

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

30 августа 2019 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки: **Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс, 3 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Факультет: Естественно-географический

Кафедра: **Биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2019

## **1. ВИД ПРАКТИКИ - производственная**

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения педагогической практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых для работы над магистерской диссертацией; приобретение ими профессиональных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ – формы – непрерывно, способы - стационарная.**

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Б2.П.3 «Педагогическая практика» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП педагогическая практика является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Она ориентирована на научно-исследовательскую, педагогическую деятельность (с обучающимися школ, детских образовательных центров в системе дополнительного образования, слушателями РИРО). Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами: Теория и методика обучения биологии, возрастная психология.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен изучить: методы планирования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы. Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве педагога учебного заведения определенного уровня: школа, система дополнительного образования. Обучающиеся осваивают способы дидактического обеспечения учебной дисциплины, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методы и психолого-педагогические приемы работы с разными возрастными группами. Формы корректного ведения педагогической деятельности в группах с культурными, социальными и конфессиональными различиями	Корректно сформулировать перед коллективом задачу. Определить формы контроля выполнения поставленной задачи. Подобрать корректные формы оценки деятельности коллектива.	Приемами корректного ведения занятия; навыками формирования рабочей обстановки в коллективе.
2.	ПК-4	способностью генерировать новые идеи и методические решения	Современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач в преподавании естественных наук	Реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей преподавания естественных наук	способностью развивать в себе возможности креативно мыслить при решении исследовательских задач в преподавании естественных наук
3.	ПК-9	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в преподавании естественных наук	конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в преподавании естественных наук	навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов.

## 4.2. Карта компетенций практики

<b>Карта компетенций практики</b>					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знает:</u> Методы работы с разными возрастными группами. Формы корректного ведения педагогической деятельности в группах с культурными, социальными и конфессиональными различиями.</p> <p><u>Умеет:</u> Корректно сформулировать перед коллективом задачу. Определить формы контроля выполнения поставленной задачи. Подобрать корректные формы оценки деятельности коллектива.</p> <p><u>Владеет:</u> Приемами корректного ведения занятия; навыками формирования рабочей обстановки в коллективе</p>			<p><b><u>Пороговый:</u></b> - учитываем уровень подготовки коллектива; - учитывает базовый уровень знаний коллектива; - использует необходимые методические рекомендации.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b> - самостоятельно определяет форму и методы организации учебного занятия; – Корректирует ведение занятия в соответствии с возрастными и иными особенностями состава группы;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-4	способностью генерировать новые идеи и методические решения	<p><u>Знает:</u> современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач.</p> <p><u>Умеет:</u> реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса.</p> <p><u>Владеет:</u> способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач.</p>			<p><b><u>Пороговый:</u></b> - выделяет оригинальные компоненты в педагогических технологиях; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач. - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения</p>

				<p>исследовательских задач;          – критически оценивает свои решения исследовательских задач;          - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в преподавании естественных наук</p>
ПК-9	<p>владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p>	<p><b><u>Знает:</u></b>          принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения естественным наукам (биологии, экологии)  <b><u>Умеет:</u></b>          конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения естественным наукам.  <b><u>Владеет:</u></b>          навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения естественным наукам в образовательных заведениях различных типов</p>		<p><b><u>Пороговый:</u></b>          - ориентируется в современных концепциях теории обучения биологии, экологии;          - осознает организационную цель включения задания в учебный процесс на занятиях;          - выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения естественных наук;          - обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в процессе преподавания естественных наук  <b><u>Повышенный:</u></b>          - решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики;          - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу.          - координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения естественным наукам;          - осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности;          - выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов в преподавании естественных наук в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>

### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1.	Программа педагогического эксперимента: описание этапов педагогического эксперимента	<p>1. Технологии диагностирования уровня сформированности компетенций обучающихся на занятиях по биологии, экологии (тестирование, опрос, анкетирование, интервью, ролевая игра, кейс-анализ и др.)</p> <p>2. Активные и интерактивные технологии формирования компетенций обучающихся на занятиях по биологии, экологии (ролевые и деловые игры, конкурсы, дискуссии и дебаты, кейс-анализ, «мозговой штурм» и др.)</p> <p>3. Исследовательская работа с обучающимися</p>	Методические рекомендации по составлению программы даются в дистанционном курсе «Практика магистрантов»	1-ая неделя практики	ОПК-2 ПК-4 ПК-9
2.	Отчет о прохождении практики	Аналитический отчет, включающий описание результатов формирования компетенций обучающихся на занятиях по биологии, экологии; результаты исследовательской работы с обучающимися; позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению	Методические рекомендации по составлению Отчета о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Практика магистрантов»	4-ая неделя практики	ОПК-2 ПК4 ПК-9
3.	Презентация о прохождении практики)	<p>Цели и задачи практики.</p> <p>Описание активных и интерактивных технологий на занятиях по биологии, экологии.</p> <p>Возможности завершения научного исследования.</p>	Методические рекомендации по подготовке Презентации о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Практика	На итоговой конференции по педагогической практике	ОПК-2 ПК-4 ПК-9

			магистрантов»		
--	--	--	---------------	--	--

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная Работа	Иные Формы	
1	Организационно-установочный	1.1 Обучающиеся посещают предварительное информационное собрание по педагогической практике	1,85	8	Учет посещения предварительного информационного собрания  Учет посещения установочной конференции  Собеседование  Журнала ТБ
		1.2 Обучающиеся знакомятся с программой педагогического эксперимента			
		1.3. Обучающиеся посещают установочную конференцию			
		1.4. Обучающиеся прослушивают инструктаж по охране труда и технике безопасности, расписываются в журнале по ТБ			
2	Основной производственно-аналитический	2.1 Обучающиеся получают профессиональные умения и опыт проведения педагогического эксперимента	2	192	Посещение уроков  Посещение внеклассного мероприятия  Изучение технологич. карты (ТК) урока  Проверка выполнения плана-графика Собеседование
		2.2 Обучающиеся изучают специальную методическую литературу для проведения уроков			
		2.3 Обучающиеся разрабатывают ТК урока и проводят уроки			
		2.4. Обучающиеся посещают занятия опытных педагогов и магистрантов группы			
		2.5. Обучающиеся обобщают результаты проведенного педагогического эксперимента и окончательно оформляют отчеты по практике в программе Word, готовят выступление на итоговой конференции			
3	Отчетно-итоговый	3.1 Обучающиеся сдают отчет по педагогической практике	2,15	10	Проверка готовых отчетов по практике и всей отчетной документации
		3.2 Обучающиеся участвуют в итоговой конференции по педагогической практике			

		3.3 Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию с вставлением зачета в ведомость и зачетные книжки			Участие в итоговой конференции Промежуточная аттестация – зачет
Итого часов по практике <b>216</b>			<b>6</b>	<b>210</b>	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике:

- *если практика проводится в СП Университета:*

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник (*факультативно*);

- *если практика проводится на базе профильных организаций:*

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник (*факультативно*);
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача проведения эксперимента и т.п., конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации.

**(Приложение 2.1)**

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. **(Приложение 2.2)**

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также краткое описание использованных методик проведения



эксперимента, наблюдения, при необходимости указать использованную литературу. (Приложение 2.3)

**Дневник** оформляется в произвольной форме, соблюдается временная последовательность выполнения заданий и видов работ, кратко излагаются результаты дня.

**Отзыв/характеристика.** Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование место издания, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>
2	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2015	3	10	
3	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник. М., Берлин: <a href="#">Директ-Медиа</a> , 2015.		ЭБС «Университетская библиотека on-line»	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a>

### 8.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование место издания, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1.	Костикова Л.П. Практика магистрантов [Электронный ресурс]. Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016.	3	ЦДО РГУ имени С.А. Есенина	URL: <a href="http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=965">http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=965</a>
2	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. М.: НИИ школьных технологий, 2006.	3	10	1
3	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015.	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	[Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a>

4	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013.	3	5	1
5	Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005.	3	ЭБС «Университетская библиотека on-line»	[Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
6	Журнал «Биология в школе»	3	ЧЗ библиотеки	
7	Журнал География и экология в школе XXI века	3	ЧЗ библиотеки	

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) – ЭБС «Университетская библиотека on-line»  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) - Российская педагогическая энциклопедия  
<https://www.antiplagiat.ru/> - Антиплагиат on-line  
<http://pedagogika-rao.ru/journals/> - Педагогика. Официальный сайт научно-теоретического журнала  
<http://ppsjournal.rsu.edu.ru/> - Психолого-педагогический поиск. Официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ:

- 9.1. Информационные технологии: использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

### 9.2. Требования к программному обеспечению

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г
Офисное приложение Libre	свободно распространяемое

Office	ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемая
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемая
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемая
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемая
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемая

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Учебно-методические, научно-методические, технические ресурсы школы, вуза, Детского эколого-биологического центра, на базе которых проводится практика.

### **Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:**

Оборудование, необходимое для сбора, систематизации, обработки и хранения информации и данных, а также для создания и тиражирования раздаточных учебных материалов:

компьютер IPT-Cel, компьютер Техно С ic900 Solo, компьютер IRU Intro Corp 1294W PDC-E5, компьютер Р-III 933\30, копировальный аппарат Canon iR2016J цифровой, мультимедийный комплекс А860-Х1130, ноутбук ASUS, принтер HP LaserJet 1020, принтер HP 1200, проектор Epson EMP-S4, сканер Canon CANOSCAN 4200F.

Широкополосный доступ в Интернет, научная библиотека с фондом хранения 812 тысяч единиц, в том числе уникальная коллекция книг по вопросам педагогики и психологии; более 430 наименований периодических изданий; собрание универсальных и отраслевых энциклопедий, словарей, библиографических и информационных изданий; фонд редкой и ценной книги.

Аудитории университета с демонстрационным оборудованием, компьютерные классы.

### **Наличие лицензионных программных средств:**

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 для подготовки документации и анализа результатов практики;

iSpring Suite 7.0 для генерации презентационных материалов доступных на мобильных устройствах;

SunRay BookOffice.PDF для генерации лекционных материалов в формате PDF;

SunRay TestOffice Pro для подготовки и проведения тестирования во внутренней сети университета.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

**Приложение 1.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

*(тип, вид практики)*

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационно-установочный	ОПК2 31 32	Собеседование
2.	Основной производственно-аналитический	ОПК2 31 32, У1, У2, У3, В1 ПК4 31 У1 У2 В1 ПК9 31 У1 В1	Собеседование, проверка выполнения плана-графика
3	Отчетно-итоговый	ОПК2 31 32, У1, У2, У3, В1 ПК4 31 У1 У2 В1 ПК9 31 У1 В1	Проверка готовых отчетов. Конференция зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1 Методы и психолого-педагогические приемы работы с разными возрастными группами	ОПК2 31
		2 Формы корректного ведения педагогической деятельности в группах с культурными, социальными и конфессиональными различиями	ОПК2 32
		уметь	
		1 Корректно сформулировать перед коллективом задачу	ОПК2 У1
		2 Определить формы контроля выполнения поставленной задачи	ОПК2 У2
		3 Подобрать корректные формы оценки деятельности коллектива	ОПК2 У3
		владеть	

		1 Приемами корректного ведения занятия; навыками формирования рабочей обстановки в коллективе	ОПК2 В1
ПК -4	способностью генерировать новые идеи и методические решения	знать	
		1 Современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач в преподавании естественных наук	ПК4 З1
		уметь	
		1 Реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей преподавания естественных наук	ПК4 У1
		2 дать оценку состояния природного комплекса по индикаторным видам	ПК4 У2
		владеть	
ПК-9	владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	1 способностью развивать в себе возможности креативно мыслить при решении исследовательских задач в преподавании естественных наук	ПК4 В1
		знать	
		1 принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в преподавании естественных наук	ПК9 З1
		уметь	
		конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в преподавании естественных наук	ПК9 У1
		владеть	
		навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов	ПК9 В1

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационно-установочный: информационное собрание по педагогической практике, работа с фактическим материалом, установочная конференция, инструктаж по охране труда и ТБ	ОПК2 31 32
2	Основной производственно-аналитический: проф. умения и опыт проведения тематического исследования, набор методик проведения популяционного исследования, сбор материала для обработки	ОПК2 31 32, У1, У2, У3, В1 ПК4 31 У1 У2 В1 ПК9 31 У1 В1
3	Отчетно-итоговый: отчет по учебной практике, итоговая конференция, промежуточная аттестация	ОПК2 31 32, У1, У2, У3, В1 ПК4 31 У1 У2 В1 ПК9 31 У1 В1

Возможны иные варианты представления оценочного средства результатов практики, предполагающие установление соответствия качества выполненных практических заданий и (или) научно-исследовательских задач планируемым результатам обучения (компетенциям или их компонентам).

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5) / «зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем

не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4) / «зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3) / «зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.



**ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
 Кафедра биологии и методики ее преподавания  
 Код, наименование направления и профиля подготовки – 06.04.01 Биология «Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

- если практика проводится на базе профильных организаций

На производственную (педагогическую) практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Вид практики (тип) практики - производственная (педагогическая) практика

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
Кафедра биологии и методики ее преподавания  
Код, наименование направления и профиля подготовки – 06.04.01 Биология «Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*- если практика проводится на базе профильных организаций*

( \_\_\_\_\_ )  
(вид, тип практики)

Студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения

№	Этапы практик и	Планируемые виды деятельности <i>Пример</i>	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет естественно-географический  
Кафедра биологии и методики ее преподавания

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление – 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) Мониторинг биоразнообразия и экологическая  
экспертиза

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики**

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

1. Тема диссертационного исследования.
2. Виды активных и интерактивных технологий, использованных на уроках биологии, экологии в период практики.
3. Анализ проведенных уроков
4. Анализ открытого воспитательного мероприятия.
5. Компетенции, знания, умения и навыки, полученные или усовершенствованные в ходе практики при разработке и применении активных и интерактивных технологий на уроках естественного цикла.

**- Знаю:**

**- Умею:**

**- Владею:**

6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив научного развития.
8. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер).
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Образец отзыва с места прохождения практики

**ОТЗЫВ  
о прохождении (вид, тип) практики**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (вид, тип) практику в

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)*

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ:**

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем. Проводятся: апробация различных методов и технологий обучения естественным дисциплинам; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов во время проведения педагогической практики используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- анализ конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).
- при обработке и анализе эмпирических материалов используются методы статистической обработки данных с применением статистических пакетов «Excel».



