


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
  
Н.Б. Федорова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ**

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 16.03.01 Техническая физика

**Профиль:** Физическая электроника

**Форма обучения:** очная

**Сроки освоения ОПОП:** 4 года (нормативный)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** социологии

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика;

формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Философия.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы менеджмента наукоемких производств.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	особенности предмета социологии; закономерности социальных процессов; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ	приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений	навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества
2	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права и систему современного законодательства в своей деятельности	Анализировать правовые нормы современное законодательства в рамках профессиональной деятельности	Навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности, классифицируя их по сфере профессиональной.
3	ОК-5	способность к коммуникации	Основные категории	Использовать	Навыками

		<p>в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>и понятия в сфере правоотношений, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устной и письменной речи в сфере правоотношений</p>	<p>грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию; аргументировано и ясно излагать мысли; вести диалог</p>	<p>литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистическим и деловым стилями изложения; навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета; навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме</p>
--	--	--	---	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ</b>					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика; социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> особенности предмета социологии; закономерности социальных процессов; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ; <u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, тестирование, зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать особенности предмета социологии; закономерности социальных процессов; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие проблемы общества; применять полученные

		<p>проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; <u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества</p>			<p>знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества</p>
ОК-4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права и систему современного законодательства в своей деятельности Уметь анализировать правовые нормы современное законодательства в рамках профессиональной деятельности Владеть навыками использования</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач</p>	<p>Собеседование Решение ситуационных профессиональных задач .</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Осознает социальную значимость своей будущей профессии и готовность применения нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высоким уровнем классификации нормативно-правовых актов и их грамотное применение в сфере</p>

		нормативно-правовых актов в своей деятельности, классифицируя их по сфере профессиональной			профессиональной деятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и понятия в сфере правоотношений, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь; базовые представления о построении устной и письменной речи в сфере правоотношений Уметь использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний;	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач	Собеседование Решение ситуационных профессиональных задач .	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Понимает необходимость логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Свободно использует устную и письменную речь при решении разнообразных задач своей деятельности

		<p>аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию;</p> <p>аргументировано и ясно излагать мысли; вести диалог</p> <p>Владеть навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;</p> <p>научным, публицистическим и деловым стилями изложения; навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>навыками публичных выступлений и речевого этикета;</p> <p>навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке;</p> <p>навыками создания реферата, обзорной</p>			
--	--	--	--	--	--



		статьи, аналитической статьи по заданной теме			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
1	2	часов	
3	4	5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	36	36	
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы	18	18	
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины	6	6	
Подготовка презентаций	6	6	
Подготовка к зачету	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	История и методология социологии	<p><b>Социология как наука об обществе</b> Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.</p> <p><b>История социологии: становление и развитие</b> Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства. Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг.</p>

			<p>XIX в. до 1917 г.). Спор между западниками и славянофилами. Консерватизм К.Н. Леонтьева. “Юридическая школа” и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.</p> <p>Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ. Современное состояние социологической мысли.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методология и методика социологического исследования</b></p> <p>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p>
7	2	<p style="text-align: center;">Общество как социокультурная система</p>	<p style="text-align: center;"><b>Общество как целостная система</b></p> <p>Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества.</p>

		<p>Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Социальные движения. Социальные коллективы.</p> <p><b>Культура как фактор социальных изменений</b></p> <p>Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект</p>
--	--	---

			<p>социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p><b>Личность как субъект и объект общественных отношений</b></p> <p>Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Ролевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.</p>
7	3	Социальная структура и социальные изменения	<p><b>Социальная мобильность и социальная стратификация</b></p> <p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества</p>

К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе.

### **Социальные изменения**

Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России.

### **Мировая система и роль России в мировом сообществе**

Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации. Локализация.

Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития.

Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография).

		<p>Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира.</p> <p>Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.</p>
--	--	--



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	История и методология социологии	6	-	6	12	24	
7	1.1	Социология как наука об обществе	2	-	2	4	12	2 неделя Собеседование
7	1.2	История социологии: становление и развитие	2	-	2	4	12	4 неделя Собеседование
7	1.3	Методология и методы социологического исследования	2	-	2	4	12	6 неделя Собеседование
7	2	Общество как социокультурная система	6	-	6	12	24	
7	2.1	Общество как целостная система	2	-	2	4	12	8 неделя Собеседование
7	2.2	Культура как социальное явление	2	-	2	4	12	10 неделя Собеседование
7	2.3	Личность как субъект и объект общественных отношений	2	-	2	4	12	12 неделя Собеседование
7	3	Социальная структура и социальные изменения	6	-	6	12	24	
7	3.1	Социальная мобильность и социальная стратификация	2	-	2	4	12	14 неделя Собеседование
7	3.2	Социальные изменения	2	-	2	4	12	16 неделя Собеседование
7	3.3	Мировая система и роль России в мировом сообществе	2	-	2	4	12	18 неделя ТСП
7		Разделы дисциплины №1-№3				36	72	ПрАт
7		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	
		ИТОГО	18	-	18	36	72	Зачет

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	История и методология социологии	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	6 2 2 2
7	2	Общество как социокультурная система	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	6 2 2 2
7	3	Социальная структура и социальные изменения	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций Подготовка к зачету	6 2 2 2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом,

- (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте университета:

1. Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов, В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа: [https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf](https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf) (дата обращения: 26.07.2019).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Кухарчук, Д. В. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Кухарчук. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. Режим доступа: URL: <a href="https://biblionline.ru/bcode/433727">https://biblionline.ru/bcode/433727</a> (дата обращения: 25.07.2019).	1-3	7	ЭБС	
2	Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити, 2015. – 487 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a> (дата обращения: 25.07.2019).	1,3	7	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Багдасарьян, Н.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Юрайт, 2014. – 1 элект. оптич. диск (CD-ROM). – (Электронные учебники изд-ва «Юрайт»)	1-3	7	1	

2.	Добренъков, В.И. Социология [Текст]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.	1-3	7	2	
3.	Кравченко, А.И. История социологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. Т I. - М.: Юрайт, 2016. – 291 с.	1	7	3	
4.	Кравченко, А.И. История социологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. Т II. - М.: Юрайт, 2016. – 444 с.	1	7	3	
5.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012. – 544 с.	1-3	7	3	
6.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.	1-3	7	15	
7.	Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. – 536 с.	1-3	7	1	
8.	Социология [Текст]: учебник / отв. ред. В.А. Глазырина. – М.: Юрайт, 2011. – 399 с.	1-3	7	9	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) (дата обращения: 26.07. 2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 26.07. 2019).
2. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 26.07. 2019).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/> , свободный (дата обращения: **26.07. 2019**).
4. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 26.07. 2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствуют*.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной)



	литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История и методология социологии	ОК-1 ОК-2 ОК-6 ОК-7	Зачет
2.	Общество как социокультурная система		
3.	Социальная структура и социальные изменения		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	<b>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	Знать	
		З1 методы анализа информации, реализуемой в научной форме, в целях приобретения новых правовых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте.	ОК1 З1
		Уметь	
		У1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности	ОК1 У1
ОК-1		Владеть	
		В1 навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. Производить юридическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении	ОК1 В1

		социальных и профессиональных задач.	
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать	
		31 Знать понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права и систему современного законодательства в своей деятельности	ОК4 31
		Уметь	
		У1 анализировать правовые нормы современного законодательства в рамках профессиональной деятельности	ОК4 У1
		Владеть	
		В1 Владеть навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности, классифицируя их по сфере профессиональной	ОК4 В1
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		31 основные категории и понятия в сфере правоотношений, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь;	ОК5 31
		32 базовые представления о построении устной и письменной речи в сфере правоотношений	ОК5 32
		Уметь	
		У1 использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи;;	ОК5 У1
		У2 строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний	ОК5 У2
		У3 аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию; аргументировано и ясно излагать мысли; вести диалог	ОК5 У3
		Владеть	

		<b>В1</b> навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистическим и деловым стилями изложения	OK5 B1
		<b>В2</b> навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета	OK5 B2
		<b>В3</b> навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме	OK5 B3

### **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.	OK-1 31, У1, В1 OK-4 31, У1, В1
2.	Место социологии в системе наук об обществе. Функции и значение социологии в обществе.	OK-1 31, У1, В1 OK-4 31, У1, В1
3.	Основные этапы развития социологической мысли. Причины возникновения социологии.	OK-1 31, У1, В1 OK-4 31, У1, В1
4.	Позитивистская социология О. Конта.	OK-1 31, У1, В1 OK-4 31, У1, В1 OK-5 У1, У2, У3, В1, В2, В3
5.	Социологическая теория марксизма	OK-1 31, У1, В1 OK-4 31, У1, В1 OK-5 У1, У2, У3, В1, В2, В3
6.	Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии	OK-1 31, У1, В1 OK-4 31, У1, В1 OK-5 У1, У2, У3, В1, В2, В3
7.	Социология М. Вебера	OK-1 31, У1, В1 OK-4 31, У1, В1 OK-5 У1, У2, У3, В1, В2, В3

8.	Современная социология: основные тенденции и направления развития	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
9.	Эмпирическая социология: школы и направления	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 31,32, У1, У2,У3,В1,В2, В3
10.	Особенности развития социологической мысли в России	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
11.	Основные направления и школы в российской социологии	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
12.	Перспективы развития мировой социологической науки	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
13.	Признаки и подсистемы общества. Типология обществ	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
14.	Социальная стратификация. Концепции стратификации.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
15.	Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
16.	Миграция: понятия, типология, причины и последствия.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
17.	Социальное неравенство: понятие, причины, последствия.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
18.	Социальный статус: понятие, виды, параметры.	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
19.	Социальные роли: понятие, виды, компоненты. Ролевой конфликт	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 31,32, У1, У2,У3,В1,В2, В3
20.	Понятие культуры, компоненты, функции	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
21.	Типы и формы культуры. Культурная динамика	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
22.	Понятие личности. Социологические концепции личности	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
23.	Понятие, формы и институты социализации личности	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
24.	Понятия «социальной общности». Виды общностей	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
25.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
26.	Социальные институты: структура, виды, признаки и функции	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1

		ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
27.	Социальные взаимодействие: понятие и типы	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
28.	Социальные отношения: понятия, типы, черты	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
29.	Понятие, типы и формы социальных изменений	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 31,32, У1, У2,У3,В1,В2, В3
30.	Социальный прогресс и его проявления	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
31.	Место России в современном сообществе	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
32.	Понятие социального поведения и контроля: социальные нормы и санкции	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
33.	Формы социального контроля	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1
34.	Девиантное поведение: понятие и виды	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
35.	Социальные конфликты	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
36.	Программа социологического исследования	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
37.	Методы социологического исследования	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3
38.	Социологические аспекты глобализации общества	ОК-1 31, У1, В1 ОК-4 31, У1, В1 ОК-5 У1, У2,У3,В1,В2, В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.