

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

ТИП ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс- 4 сем. - 4 недели, 6 з.ед. 216 часов

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-развивающая)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики является формирование умений и навыков подготовки, разработки и проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с различными категориями лиц; развитие профессиональной рефлексии.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится непрерывно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом. Способ практики - стационарная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика включена в систему профессиональной подготовки обучающихся, которые получают возможность применить теоретические знания на уровне практического решения проблемных ситуаций обучения и воспитания. Практика взаимодействия в учебной ситуации создает предпосылки осознания студентом-магистрантом потребности в получении нового знания, его интериоризации и применения. Практика способствует систематизации теоретических знаний по психологии в процессе практической деятельности психолога для формирования активной профессиональной позиции. Содержание практики строится с учетом как наличного уровня знаний, навыков и умений студентов, так и особенностей практической деятельности психолога, которые необходимо освоить студенту.

Основными специфическими особенностями профессиональной деятельности практического психолога являются многоуровневость, полифункциональность, полилогичность, полисемантичность, коммуникативность, личностная включенность, эмоциональная «загруженность», использование психологической информации в соответствии с требованиями этического кодекса психолога, динамичность и оперативность.

Практика как специально организованная форма обучения предполагает деятельность студентов-практикантов в условиях, аналогичных вышеперечисленным, что позволяет целостно, комплексно опредмечивать профессиональную направленность студентов.

В процессе прохождения практики актуализируются процессы содержательного обобщения информации из различных учебных дисциплин, формируется целостная система психологических знаний и умений как инструментария профессиональной деятельности психолога.

В основе содержания практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин, включенных в базовую и вариативную части:

- Методологические проблемы психологии
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
- Психология характера
- Научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром
- Педагогическая практика
- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностическая)

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (консультативная)

Освоение практического учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения преддипломной практики, а так же для освоения дисциплин базовой и вариативной частей и факультативов:

- Научные школы и теории в современной психологии
- Статистические методы в психологии
- Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
- Личность и индивидуальность и их развитие и семье
- Психология самосознания и самореализации
- Возрастная психодиагностика личности
- Системные исследования личности
- Психотехники развития и коррекции личности

Практика реализуется в рамках производственной практики Блока 2 (Б.2.П.5).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	1) существующие методы и методики психологической коррекции; 2) механизмы адаптации психологических методов и методик к меняющимся условиям их профессионального применения; 3) возможности информационных технологий, применяемых в процессе коррекции и развития личности	1) применять психологические методы и методики в процессе коррекции и развития личности; 2) модифицировать существующие и создавать новые методы и методики, применяемые в коррекционно-развивающей деятельности; 3) использовать современные информационные технологии для модернизации психологических методов и методик	1) навыками использования психологического инструментария в практической деятельности; 2) навыками применения современных технологий в коррекционно-развивающей работе; 3) навыками использования современных информационных технологий в процессе модернизации психотехник
2	ПК-4	Готовность представлять	1) принципы и механизмы	1) сопоставлять результаты	1) навыками составления

		результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	межличностного взаимодействия с обследуемыми клиентами; 2) критерии оформления профессиональной документации; 3) методологические принципы построения научных публикаций и докладов по результатам проведенной психодиагностической работы	различных методик для составления психодиагностического заключения; 2) адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологически и понятийный аппарат к интеллектуальному уровню потребителя психологической информации, к условиям ситуации; 3) интерпретировать результаты исследования и оформлять в виде отчетов, докладов, научных работ	диагностическое заключение и сообщения по запросу; 2) научным стилем изложения при разработке рекомендаций для коррекции отклонений, нарушений развития; 3) навыками презентации результатов научного исследования перед профессиональным сообществом
3	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1) подходы, методы диагностики и коррекции; 2) принципы подбора методов диагностики с учетом онто- и дизонтогенетического развития личности; 3) принципы подбора методов диагностики в зависимости от социальных категорий обследуемых	1) выдвигать обоснованные гипотезы о причинах тех или иных отклонений в развитии личности и проверять их в ходе диагностического обследования; 2) ставить психологический диагноз, интерпретировать психологические данные; 3) осуществлять психологическое прогнозирование, перевод психологических знаний в значимую и доступную психологическую информацию, формулировку психологического заключения	1) навыками использования в реальных условиях методик, направленных на диагностику познавательных процессов, коммуникативных качеств, эмоционально-волевой и мотивационной потребности личности; 2) навыками осуществлять профессиональную рефлекссию (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков,

					<p>прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций); 3) навыками углубления теоретических знаний психодиагностических методов исследования, совершенствования организационного, технологического и интерпретационного аспектов диагностической работы</p>
4	ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>1) законы и механизмы онто- и дизонтогенетического развития личности; 2) технологии создания психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий лиц; 3) возможности реализации коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями лиц</p>	<p>1) создавать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию личности; 2) использовать современные методы развития и коррекции личности в работе по сопровождению лиц различных категорий;</p>	<p>1) навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с применением современного психологического инструментария</p>

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики				
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:				
Профессиональные компетенции:				
компетенции	перечень компоненто в	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: механизмы адаптации психологических методов и методик, а также возможности информационных технологий, применяемых в процессе коррекции и развития личности. Уметь: модифицировать существующие и создавать новые методы и методики, применяемые в коррекционно-развивающей деятельности. Владеть: навыками использования современных информационных технологий в процессе модернизации психотехник	- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа	Отчет, собеседование Пороговый: знать психологические методы, используемые в коррекционно-развивающей работе Повышенный: уметь модифицировать психологический инструментарий в работе по развитию и коррекции личности
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности	Знать: принципы подбора методов диагностики в зависимости от социальных категорий обследуемых, а также с учетом онто- и	- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа	Отчет, собеседование Пороговый: знать методы диагностики Повышенный: уметь применять

	<p>человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>дизонтогенетического развития личности; Уметь: осуществлять психологическое прогнозирование, перевод психологических знаний в значимую и доступную психологическую информацию, формулировку психологического заключения; Владеть: осуществлять профессиональную рефлексию; углубления теоретических знаний психодиагностических методов исследования, совершенствования организационного, технологического и интерпретационного аспектов диагностической работы</p>			<p>методы диагностики в зависимости от условий и особенностей развития личности</p>
ПК-6	<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: технологии создания и возможности реализации психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий лиц; Уметь: использовать современные методы развития и коррекции личности в работе по сопровождению лиц различных категорий; Владеть: навыками осуществления</p>	<p>- Выполнение индивидуальных заданий - Самостоятельная работа</p>	<p>Отчет, собеседование</p>	<p>Пороговый: знать принципы создания коррекционно-развивающих программ для различных категорий лиц Повышенный: Обладать способностью создавать программы развития и коррекции личности</p>

		коррекционно-развивающей работы с применением современного психологического инструментария			
--	--	--	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у него соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику? (ПК-5)
2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционно-развивающая работа с различными категориями лиц специалистами учреждения? (ПК-5, ПК-6; ПК-2).
3. Особенности взаимодействия психолога с другими специалистами, оказывающими помощь различным категориям лиц в данном учреждении (ПК-5).
4. Особенности ведения документации, отражающей результаты коррекционно-развивающей работы (ПК-4).

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в практике и выполнение предусмотренного программой вида деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности практического психолога, заинтересованность в работе, уважение и эмпатия по отношению к коллегам и клиентам.
3. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
4. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом психолога).
5. Структурированность и четкость содержания всех разделов коррекционно-развивающей программы.
6. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
7. Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
8. Аккуратность оформления всех материалов отчета.
9. Степень самостоятельности, наличие творчества при оказании помощи специалистам учреждения в разработке профессионально-значимых мероприятий, занятий.
10. Активность в обсуждении результатов коррекционно-развивающей работы, анализе различных мероприятий.
11. Характеристика деятельности магистранта (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление отчетов по итогам коррекционно-развивающей работы) со стороны руководителя организации.

12. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
13. Оценка, выставляемая ответственными за практику с принимающей стороны.
14. Оценка за оформление документации по практике факультетского руководителя практики.
15. Защита отчета и презентация на конференции по итогам практики.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение теоретических представлений студентов в области коррекции и развития личности в сторону их большей осмысленности и полноты.
2. Наличие положительной динамики в развитии умений у студентов осуществлять коррекционно-развивающую работу по критериям полноты, осознанности, гибкости, самостоятельности и оригинальности.
3. Развитие рефлексии студентов в сторону большей реалистичности самооценки собственных умений и достижений в области проведения коррекции и развития личности.
4. Формирование психологической установки на дальнейшее овладение знаниями в области коррекции и развития личности и на совершенствование собственных профессиональных умений.

Установочная конференция по практике проводится в университете за неделю до начала работы студентов в учреждениях. Заключительная конференция проводится в университете после проверки руководителем практики отчетной документации студентов.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 6 часов - объем контактной работы обучающегося с преподавателем в период практики.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1) установочная конференция; 2) инструктаж по технике безопасности; 3) подготовка и оформление организационных документов по практике; 4) установочные педагогические советы в принимающей организации	10,7	15	Ведомость по технике безопасности Собеседование
2	Основной	1) описание организационной структуры и психологической службы учреждения; 2) перечень основных функций психолога в организации; 3) описание используемого психологом		210	Дневник прохождения практики Письменный отчет

		<p>методического обеспечения (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога) в учреждении;</p> <p>4) описание технического обеспечения деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и т.д.);</p> <p>5) ознакомление с коррекционно-развивающей работой психолога;</p> <p>6) описание отчетности в деятельности психолога (указание методик и методов развития и коррекции; программы коррекции и развития; отчеты о проведении коррекционно-развивающей работы);</p> <p>7) разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного психолога;</p> <p>8) проведение коррекционно-развивающих занятий с клиентами;</p> <p>9) анализ результатов проведенного коррекционно-развивающего мероприятия;</p> <p>10) письменный подробный анализ одного занятия из индивидуальной коррекционно-развивающей программы (цель, содержание занятия, протокол, анализ ошибок, выводы);</p> <p>11) оформление результатов коррекционно-развивающей работы в виде заключения (отчета) с учетом основных требований и с обязательным внесением прогноза дальнейшего развития;</p> <p>12) составление рекомендаций по дальнейшему проведению коррекционно-развивающих занятий</p> <p>13) консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации.</p>	2,15		
3	Заключительный	<p>1) педагогический совет учреждения по итогам практики;</p> <p>2) оформление документации по практике;</p> <p>3) прохождение промежуточной аттестации</p> <p>4) заключительная конференция по итогам практики</p>	0,15 2	15	Отчетная документация Презентация

Кроме выполнения обязательной коррекционно-развивающей работы, студент в ходе практики активно участвует в коррекционно-развивающей работе психологов учреждения, выполняет дополнительные аналитические задания по самооценке собственных умений.

1. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики обучающихся проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника и других документов по практике.

К обязательной документации студентов относятся:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- подробный письменный отчет о выполнении психодиагностических исследований (с приложением протоколов, заключения).
- дневник практики, который заполняется каждый день.
- отзыв/характеристика студента, заверенная директором (зам. директора) учреждения с подписью и печатью.

Итоговая аттестация:

Зачет/незачет за практику каждому студенту выставляется на основании следующих параметров:

- знание практикантом содержания диагностических и коррекционно-развивающих методик,
- уровень развития у студента отдельных компонентов умений в области коррекции и развития личности,
- полнота объема выполненной работы,
- соответствие качества письменных работ предъявляемым требованиям,
- уровень профессиональной культуры студента (в общении с администрацией, коллегами и другими лицами),
- дисциплинированность и добросовестность практиканта.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий, научной литературы, отечественных и зарубежных журналов.

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб.	Елисеев, Олег Павлович.	СПб. : Питер, 2003.	29	-
2.	Практикум по психологии здоровья	Ананьев, Виктор	СПб. : Речь, 2007	29	-

	[Текст] : методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев	Алексеевич			
3.	Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. Кн. 3 : Психодиагностика / Р. С. Немов. - 4-е изд	Немов, Роберт Семенович	М. : Владос, 2003	14	-

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Урунтаева, Галина Анатольевна. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 368 с.			8	-
2.	Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 1998.			17	-
3.	Фомина, Наталья Александровна. Общая психология [Текст] : методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов / Н. А. Фомина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 56 с.			23	2

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Психологические ресурсы Интернета

Научные учреждения и общества психологов

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psykolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество (дата последнего обращения 08.09.2019 г.) <http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов

<http://www.psychoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.harvard.edu/HarvardPsychology>- факультет психологии Гарвардского университета (США) (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.strath.ac.uk/psychology>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания) (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.ipd.ru> — Институт развития личности (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psychology.ru> - Академия практической психологии при МГПУ (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.transpersonal.ru> - Институт трансперсональной психологии (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.experiment.lv> - Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова. Латвия (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.komanda.ru> - Команда — психологический тренинговый центр (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psycho.ru> - Центр «Психология и бизнес on-line» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://consuet.pu.ru> - Центр социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.vzmakeh.ru/psycho.html> - Центр «Взмах» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.thanatotherapy.ru> - Институт танатотерапии обращение к процессам умирания и смерти (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Библиотеки психологической литературы:

<http://www.studd.ru/lib/2/64> Библиотека студента (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)
<http://www.fom.ru> Фонд «Общественное мнение» (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)
<http://diss.rsl.ru> Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)
<http://library.rsu.edu.ru> Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина. (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

Психологические тесты и методики:

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности (дата последнего обращения 08.09.2019 г.)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы практики магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату

руководства практикой работникам образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки магистрантов, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

В качестве баз практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил соответствующие договоры на проведение практики.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6	ЗАЧЕТ
2.	Основной		
3.	Заключительный		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	знать	
		существующие методы и методики психологической коррекции;	ПК2 31
		механизмы адаптации психологических методов и методик к меняющимся условиям их профессионального применения;	ПК2 32
		возможности информационных технологий, применяемых в процессе коррекции и развития личности	ПК2 33
		уметь	
		применять психологические методы и методики в процессе коррекции и развития личности;	ПК2 У1
		модифицировать существующие и создавать новые методы и методики, применяемые в коррекционно-развивающей деятельности;	ПК2 У2
		использовать современные информационные технологии для модернизации психологических методов и методик	ПК2 У3
	владеть		

		навыками использования психологического инструментария в практической деятельности	ПК2 В1
) навыками применения современных технологий в коррекционно-развивающей работе;	ПК2 В2
		навыками использования современных информационных технологий в процессе модернизации психотехник	ПК2 В3
ПК 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать	
		принципы и механизмы межличностного взаимодействия с обследуемыми клиентами	ПК4 31
		критерии оформления профессиональной документации	ПК4 32
		методологические принципы построения научных публикаций и докладов по результатам проведенной психодиагностической работы	ПК4 33
		уметь	
		сопоставлять результаты различных методик для составления психодиагностического заключения	ПК4 У1
		адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к интеллектуальному уровню потребителя психологической информации, к условиям ситуации;	ПК4 У2
		интерпретировать результаты исследования и оформлять в виде отчетов, докладов, научных работ	ПК4 У3
		Владеть	
		навыками составления диагностического заключения и сообщения по запросу	ПК4 В1
		научным стилем изложения при разработке рекомендаций для коррекции отклонений, нарушений развития;	ПК4 В2
навыками презентации результатов научного исследования перед профессиональным сообществом	ПК4 В3		
ПК 5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	Знать	
		подходы, методы диагностики и коррекции	ПК5 31
		принципы подбора методов диагностики с учетом онто- и дизонтогенетического развития личности;	ПК5 32

	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	принципы подбора методов диагностики в зависимости от социальных категорий обследуемых	ПК5 З3
		уметь	
		выдвигать обоснованные гипотезы о причинах тех или иных отклонений в развитии личности и проверять их в ходе диагностического обследования;	ПК5 У1
		ставить психологический диагноз, интерпретировать психологические данные	ПК5 У2
		осуществлять психологическое прогнозирование, перевод психологических знаний в значимую и доступную психологическую информацию, формулировку психологического заключения	ПК5 У3
		Владеть	
		навыками использования в реальных условиях методик, направленных на диагностику познавательных процессов, коммуникативных качеств, эмоционально-волевой и мотивационно - потребностной сфер личности;	ПК5 В1
навыками осуществления профессиональную рефлексия (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков, прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций);	ПК5 В2		
навыками углубления теоретических знаний психодиагностических методов исследования, совершенствования организационного, технологического и интерпретационного аспектов диагностической работы	ПК5 В3		
ПК 6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать	
		законы и механизмы онто- и дизонтогенетического развития личности	ПК6 З1
		технологии создания психологических коррекционно-развивающих программ для различных категорий лиц;	ПК6 З2
		возможности реализации коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями лиц	ПК6 З3

		уметь	
		создавать психологические программы, направленные на развитие и коррекцию личности;	ПК6 У1
		использовать современные методы развития и коррекции личности в работе по сопровождению лиц различных категорий;	ПК6 У2
		осуществлять психологическое прогнозирование, перевод психологических знаний в значимую и доступную психологическую информацию, формулировку психологического заключения	ПК6 У3
		Владеть	
		навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с применением современного психологического инструментария	ПК6 В1
		навыками осуществлять профессиональную рефлексию;	ПК6 В2
		навыками организации коррекционно-развивающей среды	ПК6 В3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

По итогам производственной практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе.

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1) установочная конференция; 2) инструктаж по технике безопасности; 3) подготовка и оформление организационных	ПК2 31,32 ПК4 31,32,У1 ПК5 31,У1

	документов по практике; 4) установочные педагогические советы в принимающей организации	ПК6 31,32,33
2	1) описание организационной структуры и психологической службы учреждения; 2) перечень основных функций психолога в организации; 3) описание используемого психологом методического обеспечения (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога) в учреждении; 4) описание технического обеспечения деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и т.д.); 5) описание отчетности в деятельности психолога (протоколы методик, записи консультативных сессий, отчеты о научно-исследовательской работе и т.п.); 6) проведение психодиагностического обследования респондентов; 7) оформление протоколов диагностического обследования; 8) анализ, интерпретация и обобщение диагностических данных; 9) составление психологического заключения по результатам диагностического обследования; 10) подготовка письменного отчета о диагностическом обследовании (протоколы по всем методикам, интерпретация данных отдельно по каждой методике и обобщение результатов диагностического обследования в целом)	ПК2 31, 32, 33, У1, У2, У3 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3 ПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3 ПК6 31, 32, 33, У1, У2, У3
3	1) педагогический совет учреждения по итогам практики; 2) оформление документации по практике; 3) заключительная конференция по итогам практики	ПК2 В1, В2, В3 ПК4 В1, В2, В3 ПК5 В1, В2, В3 ПК6 В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в практике и выполнение предусмотренного программой вида деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности практического психолога, заинтересованность в работе, уважение и эмпатия по отношению к коллегам и клиентам.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при оказании помощи специалистам учреждения в разработке профессионально-значимых мероприятий, занятий.

4. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.

5. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом психолога).

6. Корректность интерпретации диагностических данных.
7. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета.
8. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
9. Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой.
10. Активность в обсуждении процедуры обследования и диагностики, анализе различных мероприятий.
11. Характеристика деятельности магистранта (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление аналитических справок на основе диагностики) со стороны руководителя организации.
12. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
13. Оценка, выставляемая ответственными за практику с принимающей стороны.
14. Оценка за оформление документации по практике факультетского руководителя практики.
15. Защита отчета и презентация на конференции по итогам практики.

Ожидаемые результаты:

5. Расширение теоретических представлений студентов в области психодиагностики в сторону их большей осмысленности и полноты.
6. Наличие положительной динамики в развитии диагностических умений у студентов по критериям полноты, осознанности, гибкости, самостоятельности и оригинальности.
7. Развитие рефлексии студентов в сторону большей реалистичности самооценки собственных диагностических умений.
8. Формирование психологической установки на дальнейшее овладение знаниями в области психодиагностики и на совершенствование собственных диагностических умений.

Установочная конференция по практике проводится в университете за неделю до начала работы студентов в учреждениях. Заключительная конференция проводится в университете после проверки руководителем практики отчетной документации студентов.

Шкала оценивания.

Зачет/незачет за практику каждому студенту выставляется на основании следующих параметров:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, владение преподаваемым предметом);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);

- оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

(Шкалы оценивания)

- Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.
- В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.
- **«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- **«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- **«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.
- **«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Психология личности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента _____

_____ (курс) _____ (группа) _____ (фамилия, имя, отчество) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 37.04.01 Психология
 направленность (профиль) Психология личности

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
 ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ)**

Студента _____
 (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	1) установочная конференция; 2) инструктаж по технике безопасности; 3) подготовка и оформление организационных документов по практике; 4) установочные педагогические советы в принимающей организации	1 неделя (первые дни)	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> (подпись студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	1) описание организационной структуры и психологической службы учреждения; 2) перечень основных функций психолога в организации; 3) описание используемого психологом методического обеспечения (средства и инструменты профессиональной	1-4 неделя	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от

		<p>деятельности психолога) в учреждении;</p> <p>4) описание технического обеспечения деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и т.д.);</p> <p>5) описание отчетности в деятельности психолога (протоколы методик, записи консультативных сессий, отчеты о научно-исследовательской работе и т.п.);</p> <p>6) проведение психодиагностического обследования респондентов;</p> <p>7) оформление протоколов диагностического обследования;</p> <p>8) анализ, интерпретация и обобщение диагностических данных;</p> <p>9) составление психологического заключения по результатам диагностического обследования;</p> <p>10) подготовка письменного отчета о диагностическом обследовании (протоколы по всем методикам, интерпретация данных отдельно по каждой методике и обобщение результатов диагностического обследования в целом)</p>		профильной организации)
3	Заключительный	<p>1) педагогический совет учреждения по итогам практики;</p> <p>2) оформление документации по практике;</p> <p>3) заключительная конференция по итогам практики</p>	4 неделя (последние дни)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УММЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ)**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Ф.И.О. студента)
 в период с _____ по _____ проходил производственную практику по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционн-развивающая)

_____ (название и адрес организации)
 За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
 _____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (*если имеются*):

Практика оценена на _____
 (оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
 (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)