

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ТИП
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Курс, семестр, трудоемкость 20 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика тип научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

2.1. *Целями научно-исследовательской работы* являются развитие у магистрантов личностных качеств, приобретение практических навыков и опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология» а также подготовка выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы, соотнесенными с видами и задачами профессиональной деятельности, являются следующие:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований;
- подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований;
- анализ и интерпретация их результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- участие в организации и работе научных симпозиумов, конференций.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика осуществляется в непрерывной форме, стационарным способом

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Научно-исследовательская работа с научным семинаром логически и содержательно-методически связана с другими частями ОПОП. Она базируется на следующих разделах ОПОП, в частности освоении дисциплин «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии», а также на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностической).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Современную научную литературу по проблемам исследования личности, а также методы ее изучения	Искать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	Навыками работы с научными источниками, а также современными методами исследования личности человека
2.	ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Достижения современной психологической науки и практики в области исследований личности	Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу исследования, а также его программу и методическое обеспечение	Навыками формулировки методологическо-го аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам
3	ПК - 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-	Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека	Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека

		жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	социо- и онтогенезе		
4.	ПК -4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы	Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований	Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их правильного оформления и презентации перед научным сообществом

4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК - 3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: Современную научную литературу по проблемам исследования личности, а также методы ее изучения. Уметь: Искать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения. Владеть: Навыками работы с научными источниками, а также современными методами исследования личности человека	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа	Собеседование, отчет	Пороговый: знание современной научной литературы по проблемам исследования личности и ее обобщение с помощью научного руководителя; знание основных методов ее изучения. Повышенный: Самостоятельный творческий поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, в том числе новой; самостоятельная постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и

					технологий их достижения
Профессиональные компетенции:					
ПК - 1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: Достижения современной психологической науки и практики в области исследований личности. Уметь: Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу исследования, а также его программу и методическое обеспечение. Владеть: Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа	Собеседование, отчет	Пороговый: Знание основных достижений современной психологической науки и практики в области исследований личности; формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования с помощью научного руководителя Повышенный: Знание современных достижений психологической науки и практики в области исследований личности; самостоятельная и правильная формулировка методологии, разработка программы и методического обеспечения исследования
ПК - 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);	Знать: Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека. Владеть:	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа	Собеседование, отчет	Пороговый: Знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Повышенный: Хорошо сформированные навыки анализа психических процессов, состояний и индивидуальных

		Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека			различий человека
ПК -4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	<p>Знать: Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы.</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p> <p>Владеть: Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их презентации перед научным сообществом</p>	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа	Собеседование, отчет, научные статьи, доклады	<p>Пороговый: подготовка научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их презентаций с помощью научного руководителя</p> <p>Повышенный: самостоятельная подготовка серьезных научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а также их презентации</p>

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Промежуточная аттестация обучающихся по НИР, позволяющая оценить уровень сформированности необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, осуществляется в конце каждого из семестров в виде зачета, который предполагает собеседование и анализ результатов их научно-исследовательской деятельности в соответствии с этапами ее проведения, представленных в виде отчетов, научных статей и докладов.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Раскройте различные научные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. (ОПК-3)
2. Опишите подходы к изучению личности в отечественной психологии. (ОПК-3)
3. Аргументируйте необходимость современного исследования личности по единицам, а не по компонентам. (ОПК-3)
4. Скажите, что означает системный подход к рассмотрению личности с позиции интегральных переменных. (ОПК-3)
5. Раскройте суть и научную новизну системно-функционального подхода к изучению свойств личности А.И. Крупнова. (ОПК-3)
6. Раскройте различные научные подходы к изучению темперамента как базы для формирования свойств личности в зарубежной психологии. (ОПК-3)

7. Опишите различные научные подходы к изучению темперамента как базы для формирования свойств личности в отечественной психологии. (ОПК-3)
8. Расскажите о системном подходе к изучению свойств темперамента А.И. Крупнова. (ОПК-3)
9. Раскройте суть, новизну, теоретическую и практическую значимость концепции целостного анализа проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой. (ОПК-3)
10. Назовите базовые механизмы психических познавательных процессов и методики их исследования (ПК – 3).
11. Дайте характеристику психических состояний. (ПК – 3).
12. Охарактеризуйте индивидуальные различия между людьми и методики их изучения. (ПК – 3).
13. Назовите составляющие методологии научного исследования. (ПК -1)
14. Скажите, в соответствии с какими требованиями оформляется список научных источников.

Примерный перечень заданий для отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности

1 семестр

1. Исходя из собственных научных интересов, кафедральной темы научных исследований и актуальных направлений теоретической и практической психологии сформулируйте примерную тему Вашей выпускной квалификационной работы (диссертации).
2. Обоснуйте актуальность выбранной Вами темы исследования.
3. Сформулируйте проблему Вашего исследования. (ПК -1)
4. Обозначьте объект и предмет Вашего исследования. (ПК -1)
5. Сформулируйте его общую цель и задачи. (ПК -1)
6. Сформулируйте гипотезы, которые Вы будете доказывать в исследовании. (ПК -1)
7. Подберите методы и методики, адекватные цели и задачам исследования. (ПК -1)
8. Опишите методики в разделе практической главы Вашей магистерской диссертации.
9. Составьте план Вашего теоретического и эмпирического исследования. (ПК -1).
10. Составьте библиографию Вашего исследования в соответствии с необходимыми требованиями. (ОПК-3)
11. Определите логику подачи материала в теоретической главе Вашей магистерской диссертации. (ОПК-3)

2 семестр

12. Проанализируйте и обобщите научную литературу по проблеме Вашего исследования. (ОПК-3)
13. Подготовьте научную статью по результатам проведенного Вами теоретического исследования (ПК-3, ПК-4)
14. Ознакомьтесь с системно-функциональным подходом к исследованию свойств личности А.И. Крупнова. Обоснуйте его научную новизну и продуктивность.
15. Ознакомьтесь с методиками А.И. Крупнова по системному исследованию свойств личности.
16. Составьте реферат по результатам исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

17. Ознакомьтесь с его подходом к изучению темперамента и методикой системного исследования темперамента как базы для формирования личности. Обоснуйте его научную новизну и продуктивность.
 18. Ознакомьтесь с концепцией целостного анализа проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой. Обоснуйте ее научную новизну и продуктивность.
 19. Ознакомьтесь с методикой поликомпонентного, многоуровневого анализа текста как продукта речевой деятельности Н.А. Фоминой.
 20. Представьте результаты проведенного анализа состояния и степени изученности выбранной Вами научной проблемы в виде теоретической главы диссертации. (ОПК-3)
 21. Проверьте этот текст на антиплагиат.
 22. Подготовьте материалы для проведения эмпирического исследования. (ПК-3, ПК-4)
 23. Организуйте и проведите эмпирическое исследование. (ПК-3, ПК-4)
- 3 семестр

24. Обработайте результаты проведенного Вами эмпирического исследования. (ПК-3, ПК-4)
25. Обработайте эти результаты с помощью методов математической статистики. (ПК-3, ПК-4)
26. Наглядно представьте результаты в виде таблиц и рисунков (графиков, гистограмм и т.п.) (ПК-3, ПК-4)
27. Подготовьте научную статью по результатам эмпирического исследования (ПК-3, ПК-4)

4 семестр

28. Дайте качественный анализ и интерпретацию полученным результатам. (ПК-3, ПК-4)
29. Сформулируйте обобщающие выводы по результатам исследования. (ПК-3, ПК-4)
30. Подготовьте заключение диссертации с обобщающими выводами (ПК-3, ПК-4)
31. Подготовьте доклад по проблеме Вашего исследования.
32. Подготовьте доклад по результатам исследования. (ПК-3, ПК-4)
33. Подготовьте презентацию этого доклада (ПК-3, ПК-4)
34. Подготовьте научную статью по результатам исследования (ПК-3, ПК-4)
35. Подготовьте текст практической главы вашей магистерской диссертации (ПК-3, ПК-4).
36. Подготовьте текст выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии со всеми необходимыми требованиями.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет 720 час., 20 зачетных единиц, 61 неделя.
(1 зачет. ед. = 36 ч.; 1 неделя = 1,5 зачет. ед. = 54 ч.)

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Организация НИР на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами научно-

исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

№ п/п	Этапы НИР (по семестрам)	Содержание деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап 1 семестр	Анализ и обобщение достижений современной психологической науки и практики в области исследований личности и индивидуальности человека	Собеседование; реферат; аналитический отчет
2	Теоретико-методологический этап 1 семестр	Формулировка актуальности, проблемы и теоретико-методологической базы исследования; составление библиографии по проблеме исследования; проведение теоретического исследования; анализ и обобщение научных источников по теме магистерской диссертации	Актуальность, проблема и теоретико-методологическая база исследования; библиографический список источников; теоретическая глава магистерской диссертации
3	Практический этап 2 семестр	Формулировка методологии исследования; его плана и программы; подбор методов и методик; подготовка инструментария для эмпирического исследования; проведение эмпирического исследования; его первичные результаты	Методология; план и программа исследования; методы и методики эмпирического исследования; их описание в разделе практической главы магистерской диссертации; первичные результаты исследования
4	Аналитический этап 2 семестр	Обработка и анализ результатов исследования	Обобщенные погрупповые результаты исследования, обработанные с помощью методов математической статистики; аналитический отчет о них
5	Интерпретационный этап 3 семестр	Интерпретация результатов и формулировка обобщающих выводов	Аналитический отчет; заключение магистерской диссертации
6	Результирующий этап 3 семестр	Подготовка сообщений и докладов по результатам теоретико-эмпирического исследования; наглядная презентация их	Сообщения, доклады; их презентации
7	Подготовка научных статей 4 семестр	Представление научных результатов в виде тезисов и статей	Научные статьи и тезисы докладов
8	Подготовка текста ВКР в виде магистерской диссертации	Работа над практической главой и окончательными текстами теоретической главы и заключения диссертации	Текст ВКР

4 семестр	
-----------	--

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Выполнение научно-исследовательской работы предполагает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний, формирования умений и компетенций обучающегося за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля являются следующие: собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий, аналитический отчет, формулировка плана и методологии исследования; подбор методов и методик; подготовка инструментария; первичные результаты и обобщенные результаты исследования, результаты, обработанные с помощью методов математической статистики; сообщения, доклады; научные статьи; текст ВКР (магистерской диссертации).

Промежуточная аттестация по итогам НИР проводится в конце 1-4 семестров в виде зачета.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий, научной литературы, отечественных и зарубежных журналов.

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб.	Елисеев, Олег Павлович.	СПб. : Питер, 2003.	29	-
2.	Практикум по психологии здоровья [Текст] : методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев	Ананьев, Виктор Алексеевич	СПб. : Речь, 2007	29	-
3.	Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика / Р. С. Немов. - 4-е изд	Немов, Роберт Семенович	М. : Владос, 2003	14	-

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 368 с.			8	-
2.	Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 1998.			17	-
3.	Фомина, Наталья Александровна. Общая психология [Текст] : методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов / Н. А. Фомина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 56 с.			23	2

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Психологические ресурсы Интернета

Научные учреждения и общества психологов

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psykolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество (дата последнего обращения 08.09.2019 г.) <http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов

<http://www.psychoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.harvard.edu/Harvard> Psychology- факультет психологии Гарвардского университета (США) (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.strath.ac.uk/psychology>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания) (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.ipd.ru> — Институт развития личности (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psychology.ru> - Академия практической психологии при МГПУ (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.transpersonal.ru> - Институт трансперсональной психологии (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.experiment.lv> - Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова. Латвия (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.komanda.ru> - Команда — психологический тренинговый центр (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psycho.ru> - Центр «Психология и бизнес on-line» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://consuet.pu.ru> - Центр социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.vzmaxh.ru/psycho.html> - Центр «Взмах» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.thanatotherapy.ru> - Институт танатотерапии обращение к процессам умирания и смерти (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Библиотеки психологической литературы:

<http://www.studd.ru/lib/2/64> Библиотека студента (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.fom.ru> Фонд «Общественное мнение» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://diss.rsl.ru> Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://library.rsu.edu.ru> Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Психологические тесты и методики:

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации научно-исследовательской работы с научно-исследовательским семинаром магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки магистрантов, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

ТИП

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (с
семинаром) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОПК – 3, ПК – 1, ПК – 3, ПК – 4	ЗАЧЕТ
2.	Теоретико-методологический этап		
3.	Практический этап		
4.	Аналитический этап		
5.	Интерпретационный этап		
6.	Результирующий этап		
7.	Подготовка научных статей		
8.	Подготовка текста ВКР в виде магистерской диссертации		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 3	способность к самостоятельно-му поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	
		современную научную литературу по проблемам исследования личности, а также методы ее изучения.	ОПК-3 31
		уметь	
		1. искать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, формулировать цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	ОПК-3 У1
		владеть	
		навыками работы с научными источниками, а также современными методами исследования личности человека	ОПК-3 В1
ПК - 1	Способность осуществлять	знать	

	<p>постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Достижения современной психологической науки и практики в области исследований личности.</p>	ПК - 1 З1
		<p>уметь</p>	
		<p>Формулировать проблему, цели, задачи, гипотезу исследования, а также его программу и методическое обеспечение.</p>	ПК - 1 У1
		<p>владеть</p>	
ПК - 3	<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Навыками формулировки методологического аппарата исследования и подбора методов и методик, соответствующих его цели и задачам</p>	ПК - 1 В1
		<p>знать</p>	
		<p>Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	ПК - 3 З1
		<p>уметь</p>	
		<p>Анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека.</p>	ПК - 3 У1
		<p>владеть</p>	
ПК -4	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)</p>	<p>Навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека</p>	ПК - 3 В1
		<p>знать</p>	
		<p>Требования к оформлению научных публикаций и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы.</p>	ПК - 4 З1
		<p>уметь</p>	
		<p>Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p>	ПК - 4 У1
		<p>владеть</p>	
		<p>Навыками подготовки научных статей и докладов по результатам проведенной научно-исследовательской работы, а</p>	ПК - 4 В1

		также их презентации перед научным сообществом	
--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР (с семинаром)

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Анализ и обобщение достижений современной психологической науки и практики в области исследований личности и индивидуальности человека	ОПК-3 З1 ПК - 1 З1 ПК - 3 З1 ПК - 4 З1
2	Формулировка актуальности, проблемы и теоретико-методологической базы исследования; составление библиографии по проблеме исследования; проведение теоретического исследования; анализ и обобщение научных источников по теме магистерской диссертации	ОПК-3 З1 ПК - 1 З1 ПК - 3 З1 ПК - 4 З1
3	Формулировка методологии исследования; его плана и программы; подбор методов и методик; подготовка инструментария для эмпирического исследования; проведение эмпирического исследования; его первичные результаты	ОПК-3 У1 ПК - 1 У1 ПК - 3 У1 ПК - 4 У1
4	Обработка и анализ результатов исследования	ОПК-3 У1 ПК - 1 У1 ПК - 3 У1 ПК - 4 У1
5	Интерпретация результатов и формулировка обобщающих выводов	ОПК-3 В1 ПК - 1 В1 ПК - 3 В1 ПК - 4 В1
6	Подготовка сообщений и докладов по результатам теоретико-эмпирического исследования; наглядная презентация их	ОПК-3 В1 ПК - 1 В1

		ПК - 3 В1 ПК - 4 В1
7	Представление научных результатов в виде тезисов и статей	ОПК-3 В1 ПК - 1 В1 ПК - 3 В1 ПК - 4 В1
8	Работа над практической главой и окончательными текстами теоретической главы и заключения диссертации	ОПК-3 В1 ПК - 1 В1 ПК - 3 В1 ПК - 4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.