

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы


Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ЧАСТЬ 3 «ТИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

Бакалавриат

Направление подготовки: **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 4 года**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения части 3 «Типы исследования» учебной дисциплины Общепсихологический практикум является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.31 «Общепсихологический практикум» (Часть 3) относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология» (модули 1,2,3), «Математика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психоdiagностика;
- Практикум по психоdiagностике.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	- методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий; - правила оформления научных статей, отчетов, заключений	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; - использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации	- навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя
2.	ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	- называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	- применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов;	- выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

		респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<ul style="list-style-type: none"> - определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций 	респондентов;	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность применение психодиагностических методик
3.	ПК-5	способность психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; - знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; - оценивать особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; - использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов 	

			отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		и групп
4.	ПК-8	способность к проведению стандартного исследования определённой психологии в области	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; - определять методы прикладного исследования в определённой области психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии; - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования определённой области психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии; - использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 3)				
Цель дисциплины	Целями освоения части 3 «Типы исследования» учебной дисциплины Общепсихологический практикум является формирование компетенций у обучающихся в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения

			формирования	оценочного средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; - правила оформления научных статей, отчетов, заключений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; - использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований 	<p>Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; Знать правила оформления научных статей, отчетов, заключений</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; Владеть навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя</p>

		информационной безопасности; - навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя			
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; - определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; - осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; - оценивать эффективность применения психодиагностических методик 	<p>Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; определяет специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Выделяет методики, наиболее адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; оценивает эффективность применения психодиагностических методик</p>
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, 	<p>Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и</p>	<p>Реферат Защита лабораторных работ Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечисляет особенности развития познавательной, мотивационно- волевой сферы, самосознания,</p>

		<p>- оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>			<p>изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>использует навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знать:</p> <p>- перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии;</p> <p>- определять методы прикладного исследования в определённой области психологии</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать и проводить прикладное психологическое</p>	<p>Лабораторные занятия;</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>Реферат</p> <p>Защита лабораторных работ</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечисляет принципы организации психологического исследования в различных областях психологии;</p> <p>определяет методы прикладного исследования в определённой области психологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Оценивает эффективность</p>

		<p>исследование в определённой области психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии; - использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии 			<p>проведения прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>использует навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	
		часов	
1	2	6	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	36	36	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
CPC в семестре:	36	36	
Курсовая работа	KП		
	KР		
Другие виды CPC:	36	36	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Работа со справочными материалами	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	
Выполнение заданий для самопроверки	6	6	
Подготовка рефератов	6	6	
Подготовка докладов	2	2	
Подготовка к зачету	4	4	
CPC в период сессии			
	зачет (3),	3	3
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах				
5	3	Типы исследований	<p>Исследование высших познавательных процессов в гештальт-психологии. Экспериментальное исследование уровня притязания. Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского-Сахарова). Идентификация стратегий в методике Дж.Брунера и в методике О.К.Тихомирова. Клинический тип исследования (исследование отдельного случая).</p> <p>Методы исследования психических процессов (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление)</p>				

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/ С	СРС	всего	
5	3	3.1. Эксперимент в различных психологических школах	18		18	36		1-8 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ 9 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат
		3.2. Методы исследования психических процессов (компьютеризированный вариант)	18		18	36		10-17 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ 18 неделя Отчет о выполнении лабораторных работ Реферат
		ИТОГО за семестр	36		36	72		Зачет

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (части 3)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
3	4	5		
3		Типы исследований		
5	3.1	Эксперимент в различных психологических школах	№ 1. Исследование высших познавательных процессов в гештальт- психологии № 2. Экспериментальное исследование уровня притязания № 3. Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского-Сахарова) № 4. Идентификация стратегий в методике Дж.Брунера и в методике О.К.Тихомирова № 5. Клинический тип исследования (исследование отдельного случая)	3 3 3 3 3
	3.2	Методы исследования психических процессов (компьютеризированный вариант)	№ 6. Ощущение № 7. Восприятие № 8. Память № 9. Внимание № 10. Мышление	3 3 5 5 5
		ИТОГО в семестре		36

2.4 Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (части 3)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
Типы исследований				
V сем.	3	Эксперимент в различных психологических школах	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами Выполнение индивидуальных домашних	3 3 3

		заданий	
		Выполнение заданий для самопроверки	3
		Подготовка рефератов	3
		Подготовка докладов	1
		Подготовка к зачету	2
	Методы исследования психических процессов (компьютеризированный вариант)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
		Работа со справочными материалами	3
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
		Выполнение заданий для самопроверки	3
		Подготовка рефератов	3
		Подготовка докладов	1
		Подготовка к зачету	2
ИТОГО в семестре:			36
ИТОГО			36

3.2. График работы студента

Семестр №5

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
5	3.1	Эксперимент различных психологических	в 1. Исследование высших познавательных процессов в гештальт-психологии.

		школах	<p>2. Экспериментальное исследование уровня притязания.</p> <p>3. Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского-Сахарова).</p> <p>4. Идентификация стратегий в методике Дж.Брунера и в методике О.К.Тихомирова.</p> <p>5. Клинический тип исследования (исследование отдельного случая).</p> <p>6. Методы структурного анализа</p> <p>7. Экспериментально-генетические методы</p> <p>8. Экспериментально-патологические методы</p>
5	3.2	Методы исследования психических процессов (компьютеризированный вариант)	<p>9. Методики изучения ощущений.</p> <p>10.Методики изучения восприятия.</p> <p>11.Методики изучения внимания.</p> <p>12.Методики изучения памяти.</p> <p>13.Методики изучения мышления</p> <p>14.Методы определения абсолютных порогов чувствительности</p> <p>15.Методы определения дифференциальных порогов чувствительности</p> <p>16.Распознавание зрительных образов</p> <p>17.Изучение объема восприятия методом кратковременных экспозиций</p> <p>18.Исследование факторов, влияющих на скорость распознавания зрительных образов</p> <p>19.Сенсорная адаптация и сенсибилизация</p> <p>20.Методы изучения опосредованной памяти</p> <p>21.Методы изучения неопосредованной памяти</p> <p>22.Методы изучения логического мышления</p> <p>23.Методы изучения абстрактного и конкретного мышления</p> <p>24.Моделирование мыслительных процессов</p>

		25. Тесты интеллекта
--	--	----------------------

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2007. - 631 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-691-00552-7 : 163-00.	3	5	27	-
2	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0176-8 : 102-30.	1	3	142	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под ред. А. А.	3	5	31	-

	Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2006. - 560 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Рек.Мин.образования РФ. - ISBN 5-8046-0100-8 : 120-18.				
2	Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие / В. Б. Хозиев. - М. : Академия, 2003. - 272 с. - ISBN 5-7695-1163-X : 121-50.	3	5	25	-
3	Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] : учебник / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 508 с. - ISBN 5-691-00845-5 : 81-77.	3	5	23	-
4	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил. - ISBN 5-305-00048-3 : 55-16. - ISBN 5-30500049-1.	2	4	24	-
5	Гусев, А. Н. Измерение в психологии [Текст] : Общий психологический практикум: Учебное пособие / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлова, М. Б. Михалевская. - 3-е изд. - М. : Психология: Континент, 2003. - 284 с. - Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию. - ISBN 5-93692-047-X : 77-00.	2	4	47	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.08.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
3. Znanius.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanius.com> (дата обращения: 30.08.2019).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).

9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Формируются практические умения и навыки обращения с психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на результаты лабораторных работ, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при защите лабораторных работ.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Типы исследований	ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	знатъ 1) методы решения стандартных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий уметь 2) правила оформления научных статей, отчетов, заключений	ОПК-1 З1 ОПК-1 З2
		1) решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 У1
		2) использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации	ОПК-1 У2

		владеть	
		1) навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1 В1
		2) навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя	ОПК-1 В2
		знать	
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	1) называть психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-31
		2) определять специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций	ПК2-32
		уметь	
		1) применять психодиагностические методы и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-У1
		2) осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию	ПК2-У2
		владеть	
		1) выделять методики, наиболее адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК2-В1
		2) оценивать эффективность применения психодиагностических методик	ПК2-В2
ПК-5		знать	

	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p>	<p>1) перечислять особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p> <p>2) знать особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	ПК5-31
		уметь	
		<p>1) использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач</p>	ПК5-У1
		<p>2) оценивать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях</p>	ПК5-У2
		владеть	
		<p>1) оценивать эффективность психологической диагностики, прогнозирования изменений и</p>	ПК5-В1

		динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
		2) использовать навыки диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	ПК5-В2
ПК-8	способность проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать	
		1) перечислять принципы организации психологического исследования в различных областях психологии	ПК8-31
		2) определять методы прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-32
		уметь	
		1) планировать и проводить прикладное психологическое исследование в определённой области психологии	ПК8-У1
		2) интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов, полученных в ходе прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-У2
		владеть	
		1) оценивать эффективность проведения прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-В1
		2) использовать навыки проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК8-В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исследование высших познавательных процессов в гештальт-психологии.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
2	Экспериментальное исследование уровня притязания.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
3	Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского-Сахарова).	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
4	Идентификация стратегий в методике Дж.Брунера и в методике О.К.Тихомирова.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
5	Клинический тип исследования (исследование отдельного случая).	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32

6	Психофизика как наука об измерении ощущений.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
7	Изучение порогов ощущений.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
8	Изучение восприятия пространства.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
9	Изучение восприятия времени и движения.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
10	Подходы к изучению ощущения и восприятия.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
11	Методика «Компасы»	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31

		ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
12	Методика Горбова «Красно-чёрные таблицы»	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
13	Тест интеллекта Айзенка.	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ПК2-31 ПК2-32 ПК5-31 ПК5-32 ПК8-31 ПК8-32
14	Приведите примеры методик изучения ощущений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
15	Приведите примеры технических средств, применяемых для изучения ощущений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
16	Приведите примеры методик изучения восприятия.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2

		ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
17	Приведите примеры методик изучения внимания.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
18	Приведите примеры методик изучения памяти.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2
19	Приведите примеры методик изучения мышления	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1

		ПК5-В2
20	Составьте программу изучения ощущений.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
21	Составьте программу изучения восприятия.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
22	Составьте программу изучения внимания.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2

		ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
23	Составьте программу изучения памяти.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
24	Составьте программу изучения мышления.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК5-У1 ПК5-У2 ПК5-В1 ПК5-В2 ПК8-У1 ПК8-У2 ПК8-В1 ПК8-В2
25	Оцените вклад Р. Кеттелла в измерение интеллекта.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК5-У1 ПК5-У2
26	Оцените вклад А. Бине в измерение интеллекта.	ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ПК2-У1

		ПК2-У2 ПК5-У1 ПК5-У2
--	--	----------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общепсихологический практикум (Часть 3)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (Части 3)).

«Зачтено» (повышенный уровень) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» (средний уровень) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» (пороговый уровень) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.