

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 06.03.01 – Биология

Направленность (профиль) подготовки: Биоинженерия и биотехнология

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 4 г. (нормативный)

Факультет: естественно-географический

Кафедра: Истории России

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами на предыдущем уровне образования:

- Школьный курс «История России»
- Школьный курс «Мировая художественная культура»
- Школьный курс «Обществознание»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Философия

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и	1) влияние функций истории на способы	1) сформировать представление о ценностях	1) культурой мышления, способностями к

		самообразованию	интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2)экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия; 3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; 2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; 3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; 2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; 3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
--	--	-----------------	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История				
Цель дисциплины	в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее 	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

		<p>дальнейшего развития;</p> <p>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знания:</p> <p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2)экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Умения:</p> <p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией</p>

		<p>самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владения:</p> <p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	9	9	-	-	-
Работа со справочными материалами	9	9	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений	9	9	-	-	-
Составление словаря исторических терминов	9	9	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	9	9	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>			-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-
	экзамен (Э)	Э 36	Э 36	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4	4	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1		Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и

		<p>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.); Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p>
2		<p>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной</p>

			реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	8		10	18	36	
1	1.1	Предмет и задачи курса	1		2	2	5	1 неделя

		«История». Русь и мир в древности и Средние века.						Собеседование
1	1.2	Восточные славяне в древности	1		2	2	5	2 неделя эссе Составление таблицы
1	1.3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	2		-	4	6	
1	1.4	Формирование единого Российского государства	2		2	2	6	3 неделя эссе
1	1.5	Россия на пороге нового времени в XVII.	1		2	3	6	4 неделя Составление таблицы
1	1.6.	Российская империя в XVIII в.	1		2	5	8	5 неделя Эссе, реферат
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8		10	18	36	
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	4		10	18	32	
1	2.1	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке	1		3	6	10	6-7 недели Составление таблицы
1	2.2	Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение	1		3	6	10	7-8 неделя Собеседование
1	2.3	Развитие и закат Российской империи в начале XX века	2		4	6	12	9-10 неделя эссе, реферат
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	4		10	18	32	
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	6		16	18	40	
1	3.1	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России	1		4	2	7	11-12 неделя Составление таблицы
1	3.2	Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война	1		4	2	7	13-14 неделя Эссе
1	3.3	Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века	1		4	4	9	15-16 неделя Составление таблицы
1	3.4	СССР в 1985-1991 годах	1		4	4	9	17-18 неделя Эссе тестирование
1	3.5	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	2		-	6	8	
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	6		16	18	40	
		Подготовка к ЭКЗАМЕНУ				4	4	
		Итого:	18		36	54	108	+36 ч. Экзамен
		ИТОГО:					144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений,	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	3
в семестре				54
итого:				54

3.2. График работы студента

Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Составление таблицы	Кнр		+	+	+		+	+	+	-		+	+		-	+	+		
Собеседование	Сб	+						+	+										
Тестирование компьютерное	ТСк																		+
Реферат	Реф					+					+						-		
Эссе	Э		+	+		+	-	-			+			+	+	-		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и

- различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
 - 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
 - 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
 - 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
 - 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
 - 11) Крестьянские движения в XVII веке.
 - 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
 - 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
 - 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
 - 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
 - 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
 - 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
 - 18) В чем причины Карибского кризиса?
 - 19) Укажите причины неудач перестройки?

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание реферата:

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Темы рефератов.

1. Образование Древнерусского государства. Общественный строй и социально-экономические отношения.
2. Политическая раздробленность и образование самостоятельных центров на территории Древнерусского государства.
3. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия на Русь.
4. Борьба русского народа против немецких и шведских феодалов. Битва на реке Неве и сражение на Чудском озере.
5. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы и роль московских князей в объединении русских земель.
6. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III и Василия III.
7. Царствование Ивана IV.
8. Смутное время: причины, этапы, содержание.

9. Воцарение династии Романовых.
10. Городские бунты в XVII веке.
11. Реформы Петра Великого и их значение.
12. Внешняя политика Петра I: Северная война, ее ход и итоги.
13. Российская империя в 30-е – 50-е годы XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов.
14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: его особенности, содержание и противоречия.
15. Царствование Александра I.
16. Отечественная война 1812 года.
17. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге, его историческое значение и оценка.
18. Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века, их влияние на формирование гражданского общества в России.
19. Рабочее движение и распространение марксизма в России. Зарождение российской социал-демократии.
20. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности, основные этапы и значение.
21. Реформы П.А. Столыпина и их значение.
22. Первая мировая война: характер, цели, ход, итоги, значение.
23. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
24. Октябрьская революция 1917 г.
25. Создание Советского государства. Первые экономические и социальные преобразования Советской власти.
26. Гражданская война и военная иностранная интервенция в России.
27. Политика «военного коммунизма» и Новая экономическая политика в Советской России: сущность, содержание и итоги.
28. Форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР: предпосылки, источники накопления, темпы и результаты.
29. Формирование административно-командной системы в СССР. Установление режима личной власти И.В. Сталина.
30. Великая Отечественная война. Начало войны, ее цели и характер. Основные этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны. Поражение фашистской Германии. Источники и цена победы советского народа.
31. Начало «Холодной войны», гонка вооружений и создание военно-политических блоков.
32. Экономические и социальные реформы Н.С. Хрущева в СССР в 50-е – 60-е годы.
33. Л.И. Брежнев: начало проведения экономических реформ в сельском хозяйстве и промышленности в середине 60-х годов.
34. «Перестройка» в СССР: от частичных преобразований к смене системы общественного развития. Распад СССР.

35. Государственно-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.

36. Российская Федерация на современном этапе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. - 528 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-482-0049-8 : 175-00; 185-00. 2004 2006 2007 2009 2012	1-9	1		-
				54	
				96	
				10	
				13	
12					
2.	История России (1914—2015) : учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D .	1-9	1	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство	1-9	1	ЭБС	-

	Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C .				
2	Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441 .	1-9	1	ЭБС	-
3	История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04992-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F .	1-9	1	ЭБС	-
4	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00566-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC .	1-9	1	ЭБС	-
5	Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6 .	1-9	1	ЭБС	-
6	Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим	1-9	1	ЭБС	-

	доступа : www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E .				
7	Данилов, Александр Анатольевич. История России [Текст] : учебник для 6-7 классов основной школы. Ч. 1 : С древнейших времен до XVI века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Центр гуманитарного образования, 1998. - 224 с. : ил. - (Гуманитарное образование в России). - ISBN 5-7662-0071-4 : 22-00.	1-9	1	3	-
8	История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] / под. ред. Н. И. Павленко. - М. : Высшая школа, 1998. - 558 с. - ISBN 5-06-003343-0 : 25-00.	1-9	1	3	-
9	Поцелуев, В.А. История России XX столетия: (Основные проблемы) [Текст] : учебное пособие для вузов / В. А. Поцелуев. - М. : Владос, 1997. - 512 с. : ил. - ISBN 5-691-00004-7 : 16-20. - 12-36.	1-9	1	23	-
10	Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044 .	1-9	1	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).
2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 23.05.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 23.05.2019).
6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru.> (дата обращения: 23.05.2019).
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru.> (дата обращения: 23.05.2019).
8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 23.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru (дата обращения: 23.05.2019)
2. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/ (дата обращения: 23.05.2019)
3. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/> (дата обращения: 23.05.2019)
4. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> (дата обращения: 23.05.2019)
5. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (дата обращения: 23.05.2019)
6. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
7. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/> (дата обращения: 23.05.2019)
8. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
9. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
10. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/> (дата обращения: 23.05.2019)
11. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
12. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/> (дата обращения: 23.05.2019)
13. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [gumer.info > bibliotek Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/) (дата обращения: 23.05.2019)
14. 24. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 23.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др.

оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	OK2, OK7	экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	OK2, OK7	
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	OK2, OK7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
OK-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;	OK2 31
		основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;	OK2 32
		особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	OK2 33
		уметь	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;	OK2 У1
	выстраивать отношения человека с человеком, человека с	OK2 У2	

			обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;	
			толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	ОК2 У3
			Владеть	
			навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;	ОК2 В1
			способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами	ОК2 В2
			навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.	ОК2 В3
ОК-6	способностью самоорганизации самообразованию	К И	Знать	
			влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;	ОК7 31
			экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а также процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;	ОК7 32
			современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	ОК7 33
			уметь	
			сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;	ОК7 У1
			отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;	ОК7 У2

		мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	ОК7 У3
		Владеть	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;	ОК7 В1
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	ОК7 В2
		навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.	ОК7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
2	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
4	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
5	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

6	Культура Древней Руси.	OK2 33, OK2 Y2, OK2, B2, OK7 Y1, OK7 B1
7	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
8	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
9	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
10	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
11	Особенности культурного развития (XVII в.)	OK2 33, OK2 Y2, OK2, B2, OK7 Y1, OK7 B1
12	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
13	Эпоха дворцовых переворотов	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
14	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
15	Россия в контексте развития стран Запада и Востока.	OK2 33, OK2 Y2, OK2, B2, OK7 Y1, OK7 B1
16	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
17	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
18	Движение декабристов.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
19	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
20	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 7 31, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3
21	Реформы и контрреформы: соотношение понятий.	OK2 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 7 31, 32, 33, Y2,

		У3, В2, В3
22	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
23	Развитие капитализма в России.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
24	Территориальные приобретения России второй половины XIX века.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
25	Русская культура первой половины XIX в.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1
26	Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
27	Золотой век русской культуры второй половины XIX века.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1
28	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
29	Самодержавие и его институты.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
30	Промышленный подъем начала XX в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
31	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
32	Крестьянская реформа начала XX в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
33	Первая российская революция. Первая российская многопартийность.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
34	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
35	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
36	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

37	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
38	Международное положение Советской России.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
39	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
40	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
41	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
42	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
43	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
44	Партизанское движение и тыл.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
45	Основные итоги второй мировой войны.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
46	Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
47	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
48	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
49	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
50	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.