. Письменно составьте план прочитанного текста 6. Найдите синонимы к приведенным выше словам 7. Определите видовременную форму подчеркнутого глагола-сказуемого, письменно поставьте предложение в отрицательную и вопросительную форму.
	Собеседование	<p style="text-align: center;">ТЕМЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическая география страны изучаемого языка 2. Решение экологических проблем в стране изучаемого языка 3. Ландшафтное планирование в стране изучаемого языка

	Тестирование по английскому языку	<p>ОБРАЗЦЫ ИТоговых лексико-грамматических тестов ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:</p> <p>1. There is a _____ soldiers in the army. shortage of shortage shorten short</p> <p>2. This morning Mike had _____ coffee and some biscuits for breakfast. – the a an</p> <p>3. Your car is more expensive than _____. us we ours our</p>
ПрАт	Зачет	<p>ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ:</p> <p>1. Письменный перевод текста профессиональной тематики. 2. Доклад с презентацией.</p>
ПрАт	Экзамен	<p>ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:</p> <p>1. Реферирование профессионально-ориентированного текста. 2. Обоснование темы научного исследования по направлению и профилю специальности.</p>

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	PROFESSIONAL AND BUSINESS ENGLISH	ОПК-3, ОПК-4	Зачет
2.	CAREERS IN GEOGRAPHY		
3.	SCIENTIFIC RESEARCH	ОПК-3, ОПК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОПК 3 З1
		Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОПК 3 З2
		Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОПК 3 З3
		уметь	
		Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОПК 3 У1
		Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОПК 3 У2
		Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.	ОПК 3 У3
		владеть	
		ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОПК 3 В1
		Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах	ОПК 3 В2
		Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии	ОПК 3 В3
ОПК-4	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		Мировые и отечественные интеллектуальные и культурные достижения	ОПК 4 З1
		Основные принципы и законы развития интеллекта и культуры личности	ОПК 4 З2

		Основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня посредством изучения ИЯ	ОПК 4 ЗЗ
		уметь	
		Изучать и систематизировать научные знания и культурные явления стран изучаемого ИЯ	ОПК 4 У1
		Анализировать и адекватно оценивать свой уровень интеллектуального и культурного развития	ОПК 4 У2
		Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень посредством изучения ИЯ	ОПК 4 У3
		владеть	
		Основными научными и культурными достижениями стран изучаемого языка	ОПК 4 В1
		Навыками оценки и контроля развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	ОПК 4 В2
		Методами и технологиями повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня посредством изучения ИЯ	ОПК 4 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОПК331 32 У1 В2 В3, ОПК431 32 У1 В2 В3
2.	Доклад с презентацией.	ОПК332 33 У1 У2 У3 В1, ОПК433 У2 У3 В1 В3

1. Read and translate the text:

FROM THE HISTORY OF LANDSCAPE ARCHITECTURE

The history of landscape architecture is related to the history of gardening but is not coextensive. Both arts are concerned with the composition of planting, landform, water, paving and other structures but:

- * garden design is essentially concerned with enclosed private space (parks, gardens etc)
- * landscape design is concerned with the design of enclosed space, as well as unenclosed space which is open to the public (town squares, country parks, park systems, greenways etc).

The Romans undertook landscape architecture on an extensive scale, and Vitruvius wrote on many topics (eg the layout of towns) which still concern landscape architects. As with the other arts, it was not until the Renaissance that garden design was revived, with outstanding examples including the pleasure grounds at the Villa d'Este, Tivoli. The renaissance garden developed through the 16th and 17th centuries, reaching an ultimate grandeur in the work of André le Nôtre at Vaux-le-Vicomte and Versailles.

In the 18th century, England became the focus of a new style of landscape design. Figures such as William Kent, Humphry Repton, and most famously Lancelot 'Capability' Brown remodelled the great estate parks of the English gentry to resemble a neat and tidy version of nature. Many of these parks remain today. The term 'landscape architecture' was first used by the Scotsman Gilbert Laing Meason in the title of his book on "The Landscape Architecture of the Great Painters of Italy"

(London, 1828). It was about the type of architecture found in landscape paintings. The term "landscape architecture" was then taken up by JC Loudon and AJ Downing.

Through the 19th century, urban planning became more important, and it was the combination of modern planning with the tradition of landscape gardening that gave Landscape Architecture its unique focus. In the second half of the century, Frederick Law Olmsted completed a series of parks which continue to have a huge influence on the practices of Landscape Architecture today. Among these were Central Park in New York, Prospect Park in Brooklyn, and Boston's so called Emerald Necklace park system.

Landscape architecture continues to develop as a design discipline, and has responded to many of the movements of design and architecture through the 20th century. Today, a healthy level of innovation continues to provide challenging design solutions for streetscapes, parks and gardens. The work of Martha Schwartz in the US, and in Europe design such as Schouwburgplein in Rotterdam by the Dutch design group West 8 are just two examples.

Ian McHarg is considered an important influence on the modern Landscape Architecture professional and land planning in particular. With his book "Design with Nature", he popularized a system of analyzing the layers of a site in order to compile a complete understanding of the qualitative attributes of a place. This system became the foundation of today's Geographic Information Systems (GIS). McHarg would give every qualitative aspect of the site a layer, such as the history, hydrology, topography, vegetation, etc. GIS software is ubiquitously used in the landscape architecture profession today to analyze materials in and on the earth's surface and is similarly used by Urban Planners, Geographers, Forestry and Natural Resources professionals, etc.

2. ПРИМЕРЫ ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ:

1. Виды и структура деловых писем
2. Основы ведения переговоров
3. Деловой этикет проведения конференций

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН 2 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Реферирование профессионально-ориентированного текста.	ОПК3 31 32 У1 У3 В2 В3, ОПК4 31 32 33 У1 У3 В1 В2
2.	Обоснование темы научного исследования по направлению и профилю специальности	ОПК3 33 У1У2 В1 В2 В3, ОПК4 31 32 У1У2 У3В1 В3

1. Render the Article according to the following plan:

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

HOW TO REJUVENATE AN ABANDONED RIVER

Article by Nour Adel – Renaturation of the river Aire, by Georges Descombes and Atelier Descombes&Rampini, in Geneva, Switzerland.

Designing river gardens and natural scenery is a unique aspect of our profession as landscape architects, because it allows us to not only focus on hardscaping and landscaping specs, but also to deal with an intriguing ecological dimension in which there is an opposition between nature and culture.

This challenging renovation project in Geneva attempts to propose an alternate path, in which the urgent ecological shifts are incorporated into a larger cultural change. The complex organization of the design associates the new river space and a linear series of gardens in the former canal.

It is a great example to analyze in order to understand what to consider when designing river gardens or any refurbishment project that deals with water elements and existing natural scenery.

RENATURATION OF THE RIVER AIRE

Ecological Shift

“The activist is not the man who says the river is dirty. The activist is the man who cleans up the river.” –Ross Perot, American businessman and independent presidential candidate in 1992.

The main approach for the renovation project was an ecological one. In front of the watershed — the area of land that separates waters flowing to different rivers — this long river garden organizes the area’s views, aiming at attracting attention to this fragile and precious territory.

The project’s main goal was to present a true “restoration” of the whole region, since rebuilt landscaped devices — ditches, hedges, and thickets – had almost entirely disappeared, but remained readable on historical documents. Action was taken to bring them back to life.

In the perimeter reserved for natural environments (a strip of about 80 meters along the canal), open lands that were once intensively cultivated have been replaced with diverse backgrounds for the creation of a remarkable ecological corridor that promotes the networking of habitats and displacement of small animals. These ecological corridors are connections across the landscape that link up areas of habitat.

They support natural processes that occur in a healthy environment, including the movement of species to find resources such as food and water.

Ecological corridors can contribute to the resilience of the landscape in a changing climate and help to reduce future greenhouse gas emissions by storing carbon in native vegetation. They can also support multiple land uses, such as conservation, farming, and forestry.

The idea is to balance between making it a beautiful natural scenery for people to witness and enjoy, while preserving the area's authenticity and maintaining a healthy life for the its little wildlife inhabitants. The footprint of the canal is a key aspect for providing the necessary atmosphere of calmness and interiority, without which there is no real garden. It is a permanent trace that introduces a complex integration between past and future.

The result is an organized sequence of differentiated places and paths that allow a reasonable distribution of people and movement.

In an effort to contribute to the restoration of natural landscape values, the safety of property and people is one of the main aspects of the project for managing flooding. It helps to strengthen security by management measures and water storage procedures that utilize the river to serve the community.

INTEGRATION WITH SURROUNDINGS

Located in a pivotal spot in the city of Geneva, the river gives a unique spatial definition to the area. Such a space is very challenging to be re-designed. For the drawing of the river itself – conscious of the useless effort to design a fixed riverbed and aware that a river usually loves to design itself freely – the designers of Georges Descombes instead proposed a pattern whose form addresses the play between the river flow and the prepared terrain. Accordingly, the spontaneity and freedom of the river's nature is still preserved.

This diamond-shaped pattern opens a complex series of undetermined channels for water flow. These channels were excavated along the entire new river by removing the humus layer, consisting mainly of remnants of plants and animals, thus maintaining a precise control of the longitudinal nature of the river.

The dimensions of these special diamond-shaped islands were configured to be able to accept the general sizes of the former curves. The result is spectacular and suggests the tool of most landscape artists — integrating artificial interventions into a natural situation, which is afterward left to the mercy of natural forces.

One year after the opening of the new river space, the results are beyond our expectations. The river flows, displacing diverse materials, gravel, and sand. The geometrical matrix of interlacing diamonds is significantly modified. Surprisingly, the more defined the grid given to the river, the more the river will be free to design.

2.Клише для подготовки обоснования темы научного исследования по направлению и профилю специальности:

1.The headline of the paper is... It was performed under the supervision of professor...

2.The TOPICALITY of the research is determined by...

3.The OBJECT of our research is....

4.The SUBJECT MATTER of the paper is focused on the theme...

5.The GOAL of the project is...

To achieve the goal we are to solve the following problems:

-to define the concept of the notion...

-to investigate...

-to carry out an experiment...

-to analyze...

-to determine...

-to work out recommendation as to the application of...

-to describe...

-to ground...

-to characterize...

6. To solve the above listed particular tasks we used the following METHODS of scientific investigation: comparative analysis, typological analysis, induction, deduction, distribution,

transformation, statistical analysis, supervision, generalization, questionnaire, survey of scientific theoretical literature on the research problem.

7. The research consists of 3 parts.

In the first one we survey the sources... introduce... highlight... ground...expose...

The second part deals with... touches upon... discusses...

The third part presents conclusions... practical suggestions...

8. The PRACTICAL APPLICATION of the research is based on the possible usage of the obtained data and major conclusions in...

Примерные вопросы для беседы по пройденной тематике, связанной с научной работой и профессиональной деятельностью студента-магистра:

1. What is the theme of your thesis?
2. Who is your scientific supervisor?
3. What is the topicality of the research determined by?
4. What is the object of your research?
5. What is the subject matter of the thesis focused on?
6. What is the goal of the thesis?
7. What problems are you to solve to achieve the goal?
8. What methods of scientific investigation do you use?
9. How many parts does your thesis consist of?
10. What is the practical application of your research?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль,

определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.