

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**Утверждаю:**

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **06.03.01 - Биология**

Направленность (профиль): **Биоинженерия и биотехнология**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики ее преподавания**

Рязань 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование компетенций у бакалавров связанных с изучением основных тенденций современных проблем биоэтики, а так же постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с международными нормативными документами.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП вуза

**2.1** Учебная дисциплина Б.1.Б.20 «Основы биоэтики» относится к базовой части Блока 1.

**2.2.** Для успешного освоения дисциплины «Основы биоэтики» необходимы знания учебного материала предшествующих дисциплин:

«Философия»

«Введение в биотехнологию»

«Экология и рациональное природопользование»

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

«Право, правовые основы охраны природы и природопользования»,

«Педагогика и психология».

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Современное состояние биоэтических проблем и вопросов. Сущность основных биоэтических принципов – «не навреди», «делай благо», «соблюдения долга», «справедливости», «благоговения перед жизнью» и понятий – биоравноправия, биовласти, антропоцентризма, биоцентризма и др. Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. Отстаивать свою профессиональную и личную позицию. Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.	Биологическими терминами, понятиями и методами исследований. Навыками волонтерской работы.
2.	ОПК-12	Способностью использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Ряд законов и деклараций, освещающих биоэтические проблемы, а так же направление деятельности ЮНЕСКО и биоэтических комитетов России и за рубежом. Моральные принципы современного ученого, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах. Основные методы, используемые в биоэтике.	Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения. Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. Сделать свой собственный морально-нравственный выбор.	Навыками работы с различными законами, декларациями и постановлениями. Обладает гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-нравственной культурой, любовью ко всему живому.
3.	ОПК-14	Способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым	Психолого-педагогические особенности современной	Выполнять творческие задания, грамотно писать эссе, рефераты,	Навыками корректно вести диалог, полилог и грамотно

	проблемам биологии и экологии	аудитории (молодежь, подростки); задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; осознать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	конспекты, тезисы. Собрать и оценить информацию (опрос, анкетирование) Умеет отстаивать свою профессиональную и личную позицию. - Имеет желание и навыки заниматься волонтерской работой).	спорить и полемизировать в сфере профессионального и личного общения.
--	-------------------------------	---	---	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: « <b>Основы биоэтики</b> »					
Цель дисциплины		формирование компетенций у бакалавров связанных с изучением основных тенденций современных проблем биоэтики, а так же постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с международными нормативными документами.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> Современное состояние биоэтических проблем и вопросов. Сущность основных биоэтических принципов – «не навреди», «делай благо», «соблюдения долга»,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Защита электронного реферата-презентации, предоставление решения биоэтической ситуационной задачи, отчет по заданию по риторике, дискуссия, контрольная работа.	<u>Пороговый:</u> Знает сущность основных биоэтических принципов – «не навреди», «делай благо», «соблюдения долга», «справедливости», «благоговения перед жизнью» и понятий –

		<p>«справедливости», «благоговения перед жизнью» и понятий – биоравноправия, биовласти, антропоцентризма, биоцентризма и др.</p> <p>Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><i>Уметь:</i> Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. Отстаивать свою профессиональную и личную позицию. Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.</p> <p><i>Владеть:</i> Биологическими терминами, понятиями и методами</p>			<p>биоравноправия, биовласти, антропоцентризма, биоцентризма и др.; биологические термины, понятия и методы исследований.</p> <p><u>Повышенный:</u> Умеет давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине.</p>
--	--	---	--	--	---

		исследований. Навыками волонтерской работы.			
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>Компетенции</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ОПК-12</b>	Способностью использовать знания основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<p><i>Знать:</i> Ряд законов и деклараций, освещающих биоэтические проблемы, а так же направление деятельности ЮНЕСКО и биоэтических комитетов России и за рубежом. Моральные принципы современного ученого, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах. Основные методы, используемые в биоэтике.</p> <p><i>Уметь:</i> Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Предоставление отчета по исследованию, индивидуальному проекту, Анализ проведенного социологического опроса-анкетирования, защита рефератов.	<p><u>Пороговый:</u> Знает моральные принципы современного ученого. Обладать гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-нравственной культурой и любовью ко всему живому.</p> <p><u>Повышенный:</u> Умеет анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения</p>

		<p>морально-нравственными нормами и принципами поведения. Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. Сделать свой собственный морально-нравственный выбор.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками работы с различными законами, декларациями и постановлениями</p> <p>Обладает гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-нравственной культурой, любовью ко всему живому.</p>			
<b>ОПК-14</b>	Способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	<p><i>Знать:</i> Психолого-педагогические особенности современной аудитории (молодежь, подростки).</p> <p>Задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Отчет по индивидуальным проектам, проверка и анализ задания по риторике. Решение ситуационных задач (кейсов).	<p><u>Пороговый:</u> Умеет выполнять творческие задания, грамотно писать эссе, рефераты, конспекты, реферировать научную литературу.</p> <p><u>Повышенный:</u> Хорошо знает психолого-педагогические</p>

		<p>осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>Осознавать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p><i>Уметь:</i> Выполнять творческие задания, грамотно писать эссе, рефераты, конспекты, тезисы. Собирать и оценивать информацию (опрос, анкетирование).</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками корректно вести диалог, полилог и грамотно спорить и полемизировать в сфере профессионального и личного общения.</p>			<p>особенности современной аудитории. Владеет интерактивными методами обучения.</p> <p>Хорошо ориентируется в сети Интернет на научных сайтах.</p> <p>Умеет спокойно, корректно вести диалог, полилог, держать внимание аудитории.</p> <p>Грамотно спорит, полемизирует.</p> <p>Умеет отстаивать свою профессиональную и личную позицию.</p> <p>Имеет желание и навыки заниматься волонтерской работой.</p>
--	--	--	--	--	---



## Основная часть

### 1. Объём учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе		-	-
<b>СРС в семестре</b>			
Курсовая работа	КР	-	-
<b>Другие виды СРС:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Собеседование		6	6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		18	18
Написание эссе		4	4
Социологическое исследование		2	2
Написание реферата		4	4
Волонтерская работа		2	2
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт</b>		<b>+</b>	<b>+</b>
Итого: общая трудоёмкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2. Содержание учебной дисциплины

#### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<b>Раздел 1 Биологическая этика</b>			
5	1.1	Введение. Биоэтика – как наука.	Предпосылки возникновения науки биоэтики. Почему именно XX век? Поле дискурса. Различные определения биоэтики, ее структура. Категориальные мировоззренческие понятия со знаком «+»: добро, мораль, нравственность, свобода, эмпатия, милосердие; со знаком «-»: зло, равнодушие, эгоизм, жестокость.
	1.2	Принципы биоэтики	«Не навреди» (модель Гиппократа), «делай благо» (модель Парацельса), «соблюдения долга» (деонтологическая модель), справедливости,. Универсальный принцип А. Швейцера «благоговение перед жизнью». Жизнь А. Швейцера – как подвиг. Направления в биоэтике –

			витализм, механицизм. Антропоцентризм, биоцентризм.
	1.3	Отношение человека к живому в исторической ретроспективе.	Древние люди, тотемизм, промысловый культ, зоолатрия. Новая эра. Средние века – примеры жестоких видов развлечений, вивисекция. Первый закон о защите животных от жестокости (1822). Общество SPSA. Движение в защиту животных в дореволюционной России и в советское время.
	1.4	Мировые религии об отношении к животным.	Индуизм, буддизм, джайнизм, иудаизм, ислам, христианство. Деятельность Франциска Ассизского. Православное христианство об отношении к животным. Поучения и практическая деятельность.
Раздел 2 Использование человеком животных и проблемы биоэтики.			
5	2.1	Проблемы взаимоотношений человека и животных.	Проблема животноводства. Альтернативы животноводству. Животные и развлечения – охота, коррида, собачьи бои, цирк, зоопарки, конный спорт, фотобизнес, артсадинг, торговля животными. меховая индустрия.
	2.2	Эксперименты на животных.	Этические аспекты проведения опытов и экспериментов на животных. Проект «Государственные принципы использования позвоночных животных и обращения с ними при проведении экспериментов, научных исследований и учебных работ (1984), «Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных» (1986). Обязанности исследователя. Международные рекомендации по проведению экспериментов на животных. Минимализация страданий подопытных животных. Этика сбора и хранения биологических объектов. Черный и белый списки компаний, которые проводят тестирование своей продукции на животных и компаний, отказавшихся от них.
	2.3	Альтернативы опытам и экспериментам на животных.	Преимущества альтернатив. Виды альтернатив. Почему так трудно отказаться от экспериментов на животных? Правозащитные движения против проведения экспериментов на животных. Закон «Об ответственности за жестокое обращение с животными» (1998).
	2.4	Проблема бездомных животных.	Масштабы проблемы в России. Источники появления бездомных животных. Коробочники. Бесправие животных. Пути решения проблемы бездомных животных. Рязанское общество «Бездомные животные г. Рязани – Лучшие друзья». Опыт решения проблемы за рубежом. Отсутствие в России закона «О защите прав животных».
	2.5	Мировые общественные движения в защиту животных.	Всемирное общество защиты животных. Королевское общество по предотвращению жестокости к животным (Великобритания). Основные направления работы обществ. Типы обществ. Всемирная декларация прав животных (1989).
	2.6	Воспитательная роль биоэтики.	Проблема воспитания нравственности, духовности, доброты у современного подрастающего поколения. Принципы формирования этического отношения к окружающему миру. Благотворительные акции.
Раздел 3 Биомедицинская этика			
5	3.1	История биомедицинской этики	Ценность человеческой жизни. Этика Гиппократов. Развитие медицинской этики в дореволюционной

			России. Нравственные принципы земской медицины. Этические взгляды А.Я. Мудрова, Ф.И. Газа, Н.И. Пирогова. Медицинская этика в советский период. Проблемы этичного отношения к человеку в трудах Н.А. Семашко, свт. Луки (Войно-Ясенецкого).
3.2	Религия об отношении к человеку.		Православное христианство об отношении к своему ближнему. Первый «этический кодекс» – Нагорная проповедь Христа, Его заповеди. Грехи человеческие: гордость, зависть, жестокосердие, непочитание родителей, блуд, убийство-самоубийство (алкоголь, наркотики), нелюбовь к ближнему. Католицизм - заповеди Матери Терезы. Заповеди мусульманина.
3.3	Современные биоэтические проблемы.		Эксперименты на людях. Правила проведения испытаний и экспериментов на людях. Эксперименты в фашистской Германии. Нюрнбергский Кодекс (1947), Международная программа ЮНЕСКО по биоэтике (1993). Хельсинская декларация (2000).
3.4	Морально-этическая проблема аборт, ЭКО.		Историческая ретроспектива проблемы абортов. Современные противоречия: аборт – простая операция или убийство, обладание правом распоряжаться чужой жизнью, эмбрион – уже человек или еще не человек! Определение границ дозволенного в ЭКО. Положительные и отрицательные последствия ЭКО. Суррогатное материнство – биоэтический аспект.
3.5	Морально-этическая проблема клонирования. Проблема трансплантологии.		Биоэтическая проблема клонирования. Аргументы «за» и «против». Концепция РПЦ об абортах, ЭКО, создании клонов, трансплантологии.
3.6	Проблемы пола с точки зрения биоэтики.		История вопроса. Сексуальная революция в XX веке. Гомосексуализм – патология или норма. Легализация однополых браков – взгляд с точки зрения нравственности. Аргументы за традиционный, узаконенный брак и создание полноценной, здоровой семьи.
3.7	Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.		СПИД, ВИЧ-инфицированные, История возникновения СПИДа. Группы риска (ГПГ). Спидофобия.
3.8	Биоэтическая проблема умирания.		Морально-этические проблемы старости и умирания. Дома престарелых. Волонтерская работа. Хосписы. Основные принципы оказания паллиативной помощи. Традиция смерти в различных культурах. Биоэтическая проблема эвтаназии. Аргументы «за» и «против».

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПР	СРС	Всего	
	<b>1.</b>	<b>Биологическая этика</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
5	1.1	Введение. Биоэтика – как наука.	2	-	2	4	

	1.2	Принципы биоэтики	2	-	2	4	
	1.3	Отношение человека к живому в исторической ретроспективе.	-	2	2	4	1-2 неделя Собеседование
	1.4	Мировые религии об отношении к животным.	2	-	2	4	
	<b>2.</b>	<b>Использование человеком животных и проблемы биоэтики</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
5	2.1	Проблемы взаимоотношений человека и животных.	2	-	2	4	
	2.2	Эксперименты на животных.	2	2	2	4	3-4 неделя Социологическое исследование
	2.3	Альтернативы опытам и экспериментам на животных.	-	-	2	4	
	2.4	Проблема бездомных животных.	-	2	2	4	5-6 неделя Отчет по волонтерской работе
	2.5	Мировые общественные движения в защиту животных.	-	2	2	4	7-8 неделя Написание рефератов
	2.6	Воспитательная роль биоэтики.	-	2	2	4	9-10 неделя Собеседование
	<b>3</b>	<b>Биомедицинская этика</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
5	3.1	История биомедицинской этики	-	2	2	4	11-12 неделя Собеседование
	3.2	Религия об отношении к человеку.	-	2	2	4	13-14 неделя Написание эссе
	3.3	Современные биоэтические проблемы.	2	-	2	4	
	3.4	Морально-этическая проблема абортов, ЭКО.	-	2	2	4	15-16 неделя Написание рефератов
	3.5	Морально-этическая проблема клонирования. Трансплантология.	2	-	2	4	
	3.6	Проблемы пола с точки зрения биоэтики.	2	-	2	4	
	3.7	Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом.	-	2	2	4	17-18 неделя Написание эссе
	3.8	Биоэтическая проблема умирания.	2	-	2	4	
		Разделы дисциплины №1-3	18	18	36	72	Зачёт
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачёт</b>

### 2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

## Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
	<b>1.</b>	<b>Биологическая этика</b>		
5	1.1	Введение. Биоэтика – как наука.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	1.2	Принципы биоэтики	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	1.3	Отношение человека к живому в исторической ретроспективе.	Подготовка к собеседованию	2
	1.4	Мировые религии об отношении к животным.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	<b>2.</b>	<b>Использование человеком животных и проблемы биоэтики</b>		
5	2.1	Проблемы взаимоотношений человека и животных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	2.2	Эксперименты на животных.	Мини-исследование в супермаркетах г. Рязани по выявлению компаний, тестирующих свою продукцию на животных. Подготовить отчет.	2
	2.3	Альтернативы опытам и экспериментам на животных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	2.4	Проблема бездомных животных.	Волонтерская работа на субботнике в приюте для бездомных животных. Организация акции помощи фонду бездомных животных г. Рязани – Лучшие Друзья.	2
	2.5	Мировые общественные движения в защиту животных.	Подбор лит-ры для написания реферата.	2
	2.6	Воспитательная роль биоэтики.	Подготовка к собеседованию	2
	<b>3</b>	<b>Биомедицинская этика</b>		
5	3.1	История биомедицинской этики	Подготовка к собеседованию (работа в библиотеке. Знакомство с трудами А.Я.Мудрова, Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова, Свт. Луки (Войно-Ясенецкого)).	2
	3.2	Религия об отношении к человеку.	Написание эссе (Составить свои, личные заповеди по отношению к ближнему. Ближние – это кто?)	2
	3.3	Современные биоэтические проблемы.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	3.4	Морально-этическая проблема аборт	Подбор лит-ры для	2

	ЭКО.	написания реферата.	
3.5	Морально-этическая проблема клонирования. Трансплантология.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы (Аннотирование научных статей из журналов «Биоэтика», «Человек».)	2
3.6	Проблемы пола с точки зрения биоэтики.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
3.7	Биоэтические проблемы, связанные со СПИДом. Спидофобия.	Написание эссе	2
3.8	Биоэтическая проблема умирания.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы (сайт: <a href="http://www.милосердие.ru">www.милосердие.ru</a> ). Знакомство с журналом «Нескучный Сад», «Фома».)	2
	<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### ***Темы эссе.***

1. Дайте свое определение понятий: свобода, долг, ответственность, совесть, мораль, нравственность.
2. Как Вы понимаете слова М. Пришвина «Нужно сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу»
3. Порассуждайте на тему « Есть ли душа у животных»
4. Милосердие: необходимость, выгода или веление сердца. Ваше мнение, докажите свою точку зрения.
5. Один день из жизни лабораторной крысы (собаки, морской свинки, кролика).
6. Я бездомная собака... Продолжите монолог.
7. Я думаю, что смогу (не смогу) взять домой бродячую собаку (кошку).
8. Ваши предложения по созданию приютов для бездомных животных.
9. Школьный живой уголок. Аргументы за и против.
10. Что лично я могу сделать, чтобы мир стал добрее.
11. «Возлюби ближнего как самого себя». Ближние – это кто?
12. Должен ли больной знать всю правду о своей болезни?
13. Некорректность термина «святая ложь»
14. Клонирование – аргументы за и против.
15. Аборт. Я хозяйка своей судьбы?
16. Моральные проблемы пересадки органов от трупов.
17. Мой друг болен СПИДом. Я боюсь его?
18. А ты сможешь «облегчить» состояние умирающего человека, отключив аппарат искусственной вентиляции легких?
19. Порассуждайте на тему «Волонтерская работа в хосписе, а мне это надо?»
20. «Тварь ли я дрожащая, или право имею?» (можно не подписывать).

#### ***Темы рефератов.***

1. Биоэтика – веление времени.
2. Биоэтика как мировоззренческая наука.
3. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
4. Необходимость изучения биоэтики в ВУЗе.
5. Ценность жизни в различных религиях.
6. Религия об отношении к животным.



7. Христианская биоэтика и ее становление в России.
8. Русские ученые-философы об этических проблемах своего времени. Взгляд в будущее.
9. Человек – царь природы?
10. Роль общественных правозащитных организаций в решении биоэтических проблем.
11. «Благоговение перед жизнью». В чем преимущества и проблемы в следовании этому принципу.
12. Эксперименты на людях в фашистской Германии.
13. Клятва Гиппократа. Ее актуальность сегодня.
14. Мораль и право как формы регуляции ученого-экспериментатора..
15. Наука без совести опустошает душу.
16. Международный день прав животных.
17. Этические проблемы современных репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение *in vitro*, суррогатное материнство). Можно любую одну.
18. Этические проблемы ВИЧ инфекции и СПИДа.
19. Моральные проблемы клонирования.
20. Моральные проблемы, связанные с полом человека.
21. Моральные проблемы паллиативной медицины.
22. Принципы работы геронтологических центров.
23. Принципы работы хосписа.
24. Традиция умирания в различных культурах.
25. Доктор Лиза Глинка – человек с большим сердцем.

#### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.** см. Фонд оценочных средств

**4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**  
*рейтинговая система не предусмотрена*

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/256ECA7A-EE4C-4A4D-9569-2F25A3834A13">www.biblio-online.ru/book/256ECA7A-EE4C-4A4D-9569-2F25A3834A13</a> .	1-3	5	ЭБС	-
2.	Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под ред. Е. С. Протанской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00610-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/676D777E-5988-415B-803F-1AE1B40F841C">www.biblio-online.ru/book/676D777E-5988-415B-803F-1AE1B40F841C</a> .	1-3	5	ЭБС	1

## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для СПО / И. В. Силуянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02729-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A9C909E4-B2DD-47CC-A6A4-3D8B0D9538AB">www.biblio-online.ru/book/A9C909E4-B2DD-47CC-A6A4-3D8B0D9538AB</a> .	1-3	5	ЭБС	1
2.	Лукьянов, Анатолий Сергеевич. Биоэтика с основами биоэтики [Текст] : учебное пособие / А. С. Лукьянов. - Москва : Научный мир, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-91522-0 : 235-30.	1-3	5	8	1
3.	Сгречча, Элио. Биоэтика [Текст] = Manuale di bioetica : учебник / Элио Сгречча, Виктор Тамбоне. - М. : Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2002. - 413 с. + Суперобложка. - (Богословие и наука). - ISBN 5-89647-051-7 : 149-20.	1-3	5	8	1
4.	Гусейнов, Абдусалам Абдулкеримович. Этика [Текст] : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва : Гардарики, 1998. - 470 с. - Рек. М-вом образования. - ISBN 5-7762-0043-1 : 40-00. - 15-00.	1-3	5	17	-
5.	Гусейнов, А. А. Этика [Текст] : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва : Гардарики, 2004. - 472 с. - Рек. М-вом образования РФ. - ISBN 5-8297-0012-3 : 134-00.	1-3	5	27	-

## 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.05.2019).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Рязань, [1990 - ]. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения:

23.05.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 23.05.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 23.05.2019).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 23.05.2019).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 23.05.2019).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 23.05.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Биоэтический форум. Режим доступа: <http://www.bioethics.ru> (дата обращения: 23.05.2019)

2. Международная сообщество за гуманное образование ИнтерНИЧ — InterNICHE. Режим доступа: [www.interniche.org](http://www.interniche.org) (дата обращения: 23.05.2019)

3. Первый сайт Центра Этичного Отношения к Животным. Режим доступа: [www.greenlife.narod.ru](http://www.greenlife.narod.ru) (дата обращения: 23.05.2019)

4. Сайт Центра биомедицинской этики Case Western Reserve University (англ.). Режим доступа: [www.cwru.edu/med/bioethics/bioethics.html](http://www.cwru.edu/med/bioethics/bioethics.html) (дата обращения: 23.05.2019)

5. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 23.05.2019)

6. Сайт «Модернизация российского образования» [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html) (дата обращения: 23.05.2019)

7. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru) (дата обращения: 23.05.2019)

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран.

##### **6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: Word, Power Point*.

## 7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.</p> <p>Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Практические	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

(семинарские) занятия	<p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Структура практического занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Собеседование	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Эссе	<p>Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно—следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p>

	<p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Рефераты – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное, интеллектуальное и творческое развитие. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной</p>

	<p>книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «<b>зачтено</b>» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «<b>не зачтено</b>» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p> <p><b>Зачет по дисциплине «Основы биоэтики»</b>, полагаю, имеет ряд особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- т.к. данная дисциплина имеет острый, дискуссионный характер, некорректно ставить «зачтено» или «не зачтено», если студент имеет свое мнение, отличное от официального и мнения преподавателя, свой взгляд на определенные вопросы.</li> <li>- основным критерием положительной оценки «зачтено» необходимо считать отсутствие пропусков занятий и активная работа на семинарах.</li> </ul>
--	---

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: «Основы биоэтики»:**

Презентации по всем темам практических занятий.

Демонстрация фильмов через мультимедийное оборудование.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, группы в контакте, ЛК.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russianacdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## **11.Иные сведения**



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Биологическая этика	ОК -1	Зачет
2.	Использование человеком животных и проблемы биоэтики	ОПК -12	
3.	Биомедицинская этика	ОПК – 14	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
<b>знать</b>			
		1. Современное состояние биоэтических проблем и вопросов. 2. Сущность основных биоэтических принципов – «не навреди», «делай благо», «соблюдения долга», «справедливости», «благоговения перед жизнью» и понятий – биоравноправия, биовласти, антропоцентризма, биоцентризма и др. 3. Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК131  ОК1 32  ОК1 33
<b>уметь</b>			
		1. Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. 2. Отстаивать свою	ОК1 У1  ОК1У2

		<p>профессиональную и личную позицию.</p> <p>3.Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.</p>	OK1У3
		<b>владеть</b>	
		<p>1.Биологическими терминами, понятиями и методами исследований.</p> <p>2.Навыками волонтерской работы.</p>	<p>OK1 В1</p> <p>OK1 В2</p>
ОПК 12	<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>		
<b>знать</b>			
		<p>1.Ряд законов и деклараций, освещающих биоэтические проблемы, а так же направление деятельности ЮНЕСКО и биоэтических комитетов России и за рубежом.</p> <p>2.Моральные принципы современного ученого, необходимость использования альтернатив в исследованиях и экспериментах.</p> <p>3.Основные методы, используемые в биоэтике.</p>	<p>ОПК12 31</p> <p>ОПК 1232</p> <p>ОПК 12 33</p>
		<b>уметь</b>	
		<p>1.Анализировать и принимать решения в конкретной ситуации в соответствии с общепринятыми гуманистическими, морально-нравственными нормами и принципами поведения.</p>	ОПК12 У1

		2. Давать этическую оценку действиям человека в биологии и медицине. 3. Сделать свой собственный морально-нравственный выбор.	ОПК12У2  ОПК12У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками работы с различными законами, декларациями и постановлениями 2. Обладает гражданской ответственностью, социальной активностью, духовно-нравственной культурой, любовью ко всему живому.	ОПК 12 В1  ОПК12 В2
ОПК 14	Способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии		
<b>знать</b>			
		1. Психолого-педагогические особенности современной аудитории (молодежь, подростки). 2. Задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. 3. Осознавать и брать нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	ОПК14 31  ОПК14 32  ОПК14 33
		<b>уметь</b>	
		1. Выполнять творческие задания, грамотно писать эссе, рефераты, конспекты, тезисы. 2. Собирать и оценивать информацию (опрос, анкетирование). 3. Умеет отстаивать свою профессиональную и личную позицию. 4. Имеет желание заниматься волонтерской работой	ОПК14 У1  ОПК14 У2  ОПК14 У3  ОПК14 У4
		<b>владеть</b>	
		Навыками корректно вести	ОПК14 В1

		диалог, полилог и грамотно спорить и полемизировать в сфере профессионального и личного общения. Владеет навыками волонтерской работы.	ОПК14 В2
--	--	---	----------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>п/п</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Понятие о биоэтике. Ее структура, задачи, функции, принципы.	ОК1 32 ОПК12 В2
2.	Эволюция взаимоотношений человека и животных от первых веков н.э. к современности.	ОК1 32 ОПК12 У2
3.	Русские философы о бережном и разумном отношении ко всему живому. Этическая концепция А.Швейцера.	ОПК12 32 ОПК14 В1
4.	Проблема биоэтики в мировых религиях. «Центризм».	ОК1 32 ОПК14 В1
5.	Философско-мировоззренческие аспекты биоэтики.	ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 У2
6.	Этические проблемы разведения животных. Концепция прав животных в современной культуре.	ОК1 У1 ОК1 У3 ОПК12 У2
7.	Этические аспекты исследований с использованием лабораторных животных. Права и обязанности исследователей.	ОК1 У1 ОК1 У2 ОПК12 31 ОПК1 32 ОПК12 У3
8.	Минимализация страданий лабораторных животных. Гуманистический подход.	ОПК12 32 ОПК12 У3 ОПК12 В2
9.	Этика сбора и хранения биологических объектов. Морально-нравственная сторона вопроса.	ОК1В1 ОПК12 31 ОПК14 33
10.	Лабораторные животные. Правила их содержания.	ОПК12 31 ОПК 12 32 ОПК12 У3
11.	Проблема биовласти. Альтернативные методики проведения экспериментов.	ОК1 31, 33 ОК1 32 ОПК12 32
12.	Проблема владения животными. Пути решения проблемы бездомных животных.	ОК1 У1 ОПК12 В2 ОПК14 32
13.	История возникновения движения в защиту животных. Типы обществ.	ОПК12 31 ОПК12 У3

14.	Проблема воспитания этичного, милосердного отношения к живой природе у современного подрастающего поколения.	ОПК14 31 ОПК14 У2 ОПК12 У3
15.	Христианская биоэтика и ее становление в России.	ОК1 32 ОПК12 В2
16.	Биомедицинская этика. Ее развитие от Гиппократов до наших дней.	ОК1 31 ОК1 32 ОК1 У1
17.	Нравственные установки биомедицинской этики и эксперименты в фашистской Германии.	ОК1 У1 ОПК12 31 ОПК12 У2
18.	Биомедицинская этика в Советской России.	ОК1 31 ОК1 32
19.	Принципы биомедицинской этики.	ОК1 31 ОПК12 В2 ОПК12 33
20.	Морально-этические аспекты клонирования.	ОК1 31 ОК1 У1 ОПК12 32 ОПК12 У2
21.	Морально-этические аспекты трансплантологии органов и тканей. Правовые основы законодательства в этой области.	ОК1 У1 ОПК12 31 ОПК12 У1
22.	Морально-этические проблемы общения с ВИЧ-инфицированными. Феномен СПИД-фобии.	ОК1 У3 ОПК12 У3
23.	Эвтаназия. Виды эвтаназии. Хосписы.	ОК1 32 ОК1 У3
24.	Ценность жизни. Морально-нравственная, этическая проблема эвтаназии. Пути ее решения.	ОК1 32 ОПК12 У2
25.	Волонтерская работа. Общественные организации, занимающиеся данной проблемой.	ОК1 В2 ОК1 У2
26.	Этико-правовое регулирование экспериментов на человеке.	ОК1 У1 ОК1 У3 ОПК12 32
27.	Современные законодательные акты и документы в области биоэтики.	ОПК12 31 ОПК12 У1 ОПК12 У2 ОПК12 В1
28.	Пути и способы формирования биоэтической культуры у учащихся.	ОПК14 31 ОПК14 У2 ОПК14 У3
29.	Воспитательная функция биоэтики.	ОПК12 В2 ОПК14 31 ОПК14 У1
30.	Роль биоэтики в подготовке молодого специалиста. Необходимость и целесообразность введения этого предмета в учебную программу.	ОК1 У2 ОПК14 У1 ОПК14 31 ОПК14 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.