


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая антропология

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043

2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «26» мая 2017 г. Протокол №14

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «31» мая 2017 г. Протокол №11

И.о. зав. кафедрой _____ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «27» июня 2017 г. Протокол №10

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчик _____ доцент (В.В. Горячев)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая антропология» является формирование у студентов интегральной системы знаний о людях, действующих в условиях различных культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая антропология» относится к базовой части Б1.Б.10.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Методологические проблемы психологии»

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;</p> <p>2) методы абстрактного мышления при установлении истины;</p> <p>3) методы научного исследования путём расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p>	<p>1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;</p> <p>2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению.</p>	<p>1) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>2) навыками отстаивания своей точки зрения;</p> <p>3) культурой мышления</p>

2.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p>1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.</p>	<p>1) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Создавать и</p>	<p>1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных</p>

				демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии.	образовательных и информационных технологии.
3.	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в антропогенезе	1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека; 2) антропологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека; 3) понятия антропогенез	1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека; 3) понятиями антропогенез в своей научной деятельности.

				человека; 3)использовать понятия антропогенез в своей научной деятельности .	
4.	ПК-4	Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической антропологии;</p> <p>3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологической антропологии в устной и письменной форме.</p>	<p>1)анализировать психологические теории антропологии;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологической антропологии;</p> <p>3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p>	<p>1)основными приемами диагностики психологических черт человека;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3)навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психологическая антропология**

Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения психологической антропологии		
Задачи (НАУЧИТЬ)	основные понятия психологической антропологии, историю развития науки и ее современное состояние.	теоретические подходы и практические методы, используемые в психологической антропологии; применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований	решать профессиональные задачи, связанные с этнической принадлежностью людей; формулировать собственные взгляды на проблему своеобразия проявления национально-психологических особенностей человека

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает:</p> <p>1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;</p> <p>2) методы абстрактного мышления при установлении истины;</p> <p>3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p>Умеет:</p> <p>1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач;</p> <p>2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) ставить цель и</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Общие знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p>

		<p>формулировать задачи по её достижению.</p> <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления 			
ОПК-3	<p>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий; 2) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; 3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат тест</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Владеет базовыми приемами и культурой работы с научной информацией. В целом успешное применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Демонстрирует владения приемами способами поиска информации для проведения программ</p>

		<p>результатов. Умеет</p> <p>1)Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;</p> <p>2)Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3)Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологии</p> <p>Владеет</p> <p>1)Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных</p>			<p>научного исследования на высоком уровне. Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>технологий</p> <p>2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>3) Навыками создания и демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.</p>			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и	<p>Знает</p> <p>1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>2) антропологические, анатомические и физиологические параметры</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации</p>	<p>Реферат Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов в области психологической антропологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Анализирует представления</p>

	<p>физиологических параметров жизнедеятельности человека в антропогенезе</p>	<p>жизнедеятельности человека; 3) понятия антропогенез Умеет 1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; 3) использовать понятия антропогенез в своей научной деятельности 1)</p>	<p>самостоятельной работы студентов</p>		<p>отечественных и зарубежных авторов и дает им критический анализ</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятиями антропогенез в своей научной деятельности</p>			
ПК-4	<p>Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знает</p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологической антропологии;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологической</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	Реферат Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения психологической антропологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ использует полученные знания в процессе изучения данной дисциплины при</p>

		<p>антропологии;</p> <p>3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологической антропологии в устной и письменной форме</p> <p>Умеет</p> <p>1)анализировать психологические теории антропогенеза;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологической антропологии;</p> <p>3)обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Владеет</p> <p>1)основными приемами диагностики черт человека;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3)навыками анализа своей деятельности как</p>			<p>проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса..</p>
--	--	---	--	--	--

		профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	78
В том числе	-	-
СРС в семестре	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований	20	20
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	20	20
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20	20
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту).	18	18
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Психологическая антропология как научная дисциплина.	Теоретические истоки психологической антропологии и две тенденции в познании культур. Общая структура исследований психологической антропологии в 70-80-х годах 20 века. Психологическая антропология в конце 20 – начале 21 века. Теоретические основы психологии межкультурных различий. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Вербальное межкультурное общение.
2	2	Основные направления исследований психологической антропологии	Антропология пола. Антропология и изучение возрастных норм поведения. Изучение возраста в антропологии. Возраст и возрастная стратификация в современных субкультурах. Детство как предмет изучения психологической антропологии. Антропология воспитания. Культура и мышление. Характеристика антропологии религии. Эмоционально-чувственное понимание магии и религии. Развитие антропологии религии в 20 веке.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
2		Психологическая антропология как	6		8	40	54	

	1	научная дисциплина.						
2	1.1	История и структура исследований в психологической антропологии	3	4	20	16	ИДЗ (1 неделя), Реферат (2 неделя), ИДЗ (3 неделя), Реферат (4 неделя),	
2	1.2	Этнопсихологическое изучение культур	3	4	20	18	Написание аналитической справки (5 неделя), Реферат (6 неделя), ИДЗ (7 неделя), Реферат (8-9 неделя),	
2	2	Основные направления исследований в психологической антропологии	8	8	38	54		
2	2.1	Направление «культура-личность» (психологическая антропология)	4	4	19	16	Реферат (10 неделя), ИДЗ (11-12 неделя), Реферат (13 неделя),	
2	2.2	Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов	4	4	19	16	Тестирование письменное (14 неделя), Написание аналитической справки (15 неделя)	
			14	16	78	108	36 экзамен	
							Итого 144 ч.	

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Психологическая антропология как	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание	10

		научная дисциплина.	аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	10 10 10
2	2	Направление «культура-и-личность» (психологическая антропология)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).	10 10 10 8
ИТОГО за семестр				78

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Реферат	Реф		+		+		+		+	+	+			+		
Аналитическая справка	Ан.спр.					+										+
Тестирование письменное	ТСп														+	
Индивидуальное домашние задания	ИДЗ	+		+				+				+	+			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титльном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов:

1. Исследование И.Кантом психолого-антропологических проблем.
2. Антропология Гегеля.
3. Теория эволюции Ч.Дарвина.
4. Антропология Дарвина-Геккеля и концепция наследственности Лебона-Ламброзо.
5. «Психология народов» в Германии во второй половине 19-начале 20 века.
6. Исследование характера народов во Франции во второй половине 19-начале 20 века.
7. Значение психоанализа для становления и развития психологического направления в культурной антропологии.
8. Реализация культурно-исторического подхода в культурной антропологии США в 1920-1950-х годах.
9. Различия и сходства англо-американской и русской культур.
10. Проблема соотношения нормы и патологии в различных культурах.
11. Особенности романно-германской культуры.
12. Процесс вхождения представителей одной культуры в другую. Концепция культурного шока.
13. Особенности современной индустриальной культуры.
14. Вербальное межкультурное общение.
15. Психология этничности
16. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
17. Исследования измененных состояний сознания в 20 веке.
18. Мифологическое мышление в современном обществе.
19. Половые различия и характеристики социального интеллекта.
20. Критерии мужской и женской привлекательности.

21. Репродуктивный успех в современном обществе.
22. Гомосексуализм и эволюция.
23. Сексуальные стратегии мужчин и женщин.
24. Телесные наказания детей в культурно-исторической перспективе.
25. Половое разделение в обучении: «за» и «против».
26. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
27. Антропология и изучение возрастных норм поведения
28. Антропология и изучение возрастных аспектов брачно-семейных отношений.
29. Возрастной символизм культуры. Возраст и «время».
30. Возраст и ритуал. Инициация. Ритуалы жизненного цикла.
31. Власть и возраст.
32. Конфликт и возраст.
33. Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля.
34. К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.
35. Изучение особенностей мышления, познания и восприятия в современном и традиционном обществах. Способы объяснения межкультурных различий в познании и мышлении.
36. Исследование измененных состояний сознания в первой половине 20 века.
37. Два подхода к проблеме этничности в психологической антропологии США.
38. Концепция «Self» как форма изучения идентичности.
39. Этнические символы.
40. Мифологическое мышление в современном обществе.
41. Этническая идентичность в современном мире.
42. Межкультурные исследования детства.
43. Классификация цветов по их психологическому воздействию на человека.
44. Роль сказок и различных типов игр в развитии личности.
45. Категория "сверхъестественного" в мышлении традиционного и современного обществ.
46. Логика и мифы современной культуры.
47. Социально-психологический аспект концепции происхождения и функционирования религии у Э.Дюркгейма.
48. Развитие антропологии религии в 20 веке.
49. Понятие ритуала в этологии человека. Функции ритуала. Этологическая интерпретация коммуникации.

50. История развития христианской антропологии

51. Западный и азиатский тип коммуникации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии РГГУ, 2005. 420с.	1-2	2	1	-
2	Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. М.: академический проект, 2005, 624с.	1-2	2	2	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология человека :учебное пособие.- Москва : МПГУ,2011	1-2	2	2	-
2	Кочетков В.В. Психология межкультурных различий, М. 2002	1-2	2	4	-
3	Гуревич П .С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.	1-2	2	9	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
5. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
6. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
7. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
10. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тест	При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1-4. История и структура исследований в психологической антропологии (8ч.)

1. Культурная (социальная) антропология – область научных исследований и учебная дисциплина
2. Психологическая антропология. Краткая история и структура современных исследований
3. Методы и основные направления исследований в культурной (социальной) антропологии.

Основные понятия:

Культура. Личность. Энкультурация.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии РГГУ, 2005. 420с.
2. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. М.: академический проект, 2005, 624с.

3. Психология человека :учебное пособие.- Москва : МПГУ,2011

Занятие 5-7. Этнопсихологическое изучение культур

1. Современная и традиционная культуры.
2. Психология межкультурных различий

Основные понятия:

Личность. Межкультурные различия. Межкультурное общение.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии РГГУ, 2005. 420с.
2. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. М.: академический проект, 2005, 624с.
3. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий, М. 2002

Занятие 8-11 Направление «культура-и-личность» (психологическая антропология)

1. Антропология пола.
2. Антропология детства.
3. Антропология возраста.
4. Антропология воспитания

Основные понятия:

Пол, гендер, возраст, воспитание

Список рекомендуемой литературы:

1. Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии РГГУ, 2005. 420с.
2. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. М.: академический проект, 2005, 624с.
3. Гуревич П .С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

Тема 12-14 Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов (6ч)

1. Общая характеристика антропологии религии.
2. Эмоционально-чувственное понимание магии и религии

Основные понятия:

Личность. Магия. Религия

Список рекомендуемой литературы:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест «История психологической антропологии» (примеры):

1. Какой исследователь ввел понятие «модальная личность»?

- А. Линтон Р.
- Б. Кардинер А.
- В. Spiro М.
- Г. Боас Ф.

2. Р. Бенедикт разработала:

- А. Концепцию основной личностной структуры.
- Б. Гипотезу о личностной интеграции культуры.
- В. Учение об этосе культуры.
- Г. Теорию паттернов.

3. Теория «культура и личность» начинает разрабатываться в:

- А. Середине XIX в.
- Б. 1920-30х гг.
- В. Середине XX в.
- Г. 1970-80х гг.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Психологическая антропология как научная дисциплина	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Экзамен
2.	Основные направления исследований в психологической антропологии	ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1) основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; 2) методы абстрактного мышления при установлении истины; 3) методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).	ОК1- 31 ОК1-32 ОК1-33
		уметь	
		1) с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач; 2) анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию в рамках изучения данной дисциплины; 3) ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	ОК1- У1 ОК1-У2 ОК1-У3
		владеть	
		1) целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ а рамках изучаемой дисциплины; 2) навыками отстаивания своей точки зрения; 3) культурой мышления	ОК1- В1 ОК1-В2 ОК1-В3

ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	
		1) Способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий;	ОПК3- 31
		2) Научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения;	ОПК3- 32
		3) Современные образовательные и информационные технологии для создания и демонстрации результатов.	ОПК3- 33
		уметь	
		1) Применять на практике способы поиска новой информации для реализации программы научного исследования, в том числе с помощью информационных технологий;	ОПК3 -У1
		2) Применять на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения;	ОПК3 -У2
3) Создавать и демонстрировать результаты на основе современных образовательных и информационных технологий.	ОПК3 -У3		
владеть			
1) Навыками способами поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий	ОПК3- В1		
2) Навыками применения на практике научного аппарата психологического эксперимента при постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения;	ОПК3- В2		
3) Навыками создания и			

		демонстрации результатов на основе современных образовательных и информационных технологий.	ОПК3- В3
ПК3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать</p> <p>1) базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека;</p> <p>2) антропологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятия фило-социо и онтогенез</p> <p>Уметь</p> <p>1) применять базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии с учетом специфики решаемых научных задач;</p> <p>2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом антропологические, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека;</p> <p>3) использовать понятия фило-социо и онтогенез в своей научной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p>	<p>ПК3-31</p> <p>ПК3-32</p> <p>ПК3-33</p> <p>ПК3-У1</p> <p>ПК3-У2</p> <p>ПК3-У3</p> <p>ПК3-В1</p> <p>ПК3-В2</p>

		<p>2) антропологическими, анатомическими и физиологическими параметрами жизнедеятельности человека;</p> <p>3) понятиями фило-социо и онтогенез в своей научной деятельности технологий.</p>	ПК3-В3
ПК4	<p>Готовность предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать</p> <p>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области онтопсихологии;</p> <p>2) предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции онтопсихологической теории личности;</p> <p>3) особенности представления результатов научной деятельности в области онтопсихологической теории личности в устной и письменной форме</p> <p>Уметь</p> <p>1) анализировать психологические теории онтопсихологии;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения онтопсихологической теории личности ;3) обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.</p> <p>Владеть</p> <p>1) основными приемами диагностики черт личности;</p> <p>2) критериями выбора психодиагностических методик;</p> <p>3) навыками анализа своей деятельности как</p>	<p>ПК4-31</p> <p>ПК4-32</p> <p>ПК4-33</p> <p>ПК4-У1</p> <p>ПК4-У2</p> <p>ПК4-У3</p> <p>ПК4-В1</p> <p>ПК4-В2</p> <p>ПК4-В3</p>

		профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	
--	--	--	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психологическая антропология в системе социогуманитарных наук.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
2	Современная структура исследований психологической антропологии.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
3	Антропология Дарвина - Геккеля и концепция наследственности Лебона-Ламброзо.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
4	Значение психоанализа для становления и развития психологического направления в культурной антропологии.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
5	Реализация культурно-исторического подхода в культурной антропологии США в 1920-1950-х годах.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
6	«Психология народов» во Франции и Германии во второй половине 19-начале 20 века.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-

		4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
7	Проблема соотношения нормы и патологии в различных культурах.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
8	Процесс вхождения представителей одной культуры в другую. Концепция культурного шока.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
9	Вербальное межкультурное общение.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
10	Понятие ритуала в этологии человека. Функции ритуала. Этологическая интерпретация коммуникации.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
11	Межкультурные особенности невербальной коммуникации.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
12	Культура как психологический феномен	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
13	Антропология и изучение возрастных норм поведения	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
14	Возраст и ритуал. Инициация. Ритуалы жизненного цикла.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

15	Возрастной символизм культуры. Возраст и «время».	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
16	Власть и возраст. Конфликт и возраст.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
17	Антропология и изучение возрастных аспектов брачно-семейных отношений.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
18	Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
19	Гипотезы, объясняющие межкультурное различие в восприятии, познании, мышлении.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
20	К.Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
21	Исследования измененных состояний сознания в 20 веке.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
22	Два подхода к проблеме этничности в психологической антропологии США	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
23	Этническая идентичность в современном	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-

	мире.	3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
24	Мифологическое мышление в современном обществе.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
25	Социопсихологический, психоаналитический и этнологический подходы в изучении детства в условиях различных культур.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
26	Проблема мышления в межкультурном изучении детства.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
27	Значение эмоциональных взаимодействий в детстве.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
28	Общая характеристика антропологии религии	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
29	Теория религии Э.Тейлора	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
30	Анализ магии, религии и науки у Дж.Фрезера	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК- 4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
31	Экономическое развитие и личность	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК- 3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3

		31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
32	Развитие антропологии религии в 20 веке.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
33	Общая характеристика исследований антропологии коммуникации	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
34	Концепция «Self» как форма изучения идентичности.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
35	Культурная антропология телесных наказаний	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
36	Многообразие религиозного опыта (У.Джеймс).	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
37	Воспитание как антропологический процесс	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
38	Сексуальные стратегии мужчин и женщин.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
39	Проблема индивидуального развития и пол.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

40	Гомосексуализм в контексте традиционных культур.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
41	Гендер – социальный конструкт или биологический императив	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
42	Полороловой и гендерный подход в образовании: традиционная и эгалитарная стратегия социализации полов.	м ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1В2В3;ОПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-4 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.