

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра истории России

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1 Учебная дисциплина Б1.Б1 «История» является дисциплиной базовой части блока 1.**

**2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- «История» (за курс средней школы).

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- история психологии,
- этнопсихология.

## **2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных	Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа	Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.

			исторических личностей в истории России.	общественных явлений событий.	
2.	OK-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.	На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.	Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История			
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
OK-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России. Уметь: Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования	Проблемные лекции, практические занятия.	Коллоквиум. Контрольная работа. Собеседование по теме семинара. Круглый стол. Эссе. Реферт. Экзамен	<p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p>

		<p>научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть: Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.</p>			
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.</p> <p>Уметь: На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.</p>	Проблемные лекции, практические занятия, дискуссии.	<p>Коллоквиум. Контрольная работа. Собеседование по теме семинара. Круглый стол. Эссе. Реферт. Экзамен</p>	<p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

		Владеть: Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>CPC в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды CPC:		-	-	-	-
Коллоквиум		6	-	-	-
		6	-	-	-
Контрольная работа		6	6	-	-
Собеседование по теме семинара		6	6	-	-
Круглый стол		12	12	-	-
Эссе		12	12	-	-
Реферат		12	12	-	-
<i>CPC в период сессии</i>		36	36	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)				
	Э	Э			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	144 4	144 4	-	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины .

№ семестра	раздел №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
---------------	----------	---	---

	I	Раздел I.: История человечества в древности и средневековье.	<p>У истоков рода человеческого. Неолитическая революция и ее последствия. Античность. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения земель в конце XV – начале XVI в. Образование единого государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.</p> <p>Государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Культура в XVI в.</p>
1	II	Раздел II.: История цивилизации новое время.	<p>Страна в начале XVII в. Западно-европейская цивилизация в XVII-XVIII. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция . Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление</p>

		<p>абсолютизма. Церковный раскол. «Бунтажный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Складывание мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Культура в XVII вв. Начало развития европейской индустриальной цивилизации.</p> <p>Особенности развития абсолютизма в Европе. Страна в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Культура и быт в первой четверти XVIII в. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Участие в Семилетней войне. Страна во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Уложенная комиссия и «Наказ» Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Городская реформа 1785 г. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Укрепление сословного строя. Развитие торговли, промышленности, просвещения. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и ее историческое значение. Внешняя политика, ее направления и задачи. Войны с Турцией (1768-1774, 1787-1791 гг.). А.П. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма. Участие страны в разделах Речи Посполитой. Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Культура в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>Экономика и социальный строй в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для страны. Усиление консервативных тенденций в обществе. Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области</p>
--	--	--

			<p>образования и цензуры. Развитие бюрократии. Крымская война: причины и ход. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир. Предпосылки отмены крепостного права. Общество и подготовка отмены крепостного права. Историческое значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и их значение в модернизации российского общества. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (1860-1890-е гг.). Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленный переворот. Внешняя политика во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии. Война с Турцией 1877-1878 гг.: причины, ход, итоги. Культура в XIX в.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Петрашевцы. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. Консерваторы, либералы, радикалы. Революционное народничество 1870-х – начала 1890-х гг. Идеология народничества. Организации народничества: «Земля и воля», «Народная воля», их тактика, деятельность и судьба. «Нечаевщина». Герцен и теория общинного социализма. Становление и особенности развития либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в . Революционные демократы. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Основные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. Судьба Александра II , царя – «освободителя». Значение народнического движения. Александр III и российский консерватизм. Распространение марксизма . Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг. Начало развития индустриальной цивилизации.</p>
1	III	Раздел III.: История индустриальной цивилизации в	Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй . Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации

		<p>новейшее время.</p> <p>российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Война с Японией. 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика в начале XX в. Международные противоречия в начале XX в. Участие в Первой мировой войне. Обострение в стране экономических, политических, социальных противоречий. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Страна в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и приход к власти большевиков. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства. Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идейно-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом. Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция.</p>
--	--	---

		<p>Капитуляция Германии. Советский тыл и партизанское движение. Складывание антигитлеровской коалиции. Соглашение о военных поставках. Открытие второго фронта. Тегеранская конференция. Проблемы послевоенного устройства мира. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.</p> <p>Сложности и трудности перехода страны к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Противоречия восстановительного периода. Укрепление административно-командной системы. Обнищание деревни. Особенности социального развития. Уровень и образ жизни людей. Рост самосознания народа. Усиление культа личности Сталина. Борьба с космополитизмом. Репрессии 1940-х-1950-х гг. Международное положение СССР после Второй мировой войны. Взаимоотношения СССР со странами Центральной и Юго-Восточной Европы. СССР и бывшие союзники по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Новые реальности внешней политики. Общественно-политическая жизнь страны после смерти Сталина. «Оттепель». Борьба в руководстве партии. «Дело Берии». Устранение от власти Г.М. Маленкова. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности и его последствиях. Социально-экономическое развитие. Объективная необходимость экономических преобразований. Положение в сельском хозяйстве. Реформы управления промышленностью и народным хозяйством в 1950-1960-е гг. Социальные программы: реализация и итоги. Противоречия реформаторства Н.С. Хрущева. Смещение Н.С. Хрущева. СССР в годы «застоя». Формирование партийной номенклатуры. Политическая жизнь. Правозащитное движение. Затратная экономика. Внешняя политика. Развитие культуры в 1950-1970-е гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ. Окончание «холодной войны». Политика «нового политического мышления» и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития страны . Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции</p>
--	--	--

		РФ 1993 г. и постсоветское развитие страны. Становление новой государственности (1993-2001 гг.). Страна на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов . Центральная и Восточная Европа, и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Страна в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места страны в современном мире. Глобализация. Современная геополитическая ситуация в мире.
--	--	--

## **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успевае мости (по неделям )
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	I	Раздел I: История человечества в древности и средневековье.	6		10	18	34	
1		У истоков рода человеческого. Неолитическая революция и ее последствия. Античность. Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная	1		2	6	9	1 неделя <i>Собеседование по теме семинара</i>

		демократия. Религиозные верования. Норманнская теория.						
1		Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия.	1		2	4	7	<i>2 неделя Собеседование по теме семинара</i>
1		Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения земель в конце XV – начале XVI в. Образование единого государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права.	1		2	2	5	<i>3 неделя Собеседование по теме семинара</i>
1		Государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг.	1		2	4	7	<i>4 неделя Собеседование по теме семинара</i>
1		Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор.	1		1	1	3	<i>5 неделя Контрольная работа.</i>

		Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика.						
1		. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Культура в XVI в.	1		1	1	3	6 неделя Собеседование по теме семинара
1		Итого по разделу I.	6		10	18	34	
1	II	Раздел II.: История цивилизации в новое время.	6		10	18	34	
1		Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы.	2		4	4	10	7 неделя Собеседование по теме семинара
1		Страна в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.	1		2	4	7	8 неделя Эссе
1		Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в революционном движении.	2		2	4	8	9 неделя Собеседование по теме семинара
1		Распространение марксизма . Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов. Начало рабочего движения. Контрреформы 1880-1890 гг. Начало развития индустриальной цивилизации.	1		2	6	9	10 неделя Круглый стол
		Итого по разделу II.	6		10	18	40	
1	III	Раздел III.: История индустриальной цивилизации в новейшее время.	6		16	18	38	
1		Социально-экономическое развитие. Социальная	1		2	2	5	11 неделя

		структурой. Политический и государственный строй . Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала ХХ в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства.						Собеседование по теме семинара
1		Первая российская многопартийность. Война с Японией война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы.	1		2	4	7	12 неделя Собеседование по теме семинара
1		Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Столыпинская аграрная реформа. IV Государственная дума. Внешняя политика в начале ХХ в.	1		2	2	5	13 неделя Собеседование по теме семинара
1		Причины Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, итоги. Красное и Белое движение. Внешняя политика советского государства.	1		2	2	5	14 неделя Реферат
1		Новая экономическая политика: содержание и итоги. Образование СССР. Идейно-политическая борьба в партии и в обществе в 1920 г. Формирование тоталитарного режима и административно-командной системы управления обществом.	0,5		2	2	4,5	15 неделя Собеседование по теме семинара
1		Индустриализация. Коллективизация. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	0,5		2	4	6,5	16 неделя Собеседование по теме семинара
1		СССР в годы Великой Отечественной войны. Реформы Хрущева.	0,5		2	1	3,5	17 неделя Коллоквиум

1		Проблема отношений со странами СНГ. Страна в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места страны в современном мире. Глобализация. Современная geopolитическая ситуация в мире.	0,5		2	1	3,5	18 неделя Собеседование по теме семинара
		<b>Итого по разделу III.</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	
		ВСЕГО:	18		36	54	108	
		Подготовка к экзамену					36	
							144	

**2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.**

#### **3.1. Виды СРС.**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Раздел I.: История человечества в древности и средневековье.	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>
1	II	Раздел II.: История цивилизации в новое время.	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

1	III	Раздел III.: История индустриально й цивилизации в новейшее время.	Коллоквиум	2
			Контрольная работа	2
			Собеседование по теме семинара	2
			Круглый стол	4
			Эссе	4
			Реферат	4
			ИТОГО:	18
			ИТОГО в семестре:	54

**3.2. График работы студента.**  
**Семестр № 1.**

Форма оценочного средства	Условно обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																		+
Контрольная работа	Кнр					+													
Собеседование по теме семинара	Сб	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	
Круглый стол										+									
Эссе	Э								+										
Реферат	Реф														+				

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

**Задание:** составление тематического конспекта.

**Методические рекомендации:** Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

#### **Вопросы для самоконтроля**

- 1) Укажите особенности общественного строя древних славян.
- 2) Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
- 3) Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
- 4) Назовите основные черты натурального хозяйства
- 5) Перечислите основные этапы объединения Руси
- 6) Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
- 7) Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
- 8) Назовите основные политические партии России в начале XX века
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
- 10) Укажите основные причины распада СССР

11) Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской Федерации

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Восточные славяне в древности. Народы Западной Европы.
2. Образование государства.
3. Политический строй в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура в раннее средневековье
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
- 10.Владимиро-Сузdalское княжество в XII – XV вв.
- 11.Золотая Орда в (XIII – XV вв).
- 12.Объединение единого государства вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
- 13.Образование государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
- 14.Территория и население государства в XVI – XVII вв.
- 15.Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
- 16.Развитие промышленности в XVI – XVII вв. Начало индустриальной цивилизации.
- 17.Эволюция политического строя государства в XVI – XVII вв.
- 18.Социальная структура населения государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
- 19.Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
- 20.Закрепощение крестьян в XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
- 21.Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
- 22.Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
- 24.Реформы середины XVI в. Иван IV.
- 25.Народные движения в XVII в.
- 26.«Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
- 27.Вторая мировая война и ее влияние на развитие и ход человеческой цивилизации
28. Холодная война и международные отношения.
- 29.Западные страны и СССР.
30. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов .
- 31.Глобализация. Современная geopolитическая ситуация в мире.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **5.1. Основная литература**

п/ п	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>	<b>Использует ся при изучении разделов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество экземпляров</b>	
				<b>в библиоте ке</b>	<b>на кафед ре</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>6</b>
1	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишkin ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433478">https://www.biblio-online.ru/bcode/433478</a> (дата обращения: 30.08.2019).	1-3	1	ЭБС	-
2	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишkin ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434112">https://www.biblio-online.ru/bcode/434112</a> (дата обращения: 30.08.2019).	1-3	1	ЭБС	-

3	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка-[Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. —Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> (дата обращения: 30.08.2019).	1-3	1	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

## 5.2. Дополнительная литература

п/ п	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>	<b>Использу- ется при изучении разделов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество экземпляров</b>	
				<b>в библио- теке</b>	<b>на кафе- дре</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904</a> (дата обращения: 30.08.2019).	1-3	1	ЭБС	-
2	История России : учебное пособие / ред. Б.В. Улезко, Б.А. Схатума ; сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко и др. [Электронный ресурс] - Краснодар : НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008.- 311 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236904</a> (дата обращения: 30.08.2019).	1-3	1	ЭБС	-
3	Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. [Электронный ресурс]. - Ростов: Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. Режим доступа: URL URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271509</a> (дата обращения: 30.08.2019).	1-3	1	ЭБС	-

4	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. История России: учебник / [Электронный ресурс] – М. : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251753</a> (дата обращения: 30.08.2019).	1-3	1	ЭБС	-
5	Сафразьян, А.Л. История России. Конспект лекций / А.Л. Сафразьян. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - ISBN 978-5-392-10429-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276993(28.05.2018)">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276993(28.05.2018)</a> . (дата обращения: 30.08.2019).	1-3	1	ЭБС	-
6	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 1. - 248 с. — Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133229</a> (дата обращения: 30.08.2019).	1	1	ЭБС	-
7	История России в современной зарубежной науке / ред. В.М. Шевырина [Электронный ресурс] – М.: РАН ИНИОН, 2010. - Ч. 2. - 248 с. - Режим доступа: URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133230</a> (дата обращения: 30.08.2019).	2-3	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Znanius.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanius.com> (дата обращения: 24.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. –

Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.06.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.06.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 — ]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 24.06.2019).

2) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 24.06.2019).

3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 24.06.2019).

4) История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс] : документы по истории Рязанского края– Режим доступа <http://history-ryazan.ru>, свободный (дата обращения 24.06.2019).

5) «Хронос» [Электронный ресурс] : материалы по истории России Режим доступа: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - свободный (дата обращения 12.06.2018).

6) Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс] : данные по различным эпохам истории России Режим доступа: [www.wdl.org](http://www.wdl.org). ru свободный (дата обращения: 24.06.2019).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др.

оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии,

	<p>использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка заданий и рефератов посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция и ее последствия. Античность. Источники и историография.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
2.	Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
3.	Государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
4.	Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
5.	Смутное время. Реформы Петра I.Дворцовые перевороты. Внешняя политика в XVIII в.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
6.	Экономика и социальный строй в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен
7.	Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный.	ОК 2,ОК 1.	Экзамен

8.	Реформы Николая I. Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Формирование рабочего класса.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен
9.	Экономика и политика в начале XX в. Первая мировая война.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен
10.	Великая Отечественная война.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен
11.	Формирование внешнеполитических приоритетов . Центральная и Восточная Европа и НАТО.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен
12.	Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места страны в современном мире. Глобализация. Современная геополитическая ситуация мире.	ОК 2, ОК 1.	Экзамен

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>знать</b> Основные альтернативы социального и политического развития общества. Особенности развития общественных процессов. Основные этапы развития российского государства.  <b>уметь</b> На основе собранной информации выявлять основные тенденции в развитии общества. Анализировать особенности общественных процессов. Определять даты основных событий.  <b>владеть</b>	<b>ОК 2 3132 33</b>  <b>ОК2 У1У2 У3</b>

		Навыками анализа полученной информации. Умением вырабатывать свою собственную точку зрения. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	<b>ОК 2 В1В2 В3</b>
Ок 1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>знать</b></p> <p>Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</p> <p><b>уметь</b></p> <p>Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. Анализа развития современного общества.</p>	<b>ОК 31 32 33</b>
			<b>ОК У1У2 У3</b>
			<b>ОК 1 В1В2 В3</b>

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Проанализируйте развитие государства у различных	<b>ОК2 31 32 33 У1 У2 У3</b>

	стран и народов.	B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>2</b>	Проанализируйте развитие общественных и государственных институтов в Западной Европе и В России.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>3</b>	Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности и ее последствия.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>4</b>	Укажите последствия монголо-татарского нашествия .	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>5</b>	Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>6</b>	Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Судебник 1497 года.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>7</b>	Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>8</b>	Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>9</b>	Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>10</b>	Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие в XVII веке.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>11</b>	Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>12</b>	Проанализируйте особенности складывания абсолютизма.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>13</b>	Укажите основные направления внешней политике Петра I.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>14</b>	Дайте характеристику «Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>15</b>	Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3

		B1 B2 B3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>16</b>	Укажите основные черты социально-политического положения в первой четверти XIX века.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>17</b>	Оцените крестьянскую реформу 1861 г.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>18</b>	Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития .	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>19</b>	Социально-политическое и экономическое положение на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация .	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>20</b>	Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем .	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>21</b>	Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>22</b>	Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>23</b>	Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>24</b>	Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>25</b>	Назовите причины победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>26</b>	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>27</b>	Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>28</b>	Укажите особенности образования СССР.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

<b>29</b>	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>30</b>	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>31</b>	Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>32</b>	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>33</b>	Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>34</b>	Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>35</b>	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>36</b>	Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>37</b>	Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>38</b>	Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>39</b>	Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>40</b>	Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>41</b>	Социально-экономическое положение в 1992-1994 гг.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3
<b>42</b>	Дайте анализ государственности в 1996-1999 гг.	OK2 31 32 33 У1 У2 У3 B1 B2 B3 OK 1 31 32 33

		У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>43</b>	Укажите особенности государственности в 2000-2004 гг.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>44</b>	Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в .	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>45</b>	Укажите трудности с которыми столкнулась страна в начале 90х годов.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>46</b>	Проанализируйте отношения со странами СНГ.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>47</b>	Укажите основные причины двух чеченских войн.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>48</b>	Проанализируйте проблемы в начале XXI века.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>49</b>	Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годах.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
<b>50</b>	Дайте характеристику основным особенностям истории человеческой цивилизации.	ОК2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОК 1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**(ЭКЗАМЕН)**

**(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)-** оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2) -** оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.