МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– «Общая психология»,
– «Психология развития и возрастная психология»,
– «Психодиагностика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Многомерные математические модели в психологии»,
– «Психологическая служба»,
– «Государственный экзамен»,
– «Защита выпускной квалификационной работы».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- методы анализа информации, реализуемой в научной форме, - основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; - базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности.	-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; - анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - давать психологическую оценку сложившейся ситуации.	- навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. - производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач; – использования психологических механизмов для практической и научной деятельности.
2.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных	- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	-выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели,	- общепсихологическими методами эмпирического

		этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; -дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	изучения специфики психического функционирования; - методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач
3.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	- нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации	- выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; - осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человек;	- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования)

			успешности различных видов деятельности		психического развития индивидов
	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; -подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности.	изучать проблемы, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Дифференциальная психология»					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование комплекса компетенций у бакалавров для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - методы анализа информации, реализуемой в научной форме, - основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; - базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности. Уметь: -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; - анализировать	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальны отчёт по монографии; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ зачёт	**ПОРОГОВЫЙ:** -называть методы анализа информации, реализуемой в научной форме, основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий **ПОВЫШЕННЫЙ:** - описывать и объяснять методы анализа информации, реализуемой в научной форме, основы приобретения новых знаний, как в

		конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; - давать психологическую оценку сложившейся ситуации. Владеть: - навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. - производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач; – использования психологических механизмов для практической и научной деятельности.			общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования	Знания: - описывать особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов	- лекции и практические занятия; - изучение и	тестирование; индивидуальны отчёт по монографии;	**ПОРОГОВЫЙ:** -называть особенности возрастных этапов, кризисов развития,

	человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	риска, - называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии Уметь: -выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии; -дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей; Владеть: - общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;	конспектирование основной и дополнительной литературы;	коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ зачёт	факторов риска, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий **ПОВЫШЕННЫЙ:** - описывать и объяснять особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

		- методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач			
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности - Уметь: - выбирать валидные	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальны отчёт по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ зачёт	**ПОРОГОВЫЙ:** -называть нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий **ПОВЫШЕННЫЙ:** - описывать и обсуждать нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

		методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; -осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеть навыками: - навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях - составлять и давать оценку уже готовым			психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

		алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования) психического развития индивидов			
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; - подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Уметь: изучать проблемы, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть: навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальны отчёт по монографии; индивидуальный отчёт по презентации; коллоквиум по монографии; самостоятельная работа по видеоматериалам; защита реферата; контроль конспектов к ПЗ зачёт	**ПОРОГОВЫЙ:** -называть закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; - сформулировать результаты своих профессиональных действий **ПОВЫШЕННЫЙ:** - описывать и объяснять закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности;

		профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.			- применять полученные знания в профессиональной деятельности, подвергая их (при необходимости) критике и анализу; - проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№5	№6	№7	№8
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**36**	**-**		**36**	**-**
В том числе:			**-**			**-**
Лекции (Л)		**18**	**-**		**18**	**-**
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**18**	**--**		**18**	**--**
Лабораторные работы (ЛР)			**-**			**-**
Самостоятельная работа студента (всего)		**36**	**-**		**36**	**-**
В том числе		**-**	**-**		**-**	**-**
СРС в семестре:			**-**			**-**
Курсовая работа	КП	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	КР					
Другие виды СРС:		**-**	**-**		**-**	**-**
Написание конспектов к семинарским занятиям		**18**	**-**		**18**	**-**
Написание реферата		**4**	**-**		**4**	**-**
Создание материалов на электронных носителях (презентаций)		**2**	**-**		**2**	**-**
Самостоятельная работа по видеоматериалам		**4**	**-**		**4**	**-**
Изучение монографии (2 шт.)		**4**	**-**		**4**	**-**
Подготовка к тестированию и зачету		**4**			**4**	
СРС в период сессии		**-**	**-**		**-**	**-**
			-			**-**
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**Зачёт**	**-**		**Зачёт**	**-**
	экзамен (Э)					
			-		**-**	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**-**		**72**	**-**
	зач. ед.	**2**			**2**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	**Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.** Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. **Тема 2. Методы дифференциальной психологии**. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации. **Тема 3. Источники индивидуальных различий.** Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база

			психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). **Тема 4. Типологический подход. Теория черт. Типологический подход к изучению личности и характера.** Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.
2	2	Варианты проявлений индивидуальных различий	**Тема 5. Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.** Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.

			Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная). **Тема 6. Психология пола.** Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. **Тема 7. Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия.** Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиогра-фия. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания. **Тема 8. Расовые, социальные, возрастные различия.** Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий						
		Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	2	-	2	4	8	**2 неделя Защита реферата**
		Методы дифференциальной психологии	2	-	2	4	8	**4 неделя индивидуальный отчёт по работе с монографией**
		Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности.	2	-	2	6	10	**6 неделя отчёт по видеоматериалам**
		Типологический подход. Теория черт.	2	-	2	2	6	**8 неделя** контроль конспектов к ПЗ
	2	Варианты проявлений индивидуальных различий						
		Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	4	-	4	6	14	**10 неделя Коллоквиум по монографии 12 неделя контроль конспектов к ПЗ**
		Психология пола	2	-	2	4	8	**14 неделя Защита реферата**

		Человек и профессия. Человек и другие.	2	-	2	4	8	**16 Отчёт по презентации**
		Расовые, социальные, возрастные различия	2	-	2	6	10	**18 Тестирование**
		Разделы дисциплины №1-2	**18**	**-**	**18**	36	72	Зачёт
		ИТОГО за семестр	**18**	**-**	**18**	36	72	Зачёт

2.3 . Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7	**I**	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий		
	1.	Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	Написание конспектов; подготовка реферата	**2** **2**
	2.	Методы дифференциальной психологии	Написание конспектов; изучении монографии	**2** **2**
	3.	Источники индивидуальных различий. Организм. Индивид. Субъект. Личность. индивидуальность. Наследственность и среда. Теория	Написание конспектов; работа с видео материалами: - просмотр видеоматериалов,	**2** **2**

		интегральной индивидуальности.	- ответы на вопросы по видео;	**2**
	4.	Типологический подход. Теория черт.	Написание конспектов;	2
	II	Варианты проявлений индивидуальных различий		
	5.	Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили.	Написание конспектов; прочтение монографии, подготовка к коллоквиуму	2 2 2
	6.	Психология пола	Написание конспектов; подготовка реферата	2 2
	7.	Человек и профессия. Человек и другие.	Написание конспектов; подготовка презентации;	2 2
	8.	Расовые, социальные, возрастные различия	Написание конспектов; подготовка к тестированию и зачёту	2 4
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № __7____

Форма оценочного средства*	**Условное обозначение**	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум по монографии	Кл											+								
Индивидуальный отчёт по работе с монографией						+														
Индивидуальный отчёт по видеоматериалам								+												
Самостоятельная работа по видеоматериалам																				
Тестирование письменное	Т																			+
Индивидуальные домашние задания (создание электронных презентаций)	ИДЗ																	+		
контроль конспектов к ПЗ	КК									+				+						
Реферат	Реф			+												+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Место в системе наук.
2. Предпосылки выделения дифференциальной психологии самостоятельную отрасль науки.
3. Методы дифференциальной психологии.
4.Современные представления о наследственности и среде. Природа наследственности. Причины индивидуальных дифференциаций , вариативность признаков. Нормальные отклонения.
4. Методология изучения наследственности и среды.
5. Биогенетические теории формирования индивидуальности. (Гальтон Ф., Холл С.)
6. Социогенетические теории формирования индивидуальности.
7. Двухфакторные теории индивидуальности (В.Штерн, А.Бине, К. Бюллер).
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Современные представления о среде. Концепция У. Бронфенбреннера .
10. Признаки среды во взглядах М. Черноушек , В.С. Мухиной.
11. Ортогенетическая концепция Х. Вернера , модель Дж. Вулвилла .
12. Взаимодействие наследственности и среды, их взаимозависимость. Модель Зайонча .
13.Сопоставление структуры индивидуальности (Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Голубева Э.А.)
14. Теория интегральной индивидуальности Русалова В.М.
15 Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии. Методы, предложенные им для изучения индивидуальных различий.
16.Передача наследственных заболеваний потомкам. Моногенные, хромосомные и мультифакторные группы.
17. Гуморальные теории темперамента.
18. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон).
19. Психологические теории темперамента (В.С. Мерлин , Я. Стреляу, Русалов В.М.).
20.Темперамент в исследованиях Павлова И.П. и представителей отечественной психофизиологической школы.
21.Классификация характера А.Ф. Лазурского.
22. Типология характера Г. Хейманса - Р. ЛеСенна .
23. Типология характера Волкова П.В.
24. Сравнение классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда , Личко А.Е., Ганнушкина П.Б., С.Хатуэй-Дж.Маккинли .
25.Типология индивидуальности Г.Оллпорта .
26. Психологические типы в классификации К. Юнга.
27. Исследования по изучению индивидуальных различий Г.Айзенка .
28. Теория изучения черт индивидуальности Р.Кэттелла .
29. Типология личности Н. Мак-Вильямс.

30. Характер и механизмы психологической защиты личности.
30. Понятие психологического преодоления (coping strategies).
31. Стилевые особенности индивидуальности. Типы жизненного стиля А. Адлера.
32. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину .
33. Я - концепция как мера успешности личности.
34. Локус контроля как характеристика индивидуальности.Шкала Дж. Роттера .
35. Стиль жизни и самоактуализация .
36. Когнитивный стиль в психологии индивидуальности.
37. Стиль лидерства К. Левина.
38. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
39. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа.
40. Развитие половой идентичности в теориях бихевиоризма.
41. Полоролевое развитие в когнитивно-генетическом подходе.
42. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
43. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна .
44. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
45. Характеристика отклонений сексуального поведения и причины, их вызывающие.
46.Теории гениальности.
46. Методы изучения гениев.
47. Двухфакторные теории изучения интеллекта.
48. Мультифакторные теории интеллекта Терстоуна А.Л.
49. Иерархические теории (С.Барт , Ф.Вернон , Дж. Гилфорд).
50. Теории интеллекта Р. Стернберга , Г. Айзенка , Д. Хорна, Х. Гарднера , П. Бальтеса .
51. Социальный интеллект и социальная компетентность.
52. Признаки одаренности детей. Исследования Лейтеса Н.С. Программы работы с одаренными детьми.
53. Признаки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
54. Критерии умственной неполноценности. Мульти - и унифакторные патологии.
55. Базовые защитные установки.
56. Эмоциональность как тип темперамента. Индивидуальный стиль реагирования.
57. Эмоционально обусловленное поведение. Реакции на стресс.
58. Зависимость и созависимость . Понятие психологической дистанции.
59. Основные стратегии воздействия на человека.
60. Предпосылки личностных деформаций.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438567 (дата обращения: 15.06.2019)	1,2	6	ЭБС	
2.	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438128 (дата обращения: 15.06.2019)	1,2	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	6	6
1	Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология : теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности : учебное пособие / О. А. Ахвердова О.А., Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. - СПб. : Речь, 2004. - 168 с.	1,2	6	15	-
2	Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] : дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.- Режим достсупа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221117&sr=1 (дата обращения 15.06.2019)	1,2	6	ЭБС	
3	Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. - СПб. : Речь, 2003. - 624 с.	1,2	6	11	-
4	Холодная, М. А. Когнитивные стили :[Электронный ресурс]:о природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. –Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226 (дата обращения 15.06.2019)	1,2	6	ЭБС	
5	Ильин, Е. П.Психология индивидуальных различий/Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2004 - 701 с.	1,2	6	10	-
6	Либин, А.В.Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций : учебное пособие / А. В. Либин. - 3-е изд., испр. И доп. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 524 с. – Есть и др. изд.	1,2	6	10	-
7	Психология индивидуальных различий : учебное пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. :ЧеРо, 2000. - 776 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии)	1,2	6	10	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина**. –** Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.08.2019**).**
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 30.08.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 30.08.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 30.08.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
тестирование	Предполагается тестовый контроль по изученному материалу.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Самостоятельная работа по видеоматериалам	Данный вид работы предполагает просмотр научных и научно-популярных видеоматериалов по изучаемым темам с последующим письменным анализом просмотренных эпизодов на основе изученных зоопсихологических понятий, законов, закономерностей. Анализ проводится по вопросам, обозначенным в контрольной карте к видеоматериалам, разработанной преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	**№ лицензии**
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	ОК-7,ПК-4,ПК-5, ПК-9	Зачет
2	Варианты проявлений индивидуальных различий	ОК-7, ПК-4,ПК-5, ПК-9	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать:	
		методы анализа информации, реализуемой в научной форме,	ОК-7 З1
		основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте;	ОК-7 З2
		базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности.	ОК-7 З3
		Уметь:	
		анализировать мировоззренческие,	ОК-7 У1

		социально и личностно значимые проблемы;	
		- анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности;	ОК-7 У2
		-давать психологическую оценку сложившейся ситуации.	ОК-7 У3
		Владеть:	
		навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий.	ОК-7 В1
		производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач;	ОК-7 В2
		использования психологических механизмов для практической и научной деятельности.	ОК-7 В3
ПК 4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**знать**	
		1. особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-4 З1
		2. называть гендерные, этнические, профессиональные и другие особенности дифференциации индивидов;	ПК-4 З2
		3. перечислять принципы и методы, необходимые для решения типовых задач в области дифференциальной психологии	ПК-4 З3
		уметь	
		1. выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии;	ПК-4 У1
		2. дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей;	ПК-4 У2

		владеть	
		1. общепсихологическими методами эмпирического изучения специфики психического функционирования;	ПК-4 В1
		2. методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач	ПК-4 В2
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать**	
		нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	ПК-5 З1
		- подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности	ПК-5 З2
		Уметь	
		1. - выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп;	ПК-5 У1
		-2 осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человек;	ПК-5 У2
		владеть	

		- навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	ПК-5 В1
		- составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики (прогнозирования) психического развития индивидов	ПК-5 В2
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать**	
		-закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;	ПК-9 З1
		- подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности	ПК-9 З2
		Уметь	
		- изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9 У1
		Владеть	
		-навыками осуществления базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ИНДЕКС ОЦЕНИВАЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ
1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии, предмет и задачи дифференциальной психологии.	ОК-7 З1, ОК-7 З2, ОК-7 З3, ПК-5 З2
2. Методы и исследовательские подходы дифференциальной психологии. Приведите конкретные примеры использования методов в решении практических задач.	ПК-4 З3, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 У1, ПК-5 В2
3. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии (половые, расовые и др.). Проанализируйте имеющиеся основания для классификации.	ПК-4 З2,ПК-4 У2, ПК-5 У1, ПК-5 У2
4. Типологический подход и теория черт в изучении личности.	ПК-5 З2
5. Движущие силы, истоки и условия развития личности. Проведите оценку имеющихся методов диагностики влияния различных факторов на развитие личности	ПК-4 З1, ПК-5 У2
6. Изучение свойств нервной системы в школе И.П. Павлова и программа исследования свойств нервной системы в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.	ПК-9 З2
7. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в концепциях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.С. Мерлина, В.М. Русалова.	ПК-9 З2
8. Обозначьте отличительные признаки (критерии) темперамента в зарубежных исследованиях Р. Пломина и А. Баса, А. Томаса и С. Чесс.	ПК-9 З2
9. Проблема парциальности свойств нервной системы.	ПК-9 З1
10. Психологическая характеристика свойств темперамента, их референтные показатели. Проведите оценку имеющихся методик с точки зрения решения различных задач практической психологии	ПК-5 В1, ПК-9 З2

11. Взаимосвязь свойств темперамента, структура свойств и типов по В.С. Мерлину.	ПК-9 З1
12. Специализация полушарий мозга в концепциях А.Р. Лурия, Р. Сперри, Б.Г. Ананьева. Представьте алгоритм дифференциальной диагностики, её задачи и особенности.	ПК-4 З2, ПК -4 З3, ПК-4 У2, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 В1
13. Доминантность полушарий, проблема правшества-левшества и специальные типы высшей нервной деятельности.	ПК-4 З2
14. Представления о конституции как основе индивидуальности человека, подходы, критика, современное состояние.	ОК-7 У1, ОК-7 У2, ОК-7 У3, ПК-9 З2
15.Дайте понятие общая и частная конституция по В.М. Русалову.	ПК-9 З2
16. Проанализируйте взаимосвязь физиологических и психологических уровней в теориях индивидуальности.	ПК-5 З2, ПК-9 З1
17.Проведите анализ теории индивидуальности Б.Г. Ананьева и теории Э.А. Голубевой.	ПК-5 З2
18. Обозначьте основные принципы, понятия, уровни и подсистемы в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	ПК-5 З2
19. Дайте характеристику специальной теории индивидуальности В.М. Русалова.	ПК-5 З2
20. Дайте характеристику многофакторной системе индивидуальности А. Пауэлла и Дж. Ройса.	ПК-5 З2
21. Сравните психометрические и когнитивные теории интеллекта.	ПК-9 З2
22. Теории множественности интеллекта.	ПК-9 З2
23. Когнитивные стили и их место в структуре индивидуальности.	ПК-9 З1
24. Примените характеристики когнитивных стилей к анализу поведения человека в различных ситуациях	ПК-9 У1
25. Феномен креативности и его изучение в рамках дифференциальной психологии: особенности диагностики и развития	ПК-4 У1

26. Проведите анализ проблемы влияния генотипа и среды на формирование индивидуальных различий.	ПК-5 В2
27. Теории черт Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, «Большая пятерка»; способы выделения черт и их классификация. Примеры использования подхода в диагностики личности.	ПК-9 В1
28. Половые различия в психологических характеристиках, теории, подходы, исследования.	ПК-4 З2, ПК-4 У2, ПК-5 У1
29. Оцените влияние этнической принадлежности на формирование индивидуальности человека.	ПК-5 В1
30. Оцените роль социально-экономических факторов в формировании интеллекта.	ПК-5 В1
31. Индивидуальный стиль деятельности: смысл понятия, структура, роль в профессиональном становлении, особенности диагностики	ПК-9 У1
32. Понятие нормы в психологии. Представьте алгоритм процедуры стандартизации на примере любой практической ситуации.	ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3, ПК-5 З1, ПК-5 У1
33. Понятие «акцентуации» в психологии. Анализ имеющихся методов диагностики, особенности применения в различных ситуациях	ПК-4 В2, ПК-5 З1, ПК-5 У2, ПК-5 В1
34. Дайте определение L, T, Q данным в психологических исследованиях.	ПК-4 В1
35. Оцените влияние различных факторов на развитие морального сознания.	ПК-9 В1
36. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	ПК-9 З1
37. Сопоставьте понятия «организм», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».	ПК-9 З2
38. Назовите основные методы и понятия психогенетики. Приведите примеры их использования при решении практических задач психологии.	ПК-4 З3, ПК-4 В1, ПК-4 В2, ПК-5 В2
39. Дайте общую характеристику интеллектуальных способностей.	ПК-9 З2

40. Направленность личности в структуре индивидуальности (Рубинштейн).	ПК-9 З1
41. Характер в структуре индивидуальности. Сопоставьте психологические категории «характер» и «темперамент», опираясь на имеющиеся в науке подходы	ПК-5 З1
42. Дайте характеристику психологической теории А.Ф. Лазурского.	ПК-5 З1
43. Модель интеллекта Гилфорда.	ПК-5 З1
44. Понятие Экзо- и эндопсихики.	ПК-9 З1
45. Теория личности К.Г. Юнга.	ПК-5 З1
46. Теория социальных характеров Э. Фромма.	ПК-5 З1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Дифференциальная психология»

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.