

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **06.03.01 - Биология**

Направленность (профиль) подготовки: **Биоинженерия и биотехнология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **иностранных языков**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б3. «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные в школе:
Иностранный язык, Литература, История, Биология, География.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
«Информатика и современные информационные технологии», «Экология и рациональное природопользование», «Теория эволюции».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК).

| № П / П | № К-И | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ) | ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | |
|------------------|----------|--|---|--|---|
| | | | В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ: | | |
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| 1 | ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ. 2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ. 3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве | 1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии. 2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности 3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия | 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности 2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах 3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии |
| 2 | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 1. Структуру самосознания, его роль в изучении иностранного языка. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности | 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний в области ин. яз., 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе с использованием ин.яз. 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать | 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем на ин. яз. 2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания на ин. яз. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля на ин. яз.. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | последствия своей социальной и проф. деятельности на ин.яз. | |
|--|--|--|--|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык | | | | | |
| Цель дисциплины | развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| С | А | | | | |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ; Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ; Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии; Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности; Достигать коммуникационных целей</p> | Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных | Устный опрос Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос Зачет Экзамен | ПОРОГОВЫЙ Осознает важность коммуникаций на иностранном языке ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в бытовой и |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|--|--------------------------|
| | | <p>межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах; Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p> | ситуациях. | | профессиональной сферах. |
|--|--|---|------------|--|--------------------------|

Общепрофессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|--|--|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: 1. Структуру самосознания, его роль в изучении иностранного языка.</p> <p>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p>3. Этапы профессионального становления личности</p> <p>Уметь: 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний в области ин. яз., навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности иноязычного общения.</p> <p>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе с использованием ин.яз.</p> <p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов</p> | <p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>письменное,</p> <p>компьютерное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся в стране изучаемого языка, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует готовность применять различные технологии, учитывающие общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, в том числе особые образовательные</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности на ин.яз.</p> <p>Владеть:1.Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем на ин.яз. 2.Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания на ин.яз. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля на ин. яз..</p> | | | <p>потребности обучающихся используемые в стране изучаемого языка.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | |
|---|---------------------------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|------|
| | | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | |
| | | | часов | часов | часов | часов | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 136 | 36 | 32 | 36 | 32 | |
| В том числе: | | | - | - | - | - | |
| Лекции (Л) | | - | - | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 136 | 36 | 32 | 36 | 32 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | - | - | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 152 | 36 | 40 | 36 | 40 | |
| В том числе | | | - | - | - | - | |
| СРС в семестре | | 152 | 36 | 40 | 36 | 40 | |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - | - | - | - | |
| | КР | - | - | - | - | - | |
| Другие виды СРС | | | | | | - | |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| Работа со справочными материалами | | 28 | 6 | 8 | 6 | 8 | |
| Изучение аудио-визуальных материалов | | 26 | 6 | 6 | 6 | 8 | |
| Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы | | 26 | 6 | 8 | 6 | 6 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| СРС в период сессии | | | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | - | 3 | 3 | 3 | Э | |
| | экзамен (Э) | 36 | - | - | - | 36 | |
| | | | - | - | - | - | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | | часов | 324 | 72- | 72- | 72 | 108- |
| | | зач. ед. | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № Семестр | № Раздел | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ |
|-----------|----------|--|---|
| 1 | 1 | СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | <p>Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи.</p> <p>грамматика: части речи: существительное. Местоимения. Предлоги.</p> <p>Лексика: бытовая лексика.</p> <p>Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык».</p> <p>Письмо: составление плана текста.</p> |
| 1 | 2 | МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ | <p>Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи.</p> <p>Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол.</p> <p>Видо-временные формы глагола</p> <p>Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка».</p> <p>Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование: понимание монологической речи по страноведческой тематике.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление биографии.</p> |
| 2 | 3 | БИОЛОГИЯ КАК НАУКА | <p>Фонетика: понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: видо-временные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Письмо: составление аннотации текста.</p> |
| 2 | 4 | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ В СТРАНЕ | <p>Фонетика: совершенствование навыков произношения в аспекте «язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | ИЗУЧАЕМОГ О ЯЗЫКА | Лексика: термины. Чтение: тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. Письмо: реферирование профессионально-ориентированных текстов. |
| 3 | 5 | ВЫДАЮЩИЕ СЯ УЧЕНЬЕ- БИОЛОГИ, ФИЗИОЛОГИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГ О ЯЗЫКА | Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение. Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике. |
| 3 | 6 | ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛ ОГИИ НА СОВРЕМЕНН ОМ ЭТАПЕ | Грамматика: неличные формы глагола. Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю. Говорение: доклад по профессиональной тематике. Письмо: написание доклада по профессиональной тематике. |
| 4 | 7 | ПРОФЕССИО НАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВ АННЫЙ ИНОСТРАНН ЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИ И | Грамматика: синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения. Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: написание сочинения |
| 4 | 8 | ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТА ЦИЯ | Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 1 | СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | | | 18 | 18 | 36 | |
| 1 | 1.1 | Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка | | | 1 | 1 | 2 | 4 неделя Устный опрос |
| 1 | 1.2 | Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги | | | 3 | 3 | 6 | 4,9 неделя Тестирование |
| 1 | 1.3 | Лексика: Бытовая лексика | | | 3 | 3 | 6 | 3,6 неделя Тестирование |
| 1 | 1.4 | Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов | | | 5 | 5 | 10 | 1-9 неделя Устный опрос |
| 1 | 1.5 | Аудирование: понимание диалогической и монологической речи | | | 1 | 1 | 2 | 8 неделя Тестирование |
| 1 | 1.6 | Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» | | | 3 | 3 | 6 | 5-7 неделя Собеседование по теме |
| 1 | 1.7 | Письмо: составление плана текста | | | 2 | 2 | 4 | 3 неделя Комбинированный опрос |
| 1 | 2 | МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ | | | 18 | 18 | 36 | |
| 1 | 2.1 | Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи | | | 1 | 1 | 2 | 10-11 неделя Устный опрос |
| 1 | 2.2 | Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола | | | 3 | 3 | 6 | 14,18 неделя Тестирование |
| 1 | 2.3 | Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка». | | | 3 | 3 | 6 | 13,16 неделя Тестирование |
| 1 | 2.4 | Чтение: Чтение с извлечением | | | 5 | 5 | 10 | 10-18 неделя |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. | | | | | <i>Устный опрос</i> |
| 1 | 2.5 | Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. | | 1 | 1 | 2 | <i>16 неделя Тестирование</i> |
| 1 | 2.6 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык» | | 3 | 3 | 6 | <i>12,17 неделя Собеседование по теме</i> |
| 1 | 2.7 | Письмо: Составление биографии | | 2 | 2 | 4 | <i>15 неделя Комбинированный опрос</i> |
| | | ИТОГО в семестре | | 36 | 36 | 72 | |
| 2 | 3 | БИОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИЯ КАК НАУКИ | | 17 | 20 | 37 | |
| 2 | 3.1 | Фонетика: Понятие о ненормативном произношении | | 1 | 1 | 2 | <i>1,2 неделя Устный опрос</i> |
| 2 | 3.2 | Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование | | 2 | 4 | 6 | <i>4,9 неделя Тестирование</i> |
| 2 | 3.3 | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. | | 3 | 3 | 6 | <i>5,8 неделя Тестирование</i> |
| 2 | 3.4 | Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки | | 5 | 5 | 10 | <i>3-7 недели Устный опрос</i> |
| 2 | 3.5 | Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки | | 1 | 1 | 2 | <i>6 неделя Тестирование</i> |
| 2 | 3.6 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык» | | 3 | 3 | 6 | <i>4,9 неделя Собеседование по теме</i> |
| 2 | 3.7 | Письмо: Составление аннотации текста | | 2 | 3 | 5 | <i>5 неделя Комбинированный опрос</i> |
| 2 | 4 | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | | 17 | 20 | 37 | |
| 2 | 4.1 | Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей» | | 3 | 1 | 4 | <i>10,11 неделя Устный опрос</i> |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 2 | 4.2 | Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение) | | | 2 | 3 | 5 | 13,15неделя Тестирование |
| 2 | 4.3 | Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение. | | | 2 | 3 | 5 | 14,16 неделя Тестирование |
| 2 | 4.4 | Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение. | | | 2 | 4 | 6 | 12-16 недели Устный опрос |
| 2 | 4.5 | Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки | | | 2 | 2 | 4 | 15 неделя Тестирование |
| 2 | 4.6 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике. | | | 2 | 3 | 5 | 16 неделя Собеседование по теме |
| 2 | 4.7 | Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов. | | | 2 | 4 | 6 | 16 неделя Комбинированный опрос |
| | | ИТОГО в семестре | | | 32 | 40 | 72 | |
| 3 | 5. | ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ-БИОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | | | 18 | 18 | 36 | |
| 3 | 5.1 | Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение. | | | 3 | 3 | 6 | 4,8 неделя Тестирование |
| 3 | 5.2 | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. | | | 3 | 3 | 6 | 5,9неделя Тестирование |
| 3 | 5.3 | Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. | | | 5 | 5 | 10 | 2-8 недели Устный опрос |
| 3 | 5.4 | Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению. | | | 1 | 1 | 2 | 6 неделя Тестирование |
| 3 | 5.5 | Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике | | | 3 | 3 | 6 | 4,7 неделя Собеседование по теме |
| 3 | 5.6 | Письмо: Составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике | | | 3 | 3 | 6 | 9 неделя Комбинированный опрос |
| 3 | 6 | ВАЖНЕЙШИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ НА | | | 18 | 18 | 36 | |

| СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|--|--|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 3 | 6.1 | Грамматика: Неличные формы глагола | | | 3 | 3 | 6 | 13,17 неделя Тестирование |
| 3 | 6.2 | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. | | | 3 | 3 | 6 | 14,18 неделя Тестирование |
| 3 | 6.3 | Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю | | | 5 | 5 | 10 | 12-17 недели Устный опрос |
| 3 | 6.4 | Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю | | | 1 | 1 | 2 | 15 неделя Тестирование |
| 3 | 6.5 | Говорение: Доклад по профессиональной тематике | | | 3 | 3 | 6 | 16 неделя Собеседование по теме |
| 3 | 6.6 | Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике | | | 3 | 3 | 6 | 14 неделя Комбинированный опрос |
| ИТОГО в семестре | | | | | 36 | 36 | 72 | |
| 4 | 7 | ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | 16 | 20 | 36 | |
| 4 | 7.1 | Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения. | | | 2 | 2 | 4 | 7 неделя Тестирование |
| 4 | 7.2 | Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. | | | 2 | 2 | 4 | 3,5 неделя Тестирование |
| 4 | 7.3 | Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. | | | 4 | 4 | 8 | 2-6 недели Устный опрос |
| 4 | 7.4 | Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля | | | 2 | 4 | 6 | 1 неделя Тестирование |
| 4 | 7.5 | Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей | | | 4 | 4 | 8 | 2-7 недели Собеседование по теме |
| 4 | 7.6 | Письмо: Написание сочинения по теме | | | 2 | 4 | 6 | 5-6 неделя Комбинированный опрос |
| 4 | 8 | ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ | | | 16 | 20 | 36 | |
| 4 | 8.1 | Грамматика: Грамматические | | | 2 | 4 | 6 | 10,14 неделя |

| | | | | | | | |
|---|-----|--|--|------------|------------|------------|--|
| | | конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер | | | | | <i>Тестирование</i> |
| 4 | 8.2 | Лексика: Лексика характерная для деловой сферы | | 2 | 4 | 6 | <i>9,14 неделя Тестирование</i> |
| 4 | 8.3 | Чтение: Чтение деловой корреспонденции | | 5 | 5 | 10 | <i>11-15 недели Устный опрос</i> |
| 4 | 8.4 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы | | 3 | 3 | 6 | <i>14 неделя Собеседование по теме</i> |
| 4 | 8.5 | Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы | | 2 | 4 | 6 | <i>11 неделя Тестирование</i> |
| 4 | 8.6 | Письмо: Написание различных видов деловых писем | | 2 | 4 | 6 | <i>15 неделя Комбинированный опрос</i> |
| | | Итого в семестре | | 32 | 40 | 72 | |
| | | Итого: | | 138 | 150 | 288 | |

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № с е м | № р аз д | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|----------|--|---|-------------|
| 1 | 1 | СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |
| | | | Изучение аудио-визуальных материалов | 3 |
| | | | Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы | 3 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 3 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2 |
| Итого: | | | | 18 |
| 1 | 2 | МОЯ ПРОФЕССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОССИИ | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |
| | | | Изучение аудио-визуальных материалов | 3 |
| | | | Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы | 3 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 3 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2 |
| Итого: | | | | 18 |
| Итого в семестре | | | | 36 |
| 2 | 3 | БИОЛОГИЯ И BIOTEХНОЛОГИЯ КАК НАУКИ | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 4 |
| | | | Изучение аудио-визуальных материалов | 3 |
| | | | Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 3 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2 |
| Итого: | | | | 20 |
| 2 | 4 | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ И BIOTEХНОЛОГИИ В СТРАНЕ | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 4 |
| | | | Изучение аудио-визуальных материалов | 3 |
| | | | Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 3 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|----------------------------|
| | | ИЗУЧАЕМО ГО ЯЗЫКА | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | |
| | | | Итого: | 20 |
| Итого в семестре | | | | 38 |
| 3 | 5 | ВЫДАЮЩИ ЕСЯ УЧЕНЬЕ- БИОЛОГИ И ФИЗИОЛОГ ИСТРАНЫ ИЗУЧАЕМО ГО ЯЗЫКА | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудио-визуальных материалов Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 4 3 3 3 3 2 |
| | | | Итого: | 18 |
| 3 | 6 | ВАЖНЕЙШ ИЕ ОТКРЫТИЯ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНО ЛОГИИ | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудио-визуальных материалов Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 4 3 3 3 3 2 |
| | | | Итого: | 18 |
| Итого в семестре | | | | 36 |
| 4 | 7 | ПРОФЕССИ ОНАЛЬНО- ОРИЕНТИР ОВАННЫЙ ИНОСТРАН НЫЙ ЯЗЫК В СМИ | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудио-визуальных материалов Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 4 4 4 3 3 2 |
| | | | Итого: | 20 |
| 4 | 8 | ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО И ДЕЛОВАЯ ДОКУМЕНТ АЦИЯ | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудио-визуальных материалов Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. | 4 4 4 3 3 2 |
| | | | Итого: | 20 |
| Итого в семестре | | | | 40 |
| Всего: | | | | 150 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос | Кл | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Собеседование по теме | Сб | | | | | + | + | + | | | | | + | | | | | + | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | + | + | | | | + | + | | | | | + | + | | + | + |
| Комбинированный опрос | Тр | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | |

Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос | Кл | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| Собеседование по теме | Сб | | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | + | + | + | | + | + | | | | + | + | + | + | | |
| Комбинированный опрос | Тр | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | |

3.2. График работы студента

Семестр № 3

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос | Кл | | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | |
| Собеседование по теме | Сб | | | | + | | | + | | | | | | | | | + | | |
| Тестирование | ТСп, ТСк | | | | + | + | + | | + | + | | | | + | + | + | | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| письменное, компьютерное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Комбинированный опрос | Тр | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | |

Семестр № 4

| Форма оценочного средства | Условное обозначе ние | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос | Кл | | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | + | | | |
| Собеседование | Сб | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | + | | | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | + | | + | | + | | + | | | + | + | + | | | + | | | |
| Комбинированный опрос | Тр | | | | | + | + | | | | | | | | | | + | | |

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучаемого, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучаемого, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучаемого по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучаемого по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут

консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6 Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. *Фонд оценочных средств*)

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература. Английский язык

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | семестр | Количество экземпляров | |
|----------|--|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| 1. | Макарова Е.А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 412с.- Режим доступа: http://books.academic.ru/book.nsf/61996025/Английский+язык+для+психологов.+Учебник+практикум (дата обращения 12.05.2019 г.) | 1-3 | 3 | ЭБС | |
| 2. | Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014, - 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения 22.05.2019 г.) | 1-3 | 3 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|--|--------------------------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|--|
| 1. | Алилуйко, Е. А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения: 11.05.2019 г.) | 1 | 3 | ЭБС | |
| 2. | Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502 (дата обращения: 10.04.2019 г.). | 1-3 | 3 | ЭБС | |
| 3. | Иванова О. Ф. Английский язык.[Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A (дата обращения: 10.04.2019) | 1-3 | 3 | ЭБС | |
| 4. | Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения: 11.10.2019 г.). | 1-3 | 3 | ЭБС | |
| 5. | Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 27.04.2019) | 1 | 3 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения:

30.10.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.10.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. alleng.ru [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
3. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Lingualeo. Покори язык [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
5. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
6. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
7. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) [Электронный ресурс]: Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.- Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) [Электронный ресурс]: Основные рубрики. – Режим доступа: <https://wnnetwork.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)

[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://euronews.net/> свободный (дата обращения 30.10.2019)

● bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

● cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

● usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointи др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа |

| | |
|--------------------------------|--|
| | с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

К НОВЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ ОТНОСЯТСЯ:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russianacdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|---|---|----------------------------------|
| 1. | 1.Страны изучаемого языка. 2.Моя профессия и образование | ОК-5, ОК-7 | 1 семестр Зачет |
| 2 | 3.Биология и биотехнология как науки 4.История развития биологии и биотехнологии в стране изучаемого языка | ОК-5, ОК-7 | 2 семестр Зачет |
| 3. | 5.Выдающиеся ученые-биологи и физиологи страны изучаемого языка 6.Важнейшие открытия в области биологии и биотехнологии на современном этапе | ОК-5, ОК-7 | 3 семестр Зачет |
| 4. | 7.Профессионально-ориентированный ин.яз. 8. Деловая корреспонденция на ин.яз. | ОК-5, ОК-7 | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного | Знать | |
| | | 1.Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ | ОК5 31 |
| | | 2.Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ | ОК5 32 |
| | | 3.Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве | ОК5 33 |
| | | Уметь | |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | и межкультурного взаимодействия | 1.Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии | OK5 У1 |
| | | 2. Публично выступать наИЯ по проблемам профессиональной деятельности | OK5 У2 |
| | | 3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия | OK5 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности | OK5 В1 |
| | | 2.Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах | OK5 В2 |
| | | 3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии | OK5 В3 |
| OK- 7 | способность к самоорганизаци и и самообразовани ю | Знать | |
| | | 1.Структуру самосознания, его роль в изучении иностранного языка. | OK7 31 |
| | | 2.Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. | OK7 32 |
| | | 3.Этапы профессионального становления личности в процессе иноязычной деятельности | OK7 33 |
| | | Уметь | OK7 У1 |
| | | 1.Самостоятельно оценивать роль новых знаний в области ин. яз., навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности иноязычного общения. | |
| | | 2.Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе с использованием ин.яз. | OK7 У2 |
| | | 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности на ин.яз. | OK7 У3 |
| | | Владеть: | OK7 В1 |
| | | 1.Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем на ин. яз.. | |
| 2.Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания на ин. яз.. | OK7 В2 | | |
| 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля на ин. яз.. | OK7 В3 | | |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Письменный перевод текста общей тематики. | OK531Y3,B1, OK731, 32 |
| 2 | Устное высказывание по предложенной ситуации. | OK5 3132, 33,Y1 B1 B2 B3 OK7 Y1, |
| 3 | Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков. | OK5 31,Y1,B1, OK7B1, |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Письменный перевод текста профессиональной тематики. | OK531 32,33, B1, OK7 31 32,Y1, |
| 2 | Устное высказывание по профессиональной тематике. | OK5 3132 Y1 Y2 B1 B2 B3 OK7 Y1 B1, |
| 3 | Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 п. знаков. | OK5 31 Y1 B1,B3,OK7 Y1,Y2,B1. |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 3 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Письменный перевод текста профессиональной тематики с последующим выполнением заданий по тексту. | OK5 31 Y1 B1,OK7 31 Y1, |
| 2 | Беседа по пройденной тематике. | OK5 31 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3, OK7 B1, |
| 3 | Изучающее чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2500 печатных знаков. | OK5 31 Y1 B1, OK7 Y1, ,Y3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 1500печатных знаков. | OK5 31 Y1 B1, OK7 31 Y1, |
| 2 | Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ | OK5 31 Y1 B1, OK7Y1 31,Y3, B1,B2,B3 |
| 3 | Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем –1500 п. знаков. | OK5 31 Y1 B1, OK7 Y1,B1 |
| 4 | Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра. | OK531 32 33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3, OK7 31,33 Y1 B1, B2,B3. |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

1. Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

2. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

1. «Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны
2. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
3. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики

преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

4. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

Примеры оценочных средств для зачета

1. Пример текста для письменного перевода

US TO END GLOBAL WARMING STUDY

Americans rank climate change last on a list of important issues. Only five percent of Americans say climate change is the most important issue facing the U.S. today. The issue of climate change ranks behind the lack of jobs (22%), the increasing gap between rich and poor (18%), health care (17%), the budget deficit (13%), immigration reform (10%), and the rising cost of education (9%).

When asked which environmental problem is most important for the current administration to tackle, nearly 3-in-10 (29%) Americans point to air, water, and soil pollution. One-quarter (25%) of Americans say climate change is the most pressing environment problem, while a similar number (23%) identify water shortages and drought. Fewer Americans cite the shrinking of wilderness areas and animal habitats (11%) or endangered species (4%) as the most critical environmental issue.

Americans are significantly more likely to believe that people living in poorer developing countries will be harmed by climate change than they are to say that they personally, or U.S. residents as a whole, will be negatively affected by climate change.

2. 1.Пример текста для устного высказывания.

Biotechnology

1.Biotechnology is technology based on biology, especially when used in agriculture , food science , and medicine.

2.Biotechnology can also be defined as the manipulation of organisms to do practical thing and to provide useful products.

3.One aspect of biotechnology is the directed use of organisms for the manufacture of organic products.

4.Biotechnology is also used to recycle, treat waste , clean up sites contaminated by industrial activities.

5. There are also applications of biotechnology that do not use living organisms.
6. Red biotechnology is applied to medical processes.
7. White biotechnology is applied to industrial processes.
8. Green biotechnology is applied to agricultural process
9. Blue biotechnology has also been used to describe the marine and aquatic applications of biotechnology.

2.2. Вопросы по теме:

1. What sciences is biotechnology based on?
2. How can biotechnology be defined as?
3. What are there the applications of the science?
4. What does red biotechnology mean?
5. What does green biotechnology study?
6. What about blue biotechnology did you hear?

3. Пример текста для ознакомительного чтения

Caribbean coral reef damage feared

The Associated Press

Published Tuesday, July 04, 2006

CHARLOTTE AMALIE, U.S. Virgin Islands -- Caribbean sea temperatures have reached their annual high two months ahead of schedule -- a sign that coral reefs, including those in the Florida Keys, may suffer the same widespread damage as last year, scientists said Monday.

Sea temperatures around Puerto Rico and the Florida Keys reached 83.48 degrees Fahrenheit on Saturday -- a high not normally expected until September, said Al Strong, a scientist with the U.S. National Oceanic and Atmospheric Administration's Coral Reef Watch.

"We've got a good two more months of heating," Strong told The Associated Press in a telephone interview from Washington. "If it were to go up another degree it would be pretty serious. That's what we had last year."

High sea temperatures stress coral, making the already fragile undersea life even more susceptible to disease and premature death.

NOAA issued a warning, alerting scuba dive operators and underwater researchers to be careful around the reefs, which are easily damaged by physical contact and land-based runoff, Strong said.

Пример оценочных средств для экзамена

1. Пример текста для письменного перевода.

Russian Border Guards Save Mongolian Gazelles

at 22/05/2008 23:51

Russian border guards, police and special teams of veterinarians are working to save thousands of migrating antelopes on the Russian-Mongolian border. The border guards temporarily removed parts of barbed wire fencing allowing the animals to move to food and water without obstructions.

The first reports of Mongolian gazelles, also known as dzerens, dying of thirst and hunger on Russian-Mongolian border appeared in the first half of May. Thousands animals, who have been forced north by years of drought, have died after being caught up in barbed wire lining the Russian border. According to Komsomolskaya Pravda daily, over 20,000 dzerens have managed to cross the fence on the Mongolian side but had to stop before three-meter-high fence on the Russian side. Many animals got entangled in the wire and died of injuries and thirst.

The animals have been trying to reach Russia's Daurisky nature reserve just across the border, which is rich in vegetation and water.

The paper quoted the head of the nature reserve, Alexander Borodin, as saying such a vast migration from the Mongolian steppes has never been seen before. "There are now around 100,000 dzerens moving toward our border. If they all die on the neutral territory near our border, an environmental catastrophe will be unavoidable."

Volunteers are also taking part in the operation to save the animals - mostly by scaring them away from the barbed wire and into the open space. Workers of the Daurisky nature reserve have made 35 watering holes on the animals' way. On Wednesday, the director of the reserve told the RIA Novosti that three thousand gazelles had already crossed the border into the Russian territory. He also complained of severe lack of funds and asked for help, but added that his organization had been promised aid by the WWF.

Dzerens carry foot-and-mouth disease and this prompted moves of additional vaccination of domestic animals in Russian regions adjacent to the Mongolian border. Local authorities also allocated hardware and staff who will be gathering the dead dzerens and incinerate the carcasses in special places.

Experts say that the problem will be solved fairly soon as in two or three weeks the dzerens will start to give birth and after that they will return to their natural habitat

2. Пример статьи для реферирования

ECOLOGY WATCHDOG NAMES WORST RUSSIAN REGIONS

Monday, January 16, 2012

Window on Eurasia: Moscow, Regions Destroying Russia's Nature Reserve System, Greenpeace Says

Paul Goble

Staunton, January 16 – Russia's nature reserves system that was set up just before the February 1917 revolution and once among the best in the world is suffering from neglect and the encroachment of unrestrained economic development, according to Greenpeace on the occasion of the 95th anniversary of the country's first national park.

Russia's first national reserve was established on January 11, 1917, during the first world war just to the north of Lake Baikal. "Unfortunately," the ecological watchdog group notes, that park did not survive to see this anniversary because of a 2011 decision of Yury Trutnev, Russia's natural resources minister (www.greenpeace.org/russia/ru/news/10-01-2012-the-end-of-oopt/).

In September of last year, the organization says, Trutnev united the reserve into a single structure with the Transbaikal National Park, but this move does not save the preserve but rather destroys it because the ministry permits “almost any economic activity” on the territory of the national parks, opening the way to “the rapid end of the Russian reserve system.”

Over the last few years, Greenpeace says, the Russian authorities “have not developed” the nature preserve system but destroyed it” by “changing borders” of the reserves, “the seizure of territory, illegal use, changes in general legal norms, the driving out of qualified specialists” from the field “and so on.”

One of the “hottest of the hot spots” on the nature reserve map of Russia is the Caucasus, the organization says, where Moscow appears to have developed new “methods for a struggle against reserve territories and also against those who defend them,” all in the name of economic development.

Four of the planned five new ski resorts in the region, in which Prime Minister Vladimir Putin has displayed a particular interest, are on the territories in whole or in part of federal nature preserves. Moreover, the Caucasus has its own “road to nowhere,” one to a non-existent meteorological station.

3. Пример текста для беглого чтения

Finding Oil or Saving Bears

Save Bear Island – Save us from oil addiction

Blogpost by Sune Scheller - 16 May, 2014 at 10:00 Add comment As I write this the Esperanza is sailing north along the Norwegian coast with a dedicated crew and activists, committed to put an end to oil companies' reckless race to drill for oil in the Arctic. I am glad to be one of them.

This time we want you to join us in our journey to the far North. We need your help to spread the story of the Arctic nature reserve Bear Island and how the Norwegian state owned oil company Statoil is threatening the unique wildlife of the island with oil spills. If you ever find yourself sailing north along the Norwegian coast you will pass by an army of offshore installations. I have only counted three wind turbines huddled together, they are heavily outnumbered. As such the trip so far has been a stark reminder of our addiction to fossil fuels such as coal, gas and oil.

International oil companies such as Shell and Gazprom make such a good profit from this addiction, like our society is addicted to oil these companies are addicted to money, so they have decided to begin drilling in ice filled waters risking the pristine Arctic environment and our global climate. This summer the reckless hunt for oil in the Arctic will bring two other oil companies – ExxonMobil and Statoil – to the far North.

Fortunately, we will be there as well.

4. Пример текста для беседы

Boreal forests

1. The taiga is the world's largest terrestrial biome.
2. It's a major source of oxygen.

3. The taiga biome has a harsh continental climate.
4. It has a very large temperature range between summer and winter.
5. There are two major types of taiga.
6. First, it is closed forest, consisting of many closely spaced trees with mossy ground cover.
7. Second, it is lichen woodland, with trees that are farther spaced and lichen ground cover.
8. The forest of the taiga is largely coniferous.
9. There are larches, spruce, fir, and pine dominated there.
10. Besides there birch, aspen, willow, and rowan occur.
11. The taiga is biome to a number of large herbivorous mammals and small rodents.
12. Black bears eat during the summer in order to gain weight and then go into hibernation during the winter.
13. Other animals have adapted layers of fur or feathers to insulate them from the cold.
14. Due to the climate, carnivorous diets are an inefficient means of obtaining energy.
15. Thus, we see that the flora and fauna of the boreal forest is very diverse and has many interesting features.

4.2. Вопросы для беседы.

1. What is taiga famous for?
2. What kind of biome does taiga have?
3. What is temperature range in taiga?
4. What types of taiga are there?

Список тем для обсуждения:

1. My students life.
2. Biology
3. Biotechnology
4. Charles Darwin
5. Fauna and Flora of Great Britain
7. Bacteria
8. Cloning.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

1. Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

2. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Иностранный язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

5. «Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны
6. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
7. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
8. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется

обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.