

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**Бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной  
работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о процессе исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.12 «История психологии» относится к базовой части блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «Введение в профессию»,
- «Общая психология» (модули 1,2,3,4),
- «Зоопсихологи и сравнительная психология»,
- «Социальная психология»,
- «Этнопсихология»,
- «Психология развития и возрастная психология»,
- «Экспериментальная психология»,
- «Общепсихологический практикум» (модули 1,2,3),
- «Психодиагностика».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Психология труда, инженерная психология и эргономика;
- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическая служба.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/	Номер/индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
------	--------------	------------------------	---

п	компетенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять основные философские категории и проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии;</li> <li>- понимать необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с точки зрения истории психологии;</li> <li>- различать исторические типы мировоззрения для формирования своей мировоззренческой позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает результат по обобщению и анализу воспринимаемой философской информации и самостоятельно формирует мировоззренческую позицию на его основе</li> <li>- способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии</li> </ul>
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- перечислять основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- использовать основы философских знаний в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции;</li> <li>- сравнивать различные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции</li> </ul>

			процесса.		
3.	ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в рамках психологических теорий; - особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках психологических теорий; - основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека; - определять особенности регуляции поведения и деятельности человека; - различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий	- навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, - навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о процессе исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для	Знает: - перечислять основные философские категории и	Путем проведения лекционных, семинарских занятий,	Реферат Презентации Опрос Коллокви	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Перечисляет основные философские категории и

	<p>формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии;  - понимать необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности  Умеет:  - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с точки зрения истории психологии;  - различать исторические типы мировоззрения для формирования своей мировоззренческой позиции  Владеет:  - оценивает результат по обобщению и анализу воспринимаемой философской информации и</p>	<p>применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>ум  Экзамен</p>	<p>проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии;  Понимает необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Оценивает результат по обобщению и анализу воспринимаемой философской информации и самостоятельно формирует мировоззренческую позицию на его основе.  Владеет способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии.</p>
--	---	---	---	------------------------	--

		самостоятельно формирует мировоззренческую позицию на его основе - способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии			
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>- перечислять основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</li> </ul>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Презентации Опрос Коллоквиум Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции. Перечисляет основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Объективно и аргументировано оценивает закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской</p>

		<p>гражданской позиции;</p> <p>- использовать основы философских знаний в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет:</p> <p>- объективно и аргументированно оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции;</p> <p>- сравнивать различные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции</p>			<p>позиции/</p> <p>Сравнивает различные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции.</p>
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность</p>	<p>Знает: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в рамках психологических теорий;</p> <p>- особенности</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Опрос</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в рамках психологических теорий.</p> <p>Знает особенности регуляции поведения и</p>

	<p>и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>регуляции поведения и деятельности человека в рамках психологических теорий;  - основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий  Умеет: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;  - определять особенности регуляции поведения и деятельности человека;  - различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий  Владеет: - навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического</p>			<p>деятельности человека в рамках психологических теорий.  Знает основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Владеет навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.  Владеет навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>
--	--	---	--	--	--

		ического развития, - навыками оценки особенностей регуляции поведения и деятельности человека.			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	...	...	№ 7
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54				54
В том числе:					
Лекции (Л)	18				18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36				36
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	54				54
В том числе					
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>54</b>				<b>54</b>
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	18				18
Подготовка к опросу	12				12
Составление опорно-логических схем	12				12
Подготовка рефератов	4				4
Подготовка презентаций	4				4
Подготовка к коллоквиуму	4				4
<b><i>СРС в период сессии</i></b>	<b>36</b>				<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э			Э

<b>ИТОГО:</b> <b>трудоемкость</b>	<b>Общая</b>	<b>часов</b>	144				144
		<b>зач. ед.</b>	4				4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Введение	Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.
	2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.— XVI в. н.э.)	<p><b>Тема 1. Психологические учения античности (VI в. до н.э.-V в. н.э.)</b></p> <p>Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Учение Эмпедокла о четырех стихиях и их синтезе силами любви и ненависти. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460-370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Этическая направленность трактовки чувств. Детерминизм системы Демокрита и проблема свободы действий человека.</p> <p>Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура.</p> <p>Историческая роль поэмы Лукреция Кара «О природе вещей» (55 г. до н.э.) в развитии и защите материалистического учения о душе и познании.</p> <p>Значение деятельности софистов (V в.-первая половина IV в. до н.э.) в выдвижении этических и политических проблем в качестве предмета философского рассмотрения и обучения. Новая трактовка обозначенных софистами проблем у Сократа (470-399 гг. до н.э.). Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.).</p> <p>Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427-347 гг. до н.э.)- Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о</p>

		<p>воспитании души. Влияние Платона на дальнейшее развитие психологии античности, Средневековья, Нового времени.</p> <p>Учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера. Педагогические идеи Аристотеля. Значение психологических воззрений Аристотеля для практики античного общества. Психология Аристотеля — вершина античной психологической мысли. Аристотель и современная психология.</p> <p>Учение стоиков о душе, его морально-этическая направленность. Вопросы восприятия мышления и речи, о природе аффектов и о борьбе с ними. Рационализм учения.</p> <p>Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).</p> <p>Новые тенденции в развитии психологической мысли поздней античности (I-V вв. н.э.) в их связи с социально-экономическими, политическими особенностями эпохи, процессами в духовной жизни Римской империи. Возникновение христианства и его влияние на разработку психологических проблем. Учение Плотина (205-270) о душе как эманации. Указание на самопознание как своеобразную природу души человека. Этико-религиозная концепция человека Августина Блаженного (354-430). Внутренний мир и самопознание (самонаблюдение) как источник знаний о нем. Цель самопознания. Феноменология сил и способностей души. Решающая роль чувства и воли в жизни души.</p> <p>Представления о путях душевного совершенствования в поздней античности.</p> <p><b>Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI—XVI вв.)</b></p> <p>Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X-XII вв.: Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).</p> <p>Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225-1274). Психологические аспекты спора о природе универсалий (номинализм - Росцелин, XI в.; реализм - Ансельм, XI в.; концептуализм — П.Абеляр, XI-XII вв.). Характер научного знания. Зарождение эмпирической методологии внутри схоластики (Р.Бэкон, 1225-1294).</p> <p>Проблема познания путей совершенствования человека в мистицизме (М.Экхарт, XIII-XIV вв.).</p> <p>Возрождение естественнонаучного направления, науки и искусства (XIII—XVI вв.). Проблема человека в деятельности итальянских гуманистов (Данте, Боккачио,</p>
--	--	--

		<p>Петрарка) и северном гуманизме (Эразм Роттердамский, Меланхтон, Рейхлин). Географические открытия XIII-XVI вв. Великие открытия и изобретения в астрономии и математике XVI-XVII вв. (Н.Коперник, 1543; И.Кеплер, 1609, 1618; Г.Галилей, 1632; И.Ньютон, 1687) и формирование научной методологии.</p> <p>Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций в теле.</p> <p>Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561-1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.</p>
3	<p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)</p>	<p><b>Тема 1. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии</b></p> <p>Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии.</p> <p>Заострение дуалистических идей Декарта в концепциях Н.Мальбранша (1638-1715) и их преодоление Б.Спинозой (1632-1677). Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания. Учение об аффектах и о человеческой свободе.</p> <p><b>Тема 2. Оформление эмпирической психологии сознания</b></p> <p>Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588-1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632- 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как tabularasa. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646-1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах.</p> <p>Психология Хр.Вольфа (1679-1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.</p> <p><b>Тема 3. Становление ассоциативной психологии</b></p> <p>Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли (1685- 1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711- 1776) принципа</p>

ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705-1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.

**Тема 4. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.**

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяка (1715-1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.Ламетри (1709-1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715-1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713-1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712-1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры. Педагогические идеи Руссо. «Исповедь» Руссо как опыт практического самонаблюдения. Влияние Руссо на последующее развитие психологической науки.

**Тема 5. Психологическая мысль в России XVIII в.**

Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (174-1818). Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях, о труде и трудящихся. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802). Психолого-педагогические идеи в различных областях общественной практики (И.Т.Посошков, Феофан Прокопович, И.И.Бецкой).

**Тема 6. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII-первой половины XIX вв.**

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724-1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Влияние Канта на последующее развитие науки. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762-1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи

		<p>Ф.В.Шеллинга (1775-1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.Гегеля (1770-1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804-1872).</p>
4	<p>Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.</p>	<p><b>Тема 1. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.</b></p> <p>Влияние классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель) на развитие немецкой психологии. Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776-1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. М.Лацарус (1824-1903), Г.Штейнталь (1823-1899) как основатели этнической психологии. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817-1881). Философия жизни и зарождающийся экзистенциализм: С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр</p> <p><b>Тема 2. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.</b></p> <p>Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778-1820) и Дж.Милля (1773-1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806-1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818-1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера (1820-1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Натурализм в трактовке психики человека. Историческая оценка ассоцианизма.</p> <p><b>Тема 3. Развитие психологической мысли в России в XIX в.</b></p> <p>Антропологический характер психологии Д.М.Велланского (1774-1847). Проблема человека в творчестве В.Ф.Одоевского (1803-1869). Психологическая система А.И.Галича (1783-1848). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870). Развитие идей</p>

		Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849—1922). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики — промышленности, военном деле, судопроизводстве, медицине и др. Учение о языке и соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни (1825-1891) и его школы (Н.Д.Овсяннико-Куликовский).
5	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	<p><b>Тема 1. Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в.</b></p> <p>Клеточная теория (М.Шлейден, 1838; Т.Шванн, 1839; Р.Вирхов, 50-е годы). Физико-химическая школа (Германия) и ее трудности в объяснении жизненных процессов. Концепция К.Бернара (1813-1878). Энергетизм В.Оствальда (1853—1932). Учение о рефлексе: Ч.Белл (1774-1842); И.Мюллер (1801-1858); М.Холл (1790-1857).</p> <p>Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа— Реймон, 1849). Измерение скорости проведения нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинью (1787-1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795-1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821-1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений. Спор нативизма (Э.Геринг) и эмпиризма (Г.Гельмгольц) в объяснении восприятия пространства.</p> <p>Основные направления и результаты исследований в области строения и функций мозга в связи с психофизиологической проблемой. Френология Ф.Галля (1758-1828). Метод экстирпации П.Флуранса(1791-1867). Метод клинического наблюдения (П.Брока, 1861). Метод электрической стимуляции мозга (Г.Фритч и Ф.Гитциг, 1870). Исследование клеточной структуры мозга (Т.Мейнерт, 1867-1868; В.А.Бец, 1874; Э.Гольджи, С.Рамон-и-Кахал, 1906). Теории локализации психических функций.</p> <p><b>Тема 2. Возникновение психофизики и психометрии</b></p> <p>Основание психофизики Г.Фехнером (1801-1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон.</p> <p>Изучение скорости протекания психических процессов — Ф.Дондерс (1869), Л.Ланге (1888). Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.</p> <p><b>Тема 3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии</b></p> <p>Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744-1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809-</p>

		1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834-1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.
6	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	<p><b>Тема 1. Первые программы психологии как самостоятельной науки</b></p> <p>В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Дуализм программы. Школа Вундта. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования Сеченова в области восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.</p> <p><b>Тема 2. Другие психологические программы в зарубежной науке</b></p> <p><b>Структурализм</b> Э.Титченера (1867-1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции.</p> <p><b>Функционализм.</b> Психология акта Ф.Брентано (1838-1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848-1986). Австрийская психологическая школа: А.Мейнонг (1853-1920); С.Витасек(1870-1915); Х. фон Эренфельс (1859-1932). Развитие идей Брентано в Англии: Дж.Стаут (1860-1944); Дж.Уорд (1843-1925); в Германии (Т.Липпс, 1851-1914); в Швейцарии (Э.Клапаред).</p> <p>Психология У.Джемса (1842-1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма.</p> <p>Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.</p> <p><b>Тема 3. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе</b></p> <p>Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858-1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса.</p> <p><b>Тема 4. Описательная психология В. Дильтея (1833-1911)</b></p> <p>Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882- 1963). Проблема метода в описательной психологии. Критический анализ концепции культурного развития в описательной и понимающей</p>

психологии.

**Тема 5. Важнейшие направления развития психологии в России**

Психология в университетах: Московском (М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Л.М.Лопатин), Петербургском (М.И.Владиславлев, АИ.Введенский), Киевском (С.С.Гогоцкий) и ее роль в создании научных школ.

Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849-1934). Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К.Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии (1912, официальное открытие - 1914) - крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Вопросы теории и метода в трудах Челпанова. Школа Челпанова.

Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии Вл.Соловьева, Н.А.Бердяева.

**Тема 6. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей**

Открытие лабораторий экспериментальной психологии в странах Европы и Америки. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев -Казань, Петербург; С.С.Корсаков, А.А.Токарский - Москва; П.К.Ковалевский - Харьков; Г.Ф.Чиж - Дерпт и др.). Распространение эксперимента на изучение высших психических процессов. Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885), Г.Э.Мюллера (1911, 1913, 1917). Исследования по психологии слуха К.Штумпфа(1883, 1890). Экспериментальные исследования восприятия и внимания Н.Н.Ланге (1888, 1893). Исследования мышления в вюрцбургской школе (1901—1911). Изучение процесса формирования навыков (У.Брайан, Н.Хартер, У.Бук, Дж.Мак-КинКеттел). Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона (1882-1911) в области способностей и измерения интеллекта. Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863-1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта(Л.Терстоун, 1931; Дж.Гилфорд, 1967). «Индивидуальная психология» А.Бине

		<p>и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Ф.Лазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.</p> <p>Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс, Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874-1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875-1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905,1908). Ее усовершенствование Л.Терменом(1916).</p> <p>Г.Ст.Холл (1863-1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862-1915).</p> <p>Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф.Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Основание А.П.Нечаевым (1870-1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916). «Психологические профили» Г.И.Россолимо (1910). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии) — М.А.Сикорский, Г.Я.Трошин, А.С.Грибоедов, В.П.Кашенко.</p> <p>Педологическое движение в России.</p> <p>Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование реактивных состояний (К.Ясперс, 1913; Э.Кречмер) и психопатий (К.Шнайдер, П.Б.Ганнушкин, 1933). Размывание границ между нормой и патологией в психологии. Переход к проблемам психологии личности.</p> <p>Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859— 1947). Открытие бессознательного в трудах Жане. Спор о приоритете между Жане и З.Фрейдом по поводу открытия бессознательного.</p> <p>Приложение психологии к области промышленного</p>
--	--	---

		<p>производства. Первые попытки рационализации условий труда с целью повышения производительности труда (Ф.Тейлор, конец XIX в.). Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863-1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.</p> <p>Проблемы соотношения теории и практики в психологии в связи с ростом прикладных исследований. Методологическое значение психотехники (Выготский).</p>
7	<p>Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы</p>	<p><b>Тема 1. Общая характеристика кризиса</b>  Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.</p> <p><b>Тема 2. Бихевиоризм</b>  Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж.Уотсон (1878-1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена (1886-1959). Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла(1884-1952). Субъективный бихевиоризм Дж.Миллера, Е.Галантера, К.Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера (1904-1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А.Бандуры. Анализ решения проблемы объективного психологического исследования в бихевиоризме и необихевиоризме. Соотношение систем В.М.Бехтерева и И.П.Павлова и бихевиоризма.</p> <p><b>Тема 3.Гештальтпсихология</b>  Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М.Вертгеймер (1883-1943), В.Кёлер (1887-1967), К.Коффка (1886-1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М.Вертгеймер, К.Коффка), мышление (В.Кёлер, М.Вертгеймер, К.Дункер), потребности, аффекты, воля (К.Левин и его школа), психическое развитие (К.Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на формирование общей теории систем и конкретные исследования в различных областях психологии.</p> <p><b>Тема 4.Глубинная психология</b>  Направления глубинной психологии: психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Истоки, теоретико-методологические</p>

		<p>принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание.</p> <p><b>Тема 5. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937)</b></p> <p>Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности.</p> <p><b>Тема 6. Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961)</b></p> <p>Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов.</p> <p><b>Тема 7. Эго-психология. Анна Фрейд (1895-1982)</b></p> <p>Другие направления глубинной психологии. Гормическая психология Мак-Дауголла (1930). Социологизация психоанализа Фрейда в неофрейдизме. Варианты неофрейдизма. Концепция К.Хорни (1885-1952). Межличностная теория психиатрии Г.С.Салливена (1892-1949). Гуманистический психоанализ Э.Фромма (1900-1980).</p>
8	<p>Возникновение и развитие советской психологии.</p> <p>Психология в России постсоветского периода</p>	<p><b>Тема 1. Состояние психологии в 20-е-30-е гг. XX в.</b></p> <p>Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук. Важнейшие положения философии марксизма об обществе, социальной сущности человека. Марксистское учение о деятельности. Роль труда в формировании человека и сознания. Сознание как высшая специфически человеческая форма психики. Маркс об условиях превращения психологии в содержательную и реальную науку.</p> <p>Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А. Бернштейна.</p> <p>Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики. Педология и психотехника. Запрет педологии и психотехники (1936). Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология.</p> <p>Исследования в области методологии и теории. «Методологическое введение в науку и философию» В.И.Ивановского (1923). Первые варианты методологической перестройки психологической науки на</p>

		<p>базе марксизма (П.П.Блонский, 1920; К.Н.Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология. Реактология. Дискуссии по проблемам психологии поведения (1929, 1931)</p> <p>Психологические взгляды М.Я.Басова (1892-1931). Понятие о деятельности. Разработка метода наблюдения.</p> <p>Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского(1896-1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского.</p> <p>Возникновение Харьковской школы (1931-1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста.</p> <p>Становление психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии.</p> <p>Грузинская школа психологии установки. Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиаже). Виды установочных явлений. Особенности установки.</p> <p><b>Тема 2. Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.</b></p> <p>Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. «Ум полководца» Б.М.Теплова.</p> <p>Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия). Развитие теории функциональной системы (П.К.Анохин). Физиология активности (НАБернштейн). Развитие теории деятельности (СЛ.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).</p> <p><b>Тема 3. Укрепление организационных основ психологии (50-е - 80-е гг. XX в.)</b></p> <p>Консолидация сил в области психологической науки. Основание журналов (Вопросы психологии, 1955; Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 1977; Психологический журнал, 1980). Создание Общества психологов (1957). Организация психологических</p>
--	--	---

		<p>факультетов в Московском и Ленинградском университетах (1966). Организация Института психологии при Академии Наук (1971).</p> <p>Развитие психологической концепции С.Л.Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна.</p> <p>Развитие отраслей психологии после войны. Возрождение психологии труда, социальной психологии. Возникновение инженерной психологии. Другие отрасли.</p> <p>Теоретические дискуссии 50-х-70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.</p> <p>Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.</p> <p>Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий. Теоретические и прикладные исследования. Школа Гальперина.</p> <p>Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.</p> <p>Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.С.Лейтес).</p> <p><b>Тема 4. Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в.</b></p> <p>Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.</p> <p>Работа по восстановлению преемственных связей с философией и психологией дореволюционной России.</p> <p>Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев).</p> <p>Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и</p>
--	--	---

		<p>религии (христианская психология — Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский).</p> <p>Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.</p> <p>Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.</p>
9	Современное состояние зарубежной психологии	<p>Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ.</p> <p>Психология развития. Влияние генетической психологии Ж.Пиаже (1896-1980); концепции А.Валлона (1879-1962). Эпигенетическая концепция Э.Эриксона (1902-1994). Межкультурные исследования. Культурно-исторический подход в психологии развития (М.Коул, 1996; рус.пер. - 1997).</p> <p>Развитие исследований по психологии личности. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности, учебной включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	Введение	2		2	2	6	1 неделя Опрос
	2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	2		4	6	12	2 неделя Опрос. 3 неделя Опрос.
	3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	2		6	6	14	4 неделя Опрос. 5 неделя Опрос. 6 неделя Опрос.

4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	2		6	6	14	7 неделя Опрос. 8 неделя Опрос. 9 неделя Реферат Презентации Коллоквиум
5	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	2		6	8	16	10 неделя Опрос. 11 неделя Опрос. 12 неделя Опрос.
6	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	2		2	6	10	13 неделя Опрос.
7	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	2		2	6	10	14 неделя Опрос.
8	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	2		6	6	14	15 неделя Опрос. 16 неделя Опрос. 17 неделя Опрос.
9	Современное состояние зарубежной психологии	2		2	8	12	18 неделя Реферат Презентации Коллоквиум
	<b>ИТОГО за семестр</b>	18		36	54	108	
	<b>СРС в период сессии</b>					36	
	<b>ИТОГО</b>					144	

2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовая работа не предусмотрена.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Введение	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Составление опорно-логических схем	2
	3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Составление опорно-логических схем	2
	4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Составление опорно-логических схем	2
	5	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка рефератов	2
			Выполнение презентаций	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
	6	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	Подготовка к опросу	2
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			2	
Составление опорно-логических схем			2	
7		Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Составление опорно-логических схем	2
8	Возникновение и развитие	Подготовка к опросу	2	

		советской психологии. Психология в России постсоветского периода	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Составление опорно-логических схем	2
9		Современное состояние зарубежной психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка рефератов	2
			Подготовка презентаций	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>54</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>54</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*Содержание* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

## Темы рефератов

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
7	1	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические знания в эпоху античности.</li> <li>2. Категории средневековой культуры</li> <li>3. Индийская философия</li> <li>4. Психологические аспекты буддизма</li> </ol>
7	2	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дж. Локк Опыт о человеческом разумении</li> <li>6. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков</li> <li>7. Монадология по Лейбницу</li> </ol>
7	3	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Развитие психометрии в работах Ф. Дондерса, З. Экснера, Л. Ланге.</li> <li>9. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на психологию</li> <li>10. Ментально-химический подход к проблеме ассоциаций Д. Юма, Д. Гартли, Д. Милля и Дж. С. Милля.</li> </ol>
7	4	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Общий анализ предпосылок превращения психологии в самостоятельную науку, созданных в области медицинской науки и практики (Ж. Шарко, А. Льебо, П. Бернгейм и др.).</li> <li>12. Физико-химическая школа (Германия)» и ее трудности в объяснении жизненных процессов.</li> <li>13. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.</li> </ol>
7	5	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Истоки зоо- и сравнительной психологии</li> <li>15. Истоки социально-психологических взглядов в трудах ученых XIX века</li> <li>16. Предпосылки возникновения и опыт практического приложения психологии в областях промышленного производства в конце XIX - начале XX веков.</li> </ol>
7	6	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. История и узловые моменты расхождений во взглядах З. Фрейда и А. Адлера</li> <li>18. Развитие идеи "коллективного бессознательного" в аналитической психологии К. Юнга и в различных направлениях современной психологии</li> <li>19. Влияние З.Фрейда на развитие психологической науки и мировой культуры</li> </ol>

7	7	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	20. Основные направления исследований и достижения отечественных психологов 20-30-х годов в развитии педологии 21. Продолжение традиций русской дореволюционной психологии в трудах В.Н.Мясищева 22. Вклад Б.Г.Ананьева в создание единой концепции человекознания и обоснование необходимости комплексных лонгитюдных исследований
7	8	Современное состояние зарубежной психологии	23. История возникновения и достижения психологов экзистенциально-гуманистической ориентации 24. Истоки возникновения идеи "компьютерного человека" и анализ достижений когнитивной психологии 25. Истоки гуманистического подхода в психологии и характеристика направлений в американской гуманистической психологии

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ждан, Антонина Николаевна. История психологии. От античности до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект: Триста, 2008. - 576 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8291-1014-7 : 295-00. - ISBN 978-5-902358-40-4. и предыдущие издания	1-8	7	52	-

##### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii">https://bibli-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii</a> (дата обращения: 24.06.2019)	1-8	7	ЭБС	-
2	Ильин, Георгий Леонидович. История психологии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин; Московский педагогический государственный университет. — Москва :Юрайт, 2015. — 389 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Библиогр. С. 387-389. — Рек. УМО. — ISBN 978-5-9916-3958-3 : 387-72.	1-8	7	10	-
3	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1">https://bibli-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1</a> (дата обращения: 24.06.2019)	1-8	7	ЭБС	-
4	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 211 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2">https://bibli-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2</a> (дата обращения:	1-8	7	ЭБС	-

	24.06.2019)				
5	Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юрьевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект: Трикста, 2011. - 521 с. - (Gaudeamus) (Учебник для вузов). - Рек. УМО . - ISBN 978-5-8291-1265-3. - ISBN 978-5-904954-08-6. и предыдущие издания	1-8	7	98	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

**Приложение 1****Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
2.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до н.э.—XVI в. н.э.)	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII — первая половина XIX вв.)	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
4.	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
5.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
6.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
7.	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен
8.	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	ОК-1, ОК-2, ПК-4	Экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b>	
		1) - перечислять основные философские категории и проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии;	ОК-1 З1
		2) - понимать необходимость использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1 З2
		<b>Уметь</b>	
		1) - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с точки зрения истории психологии	ОК-1 У1
		2) - различать исторические типы мировоззрения для формирования своей мировоззренческой позиции	ОК-1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1) - оценивает результат по обобщению и анализу воспринимаемой философской информации и самостоятельно формирует мировоззренческую позицию на его основе	ОК-1 В1
2) - способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии	ОК-1 В2		
ОК-2		<b>Знать</b>	

	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) - знать основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции	ОК-2 31
		2) - перечислять основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса.	ОК-2 32
		<b>Уметь</b>	
		1) - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	ОК-2 У1
		2) - использовать основы философских знаний в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции	ОК-2 У2
		<b>Владеть</b>	
		1) - объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции	ОК-2 В1
		2) - сравнивать различные этапы и закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции	ОК-2 В2
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	<b>Знать</b>	
		1) - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в рамках	ПК-4 31

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологических теорий;	
	2) - особенности регуляции поведения и деятельности человека в рамках психологических теорий;	ПК-4 З2
	3) - основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий.	ПК-4 З3
	<b>Уметь</b>	
	1) - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека;	ПК-4 У1
	2) - определять особенности регуляции поведения и деятельности человека;	ПК-4 У2
	3) - различать основные этапы возрастного развития личности в рамках психологических теорий	ПК-4 У3
	<b>Владеть</b>	
	1) - навыками анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, и деятельности человека;	ПК-4 В1
2) - навыками оценки особенностей регуляции поведения.	ПК-4 В2	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет истории психологии, основные подходы к изложению историко-психологических знаний.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
2	Принципы историко-психологического исследования.	ОК-1 З1 ОК-2 З1

		ОК-1 У1 ОК-2 У2
3	Методы историко-психологического исследования.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
4	Этапы развития психологического знания.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-2 З1 ОК-2 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 З1 ОК-7 З2
5	Психологическое знание античной цивилизации. Общая характеристика.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
6	Учение Сократа о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
7	Идеалистическое учение о душе в философии Платона.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
8	Учение Аристотеля о душе.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
9	Достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах: Гиппократ, Гален.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
10	Психологическое знание поздней античности.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
11	Общие тенденции развития научного	ОК-1 З1

	психологического знания в Средние века.	ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
12	Психологические знания о душе в трудах арабоязычных мыслителей X-XII вв.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
13	Психологическое знание в рамках схоластики. Ф.Аквинский.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
14	Основные идеи научной психологической мысли в эпоху Возрождения.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
15	Психологические идеи Ф. Бэкона.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
16	Концепция человека в системе Р. Декарта.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 У1 ОК-7 У2
17	Б. Спиноза о соотношении души и тела.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
18	Учение Т. Гоббса о сознании.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 31 ОК-7 32
19	Учение о монадах Г. Лейбница.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
20	Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.	ОК-1 31 ОК-2 31 ОК-1 У1 ОК-2 У2
21	Идеалистическая ассоциативная психология XVIII в. Дж. Беркли. Д. Юм.	ОК-1 31 ОК-2 31

		ОК-1 У1 ОК-2 У2
22	Материалистическая ассоциативная психология XVIII в. Д. Гартли.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
23	Эмпирическое направление во французской психологии 18 в. Э. Кондильяк, К. Гельвеция, Д. Дидро.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
24	Психологические идеи И. Канта.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
25	Развитие психологических идей в философии первой половины XIX века.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
26	Развитие психологических идей в русской философии. Значение трудов М.В. Ломоносова для становления отечественной психологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
27	Учение о рефлексах. И. Прохазка, Ч. Белл, Ф. Мажанди.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 У1 ОК-7 У2
28	Теория «специфических энергий» органов чувств И. Мюллера.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 У1 ОК-7 У2
29	Оцените вклад Э. Вебера, Г. Фехнера, Ф. Дондерса в развитие психофизики и психометрии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3

30	Возникновение генетических направлений в психологии. Ч. Дарвин.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
31	Оцените вклад Г. Гельмгольца в развитие психофизиологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-7 У1 ОК-7 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
32	Французская социологическая школа. Л. Леви-Брюль, П. Жанэ.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
33	Оцените вклад В. Дильтея, Э. Шпрангера в развитие описательной психологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
34	Развитие отраслей психологии в конце XIX – нач. XX вв.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1

		ОК-2 В2 ОК-2 З1 ОК-2 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
35	Оцените вклад В.Вундта в становление психологии как самостоятельной науки.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
36	Проанализируйте методологический кризис в психологии и его значение для развития науки.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 З1 ОК-2 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
37	Оцените вклад Э. Титченера в развитие структурализма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2

		ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
38	Оцените вклад У. Джеймса в развитие функционализма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
39	Вюрцбургская школа. О. Кюльпе.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
40	Оцените вклад Д. Уотсона, Э. Торндайка в развитие бихевиоризма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
41	Оцените вклад Э. Толмена, Б. Скиннера в развитие необихевиоризма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
42	Оцените вклад М. Вертгеймера, К. Коффки, В.	ОК-1 З1

	Келера в развитие гештальтпсихологии.	ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
43	Оцените вклад З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга в развитие психоанализа.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
44	Оцените вклад К. Хорни, Э. Фромма в развитие неопрейдизма.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
45	Оцените вклад Э. Эриксона в развитие эгопсихологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
46	Оцените вклад К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла в развитие гуманистической психологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1

		ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
47	Оцените вклад У. Найсера, Дж. Брунера в развитие когнитивной психологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
48	Оцените вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского в развитие естественно-научной психологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
49	Оцените вклад Л.М. Лопатина в развитие философской психологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2

		ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
50	Оцените вклад Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского в развитие функциональной психологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
51	Оцените вклад В.М. Бехтерева в развитие рефлексологии.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3
52	Оцените вклад Г.И.Челпанова в развитие эмпирической психологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
53	Реактология К.Н. Корнилова и программа	ОК-1 З1

	превращения психологии в «марксистскую науку».	ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
54	Оцените вклад П.П. Блонского в развитие педологии в России.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
55	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
56	Оцените вклад Д.Н. Узнадзе в развитие психология установки	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
57	Оцените вклад В.Н. Мясищева в развитие психологии отношений.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2

		ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3
58	Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2
59	Оцените вклад М.Я.Басова, А.Н.Леонтьева в развитие психология деятельности.	ОК-1 З1 ОК-2 З1 ОК-1 У1 ОК-2 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3 ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3 ПК-4 В1 ПК-4 В2
60	Оцените и проанализируйте состояние и тенденции развития современной отечественной психологии.	ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 З1 ОК-2 З2 ОК-1 В1 ОК-1 В2 ОК-2 В1 ОК-2 В2 ОК-7 В1 ОК-7 В2 ОК-7 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания) на экзамене**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.