


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 16.03.01 Техническая физика

Профиль: Физическая электроника

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 4 года (нормативный)

Факультет: физико-математический

Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "*Педагогика и психология*" являются: обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, развитие у студентов личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина "*Психология и педагогика*" относится к циклу Б.1.В.ОД.3. Обязательные дисциплины (вариативная часть).

2.2. Для изучения учебной дисциплины "*Педагогика и психология высшей школы*" необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дифференцированное обучение в школе и вузе

Формирование мыслительной деятельности учащихся при обучении математике в условиях профильной дифференциации

Педагогическая практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы формирования коллектива, командообразования; основы организации межличностного взаимодействия; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания;
3.	ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы	способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология»					
Цель дисциплины		обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, развитие у студентов личностных качеств, позволяющих реализовать себя в профессиональной деятельности			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основы формирования коллектива, командообразования; основы организации межличностного взаимодействия; особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты</p> <p><i>Владеть:</i> способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, реферат, тестирование, зачет, курсовая работа, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>

ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Знать</i> воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации</p> <p><i>Уметь</i> организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты</p> <p><i>Владеть</i> способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания</p>	<p>применение новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы</p>	<p>Коллективная познавательная деятельность, защита проектов, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
ОПК-4	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;</p> <p><i>Уметь:</i> моделировать воспитательные системы школы и социума; определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса; разрабатывать активные формы воспитательной работы</p> <p><i>Владеть</i> способами проектиро-</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, реферат, тестирование, зачет, курсовая работа, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессио-</p>

		вания воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности; методами решения воспитательных задач; способами прогнозирования результатов воспитания			нальные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	8	8	
работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	8	8	
Подготовка презентаций	8	8	
выполнение индивидуальных творческих заданий	8	8	
Подготовка к зачету	4	4	
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ " ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА "

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Психология	<p>Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Этапы и особенности развития психологической науки.</p> <p>Методологические, теоретические и естественнонаучные основы психологии. Роль естественнонаучных основ в психологии. Закономерности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психические процессы, состояния и образования. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Внимание, память, мышление и речь. Эмоциональные процессы и образования в психике человека.</p> <p>Психологические характеристики личности. Особенности социализации личности.</p> <p>Психологические явления и процессы в различных социальных группах.</p> <p>Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе. Сущность, структура и особенности деятельности людей. Взаимодействие, восприятие, взаимоотношения, общение и взаимопонимание людей. Специфика отношений и поведения людей в обществе.</p>
	2	Педагогика	<p>Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Историческое развитие педагогики и ее связь с другими науками.</p> <p>Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.</p> <p>Специфика обучения, его методы и формы. Специфика и содержание процесса обучения. Общая характеристика методов обучения. Общая характеристика форм и организации обучения.</p> <p>Специфика воспитания, его содержание и методы. Общая характеристика методов воспитания.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1.	Психология	10		8	16		Анализ источников, индивидуальные задания
	2.	Педагогика	8		10	16		презентация Методическая разработка
		Разделы дисциплин № 1-2				4	4	Зачет
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ раз-дела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	Психология	– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	4
		– работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	4
		– выполнение индивидуальных творческих заданий;	4
		– моделирование;	4
2.	Педагогика	– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	4
		– работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	4
		– разработка методических материалов;	4
		– подготовка презентации	4
		– подготовка к зачёту	4
ИТОГО в семестре			36

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ"

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 (дата обращения: 14.08.2019).	1-2	4	ЭБС	
2.	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (дата обращения: 14.08.2019).	1-2	4	ЭБС	
3.	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 (дата обращения: 14.11.2018).	1-2	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова,	1-2	4	ЭБС	

	З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 14.08.2019).				
2.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (дата обращения: 14.08.2019).	1-2	4	ЭБС	
3.	Лаптева, О.И. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 438 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687 (дата обращения: 14.08.2019).	1-2	4	ЭБС	
4.	Педагогика и методика развития художественной деятельности детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 (дата обращения: 14.08.2019).	1-2	4	ЭБС	
5.	Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с. –Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671 (дата обращения: 14.08.2019).	1-2	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения 03.08.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.08.2019)
- Образовательный портал prezentasya.ru – Режим доступа: URL: <http://prezentasya.ru/> (дата обращения 03.08.2019)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.08.2019)

- Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.08.2019)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – Режим доступа: URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.08.2019).
- Инновации в образовании. Научный журнал. – Режим доступа: URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/> (дата обращения 03.08.2019).
- Народное образование. Научный журнал. – Режим доступа: URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 06.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p>

	<p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизиро-</p>

	вать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142 от 30/03/2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

**Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине "Педагогика и психология"**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Психология	ОК-5, ОК-6, ОПК 4	Зачет
2.	Педагогика		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1 Основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса,	ОК5 31
		2 основные виды лингвистических словарей	ОК5 32
		уметь	
		1 Готовить научные обзоры, аннотации, рефераты	ОК5 У1
		2 проводить локальные научные исследования	ОК5 У2
		3 оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	ОК5 У3
		владеть	
		1 Нормами русского литературного языка,	ОК5 В1
		2 базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов	ОК5 В2
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать	
		воспитательные системы образовательных учреждений и социума, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации	ОК6 31
		уметь	
		организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе, выполнять творческие задания и коллективные проекты	ОК6 У1
		владеть	
способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,	ОК6 В1		

		способами совершенствования профессиональных знаний и умений; прогнозировать результаты воспитания	
ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать:	
		Основные принципы, жанры делового общения делового общения: собрание, совещание, переговоры.	ОПК4 31
		Уметь:	
		Применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности	ОПК4 У1
		Владеть:	
		Этикетными нормами делового общения.	ОПК4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОПК4 31
2.	Назовите виды и функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК5 У2, ОПК4 31
3.	Дайте характеристику системы образования РФ. На какие виды подразделяется образование?	ОК5 У1, ОК6 У1
4.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОК5 32, ОК5 В1, ОПК4 В1
5.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности"	ОК5 32, ОК5 В1, ОПК4 В1
6.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу.	ОК5 31, ОК5В1, ОПК4 В1
7.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя математики. Разработайте модель личности современного учителя математики.	ОК5 32, ОК5 В1, ОПК4 В1
8.	Назовите функции и задачи обучения, дайте их характеристику.	ОК5 В1. ОПК4 В1, ОПК4 32
9.	Дайте характеристику структуры процесса обучения. Какова специфика преподавания и учения?	ОК5 В1, ОПК4 В1, ОПК4 32
10.	Дайте трактовку понятия <i>дидактика</i> , прокомментируйте закономерности обучения.	ОК5 В1, ОПК4 В1, ОПК4 32
11.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОК5 31, ОК5 В1, ОПК4 В1

12.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Разработайте программу профессионального самовоспитания	ОК6 У1, ОПК4 У1, ОК6 З1
13.	Подготовьте презентацию об одной из современных моделей обучения.	ОК5 В2, ОК6 В1, ОПК4 У1
14.	Дайте характеристику модульно-рейтинговой системы обучения как варианта контроля и стимулирования учения.	ОК5 У2, ОПК4 З1
15.	Дайте характеристику дидактических принципов программированного обучения.	ОК5 У1, ОК6 У1
16.	Приведите пример применения проблемного обучения на уроке математики. Обоснуйте эффективность этой модели обучения.	ОК5 З2, ОК5 В1, ОПК4 В1
17.	Назовите современные формы дистанционного обучения, обоснуйте их актуальность.	ОК5 З2, ОК5 В1, ОПК4 В1
18.	Охарактеризуйте отличительные особенности урока, назовите его разновидности.	ОК5 З1, ОК5В1, ОПК4 В1
19.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Современный урок"	ОК5 З2, ОК5 В1, ОПК4 В1
20.	Дайте трактовку понятия <i>педагогические технологии</i> , приведите алгоритм разработки технологии.	ОК5 В1. ОПК4 В1, ОПК4 З2
21.	Разработайте активную форму познавательной деятельности школьников.	ОК5 В1, ОПК4 В1, ОПК4 З2
22.	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОК5 В1, ОПК4 В1, ОПК4 З2
23.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> . Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры.	ОК5 З1, ОК5 В1, ОПК4 В1
24.	Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОК6 У1, ОПК4 У1, ОК6 З1
25.	Составьте аннотированный список литературы по теме "Педагогическое общение".	ОК5 В2, ОК6 В1, ОПК4 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.