МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП**: нормативный (4 года)**

Факультет (институт): **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Этнопсихология является формирование у обучающихся компетенций в области знаний о своеобразии проявлений и функционирования психики представителей различных этнических общностей, в представлениях о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1.**Учебная дисциплина** «Этнопсихология» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.16).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Общая психология, Социальная психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Конфликтология
- Психология личности
- Гендерная психология

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей; национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей; нормы социокультурной и межкультурной коммуникации,	учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей; анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно-специфических и этнических особенностей	владеет методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте; системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования

			обеспечивающие адекватность социальных и профессиональн ых контактов		
2.	ПК- 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основные этнопсихологиче ские категории и понятия; основные направления этнопсихологиче ских исследований в отечественной и зарубежной науке; особенности развития культуры той или иной этнической общности	выявлять национально-психологические особенности представителей конкретных этнических общностей; фиксировать этнопсихологичес кие проблемы в социальной среде; анализировать взаимодействие субъектов с учетом их этнокультурных различий	навыками анализа национально-психологических особенностей славянских народов; навыками анализа национально-психологических особенностей народов ближнего зарубежья; навыками анализа национально-психологических особенностей народов дальнего зарубежья;
3.	ПК - 7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей; методологически е основания	использовать рекомендуемые методы и приемы для проведения исследования в практических областях этнопсихологии; использовать различные методы и психологические	методами и методиками этнопсихологических исследований; приемами составления психологического портрета этнических общностей; навыками исследования этнической идентичности и

			организации исследования в области этнопсихологии	технологии этнопсихологии для оптимизации межэтнического взаимодействия индивидов и групп	этнических представлений, методиками изменения этнических представлений индивида и группы; владеет исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этнопсихология					
Цель дисциплины	является формирование у обучающихся компетенций в области знаний о своеобразии проявлений и функционирования психики представителей различных этнических общностей, в представлениях о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно	Знать: системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей; национальное	Лекции Практические занятия Самостоятельная	Реферат Контрольная работа Тестирование Доклад	ПОРОГОВЫЙ -знание сущности и своеобразия национально-психологических явлений;

	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей; нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов. Уметь: учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей; анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно- специфических и этнических особенностей. Владеть: владеет методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте; системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их	работа	Защита презентации Зачёт	механизмов функционирования и проявления этнопсихологических феноменов; основных категорий психологии; основных закономерностей и механизмов развития психики ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять анализ этнопсихологических феноменов

		урегулирования			

Профессиональные компетенции:					
ПК- 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: основные этнопсихологические категории и понятия; основные направления этнопсихологических исследований в отечественной и зарубежной науке; особенности развития культуры той или иной этнической общности Уметь: выявлять национально-психологические особенности представителей конкретных этнических общностей; умеет фиксировать этнопсихологические проблемы в социальной среде, анализировать взаимодействие субъектов с учетом их этнокультурных различий Владеть: навыками анализа национально-психологических особенностей славянских народов; навыками анализа	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Тестирование Доклад Защита презентации Зачёт	ПОРОГОВЫЙ -знание структурообразующей и динамической стороны национальной психологии; психологических детерминант межэтнических отношений ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать в профессиональной деятельности знание национально-психологических особенностей представителей разных этнических общностей

		национально-психологических особенностей народов ближнего зарубежья; навыками анализа национально-психологических особенностей народов дальнего зарубежья;			
ПК - 7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей; методологические основания организации исследования в области этнопсихологии Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы для проведения исследования в практических областях этнопсихологии; использовать различные методы и психологические технологии этнопсихологии для оптимизации межэтнического взаимодействия индивидов и групп Владеть: методами и методиками этнопсихологических исследований; приемами	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Тестирование Индивидуальное домашнее задание Доклад Зачёт	ПОРОГОВЫЙ знание видов этнопсихологического исследования; методик этнопсихологического исследования ПОВЫШЕННЫЙ уметь составлять программу этнопсихологического исследования, проводить психологическое исследование с учетом знаний о своеобразие психологии представителей конкретных этнических общностей

		составления психологического портрета этнических общностей; навыками исследования этнической идентичности и этнических представлений, методиками изменения этнических представлений индивида и группы; владеет исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
1		2	3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Практические занятия (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре:		36	36
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к защите реферата		6	6
Подготовка к контрольной работе		6	6
Подготовка тестированию		4	4
Подготовка к докладу		2	2
Подготовка к индивидуальному дом. заданию		2	2
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		8	8
Подготовка к защите презентации		4	4
СРС в период сессии			
Подготовка к зачёту		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Предмет, задачи этнопсихологии	
	2	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний	Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ, Тацит). Проблемы национальной психологии в работах западно-европейских ученых XVIII – XX веков. Развитие этнопсихологических взглядов в России. В.Вундт: психология народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии. Психологическое направление в американской этнологии. Базовая и модальная личность. Предмет и задачи психологической антропологии. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления. Этнопсихологические взгляды в отечественной науке (Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев, А.Р. Лурия, И.М. Сеченов, П.П. Блонский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев).
	3	Этнопсихологические проблемы исследования личности	Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста.

		Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия правил «показа» эмоций. Межкультурные различия в казуальной атрибуции. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Структурообразующая и динамическая стороны национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции. Сферы национальной психологии: мотивационно-фоновая, интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативно-поведенческая. Свойства национально-психологических особенностей. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. Принципы подхода к изучению этнопсихологических явлений.
4	Этнопсихологические исследования: содержание программ, методики	Предмет этнопсихологических исследований. Показатели этнопсихологических исследований. Методики этнопсихологических исследований.
5-7	Национально-психологические особенности народов дальнего и ближнего зарубежья	Сходство и различия в национальной психологии литовцев, латышей, эстонцев. Национальное самосознание молдаван. Национально-психологические характеристики народов Севера, Сибири, Дальнего Востока. Специфика национальной психологии представителей республик Кавказа и Закавказья. Основные составляющие национальной психологии народов Средней Азии и Казахстана. Влияние ислама на формирование национально-психологических

			особенностей народов Азии. Противоречия в психологии американцев. Парадоксы английского характера. Педантизм немцев. Повышенная национальная чувствительность французов. Национальная психология народов Азии: японцы, китайцы.
	8-9	Психология межэтнических отношений	Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный. Этапы становления этнической идентичности. Стратегия социального творчества. Изменение этнической идентичности. Типы этнической идентичности: моноэтническая идентичность, биэтническая идентичность, маргинальная идентичность. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы. Этнические конфликты. Адаптация к новой культурной среде.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Предмет, задачи этнопсихологии	2		2	6		2-доклад, тестирование
	2	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельно	2		2	6		4-реферат, тестирование

		й отрасли психологических знаний						
	3	Этнопсихологические проблемы исследования личности	2		2	4		6- защита презентации
	4	Этнопсихологические исследования: содержание программ, методики	2		2	4		8-доклад
	5-7	Национально-психологические особенности народов дальнего и ближнего зарубежья	6		6	8		10-реферат, 12-инд.дом.зад, 14-контр.раб.
	8-9	Психология межэтнических отношений	4		4	4		16-реферат, 18-тестирование
		Разделы дисциплины с № 1 - № 9	18		18	32		Зачёт
		Зачёт				4		
		ИТОГО за семестр	18		18	36		Зачёт

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Предмет, задачи этнопсихологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к докладу	2 2
	2	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 2
	3	Этнопсихологические проблемы исследования личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации	2 2
	4	Этнопсихологические исследования: содержание программ, методики	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к	2 2

			докладу	
	5-7	Национально-психологические особенности народов дальнего и ближнего зарубежья	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе Подготовка к выполнению инд.дом.зад. Подготовка к реферату	2 2 2 2
	8-9	Психология межэтнических отношений	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к реферату. Подготовка к тестированию	2 2 2
Подготовка к зачёту				4
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр															+				
Тестирование письменное	ТСп			+		+														+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ													+						
Реферат	Реф					+						+						+		
Доклад	Докл.			+						+										
Защита презентаций	Защ.презент.							+												

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
3	2	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний	1. Актуальные проблемы этнопсихологии. 2. Становление этнопсихологии в России. 3. Школа «Культура и личность». Ее роль в становлении этнопсихологии.
	5-7	Национально-психологические особенности народов дальнего и ближнего зарубежья	1. Национально-психологические особенности славянских народов. 2. Национально-психологические особенности славянских народов мира (по выбору студентов) 3. Национально-психологические особенности Сибири
	8-9	Психология межэтнических отношений	1. Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления. 2. Этническая толерантность и этническая идентичность. 3. Патриотическое воспитание как психолого-педагогическая проблема.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2006	1-9	3	24	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Крысько В.Г. Этническая психология: учебное пособие / В.Г.Крысько. - М.: Академия, 2004	1-9	3	19	-
2	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432791 .(дата обращения 24.06.2019)	1-9	3	ЭБС	-
3	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432032) (дата обращения 24.06.2019)	1-9	3	ЭБС	-
4	Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432834 (дата обращения 24.06.2019)	1-9	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 30.08.2019).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru (дата обращения: 30.08.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 30.08.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 30.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.08.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 30.08.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 30.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1.Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 30.08.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ ,

свободный (дата обращения: 30.08.2019).
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 30.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой,

задания	включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Контрольная работа	Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы: 1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
Тестирование письменное	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов

	относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3.Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Доклад	Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию

	навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации. 5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет) Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в

	содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий

	и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-	(свободно распространяемое

in	ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи этнопсихологии	ОК-6, ПК – 4, ПК - 7	Зачёт
2	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний		
3	Этнопсихологические проблемы исследования личности		
4	Этнопсихологические исследования: содержание программ, методики		
5-7	Национально-психологические особенности народов дальнего и ближнего зарубежья		
8-9	Психология межэтнических отношений		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать**	
		системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей;	**ОК6З1**
		национальное своеобразие культурных потребностей и традиций, социальных стереотипов поведения и жизни представителей конкретных этнических общностей;	**ОК6З2**
		нормы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов	**ОК6З3**
		уметь	
		учитывать национальные ценности и интересы представителей конкретных этнических общностей;	**ОК6У1**
		анализировать психологические особенности человека в единстве общечеловеческих, культурно- специфических и этнических особенностей	**ОК6У2**

		владеть	
		владеет методами и приемами для развития толерантности к представителям других народов, корректировки предубеждений, этноцентризма и негативных стереотипов в социальном контексте;	**ОК6В1**
		системой знаний специфики этнических конфликтов и способов их урегулирования	**ОК6В2**
ПК- 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**знать**	
		основные этнопсихологические категории и понятия;	**ПК4З1**
		основные направления этнопсихологических исследований в отечественной и зарубежной науке;	**ПК4З2**
		особенности развития культуры той или иной этнической общности	**ПК4З3**
		уметь	
		выявлять национально-психологические особенности представителей конкретных этнических общностей;	**ПК4У1**
		фиксировать этнопсихологические проблемы в социальной среде,	**ПК4У2**
		анализировать взаимодействие субъектов с учетом их этнокультурных различий	**ПК4У3**
		владеть	
		навыками анализа национально-психологических особенностей славянских народов;	**ПК4В1**
		навыками анализа национально-психологических особенностей народов ближнего зарубежья;	**ПК4В2**
		навыками анализа национально-психологических особенностей народов дальнего зарубежья;	**ПК4В3**
ПК - 7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**знать**	
		основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей;	**ПК7З1**
		методологические основания организации исследования в области этнопсихологии	**ПК7З2**
		уметь	
		использовать рекомендуемые методы и приемы для проведения исследования в практических областях этнопсихологии;	**ПК7У1**
		использовать различные методы и психологические технологии этнопсихологии для оптимизации межэтнического взаимодействия индивидов и групп	**ПК7У2**
		владеть	
		методами и методиками этнопсихологических исследований, этнических процессов и явлений	**ПК7В1**
		приемами составления психологического портрета этнических общностей;	**ПК7В2**
		навыками исследования этнической идентичности и этнических представлений,	**ПК7В3**
		владеет исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования	**ПК7В4**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Дайте определение понятию «этнос». Этнос как психологическая общность.	ПК4З1
2. Этническая психология как научная и учебная дисциплина.	ПК4З1
3. История возникновения этнической психологии (общая характеристика)	ПК4З1
4. Предмет этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии как науки.	ПК4З1
5. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.	ПК4З1
6. Дайте определение понятию «культура» как психологическому понятию. Этнос и культура.	ПК4З3; ОК6З2; ПК4У3
7. Язык и письменность этнической общности, их влияние на формирование национальной психологии людей.	ПК4З1
8. Психологическая характеристика этнических общностей.	ПК4З1; ОК6З3
9. Раскрыть сущность этнопсихологических явлений.	ПК7В3
10. Национальный характер и его роль в жизни и деятельности людей.	ПК4З1
11. Раскрыть сущность и основные особенности национального сознания и самосознания.	ПК4З1; ОКУ2; ПК7В3
12. Дать анализ особенностям национального темперамента, национальных интересов и ценностных ориентаций, национальных чувств и настроения, национальных традиций и привычек.	ПК4З1; ОК6У1; ОК6В1
13. Этнический стереотип и особенности его функционирования.	ПК4З1
14. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований за рубежом.	ПК4З2
15. Развитие этнопсихологии и этнопсихологических исследований в России и СССР.	ПК4З2
16. Взгляды С. Лацаруса и Л. Штейнталя на народную психологию. Концепция психологии народов в работах В. Вундта.	ПК4З2
17. Зарождение и развитие этнической психологии в России в середине XIX в.	ПК4З2
18. Взгляды на этническую Н. Д. Надеждина. Взгляды на этническую К. Д. Кавелина. Взгляды на этническую Г. Г. Шпета. Взгляды на этническую Д. Н. Овсянико-Куликовского.	ПК4З2
19. Американская этнопсихологическая школа в 40-60-е годы XX в.	ПК4З2
20. Дать характеристику методов изучения и анализа национально-психологических явлений.	ПК7З1; ПК7З2; ПК7У1; ПК7У2; ПК7В1; ПК7В4
21. Сравнить национально-психологические особенности русских, украинцев и белорусов.	ОК6З1; ПК4У2; ПК4В1; ПК7В2
22. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Севера.	ОК6З1; ПК4У2; ПК4В1; ПК7В2

23. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Поволжья.	ОК6З1; ПК4У2; ПК4В1; ПК7В2
24. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Сибири и Дальнего Востока.	ОК6З1; ПК4У2; ПК4В1; ПК7В2
25. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Кавказа и Закавказья.	ОК6З1; ПК4У2; ПК4В1; ПК7В2
26. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Прибалтики.	ОК6З1; ПК4У2; ПК7В2
27. Дать характеристику национально-психологическим особенностям народов Средней Азии и Казахстана.	ОК6З1; ПК4У2; ПК4В2; ПК7В2
28. Дать характеристику национально-психологическим особенностям дальнего зарубежья.	ОК6З1; ПК4У2; ПК4В3; ПК7В2
29. Этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности.	ОК6З1; ПК4У2;
30. Сформулировать основные причины возникновения этнических конфликтов и произвести оценку способам их урегулирования.	ПК4З1; ОК6В2; ПК4У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на зачете

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопсихология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.