


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

Уровень основной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Институт педагогики, психологии и социальной работы

Кафедра: иностранных языков

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части Блока 1.

– Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Иностранный язык в бакалавриате

–

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Нормы русского языка в научной сфере
- Психолингвистика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ П/П	НОМЕР/ ИНДЕКС КОМПЕ ТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникацион-ных целей межличностного общения и</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>

				межкультурного	
2.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтез	<p>коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка</p> <p>основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка</p> <p>правила доступа к информации в глобальных сетях</p>	<p>использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке</p> <p>найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу</p> <p>составить план, тезисно изложить в устной и письменной форме профессиональный аутентичный материал</p>	<p>необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации)</p> <p>навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете</p> <p>навыком анализа и реферирования профессиональной аутентичной литературы</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык в профессиональной коммуникации					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Иностраный язык в профессиональной коммуникации» являются: развитие коммуникативной компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	знать Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ Правила	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных	Собеседование. Устный опрос Тестирование Комбинированный опрос Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания ПОВЫШЕННЫЙ Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания, владеет социолингвистической компетенцией, стратегией и тактикой общения на ИЯ.

		<p>речевого этикета и ситуациях.</p> <p>социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.</p> <p>Уметь Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>взаимодействия. владеть ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>			
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<p>знать коммуникативно- ситуативную соотносимость используемых</p>	<p>проведение практических аудиторных занятий, применения новых образовательных</p>	<p>Собеседование. Устный опрос Тестирование Комбинированный опрос</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ коммуникативно- ситуативную соотносимость используемых</p>

		<p>лингвистических средств осваемого иностранного языка</p> <p>основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка</p> <p>правила доступа к информации в глобальных сетях</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке</p> <p>найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу</p> <p>Составить план, тезисно изложить в устной и письменной форме профессионально-ориентированный аутентичный текст</p> <p>Владеть</p>	<p>технологий, организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>Зачет Экзамен</p>	<p>лингвистических средств осваемого иностранного языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка. Обладает умениями и навыками устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке.</p>
--	--	---	---	--------------------------	---

		<p>необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации) навыками поиска необходимой профессионально- ориентированной информации в интернете навыком анализа и реферирования профессиональной аутентичной литературы 1.</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	№ 1	№2	№3	
			часов			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	14	12	28	
В том числе:			-			
Лекции (Л)		-	-			
Практические занятия (ПЗ)		54	14	12	28	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)		90	22	24	44	
В том числе			-			
СРС в семестре		90	22	24	44	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-			
	КР	-	-			
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		13	3	2	6	
Работа со справочными материалами		18	3	3	6	
Изучение основной и дополнительной литературы		13	1	2	6	
Перевод, реферирование, аннотирование профессионально-ориентированной литературы		13	3	2	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		20	1	1	2	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		13	3	2	2	
СРС в период сессии					36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		3	3	Э	
	экзамен (Э)		-			
ИТОГО: общая трудоемкость						
		часов	180	36	36	108
		зач. ед.	5	1	1	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ Раздел	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ
1	1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. грамматика: Причастия I/ II. Причастные обороты. Инфинитивные конструкции. Герундиальные обороты. Лексика: деловая лексика. Аналитическое чтение различных видов деловой корреспонденции. Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «деловой язык». Письмо: составление делового письма, аналитической справки.
2	1	ЭМОЦИИ И СТРЕСС ПАМЯТЬ	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола. Лексика: общенаучная лексика. Чтение: чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: понимание монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «язык для специальных целей». Письмо: составление резюме, автобиографии, анализа диссертации.

3	1	ВИДЫ И СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ	<p>Фонетика: понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: Косвенная речь.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p> <p>Лексика: профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: приемы работы с on-line словарями и словарными мобильными приложениями. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «язык для специальных целей», публичная речь (доклад).</p> <p>Письмо: составление реферата, аннотации текста.</p>
3	2	ЗАРУБЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи.</p> <p>грамматика: Причастия I/ II.</p> <p>Причастные обороты. Инфинитивные конструкции. Герундиальные обороты.</p> <p>Лексика: деловая лексика.</p> <p>Аналитическое чтение различных видов деловой корреспонденции.</p> <p>Аудирование: понимание диалогической и монологической речи.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «деловой язык».</p> <p>Письмо: составление делового письма, аналитической справки.</p>

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА			17	19	36
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2
	1.2	Грамматика: Причастные обороты, инфинитивные и герундиальные обороты.			3	3	6
1	1.3	Деловая лексика			2	2	4
1	1.4	Чтение: различные виды деловой корреспонденции			4	4	8
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			2	2	4
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Иностранный язык в профессиональной сфере»			4	5	9
1	1.7	Письмо: составление делового письма и аналитической справки.			2	1	3
					18	18	36
2	2	ЭМОЦИИ И СТРЕСС ПАМЯТЬ			14	22	36
2	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2
2	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			2	2	4
	2.3	Лексика: общенаучная лексика.			2	2	4
2	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			3	8	11
2	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	1	2
2	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Язык для специальных целей»			3	4	7
2	2.7	Письмо: Составление резюме, автобиографии, анализа диссертации.			4	2	6
					16	20	36
3	3	ВИДЫ И СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ			16	20	36
	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении			1	1	2

3	3.2	Грамматика: Косвенная речь. Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование.			2	2	4
3	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	2	4
	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			4	6	4
3	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	2	2
3	3.6	Говорение: монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Язык для специальных целей» (доклад).			3	5	4
3	3.7	Письмо: Составление аннотации текста, реферата.			2	2	4
3	3	ЗАРУБЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ			16	20	36
3	3.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2
	3.2	Грамматика: Причастные обороты, инфинитивные и герундиальные обороты.			2	2	6
3	3.3	Деловая лексика			3	2	4
	3.4	Чтение: различные виды деловой корреспонденции			4	6	8
	3.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	2	4
3	3.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Деловой язык»			3	5	9
3	3.7	Письмо: составление делового письма и аналитической справки.			2	2	3
					32	40	72

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод, реферирование и аннотирование профессионально-ориентированной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
Итого:				18
2	1	ЭМОЦИИ И СТРЕСС ПАМЯТЬ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод, реферирование и аннотирование профессионально-ориентированной литературы	4
			Изучение основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
Итого:				20
3	1	ВИДЫ И СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод, реферирование и аннотирование профессионально-ориентированной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4

				20
3	2	ЗАРУБЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕ СКОГО ИССЛЕДОВАНИ Я	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями).	3
			Перевод, реферирование и аннотирование профессионально-ориентированной литературы	3
			Изучение основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
				20
			Итого:	40
			Итого за курс	78

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Самостоятельная работа студентов-магистрантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научно-технических статей по своему направлению на иностранном языке, составляют резюме, необходимое при приеме на работу, ведут деловую переписку по заданной тематике, осуществляют подготовку устных сообщений и докладов на изучаемом иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями или профильными кафедрами.

Объем самостоятельной работы студентов-магистрантов составляет 5000 печатных знаков в неделю.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода профессионально-ориентированных научных статей ;
- проверка реферирования и аннотирования научных статей;
- проверка реферата по заданной тематике;
- прослушивание устного сообщения, доклада по заданной тематике.
- проверка правильности составления резюме, деловых писем и документов.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167Кб/200 Кб Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др.т http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год Используется при изучении разделов Семестр Количество экземпляров в библиотеке на кафедре

1 2 3 4 5 6

1. Английский язык для академических целей.[Электронный ресурс]= English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEF3>(дата обращения 29.06.2018) 1-2-3 1 ЭБС

2. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации :[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/822927F5-979F-4999-BF65-1AB29AA8AAD0> 1-2-3 1 ЭБС

3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2)[Электронный ресурс]=. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/0FF3674A-A9FE-4A67-BBB4-BD43F692D032C> : (дата обращения **11.07.2019г.**) 1,2,3 1 ЭБС

5.2. Дополнительная литература

п/п Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год Используется при изучении разделов Семестр Количество экземпляров в библиотеке на кафедре

1 2 3 4 5 6

1. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно -методическое пособие /Е. Е. Сухова и др. - Рязань: Концепция, 2014. - 64 с. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900>, по паролю (дата обращения: **11.07.2019**) 1,2,3 1 ЭБС

2. Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502> (дата обращения: **11.07.2019**г.). 1,2,3 1 ЭБС

3. Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503> (дата обращения: **11.07.2019**г.). 1,2,3 1 ЭБС

4. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B> (дата обращения: **11.07.2019**) 1,2,3 1 ЭБС

5. Английский язык для гуманитариев (b1–b2)[Электронный ресурс] = English for humanities : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/261CC47E-35EC-4663-8491-47FF2F860E0B> (дата обращения **11.07.2019**). 1,2,3 1 ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: **11.07.2019**).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **11.07.2019**).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. A guide to learning English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://esl.fis.edu/index.htm>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

2. Better Language Teaching [Электронный ресурс] : easy-to-follow advice for fun, effective lessons. – Режим доступа: <http://www.betterlanguageteaching.com>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

3. BritishCouncil. TeachingEnglish [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] : journal // National University of Singapore. – Режим доступа: <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

6. English Online [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

7. Google. Россия [Электронный ресурс] : [поисковая система]. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

8. Useful English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

9. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/>(дата обращения: **11.07.2019**).

10. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения **11.07.2019**)
- CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения **11.07.2019**)
- USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения **11.07.2019**).
- Wn.com [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка:

	фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. - ДОСТУПНОСТЬ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЧЕРЕЗ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ЛЮБОГО УЧАСТНИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (НАПРИМЕР, АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ ПО ПРОФИЛЮ, ВИДЕО-КУРСЫ ИЯ РАЗМЕЩЕНЫ В ИНТЕРНЕТЕ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;

3. - ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАПРИМЕР, ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И БЕСЕДА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ В ONLINE).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);

PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Практическое занятие

В основе обучения иностранному языку лежат основополагающие принципы: принцип коммуникативной направленности обучения, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка. Практические занятия по изучению иностранного языка в вузе предусматривают обучение фонетике, лексике и грамматике, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в сфере будущей профессиональной деятельности обучаемых.

Чтение. Владение всеми видами чтения литературы различных стилей и жанров. Работа с оригинальными профессионально-ориентированными материалами, контрактами, патентным поиском, рекламой. *Работа с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов)*. Совершенствование умения чтения предполагает обучение различным видам чтения иноязычных источников: чтение с полным охватом содержания и чтение с общим охватом содержания (ориентировочное, поисковое, изучающее). *Уделяется внимание тренировке в скорости чтения*. Развитие всех видов чтения отвечает конечной цели – читать иностранный текст с непосредственным пониманием читаемого, т.е. не прибегая к анализу и переводу. Критерием зрелого чтения служит темп чтения про себя: в начале курса 120 – 150 слов в минуту с постепенным увеличением до 250 слов в минуту к концу курса. Перевод. Развитие умения перевода ведётся в плане обучения оформлению получаемой из иностранных источников информации и как средства овладения иностранным языком, а также контроля понимания прочитанного. Критериями зрелого перевода служат следующие нормы: письменный перевод – 1800-2000 п.зн. в час в начале курса, до 3000 п.зн. в час в конце курса.

Устная речь. Первоочередное внимание уделяется аудированию (пассивному,

активному, на базе магнитофонной записи). Умение говорения строится на основе чтения и аудирования. Говорение включает: воспроизведение прочитанного или услышанного, описание схем, чертежей, характеристика событий или явлений, выступления на заданную тему, краткие сообщения, выступления с рефератом или докладом на иностранном языке, участие в диалоге или беседе профессионального характера, понимание высказываний профессионального / научного характера. Письмо. Развитие умения писать на иностранном языке включает: составление плана к прочитанному, изложение содержания в письменном виде, написание тезисов, *отзывов, рецензий статей, резюме, деловых писем, факсов.*

Лингвистический материал

Обучение всем видам речевой деятельности ведётся постоянно, в единстве с овладением фонетическим и лексико-грамматическим материалом. Фонетика. Продолжается комплексная работа по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Особое внимание уделяется смыслоразличительным фонетическим средствам:

Лексика. К концу курса лексика должна составлять 4000 – 4500 единиц, из них 3000 – 3300 единиц - лексика для развития чтения, стилистически нейтральная, научная (по широкому и узкому профилю), 1200 единиц профессионально-ориентированной и бытовой тематики для развития устной речи.

Грамматика включает грамматические темы, необходимые для чтения, перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированной литературы и релевантные грамматические структуры.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ.

Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке в деловой и профессиональной сферах, особенностях формального и неформального языкового поведения.

Сферы общения и тематика

Для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в качестве основных сфер общения выделяют профессиональную сферу, сферу делового устного и письменного общения, элементы социально-бытовой и социокультурной сфер.

Образовательные технологии.

В процессе обучения иностранному языку в магистратуре применяются

следующие инновационные подходы и технологии: компетентностный подход, междисциплинарный подход, профессионально-ориентированный подход, культурологический, аксиологический подходы, компаративный подход (диалог культур), технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, личностно-ориентированного обучения общению в сфере профессиональной коммуникации, активные методы обучения (деловые и ролевые игры, учебные профессионально-ориентированные конференции), метод проектов, электронные учебные пособия, Интернет ресурсы.

Цель практического занятия является комплексной и предусматривает развитие коммуникативной компетенции обучаемых, формирование компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлениям подготовки, повышение профессиональной компетентности обучаемых, развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования в профессиональной сфере.

Примерный план практического занятия:

Тема занятия: Психология как наука

Формируемые компетенции: ОК 1, ОПК-1.

Цели занятия: формирование грамматических и лексических навыков говорения на основе профессионально-ориентированной лексики, развития умения читать с разными стратегиями – просмотровое, ознакомительное, ознакомление обучаемых с особенностями делового общения в выбранной ими профессиональной деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: ноутбук, видеопроектор.

Место данного занятия в системе занятий: вводное занятие в цикле занятий по теме.

Содержание (языковой/ речевой материал): Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка Лексика: Деловая лексика. Грамматика:Инфинитив. Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и профессионально-ориентированной тематике. Просмотровое и ознакомительное чтение. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Реферирование специальной литературы на иностранном языке» Письмо: Составление делового письма.

Структура (этапы) занятия:

- 1.Создание атмосферы иноязычного общения.
2. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
3. Предъявление нового материала по грамматике и его закрепление.
4. Чтение профессионально-ориентированного текста по заявленной

тематике с выполнением предтекстовых и послетекстовых упражнений.

5. Выход в иноязычное общение: диалогические и монологические высказывания по теме на основе изученного материала.

6. Домашнее задание – составление делового письма по предложенному образцу, перевод профессионально-ориентированного текста по заявленной тематике.

7. Подведение итогов.

На занятиях по иностранному языку и для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

Примеры оценочных средств

Вид конт роля	Форма контро ля	Примеры оценочных средств
ВК		
Тат	Устный опрос	<p style="text-align: center;">ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите текст 2. Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями 3. Устно ответьте на вопросы к тексту
	Комбинированный опрос	<p style="text-align: center;">ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко изложите содержание текста, используя изученные клише и выражения 2. Письменно составьте план прочитанного текста 3. Найдите синонимы к приведенным выше словам 4. Определите видовременную форму подчеркнутого глагола-сказуемого, письменно поставьте предложение в отрицательную и вопросительную форму.
	Собеседование	<p>Темы собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь психологии с другими дисциплинами 2. Исторические основы психологии 3. Обучение и окружающая среда
	Тест по английскому языку	<p>ОБРАЗЦЫ ИТОГОВЫХ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ</p>

		<p><i>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:</i></p> <p>1. There is a _____ soldiers in the army. shortage of shortage shorten short short</p> <p>2. This morning Mike had _____ coffee and some biscuits for breakfast. — the a an</p> <p>3. Your car is more expensive than _____. us we ours our</p>
ПрАт		<p>Требования к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный перевод текста профессиональной тематики. 2. Просмотровое чтение профессионально-ориентированного текста. 3. Обоснование темы научного исследования по направлению и профилю специальности.
ПрАт	зачет	<p>Английский язык</p> <p>Билет №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and translate the text: Loneliness 2. Scientific research substantiation. <p>Билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read and translate the text: Suicide Today 2. Scientific research substantiation <p>Билет №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Read and translate the text: Depression in College Students 2.2. Scientific research substantiation.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

для промежуточного контроля успеваемости

4 /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
5	Психология как наука	ОПК – 1, ОК -1,	Зачет
6	Эмоции и стресс. Память	ОПК – 1, ОК – 1,	Зачет
7	Виды и способы коммуникации	ОПК -1, ОК – 1,	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	знать	
		Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОПК 1 31
		Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	
		Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве.	ОПК 1 32
			ОПК 1 33
		уметь	
		Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОПК 1 У1
		Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОПК 1 У2
		Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия.	
			ОПК 1 У3
владеть			
ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности	ОПК 1 В1		
Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия	ОПК 1 В2		

		<p>на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии.</p>	ОПК 1 В3
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<p>знать</p>	
		<p>коммуникативно-ситуативную соотносимость используемых лингвистических средств осваемого иностранного языка</p> <p>основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка</p> <p>правила доступа к информации в глобальных сетях</p>	<p>ОК 1 31</p> <p>ОК 1 32</p> <p>ОК1 33</p>
		<p>уметь</p>	
		<p>использовать профессионально-ориентированные фоновые знания для делового общения на иностранном языке</p> <p>найти профессионально-ориентированную иноязычную информацию по определенному интернет-адресу</p> <p>составить план, тезисно изложить в устной и письменной форме профессиональный аутентичный материал</p>	<p>ОК 1 У1</p> <p>ОК 1 У2</p> <p>ОК 1 У3</p>
		<p>владеть</p>	

		необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения на иностранном языке (навыками деловой коммуникации)	ОК 1 В1
		навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете	ОК 1 В2
		навыком анализа и реферирования профессиональной аутентичной литературы	ОК 1 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	ОПК1 У1, ОПК1 З1, ОПК1 З2, ОПК1 З3, ОК1 З1, ОК1 У2, ОК1 У1,
2	Реферирование профессионально-ориентированного текста	ОПК1В3, ОПК1 В2, ОПК1 У3, ОК1 В1, ОК1 З2, ОК1 З3
3	Обоснование темы научного исследования по направлению и профилю специальности	ОПК1 В1, ОПК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК1 У2

Примеры содержания оценочных средств.

1. Текст для письменного перевода профессиональной тематики

1. Read and translate the text:

Sweet Sixteen

It isn't easy being sixteen. It's a time of conflicting feelings and desires. You want to go out and have fun, have a social life, have a boyfriend or girlfriend, maybe

start a serious relationship. At the same time, important public exams are clouding the horizon and your school work is becoming more and more demanding. At home, you want your parents to treat you like an adult yet you still depend on them for money, food and practical help. It's also a time when friendships can be unstable as you experiment with your own self-image. You may feel a sense of loss as you drop old friends or are yourself dropped by them. These feelings of pressure and conflict at school, at home and amongst your peers are not generally helped by those tactless adults who tell you to "make the most of the best years of your life because it's all downhill after you leave school."

The fact is that 16-year-olds today are a lot busier than those adults were 30 or 40 years ago. You seek your pleasures more actively and cram a lot more into your lives. You're impossibly busy trying to get homework done, revising for a science test, playing in a match, rehearsing for a play, looking your best for your new boyfriend/girlfriend and go to a friend's, party. Many of you are trying to solve your constant money shortage by doing a part-time job. At the same time, your parents are suddenly expecting more help from you at home, with washing-up, baby-sitting and other domestic duties. You realize that you have to establish priorities, but you find it hard, especially when your parents want to do it for you.

It is the difference between your own and your parents' priorities that makes family life explosive when you're sixteen. Many parents don't worry too much about whether their child is popular, having a good social life or going out with friends. Instead they emphasize the importance of doing well at school and getting good exam results. You know that they're right, up to a point — that you have to have qualifications to get anywhere in this competitive world. But at the same time you realize that however brilliantly you do in your exams, you won't be happy if you haven't got any friends. You also know that if you don't collect new experiences, and take social and emotional risks, you will not become an independent and self-reliant adult.

Sex can be another cause of conflict between 16-year-olds and their parents. At 16 it becomes legal in Britain for heterosexuals to have sex. However, this legal milestone does not bring with it a sense of liberation for all teenagers. For those who are shy with the opposite sex and don't have a boyfriend/ girlfriend, it can actually cause a feeling of failure. Those who do want a sexual relationship face practical difficulties. Quite apart from a fairly prevalent fear of AIDS, there are very few 16-year-olds whose parents allow them to bring their boyfriend/girlfriend home for the night. For gays, the problem is worse. Gay sex is not legal in Britain until eighteen, and it takes great courage for a 16-year-old to speak openly about being gay to friends and family.

2. Профессионально-ориентированный текст для реферирования.

TVs «Disastrous» impact on Children

(by Neil Postman, Professor of Communication)

Watching television over a long span seriously damages children's ability to think clearly. Exposure to TV sensationalism robs youngsters of childhood. Television is turning out to be a disastrous influence at least as far as we can determine at present. Television appears to be shortening the attention span of the young as well as eroding, to a considerable extent, their linguistic powers and their ability to handle mathematical symbolism.

It also causes them to be increasingly impatient with deferred gratification. Even more serious is that television is opening up all society's secrets and taboos, thus erasing the dividing line between childhood and adulthood and leaving a very homogenized culture in the wake.

I call television the «first curriculum» because of the amount of attention our children give to it. By now, the basic facts are known by almost everyone: between the ages of 6 and 18, the average child spends roughly 15,000 to 16,000 hours in front of a television set, whereas school probably consumes no more than 13,000 hours.

Moreover, it is becoming obvious that there really is no such thing as «children's» programming. Between midnight and 2 in the morning, there are something like 750,000 children throughout America watching television every day. There is a fantasy people have that after 10 p.m. children are not watching television, that's nonsense.

Many parents as well as educators, also have the mistaken belief that television is an «entertainment medium» in which little of enduring value is either taught by or learned from it. Television has a transforming power at least equal to that of the printing press and possibly as great as that of the alphabet itself.

Television is essentially a visual medium. It shows pictures moving rapidly and in a very dynamic order. The average length of a shot on a network-TV show is about 3 seconds, and on the commercial about 2,5 seconds.

Although human speech is heard on television it is the picture that always contains the most important meanings.

Television can never teach what a medium like a book can teach, and yet educators are always trying to pretend that they can use television to promote the cognitive habits and the intellectual discipline that print promotes. In this respect they will always be doomed to failure. Television is not a suitable medium for conveying ideas, because an idea is essentially language — words and sentences.

3.Клише для подготовки обоснования темы научного исследования по направлению и профилю специальности:

Substantiation

1.The headline of the paper is... It was performed under the supervision of professor...

- 2.The TOPICALITY of the research is determined by...
- 3.The OBJECT of our research is....
- 4.the SUBJECT MATTER of the paper is focused on the theme...
- 5.The GOAL of the project is...

To achieve the goal we are to solve the following problems:

- to define the concept of the notion...
- to investigate...
- to carry out an experiment...
- to analyze...
- to determine...
- to work out recommendation as to the application of...
- to describe...
- to ground...
- to characterize...

6. To solve the above listed particular tasks we used the following METHODS of scientific investigation: comparative analysis, typological analysis, induction, deduction, distribution, transformation, statistical analysis, supervision, generalization, questionnaire, survey of scientific theoretical literature on the research problem.

7. The research consists of 3 parts.

In the first one we survey the sources... introduce... highlight... ground...expose...

The second part deals with... touches upon... discusses...

The third part presents conclusions... practical suggestions...

8. The PRACTICAL APPLICATION of the research is based on the possible usage of the obtained data and major conclusions in....

3.1 Примерные вопросы для беседы по пройденной тематике, связанной с научной работой и профессиональной деятельностью студента-магистра:

- 1.What is the theme of your thesis?
- 2.Who is your scientific supervisor?
- 3.What is the topicality of the research determined by?
- 4.What is the object of your research?
- 5.What is the subject matter of the thesis focused on?
- 6.What is the goal of the thesis?
- 7.What problems are you to solve to achieve the goal?
8. What methods of scientific investigation do you use?
- 9.How many parts does your thesis consist of?
10. What is the practical application of your research?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Иностранный язык** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует

непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.