

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) подготовки: **Мониторинг биоразнообразия и экологическая экспертиза**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года**

Факультет: **Естественно-географический**

Кафедра: иностранных языков

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в бакалавриате:

- Иностранный язык,

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Компьютерные технологии в биологии,
- НИР с семинаром,
- производственная (преддипломная) практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций

| № П/П | НОМЕР/ ИНДЕКС КОМПЕ ТЕНЦИ И | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ) | ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ: | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| | | | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| 1. | ОПК-1 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ.</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ.</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> | <p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности.</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного</p> | <p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | | | взаимодействия. | |
| 2. | ОПК-7 | готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач | <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p> <p>Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p> | <p>Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по Интернет-адресу.</p> <p>Составить план и тезисы, найденного в интернете материала.</p> <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p> | <p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Навыками аннотирования аутентичных источников.</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p> |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык | | | | | |
| Цель дисциплины | | Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК -1 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знать: Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь: Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по</p> | Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативн | Устный опрос Собеседование Тестирование письменное Комбинированный опрос Зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Осознает важность коммуникаций на иностранном языке</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке. Обладает коммуникативной компетентностью на уровне, достаточном для</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| | | <p>проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p> | <p>ых намерений в разнообразных ситуациях.</p> | | <p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> |
| ОПК-7 | <p>готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать:</p> <p>Правила доступа к информации в глобальных сетях.</p> <p>Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности</p> <p>Программное обеспечение, используемое в учебном процессе.</p> <p>Уметь:</p> <p>Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p> <p>Составить план и тезисы, найденного в интернете материала</p> | <p>Проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>письменное</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет целостное представление о правилах доступа к иноязычной профессионально-ориентированной информации в глобальных сетях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Демонстрирует готовность применять различные технологии при сборе, анализе и передачи биологической</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | <p>Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p> <p>Навыками аннотирования аутентичных источников</p> <p>Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.</p> | | | информации на иностранном языке |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр № 1 |
|---|---------------------------------------|-------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | - |
| Лекции (Л) | | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 72 | 72 |
| В том числе | | | - |
| СРС в семестре | | 72 | 72 |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | | 12 | 12 |
| Работа со справочными материалами | | 12 | 12 |
| Изучение аудио-визуальных материалов | | 12 | 12 |
| Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы | | 12 | 12 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 12 | 12 |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | | 12 | 12 |
| СРС в период сессии | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | - | 3 |
| | экзамен (Э) | | - |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № Семестр | № Раздел | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-----------|----------|---|---|
| 1 | 1 | Деловое общение в профессиональной сфере. | Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Причастия I/ II. Причастные обороты. Инфинитивные конструкции. Герундиальные обороты. Лексика: деловая лексика. Аналитическое чтение различных видов деловой корреспонденции. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «деловой язык». Письмо: составление делового письма, аналитической справки. |
| 1 | 2 | Профессия биолога в современном мире. | Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Повторение - степени сравнения прилагательных и наречий; числительное; союзы; видовременные формы глагола. Лексика: общенаучная лексика. Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: понимание монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «язык для специальных целей». |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | Письмо: составление резюме, автобиографии, анализа диссертации. |
| 1 | 3 | Глобальные проблемы окружающей среды. | Фонетика: понятие о ненормативном произношении. Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Словообразование (повторение) Лексика: профессионально-ориентированная лексика. Чтение: приемы работы с on-line словарями и словарными мобильными приложениями. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки. Говорение: монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «язык для специальных целей», публичная речь (доклад). Письмо: составление реферата, аннотации текста. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|--------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | все го | |
| 1 | 1 | Деловое общение в профессиональной сфере | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка | | | 1 | 1 | 2 | 1 неделя Устный опрос |
| | 1.2 | Грамматика: Причастные обороты, инфинитивные и герундиальные обороты. | | | 2 | 4 | 6 | 3,4 неделя Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|----|----|----|--|
| 1 | 1.3 | Деловая лексика | | | 2 | 4 | 6 | 6 неделя Тестирование |
| 1 | 1.4 | Чтение: различные виды деловой корреспонденции | | | 3 | 7 | 10 | 2-9 неделя Устный опрос |
| | 1.5 | Аудирование: понимание диалогической и монологической речи | | | 1 | 1 | 2 | 8 неделя Тестирование |
| 1 | 1.6 | Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Деловой язык» | | | 2 | 4 | 6 | 4-7 неделя Собеседование по теме |
| 1 | 1.7 | Письмо: составление делового письма и аналитической справки. | | | 1 | 3 | 4 | 3 неделя Комбинированный опрос |
| | | | | | 12 | 24 | 36 | |
| 1 | 2 | Профессия биолога в современном мире | | | | | | |
| 1 | 2.1 | Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи | | | 1 | 1 | 2 | 10-11 неделя Устный опрос |
| | 2.2 | Грамматика: повторение степени сравнения прилагательных и наречий, числительное, союзы. Видовременные формы глагола | | | 3 | 3 | 6 | 9 неделя Тестирование |
| | 2.3 | Лексика: общенаучная лексика. | | | 2 | 4 | 6 | 13 неделя Тестирование |
| 1 | 2.4 | Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. | | | 3 | 7 | 10 | 11-15 неделя Устный опрос |
| 1 | 2.5 | Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. | | | 1 | 1 | 2 | 13 неделя Тестирование |
| | 2.6 | Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Язык для специальных целей» | | | 1 | 5 | 6 | 8 – 10, 12 неделя Собеседование по теме |
| 1 | 2.7 | Письмо: Составление резюме, автобиографии, анализа диссертации. | | | 1 | 3 | 4 | 15 неделя Комбинированный опрос |
| | | | | | 12 | 24 | 36 | |
| 1 | 3 | Глобальные проблемы окружающей среды | | | | | | |
| | 3.1 | Фонетика: Понятие о ненормативном произношении | | | 1 | 1 | 2 | 16 неделя Устный опрос |
| 1 | 3.2 | Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Словообразование. | | | 2 | 4 | 6 | 14 неделя Тестирование |
| 1 | 3.3 | Лексика: Профессионально- | | | 2 | 4 | 6 | 16 неделя |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|-----------|-----------|------------|--|
| | | ориентированная лексика. | | | | | <i>Тестирование</i> |
| | 3.4 | Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки | | 4 | 6 | 10 | <i>16 – 18 недели Устный опрос</i> |
| 1 | 3.5 | Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки | | 1 | 1 | 2 | <i>18 неделя Тестирование</i> |
| 1 | 3.6 | Говорение: монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Язык для специальных целей» (доклад). | | 1 | 4 | 6 | <i>16 -17 неделя Собеседование по теме</i> |
| | 3.7 | Письмо: Составление аннотации текста, реферата. | | 1 | 3 | 4 | <i>17-18 неделя Комбинированный опрос</i> |
| | | ИТОГО в семестре | | 12 | 24 | 36 | |
| | | Итого: | | 36 | 72 | 108 | |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела учебной дисциплины | Наименование | Виды СРС | Всего часов |
|---------------|------------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | 1 | Деловое общение в профессиональной сфере | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий. Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. | 4 4 4 4 4 4 |
| Итого: | | | | 24 |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|-----------|
| 1 | 2 | Профессия биолога в современном мире | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д. | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами. | 4 |
| | | | Изучение аудио-визуальных материалов. | 4 |
| | | | Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы. | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий. | 4 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. | 4 |
| | | | Итого: | 24 |
| 1 | 3 | Глобальные проблемы окружающей среды | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д. | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами. | 4 |
| | | | Изучение аудио-визуальных материалов. | 4 |
| | | | Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы. | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий. | 4 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям. | 4 |
| | | | Итого: | 24 |
| | | | Итого в семестре: | 72 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устный опрос | Уо | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Собеседование по теме | Сб | | | | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | + | + |
| Тестирование письменное | ТСп | | | + | + | | + | | + | + | | | | + | + | | + | | + |
| Комбинированный опрос | Ко | | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык».

Самостоятельная работа студентов-магистрантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научно-технических статей по своему направлению на иностранном языке, составляют резюме, необходимое при приеме на работу, ведут деловую переписку по заданной тематике, осуществляют подготовку устных сообщений и докладов на изучаемом иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями или профильными кафедрами.

Объем самостоятельной работы студентов-магистрантов составляет 5000 печатных знаков в неделю.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода профессионально-ориентированных научных статей;
- проверка реферирования и аннотирования научных статей;
- проверка реферата по заданной тематике;
- прослушивание устного сообщения, доклада по заданной тематике.
- проверка правильности составления резюме, деловых писем и документов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература. Английский язык

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс]. – М: Научная школа: Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, 2017. https://www.biblio-online.ru/ | 1, 2 | 1 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Беловинцева Е.Г. Читаем газету. [Текст]. - М: Экспресс, 2012. | 3 | 1 | 10 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| | | |
|-----------|---|--|
| 2016/2017 | Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online». Договор с ООО «НексМедиа» от 15 декабря 2016 г., № 002-01/17 Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus. Договор с ООО "Эко-Вектор", 18 мая 2016 г., № 15 | 01.01.2017 - 31.01.2017 01.06.2016 - 31.05.2017 |
|-----------|---|--|

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 05 октября 2016 г. №095/04/0330</p> <p>Доступ к ЭБС ВООК.ru. Договор с ООО «КноРус медиа» от 02 ноября 2016, №43-2016/12</p> <p>Доступ к ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 15 ноября 2016 г., №1936 эбс</p> <p>Доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru». Договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18 апреля 2017, № 2957</p> | <p>18.10.2016 -20.12.2017</p> <p>02.11.2016 - 02.11.2017</p> <p>15.11.2016 - 14.11.2017</p> <p>19.04.2017 - 18.04.2018</p> |
| 2017/2018 | <p>Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе "Scopus" издательства Elsevier на платформе Scopus. Договор с "Эко-Вектор Ай-Пи", 29 мая 2017 г., № 5</p> <p>Доступ к ЭБС ВООК.ru. Договор с ООО «КноРус медиа» от 02 ноября 2017, №11249948</p> <p>Доступ к ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор с ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М» от 16 ноября 2017 г., №2611 эбс</p> <p>Доступ к ЭБС «Лань». Договор с ООО «Издательства Лань» от 14 ноября 2017 г. №145/17</p> <p>Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 4 декабря 2017г. №095/04/0225</p> <p>Доступ к электронной базе данных «East View» «Вестники МГУ» и Архиву «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Лицензионный договор № 259-П от 04 декабря 2017 г. с ООО «ИВИС»</p> <p>Доступ к ЭБС «Университетская библиотека on-line». Договор с ООО «НексМедиа» от 29 декабря 2017 г., №277-12/17 года</p> | <p>01.06.2017 - 31.05.2018</p> <p>02.11.2017 - 01.11.2018</p> <p>16.11.2017 - 16.11.2018</p> <p>14.11.2017 - 13.11.2018</p> <p>01.04.2017 - по настоящее время</p> <p>21.12.2017 - 20.06.2018</p> <p>25.12.2017 - 31.12.2018</p> <p>01.01.2018 - 31.12.2018</p> |

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

- http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: (16.05.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина[Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 11.05.2019).
 4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Abc-english-grammar.com [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык .- Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com> , свободный (дата обращения 11.05.2019)
2. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> , свободный (дата обращения 11.05.2019)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).
4. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс.- Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения 11.05.2019)
5. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект.- Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения 13.05.2019)
6. GoogleEarth[Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения 15.05.2019).
7. Lingualeo. Покуси язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка.- Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения 13.05.2019)
8. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный.- Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru> , свободный (дата обращения 11.05.2019)
9. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт.- Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru> , свободный (дата обращения 12.05.2019)
10. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 19.05.2019) (дата обращения 19.05.2019)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) World News (Всемирные новости)
Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети)
Основные рубрики.
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) International version (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S. Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) Washington Post (Вашингтон пост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) Daily Mail (Дейли Мейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.uk The Times (Таймс) (Англия)

Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) Time Magazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик) (США)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. Образовательные технологии (*заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|--|---|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение Libre Office | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемая |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер Foxit Reader | свободно распространяемая |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | свободно распространяемая |
| Запись дисков Image Burn | свободно распространяемая |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | свободно распространяемая |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Деловое общение в профессиональной сфере | ОПК – 1, ОПК - 7 | 1 семестр Зачет |
| 2. | Профессия биолога в современном мире | ОПК -1, ОПК -7 | 1 семестр Зачет |
| 3. | Глобальные проблемы окружающей среды | ОПК -1, ОПК -7 | 1 семестр Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОПК-1 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | знать | |
| | | 1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ | ОПК 1 31 |
| | | 2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ | ОПК 1 32 |
| | | 3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве | ОПК 1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии | ОПК 1 У1 |
| | | 2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности | ОПК 1 У2 |
| 3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия | ОПК 1 У3 | | |
| | | владеть | |
| | | 1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности | ОПК 1 В1 |
| | | 2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах | ОПК 1 В2 |
| | | 3. Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии | ОПК 1 В3 |
| ОПК-7 | готовностью творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической | знать | |
| | | 1. Правила доступа к информации в глобальных сетях. | ОПК 7 31 |
| | | 2. Новые информационные технологии, используемые в учебном процессе и профессиональной деятельности | ОПК 7 32 |
| | | 3. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе. | ОПК 7 33 |

| | | |
|---|--|----------|
| информации для решения профессиональных задач | уметь: 1.Найти необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу. 2.Составить план и тезисы, найденного в интернете материала 3.Сделать краткую аннотацию, найденного в Интернете аутентичного материала по заданной тематике. | ОПК 7 У1 |
| | | ОПК 7 У2 |
| | | ОПК 7 У3 |
| | владеть: 1.Навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете. 2.Навыками аннотирования аутентичных источников 3.Навыками поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения. | ОПК 7 В1 |
| | | ОПК 7 В2 |
| | | ОПК 7 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Письменный перевод профессионально-ориентированного текста | ОПК 7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3 |
| 2 | Аннотирование статьи из аутентичных источников | ОПК 1 У1, В1, У2, ОПК 7 У3, В1, В2, В3 |
| 3 | Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью студента-магистра | ОПК 1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |

Примеры оценочных средств

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста.

Human overpopulation

Human overpopulation occurs if the number of people in a group exceeds (превышать) the carrying capacity of the region occupied by the group. The term often refers to the relationship between the entire human population and its environment, the Earth, or to smaller geographical areas such as countries. Overpopulation can result from an increase in births, a decline in mortality rates, an increase in immigration, or depletion of resources. The human population has been growing continuously since the end of *the Black Death*, around the year 1400, although the most significant increase has been in the last 50 years, mainly due to the development of medicine and increases in agricultural productivity. The United Nations has expressed concern on continued excessive population growth in sub-Saharan Africa. As of December 1, 2013 the world's human population is

estimated to be over 7 billion by the UN. Most recent estimates for the carrying capacity of the Earth under existing conditions are between 4 billion and 16 billion.

Nevertheless, the rapid recent increase in human population is causing some concern. Many environmental problems, such as rising levels of atmospheric carbon dioxide, global warming, and pollution, are aggravated by the population expansion. Other problems associated with overpopulation include the increased demand for resources such as fresh water and food, starvation and malnutrition, consumption of natural resources faster than the rate of regeneration. However, some believe that waste and over-consumption, especially by wealthy nations, is putting more strain on the environment than overpopulation.

Attempts to mitigate the effects associated with overpopulation have historically included eugenic experiments in the early 19th century. The eugenics concept was expanded in Nazi Germany during WWII. Most countries have no direct policy of limiting their birth rates, but the rates have still fallen due to educating people about family planning, increasing access to birth control and contraception. Populations have grown slowly despite high birth rates, due to the population-reducing effects of war, plagues and high infant mortality. During the 750 years before the Industrial Revolution, the world's population increased very slowly, remaining under 250 million.

Dr Alex Berezhov states that overpopulation is not a Western world problem and people often cite China and India as major population contributors; however, he notes that with rising wealth in those countries, population growth will begin to slow, as population growth is strongly linked to the economic stability of a country.

2. Аннотирование статьи из аутентичных источников.

Negative influence of human activities on the loss in biodiversity of the Earth

By Steven Owen from the Expert

Human activities are responsible for most of the loss in biodiversity throughout the world. With an increasing population, we are consuming more and more natural resources. We do this by driving more, using more energy in our homes, and buying many more products than we need.

This doesn't mean that all people live this way. Many people work very hard to make changes to their lifestyles that lessen their impact on the environment, which also helps preserve biodiversity.

Biodiversity is important since it provides us with raw materials that we use to make products such as clothes, shoes and paper. And although we use many natural products and materials in our daily lives, we also use many human-made chemicals--cleaners, fertilizers, bug spray, pesticides, and many others. Even though we use them to help us, they have many side effects. Toxins and pollution are very harmful to biodiversity. The chemicals that we use end up in our waterways. Plants and animals are killed by oil spills. Wildlife gets caught in plastic trash. You get the idea!

There are many things that you can do to help. Start by asking yourself a few questions about what you buy. Do you really need the item or just want it? Is the product made using environment-friendly materials and processes? How far does the product have to travel to get to me? What is the social and environmental reputation of the company that makes the product? Can we make another choice and not use these products?

It is obvious that the environment influenced the development of cultures, and similarly our cultures influenced the local environment. For example, food is an important part of culture. This affects the crops people grow, animals that they raise or hunt and the waste products that they send back into the environment.

Throughout history, biodiversity has been very important in inspiring many cultural traditions. This can be seen in the music, ceremonies, holidays, mythology and decorations used by different cultures around the world. Protecting biodiversity helps preserve many of these cultural traditions. Protecting cultural traditions helps protect the natural biodiversity of the land the culture needs for survival.

Many species from around the world are threatened because of over-exploitation. This is when our use of that species or resource results in its near extinction.

Over-harvesting is a big problem with many of our natural resources. The harvesting of forests and the extraction of oil and gas are examples of non-renewable resources whose over-use has severely impacted local environments and biodiversity.

Over-exploitation is also a large problem for wildlife. Fish are a very good example of this. Every year over 80 million fish are caught for human consumption. Sometimes the way that the fishing is done destroys marine habitats and catches many other marine animals by accident. These practices cause marine populations to decrease.

Species trade is a very big problem in many countries. Thousands of plants and animals are taken from their natural habitats every day to be sold, traded or made into various products, including gifts (ivory from elephant tusks, coral, sea turtle shells and reptile skins are popular souvenirs that threaten species). Other products, like traditional Chinese medicines, can also be made using threatened and endangered animals. For example, tiger bone was often used to help relieve swelling and pain.

Animals are often traded as well. But it's not just the large animals that are trapped and traded. If we don't change our attitude to these problems we will not survive: the planet, the biodiversity, the humankind, a human being as a species, etc.

3. Беседа по пройденной тематике, связанной с профессиональной деятельностью.

- 1) What are the global environmental challenges nowadays?
- 2) What measures can be taken to reduce global pollution?
- 3) What is the role of environmental education in this aspect?
- 4) Which regions of Russia are greatly polluted and why?
- 5) What can everybody do to slow down the increase in pollution?

- 6) What can everybody do to protect himself from total pollution?
- 7) What is the most interesting in your future profession?
- 8) What does BA stand for?
- 9) What does MA stand for?
- 10) What does PhD stand for?
- 11) Why do people with a BA degree continue their education in Master' courses?
- 12) What are the most prestigious universities in Russia that are connected with biology?
- 13) What fields in biology haven't been researched yet?
- 14) Why is higher education free in many countries and mostly paid in our country?
- 15) What does a Masters' degree give to a person?
- 16) Should all people get a Master's degree?
- 17) Are biologists in demand on the job market?
- 18) Do you see many foreign students in our university?
- 19) What subjects do you study in your Master's curriculum?
- 20) What are your favourite subjects at university?
- 21) What resources do you use in doing your homework?
- 22) Prove the topicality of your science research.
- 23) How much have you already done in your research?
- 24) What is the field of application of the results of your research?
- 25) What are the main sources of information in your research?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил программный материал, понял содержание оригинального текста, может определить отдельные факты, умеет в большинстве случаев догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, хотя допускаются затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было довольно связным и последовательным. В некоторых местах допускается нарушение последовательности высказывания. Использовался, определенный в программе объем языковых средств. Допускаются отдельные ошибки, не нарушающие коммуникацию. Темп речи может варьироваться от беглого до несколько замедленного. Некоторые реплики преподавателя могут вызывать у студента затруднения. Не всегда присутствует эмоциональная окрашенность речи.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.