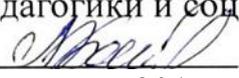


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» являются формирование знаний о зарождении, развитии и специфике научных школ и теорий в психологии; целостного представления о научных школах и теориях в современной психологии, о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий, роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.5).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Методологические проблемы психологии
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
- Психология самосознания и самореализации

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1) основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; 2) важнейшие этапы развития научных школ и теорий; 3) теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия, категориальный строй в их	1) использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; 2) анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; 3) использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения	1) навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; 2) навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности; 3) способностью к прогнозированию

			современном состоянии и в историческом развитии	исследовательских психологических задач	эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности
2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; 2) основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом основных психологических школ и теорий; 3) основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях	1) использовать теоретические знания для овладения новыми методами исследования; способствовать изменению условий действительности; 2) анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать научную информацию с точки зрения соответствия современному теоретико-методологическому уровню;	1) свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; владеть техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия; 2) навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; 3) навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как инструмента самореализации, раскрытия творческого потенциала

				3) ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний)	
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Научные школы и теории в современной психологии					
Цель дисциплины	формирование знаний о зарождении, развитии и специфике научных школ и теорий в психологии; целостного представления о научных школах и теориях в современной психологии, о предмете, методах и задачах построения психологических школ и теорий, роли психологических школ и теорий в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах психологических школ и теорий и путях их решения				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	1) критическое мышление; 2) мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения; 3) методологические аспекты построения научного исследования; 4) техники достижения целей исследования	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат 3) индивидуальное задание (проблемные вопросы); 4) терминологический диктант	Пороговый уметь подбирать научную литературу согласно заданной теме Повышенный уметь анализировать и систематизировать научные источники, формулировать проблему исследования, ставить цель и подбирать методический инструментарий для ее достижения ..
-------	---	--	---	---	--

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) современные проблемы и тенденции развития теоретической психологии; 2) основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности; 3) основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях	лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат; 3) индивидуальное задание (проблемные вопросы); 4) эссе; 5) зачет	Пороговый знать основные проблемы современной психологической науки и практики Повышенный уметь использовать личностный потенциал для поиска путей решения актуальных проблем современной психологической науки

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр ы
		№ 1
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	76	76
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	76	76
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Работа со справочными материалами	20	20
Подготовка реферата	16	16
Индивидуальное задание	20	20
Подготовка к терминологическому диктанту	10	10
Подготовка эссе	10	10
<i>СРС в период сессии</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (3)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3 з. ед.
		108 3 з. ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Раздел 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	
		Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	Структура современной психологии как научной дисциплины. Методологическая концепция в психологии. Развитие психологических концепций в психологии. Проблема методологического кризиса в психологии. Основные методологические концепции в истории психологии и в современных условиях. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Ценности и нормы науки Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Научное познание как деятельность. Логико-психологические механизмы познания психики. Образ мира личности. Соотношение научного и эмпирического знания. Развитие научных школ в психологической науке.
	2	Раздел 2. Научные теории в современной зарубежной психологии	
Тема 2. Научные теории в современной зарубежной психологии		Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Бихевиоризм: основные постулаты, понимание предмета и задач психологии. (Н. Толмен, К. Халл, Дж. Миллер, Е. Галантер, К. Прибрам). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теория научения. Необихевиоризм и его варианты. Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А. Бандуры. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э.Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические и методические основы берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Школа групповой динамики К.Левина. Фриц Перлз – создатель современного направления гештальттерапии.	
		Тема 3. Психологические модели исследования человека в	«Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта.

	когнитивной традиции.	Ментальные репрезентации как средства хранения информации в сознании. Теория познания и обучения Д. Брунера. Эпистемология Ж. Пиаже. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Процесс социального познания. Соотношение когнитивизма и социального конструкционизма. Теория социальных представлений С. Московичи. Теория социальной идентичности А. Тэшфела. Этогеническая теория Р. Харре.
	Тема 4. Междисциплинарный характер гуманистической психологии	Гуманистическая психология как ведущее направление современной зарубежной психологии. Становление личности в представлениях А. Маслоу и К. Роджерса. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В. Франкла. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Иерархия потребностей А. Маслоу. Личностно-ориентированная терапия и консультирование. Трансперсональная психология. Экзистенциально-гуманистическая психология Д. Бьюдженталя и теория смысла В. Франла.
3	Раздел 3. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке	
	Тема 5. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Методологическое значение этих концепций для развития психологии. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы. Научное наследие Б.Г. Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).
	Тема 6. Деятельностный подход в исследовании личности и группы	Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Исследования школы А.Н. Леонтьева. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
	Тема 7. Психосемантический подход в исследовании сознания	Методология построения субъективных семантических пространств как моделей структур индивидуального и общественного сознания в психосемантике. Междисциплинарный характер психосемантики – как области пересечения психологии, языкознания, семиотики, культурологии Проблемы реконструкции картины мира индивидуального и коллективного субъекта. Оценка эффективности коммуникативного воздействия. Исследование различных форм значений в индивидуальном сознании (образы, символы, коммуникативные и ритуальные действия). Методологические позиции отечественной психосемантики (школа Выготского, Леонтьева, Лурии, Рубинштейна). Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда как техника построения

		семантического пространства. Теория личностных конструктов Д. Келли в изучении индивидуальных различий категоризации себя и других. Принцип операциональной аналогии между параметрами семантического пространства и категориальной структурой сознания. Понятие когнитивной сложности. Психосемантический подход в исследовании личности. Имплицитные теории личности.
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Раздел 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2	-	2	10	14	
		Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2	-	2	10	14	1-собеседование; 2- индивидуальное задание;
	2	Раздел 2. Научные теории в современной зарубежной психологии	8	-	8	38	54	
		Тема 2. Научные теории в современной зарубежной психологии	4	-	4	18	26	3- собеседование; 4- индивидуальное задание; 5- реферат
		Тема 3. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	2	-	2	10	14	6- терминологический диктант; 7- индивидуальное задание
		Тема 4. Междисциплинарный характер гуманистической психологии	2	-	2	10	14	8- терминологический диктант; 9- эссе;
	3	Раздел 3. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке	6	-	6	28	40	
		Тема 5. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке	2	-	4	6	12	10- собеседование; 11- индивидуальное задание
		Тема 6. Деятельностный подход в исследовании личности и группы	2	-	2	10	14	12-реферат; 13- терминологический диктант

	Тема 7. Психосемантический подход в исследовании сознания	2	-	2	10	14	14- индивидуальное задание; 15- эссе
	Разделы дисциплины №- № 1-3	-	-	-	часы	часы	ПрАт
	ИТОГО за семестр	16		18	74	108	
	ИТОГО	16		18	74	108	

а. . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (*не предусмотрено*)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	Работа со справочными материалами	6
			Индивидуальное задание	2
	2	Раздел 2. Научные теории в современной зарубежной психологии	Работа со справочными материалами	8
			Индивидуальное задание	10
			Подготовка к реферату	8
			Подготовка к терминологическому диктанту	5
			Подготовка к эссе	8
	3.	Раздел 3. Теоретико-методологические подходы в отечественной психологической науке	Работа со справочными материалами	6
			Индивидуальное задание	8
			Подготовка к реферату	8
			Подготовка к терминологическому диктанту	5
ИТОГО				74

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Собеседование	Сб	-	+									+					-	-	-	-	-	-
Индивидуальные задания	ИЗ	-	+		+		+		+			+				+	-	-	-	-	-	-
Реферат	Реф	-					+							+			-	-	-	-	-	-
Терминологический диктант	ТД	-							+		+			+			-	-	-	-	-	-
Эссе	Эс	-									+					+	-	-	-	-	-	-

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Рефераты

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов:

1. Научная школа как феномен.
2. Методологические основания отечественных психологических школ.
3. Причины кризиса в психологии на рубеже XX века (Л.С.Выготский).
4. Научная школа Л.С. Выготского и его последователи.
5. Речь и речевая деятельность (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
6. Развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев).
7. Структура и динамика деятельности (А.Н. Леонтьев).
8. Мотивы и цели деятельности. Феномен «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).
9. Причины, влияющие на продуктивность памяти (А.Н.Леонтьев).
10. Экспериментально-генетический принцип исследования психического (Л.С. Выготский).
11. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн).
12. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).
13. Классификации восприятий (С.Л.Рубинштейн).
14. Характеристика направленности личности, ее виды (С.Л.Рубинштейн).
15. Система черт характера, их характеристика (С.Л.Рубинштейн, В.Н. Мясищев).
16. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа и ее теории.
17. Самосознание личности, его компоненты и характеристика (С.Л.Рубинштейн, В.С.Мухина).
18. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.
19. Теория отношений В.Н. Мясищева.
20. Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной.
21. Психосемантический подход В.Ф. Петренко.
22. Теория надситуативной активности В.А. Петровского.
23. Основные положения психоанализа (З.Фрейд).
24. Научные школы в бихевиоризме.
25. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
26. Основные характеристики бихевиоризма (Дж.Уотсон).
27. Принципы гуманистической психологии (А.Маслоу).
28. Основные законы гештальтпсихологии (К.Левин).
29. Научные школы и теории психоанализа.
30. Научные школы и теории неопсихоанализа .

3.3.2. Примерные темы для собеседования:

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
2. Проблема опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании Л.С.Выготского.
3. Общая характеристика высших психических функций.
4. Понятие «зона ближайшего развития».
5. А.Р. Лурия и словесная регуляция поведения.
6. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет психологии.
7. Структура деятельности.
8. Деятельность, сознание, личность.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
10. Разработка экспериментальной системы обучения.
11. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.
12. Идея субъектности.
13. Представление о субъект-субъектном взаимодействии.
14. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.

15. Проблемы построения человекознания.
16. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей.
17. Отношение как новая психологическая категория (В.Н. Мясищева).
18. Виды отношений: эмоциональное отношение, интерес, оценочное отношение.
19. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
20. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации.
21. Научная школа К. Левина.
22. Научные школы в когнитивной психологии.
23. Методологические основания когнитивной психологии.
24. Методологические основания бихевиоризма.
25. Теория поля. Представление о психологическом поле и жизненном пространстве.
26. Представление о психике как системе переработки информации.
27. Компьютерная метафора.
28. Теория автоматических мыслей А. Бека.
29. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
30. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
31. Развитие психики в онтогенезе.
32. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта развития личности по А. Адлеру.
33. Синдром распада и синдром роста (Э. Фромм).
34. Проблема ценностей и свободы (Э. Фромм).
35. Типы характеров (Э. Фромм).
36. Представление о динамизме. Способы переработки опыта (Г.С. Салливан).
37. Проблемы возрастного развития (Г.С. Салливан).
38. Понятие «идентичность». Кризисы психического развития. Психоистория. (Э. Эрикссон).
39. Отражение и идеализация как нормальные и нарциссические процессы. Я-объекты.
40. Реальное, воображаемое и символическое как компоненты структуры личности.
41. Тело как воплощение структуры личности и психологических проблем.
42. Современные представления о теле и телесности.

3.3.3. Терминологический диктант

Для проверки усвоения системы базовых понятий по каждому разделу дисциплины рекомендуется проводить терминологические диктанты. Диктант может быть использован студентом и для самопроверки. Существенное достоинство диктанта – экономичность во времени. Диктанты предполагают качественную обработку и оценку правильности результатов.

Ключевые термины и понятия: наука, научная школа, методология, методологический кризис, эмпирическая наука, научное познание, неклассические естествознание, неопозитивизм, ценности и нормы науки, парадигма, образ мира, позитивистская парадигма, гуманистическая парадигма, бихевиоризм, теории научения, оперантное научение, необихевиоризм, психоанализ, глубинная психология, аналитическая психология, гуманистический психоанализ, трансактная психология, психосинтез, гештальтпсихология, групповая динамика, искусственный интеллект, ментальные репрезентации, эпистемология, личностные конструкты, социальное познание, социальный конструкционизм, этогенетическая теория, гуманистическая психология, логотерапия, экзистенциальный анализ, самоактуализация, трансперсональная психология, культурно-историческая теория, деятельностный подход, субъектный подход, атрибуты деятельности, виды деятельности, теория формирования умственных действий, психосемантика, субъективное семантическое пространство, семиотика, картина мира, значение,

семантический дифференциал, когнитивная сложность, имплицитные теории личности.

3.3.4. Индивидуальные задания (творческие задания или проблемные вопросы; вопросы для самопроверки)

1. Объясните, почему перспективы науки всегда определялись перспективами ведущих научных школ?
2. Дайте определение понятий «научная школа», «парадигма».
3. Какие характеристики свойственны научным школам?
4. Приведите примеры научных революций.
5. Почему психологию называют молодой наукой с длинной историей?
6. Назовите основные этапы в истории психологии.
7. Какие научные школы можно выделить в психологии?
8. Почему многие психология считают, что современная научная психология находится в кризисе?
9. Опишите основные методологические проблемы научной психологии.
10. Каковы на ваш взгляд пути решения методологических проблем современной психологии?
11. Какой вклад в развитие психологии внес Ф. Гальтон?
12. Какие характеристики свойственны научной школе ассоцианизма?
13. какой метод познания психологических явлений предлагали последователи ассоцианизма?
14. Приведите примеры использования открытий и изобретений Ф. Гальтона в современной психологии.
15. Какой вклад в развитие психологии внес Ч. Спирмен?
16. Что такое корреляция?
17. Какие научные школы взяли за основу воззрения Г. Сперсера?
18. Согласны ли вы с мнением Д. Юма, что материальный мир не существует для индивида до тех пор, пока он не доступен наблюдению? Аргументируйте ответ.
19. Что понимал под ассоциациями Г. Сперсер?
20. Расскажите о ментально-химическом подходе к проблеме ассоциаций. Сравните между собой те варианты решения этой проблемы, которые предложены Дэвид Юм и Дэвид Гартли.
21. Сопоставьте взгляды на природу человеческого разума Дж.Милля и Д.Гартли.
22. Объясните, почему В. Вундта называют отцом психологии?
23. В чем суть произведенного изменения проблематики психологических исследований?
24. Какие характеристики свойственны научной школе В. Вундта?
25. Приведите примеры использования методов В. Вундта в современной психологии.
26. Почему В. Вундт неоднократно утверждал, что его психология – не метафизическая, не дедуктивная, она ориентирована только на факты и внутреннюю организацию сознания?
27. Прокомментируйте данное высказывание В. Вундта с точки зрения его позиции: *«В психологической части своих работ эти авторы обычно принимают теорию «ассоциации идей», тщательно разработанную в английской психологии восемнадцатого столетия. Надежным и достаточным основанием для этого они считают то, что сама теория ассоцианизма, начиная от Дэвида Гартли (1705–1757) и вплоть до Герберта Спенсера (1820–1904), преимущественно осуществляла просто физиологическую интерпретацию ассоциативного процесса».*

28. Какие научные методы предложил использовать в психологии В. Вундт?
29. В чем заключается метод интроспекции?
30. Какие критические замечания можно выдвинуть взглядам В. Вундта с позиции современной психологии?
31. Как В. Вундт представлял работу сознания?
32. Какие эксперименты были проведены в лаборатории В. Вундта?
33. Опишите основные методологические проблемы научной лаборатории В. Вундта.
34. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)? Ответ аргументируйте.
35. Каково соотношение биогенетических и бихевиористских идей в психологии?
36. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантного научения. определите достоинства и недостатки каждого из этих объяснений поведения.
37. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого. В различных сферах жизнедеятельности человека.
38. Каким образом решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
39. Объясните, что такое модификация поведения?
40. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей? Приведите примеры.
41. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теории социального научения А. Бандуры по сравнению с классическим бихевиоризмом и теорией оперантного научения?
42. Почему исследования агрессии и агрессивного поведения в направлении социального научения всегда занимают важное место?
43. За счет каких механизмов осуществляется влияние средств массовой информации на поведение человека? Приведите конкретные примеры, для анализа которых обязательно используйте основные понятия теории социального научения.
44. Дж. Уотсон категорически заявлял о приоритетной силе воздействия окружения на формирование определенной, строго заданной модели поведения у всех людей. Он говорил: *«... из дюжины нормальных, здоровых младенцев при направленной организации среды можно вырастить кого угодно: или абсолютно одинаковых людей, с одинаковыми вкусами и поведением, или каждого сделать специалистом в отдельной области – врачом, торговцем или вором».*
45. Объясните такую позицию ученого с точки зрения классического бихевиоризма и современной психологической науки.
46. Объясните, почему учение З. Фрейда стало таким популярным?
47. Дайте определение понятий «бессознательное», «предсознание». раскройте их сходство и различие.
48. Какую структуру личности предлагает З. Фрейд?
49. Приведите примеры проявления бессознательных влечений.
50. Приведите примеры проявления моральных норм «Сверх-Я».
51. Почему научную школу З. Фрейда называют психоаналитической?
52. Назовите основные структуры личности по З. Фрейду.
53. Что такое пансексуализм?
54. Почему некоторые ученики З. Фрейда отвернулись от своего учителя? В чем они были не согласны?
55. Опишите основные методы работы с клиентом в психоанализе.
56. Каковы основные отличия учения А. Адлера от школы З. Фрейда?

57. Каковы основные отличия учения К.Г. Юнга от учения З. Фрейда?
58. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции гуманистической психологии)? Ответ аргументируйте.
59. Что означает понятие «Я-концепция»?
60. Сравните взгляды на личность А. Маслоу и К. Роджерса. Определите достоинства и недостатки каждого из этих взглядов.
61. Приведите примеры самоактуализированного ребенка и взрослого в различных сферах жизнедеятельности человека.
62. Каким образом решается проблема невротической личности в гуманистической психологии?
63. Объясните, что такое самоактуализация?
64. Назовите основные методологические принципы и положения гуманистического направления?
65. А. Маслоу описывает восемь принципов, которые характеризуют процесс самоактуализации. Назовите их.
66. Какие характеристики полноценно функционирующих людей выделил К. Роджерс?
67. Какие пять основополагающих положений выдвинул Джеймс Бьюдженталь?
68. В противовес каким концепциям появилась гуманистическая психология?
69. Что послужило причиной возникновения теории деятельности? Ответ аргументируйте.
70. Что означает понятие «деятельность»?
71. Сравните взгляды на сознание А.Н. Леонтьева и В. Вундта. Определите достоинства и недостатки каждого из этих взглядов.
72. Приведите примеры разных деятельностей ребенка и взрослого в различных сферах жизнедеятельности человека.
73. Каким образом решается проблема постулата непосредственности в теории деятельности?
74. Объясните структуру деятельности?
75. Что в теории деятельности называется мотивом?
76. Что в теории деятельности называется целью?
77. В чем разница между мотивом, целью и потребностью? Приведите примеры.
78. Что в теории деятельности называется действием?
79. Что в теории деятельности называется операцией?
80. Чем действие отличается от операции?
81. Назовите основные методологические принципы и положения деятельностного подхода?
82. В противовес каким концепциям появился деятельностный подход?
83. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции гештальт-психологии)? Ответ аргументируйте.
84. Каково соотношение фигуры и фона в гештальт-психологии?
85. Поясните принцип целостности в гештальт-психологии. Приведите примеры из повседневной жизни человека.
86. Поясните принцип возникновения и разрушения гештальт-структур в гештальт-психологии. Приведите примеры из повседневной жизни человека.
87. Поясните что такое контакт и граница контакта в гештальт-психологии. Приведите примеры из повседневной жизни человека.
88. Поясните принцип осознанности в гештальт-психологии. Приведите примеры из повседневной жизни человека.
89. Поясните принцип «здесь-и-сейчас» в гештальт-психологии. Приведите примеры из

повседневной жизни человека.

90. Поясните, как понимается ответственность в гештальт-психологии. Приведите примеры из повседневной жизни человека
91. Приведите примеры разных законов восприятия в повседневной жизни человека.
92. Объясните, что такое перцепция?
93. В чем специфика гештальт-подхода к психотерапии?
94. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции когнитивной психологии)? Ответ аргументируйте.
95. В чем состоит теория коммуникативных актов Теодора Ньюкома?
96. Поясните на примере теорию Ульрика Найссера.
97. В чем заключается теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
98. Поясните что такое конгруэнтность в когнитивной психологии. Приведите примеры из повседневной жизни человека.
99. В чем заключается теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
100. Объясните особенности стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже. Приведите примеры из повседневной жизни человека.
101. В чем заключается теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера?
102. Приведите примеры терапевтического убеждения в повседневной жизни человека.
103. В чем специфика когнитивного подхода к психотерапии?

Проблемные задания.

Задание №1

В изучении психики ученые разных школ и направлений, работавшие в разное историческое время и в разных странах придерживались разных подходов, с позиций которых ими объясняется психическая жизнь. Так, в истории науки известны: функциональный подход к психике, личностный подход и деятельностный подход.

В чем сущность каждого из них? Какая разница между личностным и деятельностным подходами, которых придерживается большинство отечественных психологов? Какая разница между функциональным и личностным подходами?

Задание № 2.

С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью

человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?

Задание №3.

Противоречат ли каким-либо методологическим принципам современной психологии, описанные ниже концепции? Каким именно?

А. Согласно американскому психологу начала 20 века Дж. Уотсону, манипулируя внешними раздражителями, особенностями среды, возможно, управлять по заданной программе эмоциональными реакциями человека и, более того, можно «изготовить» человека любого склада, с любыми характеристиками поведения.

Б. В.Вундт утверждал, что сознание принципиально отлично от всего внешнего и материального. Поэтому психология имеет уникальный предмет – непосредственный опыт субъекта, постигаемый исключительно путем самонаблюдения. Все прочие науки изучают результаты переработки этого опыта.

В. По З. Фрейду фактор бессознательного является определяющим для законов как личной, так и общественной жизни. В неосознаваемых потребностях и влечениях человека лежит причина его интересов, вкусов, привязанностей, выбора того или иного вида профессиональной деятельности, его суеверий и верований и проч.

3.3.5. Эссе

Эссе как вид учебной деятельности студента — самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Примерные темы для написания эссе.

1. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.
2. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии
3. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
4. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
5. По материалам прочитанной статьи, опубликованной в научном психологическом журнале воссоздать методологические принципы, теоретические основания, на которые опирается автор при решении проблемы.
6. Воспроизведите по памяти основные направления в психологии в 20-м столетии за рубежом.
7. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
8. Возможно ли, по Вашему мнению, создание универсальной психологической теории?
9. Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии. Наверняка Вы встречали о нем самые разноречивые отзывы. Как Вы полагаете, почему трудно выработать объективную, беспристрастную точку зрения на эту теорию?
10. Практика обучения в нашей стране долгие годы была связана с теорией деятельности. Вспомните свой опыт обучения, постарайтесь найти конкретные примеры методических приложений теории деятельности.
11. Среди известных Вам подходов (направлений психологии) постарайтесь найти противоположные по основным принципам.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

	Марцинковская, Татьяна Давыдовна . История психологии [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2003. - 539 с.	1-3	1	47	-
1	Сонин, В.А. Классики мировой психологии [Текст] : Биографический энциклопедический словарь / В.А.Сонин, Л.М.Шлионский. - СПб. : Речь, 2001. - 288с.	1-3	1	11	-
	Ярошевский, М. Г. История психологии:от античности до середины XX века [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 410 с.	1-3	1	15	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Слободчиков, Виктор Иванович. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школа-Пресс, 1995. - 384 с.	1-3	1	9	
2	Ждан, Антонина Николаевна. История психологии. От античности к современности [Текст] : учебник / А. Н. Ждан. - 3-е изд., испр. - М. : Педагогическое общество России, 1999.	1-3	1	23	
3	Соколова, Елена Евгеньевна. Тринадцать диалогов о психологии [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Соколова. - 4-е изд., перераб. - М. : Смысл, 2003. - 687 с.	1-3	1	48	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018) .
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным

текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ

к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина.

Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **11.07.2019**).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **11.07.2019**).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **11.07.2019**).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **11.07.2019**).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: **11.07.2019**)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: методология исследования; объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза; теоретическое исследование; эмпирическое исследование; эксперимент; валидность; репрезентативность; методы исследования; методики исследования.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Планирование теоретического исследования	ОПК-3, ОК-1	Зачет
2.	Раздел 2. Эмпирическое знание		

РЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать	
		1) основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии;	ОПК 3 31
		2) важнейшие этапы развития научных школ и теорий;	ОПК 3 32
		3) теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия, категориальный строй в их современном состоянии и в историческом развитии	ОПК 3 33
		уметь	
		1) использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации;	ОПК 3 У1
		2) анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями;	ОПК 3 У2
		3) использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач	ОПК 3 У3
		владеть	
		1) навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки;	ОПК 3 В1
2) навыками практического	ОПК 3 В2		

			<p>применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности;</p>	
			<p>3) способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности</p>	ОПК 3 В3
ОК 3	<p>Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	к	знать	
			1) современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;	ОК3 31
			2) основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом основных психологических школ и теорий;	ОК3 32
			3) основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях	ОК3 33
			уметь	
			1) использовать теоретические знания для овладения новыми методами исследования; способствовать изменению условий действительности;	ОК3 У1
			2) анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать научную информацию с точки зрения соответствия современному теоретико-методологическому уровню;	ОК3 У2
			3) ориентироваться в современной методологической ситуации в	ОК3 У3

		психологии и междисциплинарных связях ее со смежными областями (использования психологических знаний)	
		владеть	
		1) свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; владеть техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия;	ОК3 В1
		2) навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии;	ОК3 В2
		3) навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как инструмента самореализации, раскрытия творческого потенциала	ОК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Научная школа как феномен.	ОПК 3 31, ОПК 3 У1, ОК3 31
2	Методологические основания отечественных психологических школ.	ОПК 3 32, ОК3 32, ОК3 У2
3	Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.	ОПК 3 В1, ОК3 31, ОК3 У3
4	Особенности логики психологического знания.	ОК3 33, ОПК 3 В1, ОК3 У1
5	Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.	ОПК 3 У2, ОПК 3 31, ОК3 В2
6	Причины кризиса в психологии на рубеже XX века.	ОПК 3 В3, ОК3 В2, ОК3 У2
7	Научная школа Л.С. Выготского и его последователи.	ОПК3 В1, ОК3 У1, ОК3 В3
8	Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.	ОПК 3 В2, ОК3 32, ОК 3 33

9	Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.	ОПК 3 33, ОПК3 У3, ОК3 В1
10	Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.	ОПК 3 33, ОПК3 У2, ОК3 У3
11	Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.	ОПК3 У3, ОАК3 В2, ОПК3 У1
12	Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.	ОПК 3 32, ОПК 3 В2, ОК3 33
13	Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.	ОПК 3 У3, ОПК 3 33, ОПК В3 ОПК3 В1, ОК3 У1, ОК3 В3
14	Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.	ОПК3 В1, ОК3 У1, ОК3 В3
15	Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа и ее теории.	ОПК3 В1, ОК3 У1, ОК3 В3
16	Самосознание личности, его компоненты и характеристика (С.Л.Рубинштейн, В.С.Мухина).	ОПК 3 У1, ОПК 3 В2, ОК3 В1
17	Теория отношений В.Н. Мясищева.	ОПК 3 33, ОПК3 У3, ОК3 В1
18	Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной.	ОПК 3 31, ОПК 3 В3, ОК 3 У2
19	Психосемантический подход В.Ф. Петренко.	ОПК 3 33, ОПК3 У3, ОК3 В1
20	Теория надситуативной активности В.А. Петровского.	ОК 3 33, ОК 3 У 3, ОК3 В3
21	Основные положения психоанализа (З.Фрейд).	ОПК3 31, ОПК3 33, ОПК3 В1, ОК3 32
22	Научные школы в бихевиоризме.	ОПК3 31, ОПК3 33, ОПК3 В1, ОК3 32
23	Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.	ОПК3 31, ОПК3 33, ОПК3 В1, ОК3 32
24	Основные характеристики бихевиоризма (Дж. Уотсон).	ОПК 3 33, ОПК3 У3, ОК3 В1
25	Принципы гуманистической психологии (А.Маслоу).	ОК3 В1, ОК3 33, ОПК 3 В2
26	Основные законы гештальтпсихологии (К.Левин).	ОПК3 31, ОПК3 33, ОПК3 В1, ОК3 32
27	Научные школы и теории психоанализа.	ОПК3 31, ОПК3 33, ОПК3 В1, ОК3 32
28	Научные школы и теории неопсихоанализа.	ОПК3 31, ОПК3 33, ОПК3 В1, ОК3 32
29	Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.	ОПК3 31, ОПК3 33, ОПК3 В1, ОК3 32
30	Современные подходы к пониманию предмета психологии.	ОПК 3 31, ОПК 3 У1, ОК3 31
31	Современные направления глубинной психологии	ОПК 3 32, ОК3 32, ОК3 У2
32	Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ	ОПК 3 33, ОПК3 У3, ОК3 В1
33	Психологическая концепция П.Я. Гальперина.	ОПК 3 33, ОПК3 У2, ОК3 У3
34	Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология,	ОПК3 У3, ОАК3 В2, ОПК3 У1

	логотерапия В. Франкла и др.)	
35	Психосемантический подход в исследовании сознания	ОПКЗ У3, ОАКЗ В2, ОПКЗ У1
36	Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	ОПКЗ У3, ОАКЗ В2, ОПКЗ У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.