МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологии психологии; формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.13). Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Введение в профессию;
- Общая психология (модули 1,2,3,4);
- Зоопсихологи и сравнительная психология;
- Социальная психология;
- Этнопсихология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Экспериментальная психология;
- Общепсихологический практикум (модули 1,2,3);
- Психодиагностика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психологическая безопасность образовательной среды;
- Психологическая служба.

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурные компетенции:					
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает философско-методологические основания современной психологии	умеет анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии	формулирует философско-методологические основания современной отечественной и зарубежной психологии
Профессиональные компетенции:					
2	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способен оценить подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах и сформулировать основные задачи в области научно-	демонстрирует навыки применения различных экспериментальных планов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

				исследовательской и практической деятельности	
3	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	перечисляет и понимает основные подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах	способен планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	владеет методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики, навыками оформления научных статей и отчетов

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ					
Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологии психологии; формирование методологической грамотности и умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию познавательного отношения к учебной деятельности, навыков самообразования и самообучения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования	<u>Знать:</u> знает философско-методологические	- лекции и практические занятия;	-Коллоквиум -Тестирование письменное	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и

	мировоззренческой позиции	основания современной психологии Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии Владеть: формулирует философско-методологические основания современной отечественной и зарубежной психологии	- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-Реферат с презентацией -Опрос -Конспект -Зачет	систематизировать основные философско-методологические позиции современной психологии ПОВЫШЕННЫЙ способен обсудить, сравнить и оценить философско-методологические основания современной отечественной и зарубежной психологии
Профессиональные компетенции					
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: способен оценить подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах и сформулировать основные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Владеть: демонстрирует навыки	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-Коллоквиум -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Опрос -Конспект -Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать основные способы определения источников проблемы психологического исследования ПОВЫШЕННЫЙ способен разработать дизайн научного исследования, сформулировать, обсудить, сравнить и оценить профессиональные задачи в области научно-

		применения различных экспериментальных планов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики			исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: перечисляет и понимает основные подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах Уметь: способен планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть: владеет методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики, навыками оформления научных статей и отчетов	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	-Коллоквиум -Тестирование письменное -Реферат с презентацией -Опрос -Конспект -Зачет	ПОРОГОВЫЙ способен перечислить, описать и систематизировать принципы организации научного психологического исследования, способы достижения и построения научного психологического знания в различных научных и научно-практических областях психологии. ПОВЫШЕННЫЙ уметь самостоятельно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности и проводить исследования на основе применения общепрофессиональных

					знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**						
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
			часов	**часов**	**часов**	**часов**	**часов**	**часов**	**часов**
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36							36
В том числе:									
Лекции (Л)		18							18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18							18
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа студента (всего)		36							36
В том числе									
СРС в семестре:									
Курсовая работа	КП								
	КР								
Другие виды СРС:		36							36
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		15							15
Подготовка к опросу		12							12
Подготовка реферата с презентацией		2							2
Подготовка к коллоквиуму		2							2
Подготовка к тестированию		1							1
Подготовка к зачету		4							4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З							3
	экзамен (Э)								
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	72							72
	зач. ед.	2							2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	**История развития и современные представления о научном познании и методологии науки**	
	1.1	Проблема познания в науке	Познание и научная деятельность. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах (прагматизм, инструментализм, фаллибилизм, релятивизм, операционализм, номинализм, реализм, рационализм, интуитивизм, теоретическое-эмпирическое). Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
	1.2	Общее представление о методологии науки	Общее представление о методологии науки и науковедение. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Рефлексивный характер методологического знания, виды и формы рефлексии в науке Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Понятие модели. Моделирование как метод методологии науки. Научная модель и научная теория, их соотношение. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Абстрактный объект и индивидуальный объект. Концепция идеального у Э.В. Ильенкова. Превращенная форма по М.К. Мамардашвили. Понятие квазиобъекта. Знак как квазиобъект. Квазиобъект в искусстве. Генетический и аксиоматический

			метод. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки.
	2	**Методология психологии**	
	2.1	Специфика методологии психологии	Характеристика специфических особенностей психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Общее и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Картезианская («классическая») картина мира. «Внешний мир» и «внутренний мир». Картезианское видение мира в истории психологии. Рациональная и эмпирическая психология (в истории становления психологии как науки). Ассоцианизм как первое направление в психологии. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Понятие «неклассической» психологии (Д.Б. Эльконин). А.Н.Леонтьев о движении «снизу» и «сверху». Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии. Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии. Общая логика и структура психологического исследования.
	2.2	Основные принципы психологии	Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Биологический детерминизм и классическая картина мира. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Причинность и закон. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии. Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна. Методологический подход М.К. Мамардашвили. Критерий неклассической картины мира по М.К. мамардашвили. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе

			психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Реализация принципа активности в теории онтогенетического развития А. Валлона, в концепции вюрцбургской школы (активность мышления), в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств). Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принципы-предшественники принципа системности: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С.Выготский), принцип системно-динамической локализации, психических функций (А.Р.Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П.Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин) и др. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции теории А.Н. Леонтьева.
	2.3	Основные категории психологии	Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории. Кластеры категорий психосферы: субстанциональность, направленность, активность, когнитивность, субъективность, событийность, действительность. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. «Архитектоника переживаемого мира» (М.М. Бахтин). Понятие хронотопа. Мир «систематического единства абстрактно-общих моментов» (М.М. Бахтин). Образ мира и образ мироздания. Образ и активность. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиция Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Психологическая теория деятельности. Понимание

			деятельности в разных направлениях отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В.Давыдов, А.Г. Асмолов). Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Общение. Общение в структуре и генезисе деятельности. Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения, поведения и общения. Поведение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н. Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Концепция жизненного пути личности. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятие ноосферы (В.И. Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М. Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М. Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А. Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С.Выготского и А.Н. Леотьева. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
	2.4	Ключевые проблемы психологии	Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика и изменение понятий о душе и теле. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм (физиологический, или нейрофизиологический, информационно-кибернетический, педагогический, логико-математический). Редукция как метод познания. Новаторская версия Спинозы. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж.Фрейзер, Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж.Пиаже, Ч. Ломброзо). Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский., Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов). Субъективное и объективное в познании психического. Объективная, абсолютная и относительная, абстрактная и конкретная истины как представление одного и то же истинного знания со своими характерными признаками (свойствами). Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и

			частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека. Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения. Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
7	1	**История развития и современные представления о научном познании и методологии науки**						
	1.1	Проблема познания в науке	2	0	2	4	8	*2 неделя* Опрос. Конспект. Реферат с презентацией.
	1.2	Общее представление о методологии науки	2	0	2	4	8	*4 неделя* Опрос. Конспект. Реферат с презентацией.
	2	**Методология психологии**						
	2.1	Специфика методологии психологии	2	0	2	4	8	*6 неделя* Опрос. Конспект.
	2.2	Основные принципы психологии	2	0	2	4	8	*8 неделя* Опрос. Конспект.
	2.3	Основные категории психологии	6	0	4	8	18	*10 неделя* Опрос. Конспект.

								12 неделя Опрос. Конспект.
	2.4	Ключевые проблемы психологии	4	0	6	12	22	*14 неделя* Опрос. Конспект. *16 неделя* Опрос. Конспект. *18 неделя* Коллоквиум. Тестирование. Зачет
		ИТОГО за семестр	18	0	18	36	72	
		ИТОГО	18	0	18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	**История развития и современные представления о научном познании и методологии науки**		
	1.1	Проблема познания в науке Общее представление о методологии науки	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка к опросу	1
			Подготовка реферата с презентацией	1
	1.2.	Общее представление о методологии науки	Изучение и конспектирование основной и дополнительной	2

			литературы.	
			Подготовка к опросу	1
			Подготовка реферата с презентацией	1
	2	**Методология психологии**		
	2.1	Специфика методологии психологии	Подготовка к опросу	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
	2.2	Основные принципы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка к опросу	2
	2.3	Основные категории психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к опросу	4
	2.4	Ключевые проблемы психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Подготовка к опросу	2
			Подготовка к коллоквиуму	2
			Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента
Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																			+
Тестирование письменное	ТСп																			+
Реферат с презентацией	Реф			+		+														
Опрос	Опр			+		+		+		+		+		+		+		+		
Конспект	Кон			+		+		+		+		+		+		+		+		
Зачет																				+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Психология социального познания.
2. Теоретическая психология как методологическое основание психологической науки.
3. Психологическое познание как деятельность.
4. Стадии развития науки.
5. Классический и неклассический идеалы рациональности.
6. Методологические проблемы неклассической психологии.
7. Три традиции психологических исследований – три типа понимания.
8. Категориальная система психологии.
9. Психика как универсальная научная категория.
10. Феномен субъектности в психологии личности.
11. Методологические основания общепсихологической теории личности.
12. Системность в исследованиях Ж.Пиаже.
13. Проблема объективного метода в психологии.
14. Проблема воли в психологии.
15. Политические детерминанты развития психологической науки.
16. Понятие потребности и исторический путь ее понимания и изучения.
17. Психодинамические теории личности.
18. Диспозициональные (факторные) теории личности.
19. Психодинамические теории личности.
20. Теорий личности в отечественной психологии.
21. Психология в России. XX век.
22. Объяснительные принципы в психологии.
23. Психологическое познание как деятельность.
24. Кризис методологических основ психологии.
25. Идея свободной причинности в психологии.
26. Школа как направление в науке.
27. Структура и логика психологического исследования.

Рекомендации по выполнению контрольной работы/реферата.

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой

какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

- реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине
- основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме
- источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала
- план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы
- содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

Основные этапы подготовки реферата

- выбор темы
- консультации научного руководителя
- подготовка плана реферата
- работа с источниками, сбор материала
- написание текста реферата
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю
- защита реферата.

Требования к оформлению: объём реферата должен составлять 20-25 страниц печатного или рукописного текста, формат А4, при 14 шрифте и 1,5 межстрочном интервале, страницы пронумерованы. Поля страницы: левое 3 см, верхнее и нижнее по 2 см, правое 1,5 см.

Реферат примерно должен иметь следующую структуру:

1. **Введение** излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и **актуальности** выбранной темы, определение **цели** и **задач** работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. **Основная часть** имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. **Заключение** занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

На последнем этапе проходит защита реферата, в ходе которой студент знакомит слушателей с выбранной им проблемой, её актуальностью, даёт оценку степени изученности, кратко излагает содержание реферата (или главы) и основные выводы по теме. После чего слушатели могут задать защищающемуся вопросы по теме реферата и должны получить на них ответы. В итоге обсуждения студенту выставляется оценка за проделанную работу. Лучшие рефераты могут быть рекомендованы для студенческих научных конференций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Маланов, С. В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст] : учебное пособие / С. В. Маланов. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2005. - 336 с. - (Библиотека психолога).	1-2	7	70	-
2	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3149-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/396497 (дата обращения: 24.06.2019)	1-2	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и	Используется	Семестр	Количество

	издательство, год	ся при изучении разделов		экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 352 с.	1-2	7	19	-
23	Никандров, Виктор Викторович. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / В. В. Никандров. - СПб. : Речь, 2008. - 235 с. - (Современный Учебник). - Библиограф.: с. 177-196.	1-2	7	15	-
3	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.	1-2	7	49 (вместе с предыдущими изданиями)	-
4	Петровский, Артур Владимирович. Теоретическая психология [Текст] : учебное пособие / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Академия, 2003. - 496 с. - (Высшее образование). - Лит-ра.: с. 492-493.	2	7	49	-
5	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438241 (дата обращения: 24.06.2019)	1-2	7	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.08.2019**).**
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 30.08.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com

(дата обращения: 30.08.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 30.08.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), подготовка рефератов, презентаций. Проведение диагностической работы. Работа над опорно-логическими схемами. Подготовка к коллоквиуму и тестированию.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История развития и современные представления о научном познании и методологии науки	ОК-1	зачет
2.	Методология психологии	ОК-1, ПК-6, ПК-7	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать**	
		знает философско-методологические основания современной психологии	ОК – 1 З1
		уметь	
		анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии	ОК – 1 У1
		владеть	
		формулирует философско-методологические основания современной отечественной и зарубежной психологии	ОК – 1 В1
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**знать**	
		понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 З1
		уметь	

		способен оценить подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах и сформулировать основные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6 У1
		владеть	
		демонстрирует навыки применения различных экспериментальных планов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-6 В1
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**знать**	
		перечисляет и понимает основные подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах	ПК-7 З1
		уметь	
		способен планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7 У1
		владеть	
		владеет методами теоретического и эмпирического изучения закономерностей функционирования и развития психики, навыками оформления научных статей и отчетов	ПК-7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Рассмотреть проблему познания и научной деятельности.	ОК – 1 З1 У1 В1
2.	Рассмотреть проблему познаваемости мира и философский скептицизм.	ОК – 1 З1 У1 В1
3.	Проанализировать виды познания.	ОК – 1 З1 У1 В1
4.	Рассмотреть проблему субъекта и объекта познания.	ОК – 1 З1 У1 В1
5.	Рассмотреть науку и ее характеристики	ОК – 1 З1 У1 В1

	(типология, критерии научности, строение, генезис научного познания).	
6.	Проанализировать парадигмы и дихотомии в психологии.	ОК – 1 З1 У1 В1
7.	Рассмотреть проблему предмета методологии науки	ОК – 1 З1 У1 В1
8.	Сравнить исторические типы методологии науки.	ОК – 1 З1 У1 В1
9.	Проанализировать задачи методологии науки.	ОК – 1 З1 У1 В1
10.	Проанализировать уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).	ОК – 1 З1 У1 В1
11.	Рассмотреть специфику психологического знания (научное и ненаучное психологическое знание).	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
12.	Рассмотреть психологические учения как предмет научного анализа (строение, эволюция, современное состояние).	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
13.	Рассмотреть методологию психологии как самостоятельную область психологического познания (теория, метод, методика).	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
14.	Рассмотреть проблему психологической причинности.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
15.	Проанализировать подходы к пониманию закона в психологии.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
16.	Проанализировать категориальную систему психологии.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
17.	Проанализировать сструктуру психосферы.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
18.	Раскрыть проблему психологического познания как деятельности.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
19.	Раскрыть сущность и содержание многоуровневой категориальной системы психологии.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
20.	Проанализировать протопсихологический уровень. Категория потребности.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
21.	Проанализировать базисный уровень. Категория образа.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
22.	Проанализировать базисный уровень. Категория действия.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
23.	Проанализировать базисный уровень. Категория мотива.)	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
24.	Проанализировать базисный уровень. Категория отношения.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
25.	Проанализировать базисный уровень. Категория переживания.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
26.	Проанализировать метапсихологический уровень. Категория деятельности.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
27.	Проанализировать метапсихологический уровень. Категория общения.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
28.	Проанализировать метапсихологический	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1,

	уровень. Категория личности.	ПК-7 З1 У1 В1
29.	Раскрыть сущность и историю развития детерминизма.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
30.	Раскрыть сущность и историю развития системности.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
31.	Раскрыть сущность и историю развития принципа развития.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
32.	Раскрыть и проанализировать проблему объективности психологического познания.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
33.	Раскрыть и проанализировать проблему самонаблюдения.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
34.	Раскрыть и проанализировать проблему целостного и частного описания психологии человека.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
35.	Раскрыть и проанализировать психофизическую проблему.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
36.	Раскрыть и проанализировать ппсихофизиологическую проблему.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
37.	Раскрыть и проанализировать психосоциальную проблему.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
38.	Проанализировать проблему поиска и выделения единицы изучения психического.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
39.	Проанализировать психогностическую проблему.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
40.	Проанализировать особенности психологической теории.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
41.	Проанализировать свойства и параметры научной теории.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
42.	Проанализировать философские методологические принципы.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
43.	Проанализировать общенаучные принципы.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
44.	Проанализировать общепсихологические принципы.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
45.	Сравнить частные экспериментально-психологические принципы.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
46.	Раскрыть сущность и содержание этапов психологического исследования.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
47.	Раскрыть сущность системного психологического исследования.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
48.	Проанализировать специфику психологического исследования.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
49.	Проанализировать особенности применения методов смежных наук в психологии.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1
50.	Проанализировать проблему объяснения в психологии.	ОК-1 З1 У1 В1, ПК-6 З1 У1 В1, ПК-7 З1 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методологические основы психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.