


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
СЛУЖБЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб;
- сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы;
- ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы;
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к дисциплинам по выбору Б1.Б.7.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

- Психология (бакалавриат)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
2	ОК - 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о психологических отраслях;</li> <li>- представление об историческом становлении и развитии психологической службы и психологической практики, основные психологические направления, подходы и теории;</li> <li>- современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы теоретической и прикладной психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам человека, индивидуальных особенностей психического развития человека;</li> <li>- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научно-практических областях применения психологии; самостоятельно проводить прикладное исследование в области психологии;</li> <li>- решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога, планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следующими методами :оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, исследования личностной идентичности, исследования личности в группах и коллективах;</li> <li>- навыками употребления и применения стандартизованных методик;</li> <li>- знаниями основных тенденций развития прикладной отечественной и зарубежной психологии</li> </ul>
2	ОПК - 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процессов, протекающих в различных психологических практиках и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа</li> </ul>

	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	психологических службах; - методы анализа влияния различных психологических практик на развитие личности человека в различные возрастные периоды; - цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.	психологии; - осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; - оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.	социальных и индивидуальных запросов; - навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования дальнейшего развития; - умениями проведения прикладного исследования с применением инновационных методов
--	---	---	--	--

### 2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»					
Цели изучения дисциплины: формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>профессиональные компетенции:</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ОК - 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Навыки оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, исследования личностной идентичности, исследования личности в	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, экзамен	<p><b>Пороговый:</b> представление об историческом становлении и развития психологической службы и психологической практики, основные психологические направления, подходы и теории</p> <p><b>Повышенный:</b> Владение методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида,</p>

		группах и коллективах			исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, исследования личностной идентичности, исследования личности в группах и коллективах
ОПК - 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыки оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития, а также умения проведения прикладного исследования с применением инновационных методов	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, экзамен	<p><b>Пороговый:</b> Знания целей, задач, принципов организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.</p> <p><b>Повышенный:</b> навыки оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития, а также умение проведения прикладного исследования с применением инновационных методов</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№1 семестр
		часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
В том числе		
Собеседование	18	18
Электронная презентация, реферат	10	10
Контрольная работа	4	4
Подготовка к интерактивным занятиям	4	4
Подготовка к зачету	2	2
<b>Вид промежуточной Аттестации</b>	Зачет (3)	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	Часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>Раздел I. Отрасли психологии, психологические практики</b>	<p><b>Тема 1. Отрасли психологии. Психология в современном мире.</b>                      Роль и значение психологического знания в решении задач социо-культурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.</p> <p><b>Тема 2. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.</b>                      Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как</p>

различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.

**Тема 3. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.**

Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.

**Тема 4. Психологическая экспертиза.**

Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные). Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста– психолога.

Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы. Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов. Возможности и

			ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности
1	2	<p><b>Раздел</b> <b>Психологические службы</b></p>	<p><b>П.</b></p> <p><b>Тема 5. Психологическая служба в образовании.</b> Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождение развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.). Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментальнопсихологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.</p> <p><b>Тема 6. Психологическая служба на производстве.</b> Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда</p>



		<p>(компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Психологоэргономическая оптимизация существующих, а также проектирование новых трудовых постов, информационнотехнических средств служебной деятельности, условий производственной среды (предметной и социальноорганизационной). Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социальнопсихологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры,</p>
--	--	---

помощи в трудоустройстве. Психологическое сопровождение деятельности служащих-руководителей разного уровня. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе.

**Тема 7. Психологическая служба помощи семье.**

Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурнодеятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования. Психологическое консультирование по проблемам семьи. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при 15 утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

**Тема 8. Психологическая служба в системе социальной защиты населения.**

Организация психологической службы в системе социальной защиты населения Статус работников психологической службы в системе социальной защиты населения Основные направления и формы организации деятельности психолога системы социальной защиты населения Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников. Психологическая работа с различными категориями населения.

			<p><b>Тема 9. Психологическая служба в правоохранительной системе</b>  Психологическая служба в правоохранительной системе. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция и развитие личности как функции службы. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрам</p>
--	--	--	--

### 1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
1	1	<b>Раздел I. Отрасли психологии, психологические практики</b>	6	-	8	14	28	
1	1.1	Тема 1. Отрасли психологии. Психология в современном мире	2	-	2	4	8	Собеседование (1 неделя)
1	1.2	Тема 2. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	2	-	2	4	8	элект. презентация, реферат(2 неделя), собеседование(3 неделя)
1	1.3	Тема 3. Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	2	-	2	4	8	элект. презентация, реферат(4 неделя), интерактивное занятие(5 неделя)
1	1.4	Тема 4. Психологическая экспертиза	-	-	2	2	4	собеседование(6 неделя)
1	2	<b>Раздел II. Психологические службы</b>	10	-	10	24	44	
1	2.1	Тема 5. Психологическая служба в образовании.	2	-	2	6	10	Собеседование(7 неделя), реферат(8 неделя)
1	2.2	Тема 6. Психологическая служба на производстве.	2	-	2	6	10	Собеседование(9 неделя), элект. презентация(10 неделя),
1	2.3	Тема 7. Психологическая служба помощи семье	2	-	2	4	8	Реферат, элект. Презентация(11 неделя), Интерактивное занятие(12 неделя), контрольная работа(13 неделя)

1	2.4	Тема 8. Психологическая служба в системе социальной защиты населения	2	-	2	4	8	Собеседование(14 неделя), элект. Презентация (1 неделя),
1	2.5	Тема 9. Психологическая служба в правоохранительной системе	2	-	2	2	6	Собеседование(16 неделя),
		Зачет		-		2	2	(17 неделя)
		<b>Итого за год:</b>	<b>16</b>	-	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел I. Отрасли психологии, психологические практики	элект. презентация, реферат собеседование, подготовка к интерактивным занятиям	<b>4</b> <b>8</b> <b>2</b>
1	2	Раздел II. Психологические службы	Собеседование, элект. презентация, реферат, контрольная работа, подготовка к интерактивным занятиям	<b>10</b> <b>6</b> <b>4</b> <b>2</b>
		Подготовка к зачету		<b>2</b>
		<b>ИТОГО за год:</b>		<b>38</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
3. Основные формы и виды психологического консультирования.
4. Основные методы работы в психологическом консультировании
5. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
6. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
7. История возникновения и развития судебнопсихологической экспертизы. Ее цели и задачи.
8. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
9. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
10. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
11. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
12. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
13. Цели и задачи психологической службы на производстве.
14. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
15. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
16. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
17. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.
18. Особенности направлений и методов деятельности организационного психолога и психолога в силовых структурах.
19. Работа психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена, спасателя МЧС, сотрудника силовых структур.
20. Особенности деятельности клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем.
21. Деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады специалистов-медиков, группы менеджеров разного профиля, группы педагогов разного профиля.
22. Особенности деятельности психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения.
23. Особенности деятельности пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.
24. Особенности деятельности психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации.
25. Особенности деятельности психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений.
26. Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН.
27. Запросы и трудности, с которыми обращаются сотрудники и руководители к психологу в организации.
28. Основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении.

29. Основные составляющие положения о психологической службе в организации, в образовательном, медицинском учреждении.

30. Особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).

### **Тематика рефератов (электронные презентации)**

1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.
2. Перспективы развития отраслей психологии.
3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
4. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.
5. Основные формы и виды психологического консультирования.
6. Основные методы работы в психологическом консультировании
7. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.
8. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.
9. История возникновения и развития судебнопсихологической экспертизы. Ее цели и задачи.
10. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).
11. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
12. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
13. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.
14. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.
15. Цели и задачи психологической службы на производстве.
16. Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.
17. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.
18. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.
19. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи.
20. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.

### **Рекомендации по выполнению рефератов**

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие

записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия – это модель ... психологической службы в образовании

- а) поддержки
- б) сопровождения
- в) обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе
- г) содействия

2. Основная цель психологической службы в образовании (И.В. Дубровина) – это...

- а) психологическое здоровье
- б) психологическое сопровождение
- в) психологическая оценка
- г) психокоррекция

3. Опора на новые методы и формы организации учебно-воспитательного процесса; разработка научно обоснованных концепций и программ обучения; междисциплинарное проектирование новых детоцентрических моделей содержания образования; создание принципиально новых моделей подготовки самих психологов; создание эффективных форм психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителя—это модель ... психологической службы в образовании

- а) поддержки



- б) сопровождения
  - в) обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе
  - г) содействия
4. Организация, построение и проведение образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся – это модель ... психологической службы в образовании
- а) поддержки
  - б) сопровождения
  - в) обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе
  - г) содействия
5. Создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса – это модель ... психологической службы в образовании
- а) поддержки
  - б) сопровождения
  - в) обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе
  - г) содействия
6. Важнейшим новообразованием этапа перехода от дошкольного к школьному возрасту и вместе с тем итогом дошкольного периода развития считается сформированность...
- а) психологической готовности к школьному обучению
  - б) мотивационной готовности к школе
  - в) мозговых структур для обучения в школе
  - г) когнитивных способностей ребенка для обучения в школе
7. Профорientационное обследование целесообразно проводить в ... классах школы
- а) 8-10
  - б) 9-11
  - в) 8-11
  - г) 7-11
8. Основное новообразование, которое должно быть сформировано к окончанию школы – это психологическая готовность к ...
- а) формированию семьи
  - б) поступлению в вуз
  - в) личностному, профессиональному самоопределению
  - г) дальнейшему профессиональному обучению
9. Направления (с ориентацией на время), выделяемые в деятельности психологической службы вуза – это...
- а) долгосрочное, краткосрочное
  - б) перспективное, актуальное
  - в) лонгитюдное, срезовое
  - г) реализуемое, планируемое
10. Количество специфических форм деятельности психологических служб вузов
- а) 4
  - б) 7
  - в) 2
  - г) 5

11. Количество стратегий деятельности психолога в психологической службе учреждений социальнопедагогической поддержки и помощи детства

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

12. Функция психолога называется ....., если его деятельность направлена на организацию деятельности психологов отдельных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подбор кадров специалистов, на приглашение отдельных специалистов для оказания методической и практической помощи, на разработку специальных программ работы с детьми, персоналом, организацию повышения квалификации педагогических кадров

- а) экспертной
- б) пропедевтической
- в) профилактической
- г) коррекционной

13. Позиции психолога, работающего в организации

- а) внешняя, внутренняя
- б) включенная, сторонняя
- в) экспертная, коррекционная
- г) интернализированная, экстернализованная

14. Оценка уровня профессиональной подготовки и соответствия специалиста занимаемой должности, а также решение вопроса о присвоении служащему квалификационного разряда ...

- а) аттестация
- б) квалификация
- в) проверка
- г) кадровый менеджмент

15. Типы аттестации персонала ...

- а) объективный, субъективный, круговой субъективный
- б) субъективный, 360 градусов, внутренний
- в) внешний, внутренний, необъективный
- г) объективный, необъективный, круговой внешний

16. Верность сотрудника целям, интересам, ценностям, направленности деятельности и сохранение собственности организации

- а) эффективность
- б) организованность
- в) лояльность
- г) исполнительность

17. Практический психолог, работающий непосредственно в организации, занимает ... профессиональную позицию

- а) внешнюю
- б) внутреннюю
- в) открытую
- г) интернализированную

18. Функции психолога в организации

- а) экспертная, консультативная, просветительская

- б) терапевтическая, педагогическая, организаторская
- в) организаторская, коррекционная, развивающая
- г) контролирующая, регулирующая, диагностическая

19. Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения

- а) тренинг
- б) деловая игра
- в) индивидуальная консультация
- г) групповая консультация

20. Основным инструментом ... является список специальных и определенным образом сгруппированных вопросов

- а) анкетирования
- б) эксперимента
- в) функциональной пробы
- г) индивидуального консультирования

21. Метод исследования личности, групп людей, базирующийся на анализе их профессионального пути и личных жизнеописаний

- а) экспертный
- б) терапевтический
- в) биографический
- г) диагностический

22. Набор характеристик (общее и специальное образование, специальные навыки, знание иностранного языка, навыки работы на компьютере), которыми должен обладать «идеальный» сотрудник, занимающий определенную должность

- а) должностная инструкция
- б) функциональные обязанности
- в) квалификационная карта
- г) карта наблюдения

23. Удовлетворение интереса сотрудников организации к психологическим знаниям обеспечиваются ... функцией психолога

- а) просветительской
- б) коррекционной
- в) диагностической
- г) развивающей

24. Направления работы организационного психолога

- а) работа с персоналом, организация труда, организационное управление, социальное планирование
- б) работа с персоналом, руководством, клиентами
- в) работа с рекламными материалами, персоналом, нормирование труда, оплата труда
- г) работа с документацией, персоналом, клиентами, руководителями, денежными потоками

25. Задачи психологической службы в структуре МВД России

- а) психологический отбор, аутсорсинг, аттестация
- б) психологический отбор, сопровождение, реабилитация
- в) психологический отбор, сопровождение, мониторинг психического состояния
- г) психологическое сопровождение, оценка, мониторинг психического состояния

26. Основные функции психологической службы в МЧС
- а) аттестация, психологический отбор, реабилитация сотрудников
  - б) психологическая помощь пострадавшим и их семьям в чрезвычайной ситуации, лонгитюдное психологическое сопровождение пострадавших
  - в) психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников, оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
  - г) психологическое сопровождение, оценка, мониторинг психического состояния пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации
27. Методы психологической реабилитации, используемые с детьми, пострадавшими в экстремальной ситуации
- а) арттерапия, игротерапия
  - б) когнитивная терапия, песочная терапия
  - в) тренинги, индивидуальные консультации
  - г) экзистенциальная терапия, игротерапия
28. Наиболее часто встречаемые психические нарушения у взрослых, пострадавших в чрезвычайной ситуации
- а) страхи, возбужденное состояние, агрессия
  - б) депрессия, ступор, когнитивные нарушения
  - в) абулия, амимия, анорексия
  - г) нарушения аппетита, сна, резкие изменения настроения, страхи
29. Профессиональная деятельность психолога в экстремальной ситуации может осуществляться в ... формате
- а) единичном и массовом
  - б) индивидуальном и групповом
  - в) лонгитюдном и кратковременном
  - г) долгосрочном и краткосрочном
30. Работа в толпе при психологическом сопровождении массовых мероприятий, в местах скопления больших и малых групп людей предполагает .... формат
- а) групповой
  - б) индивидуальный
  - в) массовый.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа.
2. Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.
3. Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).
4. Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса.
5. Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.
6. Проанализируйте и сравните направления и методы работы психолога с детьми и взрослыми.
7. Опишите запросы, с которыми обращаются сотрудники к психологу в организации.
8. Опишите запросы, с которыми обращаются руководители к психологу в организации.

9. Опишите трудности, с которыми сталкивается психолог во взаимодействии с руководителями организации и сотрудниками.
10. Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации.
11. Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога.
12. Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации.
13. Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации.
14. Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.
15. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации.
16. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений.
17. Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН. 18. Опишите специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми.
19. Опишите специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими взрослыми.
20. Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными. 21. Опишите и проанализируйте деятельность психолога с психически больными пациентами.
22. Опишите и проанализируйте деятельность психолога с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем.
23. Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады.
24. Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами и их ближайшим окружением (семья, друзья).
25. Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения.
26. Опишите основные направления и методы деятельности клинического психолога.
27. Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером
28. Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога со спортсменом. 29. Опишите направления и методы деятельности спортивного психолога.
30. Опишите специфику психодиагностического направления деятельности спортивного психолога. 31. Опишите специфику психокоррекционного направления деятельности спортивного психолога. 32. Опишите работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

##### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
				В библиотеке
1	Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно- психологический подход в	2	2	18

	консультировании детей и подростков. М., 2007. - — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 416 с.		ЭБС	
2	Гагай В.В. Семейное консультирование СПб, 2010. - СПб. : Речь, 2010. - 317 с.	1,2	ЭБС	16
3	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005 - 320 с.	2	ЭБС	16

## 5.2 Дополнительная литература

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<p><a href="#">Славская А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : Философское обоснование развития</a> - Москва: Институт психологии РАН, 2015 [Электронный ресурс]. - Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 344 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430624</a> (11.07.2019).</p>	1-2	1	ЭБС	-
2	<p><a href="#">Казанская К. О. Основы психологии : Конспект лекций: учебное пособие</a> - Москва: А-Приор, 2010 [Электронный ресурс]. - Казанская,</p>	1-2	1	ЭБС	-

	<p><b>К.О. Основы психологии: Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 145 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56322">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56322</a> (11.07.2019).</b></p>				
3	<p><b><u><a href="#">Драганова О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие</a></u> - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 [Электронный ресурс]. - Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272022</a> (11.07.2019).</b></p>	1-2	1	ЭБС	-
4	<p><b><u><a href="#">Портнова А. Г., Теплинских М. В. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие</a></u> - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 [Электронный ресурс]. - Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии и развития : электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное</b></p>	1-2	1	ЭБС	-

	учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 184 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481608">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481608</a> (11.07.2019).				
5	<a href="#">Ушакова Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики - Москва: Институт психологии РАН, 2011 [Электронный ресурс]. - Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологииРАН, 2011. - 528 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86269">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86269</a> (11.07.2019).</a>	1-2	1	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: **11.07.2019**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **11.07.2019**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **11.07.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. -



- Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: **11.07.2019**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** мультимедийные средства, технологическое оборудование.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют

#### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

#### **8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Научные школы и теории в современной психологии	1,2
2	Основы психоконсультирования и психокоррекции личности.	1,2

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Отрасли психологии, психологические практики	ОК-2, ОПК -2	Зачет
2.	Раздел II. Психологические службы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b>	
		понятие о психологических отраслях	ОК - 2 31
		представление об историческом становлении и развития психологической службы и психологической практики, основные психологические направления, подходы и теории	ОК - 2 32
		современные проблемы научно-практической и профессиональной деятельности, психотехнологии, современные методы теоретической и прикладной психологии	ОК - 2 33
		<b>Уметь</b>	
		проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам человека, индивидуальных особенностей психического развития человека	ОК - 2 У1
	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научно-практических областях применения психологии; самостоятельно проводить прикладное исследование в области психологии	ОК - 2 У2	
	решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога, планировать, осуществлять,	ОК - 2 У3	

		рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования	
		<b>Владеть</b>	
		Владеть следующими методами: оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, исследования личностной идентичности, исследования личности в группах и коллективах	<b>ОК -2 В1</b>
		навыками употребления и применения стандартизованных методик	<b>ОК -2 В2</b>
		знаниями основных тенденций развития прикладной отечественной и зарубежной психологии	<b>ОК -2 В3</b>
ОПК - 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	
		особенности процессов, протекающих в различных психологических практиках и психологических службах	<b>ОПК-2 З1</b>
		методы анализа влияния различных психологических практик на развитие личности человека в различные возрастные периоды	<b>ОПК – 2 З2</b>
		цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.	<b>ОПК-2 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии	<b>ОПК-2 У1</b>
		осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании	<b>ОПК-2 У2</b>
		оценивать и прогнозировать развитие психологических служб	<b>ОПК-2 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов	<b>ОПК-2 В1</b>
		навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования дальнейшего развития	<b>ОПК -2 В2</b>
		умениями проведения прикладного исследования с применением инновационных методов	<b>ОПК – 2 В3</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.	<b>ОК - 2 31, ОК - 2 32, ОК - 2 33</b>
2	Актуальные проблемы развития системы психологической службы.	<b>ОК - 2 31, ОК - 2 32, ОК - 2 33</b>
3	Основные формы и виды психологического консультирования.	<b>ОК - 2 31, ОК - 2 32, ОК - 2 У1</b>
4	Основные методы работы в психологическом консультировании	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3</b>
5	Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3</b>
6	Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3</b>
7	История возникновения и развития судебнопсихологической экспертизы. Ее цели и задачи.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33</b>
8	Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные).	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33</b>
9	Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.	<b>ОК - 2 31, ОК - 2 32, ОК - 2 33</b>
10	Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3, ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
11	Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3, ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
12	Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3, ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
13	Цели и задачи психологической службы на производстве.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
14	Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3, ОПК-2 31, ОПК – 2 32,</b>

		<b>ОПК-2 33</b>
15	Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33</b>
16	Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3, ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
17	Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Основные этапы семейного консультирования.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3, ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33</b>
18	Особенности направлений и методов деятельности организационного психолога и психолога в силовых структурах.	<b>ОК - 2 У1, ОК - 2 У2, ОК - 2 У3, ОК - 2 В1, ОК - 2 В2, ОК - 2 В3, ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
19	Работа психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена, спасателя МЧС, сотрудника силовых структур.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
20	Особенности деятельности клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
21	Деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады специалистов медиков, группы менеджеров разного профиля, группы педагогов разного профиля.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
22	Особенности деятельности психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
23	Особенности деятельности пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
24	Особенности деятельности психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
25	Особенности деятельности психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
26	Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН.	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК - 2 В2, ОПК – 2 В3</b>
27	Запросы и трудности, с которыми обращаются	<b>ОПК-2 31, ОПК – 2 32, ОПК-2</b>

	сотрудники и руководители к психологу в организации.	<b>ЗЗ, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК -2 В2, ОПК – 2 В3</b>
28	Основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении.	<b>ОПК-2 З1, ОПК – 2 З2, ОПК-2 З3, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК -2 В2, ОПК – 2 В3</b>
29	Основные составляющие положения о психологической службе в организации, в образовательном, медицинском учреждении.	<b>ОПК-2 З1, ОПК – 2 З2, ОПК-2 З3, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК -2 В2, ОПК – 2 В3</b>
30	Особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).	<b>ОПК-2 З1, ОПК – 2 З2, ОПК-2 З3, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК -2 В2, ОПК – 2 В3</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.