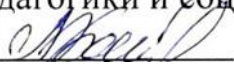


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются: формирование у магистрантов компетенций в области актуальных условий, стилей и методологии работы психолога, способствующих созданию и практическому использованию психодиагностического инструментария, разработке принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психологической информацией на базе вычислительной техники; овладение магистрантами современными инновационными и коммуникационными технологиями применительно к психологической практике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.8)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Методологические проблемы психологии.
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Системные исследования личности.
- Информационные технологии в психологии.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	1) понятийный аппарат курса; 2) принципы, основы, теории и закономерности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности в норме и патологии; влияние на них различных факторов 3) методы, средства, приемы,	1) определять объект и предмет эмпирического исследования; 2) формулировать проблемы состояния объекта 3) формировать диагностический и коррекционный инструментарий в соответствии с обозначенной проблемой	1) навыками определения фактов, явлений, состояний, свойств; 2) навыками составления программ диагностической, экспертной и коррекционной работы; 3) навыками обоснования выявленных проблем

			алгоритмы осуществления диагностики, экспертизы и коррекции		
2.	ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	1) характеристики и признаки профессиональных рисковых ситуаций и отклонений; 2) возможности использования программирования для организации профилактической деятельности; 3) возможности и ограничения методов, моделей и теорий психологии для организации и реализации профилактической работы	1) оценивать состояние объекта для своевременного оказания профилактической помощи; 2) выбирать способы, методы, приемы алгоритмы, законы, критерии для решения профилактических задач; 3) адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач профилактики профессиональных рисков и отклонений в развитии личности	1) навыками составления программ для осуществления профилактической деятельности психолога; 2) навыками анализа результатов профилактической деятельности в разных сферах профессиональной деятельности и отклонений развития личности; 3) навыками использования современного психологического инструментария

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога					
Цель дисциплины	формирование у магистрантов компетенций в области актуальных условий, стилей и методологии работы психолога, способствующих созданию и практическому использованию психодиагностического инструментария, разработке принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психологической информацией на базе вычислительной техники; овладение магистрантами современными инновационными и коммуникационными технологиями применительно к психологической практике				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Знать: понятийный аппарат курса; принципы, основы, теории и закономерности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности в норме и патологии; влияние на них различных факторов	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат; 3) индивидуальное задание (проблемные ситуации-задания; дискуссия); 4) зачет	ПОРОГОВЫЙ: знать понятийный аппарат курса; принципы, основы, теории и закономерности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности в норме и патологии; влияние на них различных факторов методы, средства, приемы, алгоритмы осуществления диагностики, экспертизы и коррекции. ПОВЫШЕННЫЙ: уметь определять объект и предмет эмпирического исследования; формулировать

	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>приемы, алгоритмы осуществления диагностики, экспертизы и коррекции.</p> <p>Уметь: определять объект и предмет эмпирического исследования; формулировать проблемы состояния объекта; формировать диагностический и коррекционный инструментарий в соответствии с обозначенной проблемой.</p> <p>Владеть: навыками определения фактов, явлений, состояний, свойств; навыками составления программ диагностической, экспертной и коррекционной работы; навыками теоретического обоснования выявленных проблем</p>			<p>проблемы состояния объекта; формировать диагностический и коррекционный инструментарий в соответствии с обозначенной проблемой; владеть навыками определения фактов, явлений, состояний, свойств;</p> <p>навыками составления программ диагностической, экспертной и коррекционной работы;</p> <p>навыками теоретического обоснования выявленных проблем.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>Знать: характеристики и признаки профессиональных рисков ситуаций и отклонений; возможности использования программирования для организации профилактической деятельности; возможности и ограничения методов, моделей и теорий психологии для организации и реализации профилактической работы.</p> <p>Уметь: оценивать состояние объекта для своевременного оказания профилактической помощи; выбирать способы, методы, приемы алгоритмы, законы, критерии для решения профилактических задач; адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач профилактики профессиональных рисков и отклонений в</p>	<p>-лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>1) собеседование по итогам изучения справочного материала;</p> <p>2) реферат;</p> <p>3) индивидуальное задание (проблемные ситуации- задания; дискуссия);</p> <p>4) зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать характеристики и признаки профессиональных рисков ситуаций и отклонений; возможности использования программирования для организации профилактической деятельности; возможности и ограничения методов, моделей и теорий психологии для организации и реализации профилактической работы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>уметь оценивать состояние объекта для своевременного оказания профилактической помощи; выбирать способы, методы, приемы алгоритмы, законы, критерии для решения профилактических задач; адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач профилактики профессиональных рисков и отклонений в развитии личности; владеть навыками составления программ для осуществления профилактической деятельности психолога; навыками анализа результатов профилактической деятельности в разных сферах профессиональной деятельности и отклонений развития личности;</p>
------	---	---	--	---	---

		<p>развитии личности. Владеть: навыками составления программ для осуществления профилактической деятельности психолога; навыками анализа результатов профилактической деятельности в разных сферах профессиональной деятельности и отклонений развития личности; навыками использования современного психологического инструментария</p>			<p>навыками использования современного психологического инструментария</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Работа со справочными материалами	14	14	
Реферирование	12	12	
Индивидуальное задание	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>	6	6	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (3)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2 з.ед.	2 з.ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3		Инновации в структуре профессиональной деятельности психолога. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий. Виды и модели коммуникативной деятельности.	Общий обзор курса. Психологическая готовность к инновационной деятельности. Анализ специфики задач, требующих от преподавателя-психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в преподавании психологических дисциплин. Типология коммуникаций. Модели коммуникативной деятельности. Функциональный анализ коммуникативной деятельности. Семиотические основы коммуникативной деятельности. Межличностная коммуникация.
3		Технологии сопровождения инновационной деятельности. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.	Психологические барьеры инновационной деятельности. Виды психологических барьеров сопротивления инновациям: профессиональные кризисы, профессиональные деструкции, проблемы с профессионально-психологическим здоровьем личности, индивидуально-психологические особенности личности. Технологии преодоления психологических барьеров сопротивления инновациям. Практикум по развитию психологической готовности к инновационной деятельности. Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала с использованием распространенных программных продуктов (например, Microsoft Office 2010). Обзор сложных (расширенных) возможностей программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010.
3		Психологическое сопровождение инноваций в образовании. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	Инновации как форма интеграции психологической науки и образовательной практики. Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити). Тренинг развития психологической готовности к инновациям.
3		Использование современных технологий для общения в рамках	Обзор типичных задач, решаемых преподавателем в рамках дистанционного

	психологического сообщества. Телекоммуникационные технологии.	(виртуального) общения с обучающимися и коллегами. Формы и методы проведения такой работы. Обзор типовых возможностей работы с использованием распространенного программного обеспечения. Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия преподаватель-студент и студент-студент, коллега-коллега и т.д. Этика делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.
3	Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайн справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Способы получения информации из электронных баз данных.
3	Использование психологами ИКТ в общении с клиентами Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	Продвижение психологических услуг в Интернете. Новые технологии в психодиагностике. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.
3	Профессиональная деятельность психолога в сети Интернет. Обеспечение безопасности информационных технологий.	Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.
3	Информационные технологии в различных областях психологии.	Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Технологии психологического сопровождения инновационной деятельности: развивающая психодиагностика, профилактика возникновения психологических барьеров, работа с возражениями.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		Инновации в структуре профессиональной деятельности психолога. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий. Виды и модели коммуникативной деятельности.	2		2	6	10	2 нед. Собеседование
		Технологии сопровождения инновационной деятельности. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.	2		2	4	8	4 нед. Реферат
		Психологическое сопровождение инноваций в образовании. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	2		2	4	8	6 нед. Собеседование
		Использование современных технологий для общения в рамках психологического сообщества. Телекоммуникационные технологии.	2		2	4	8	8 нед. Собеседование
		Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.	2		2	4	8	10 нед. Реферат
		Использование психологами ИКТ в общении с клиентами Специализированно	2		2	4	8	12 нед. ИДЗ (проблемная ситуация)

	е программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).						
	Профессиональная деятельность психолога в сети Интернет. Обеспечение безопасности информационных технологий.	2		2	4	8	14 нед. Собеседование
	Информационные технологии в различных областях психологии.	2		2	4	8	16 нед. ИДЗ
	Зачет				6	6	
	ИТОГО за семестр	16		16	40	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Инновационные коммуникационные технологии и в деятельности психолога	Работа со справочными материалами	14
			Реферирование	10
			Индивидуальное задание	10
			Подготовка к зачету	6
ИТОГО в семестре:				40

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Реферирование

Реферат при индивидуальной работе с литературой представляет собой краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. Слово «реферат» в переводе с латинского означает буквально «пусть он доложит». Реферат предназначен для защиты его идей перед аудиторией и совместного их обсуждения. Реферат может стать пособием для устного выступления с элементами импровизации или может быть дословно зачитан вслух. В последнем случае особое внимание следует обратить на стиль изложения. Написание реферата, также как и составление конспекта, предполагает овладение методикой составления их частей: выписок, планов, тезисов.

Реферирование является максимально распространенной методикой свертывания информации, которое основывается на аналитико-синтетических методах обработки информации и позволяет предоставлять потребителям содержательную информацию в сжатой форме.

Реферат – это краткое и точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата

Целью реферирования является включение наибольшего количества информации в ограниченный объём.

Способы изложения информации в реферате: экстрагирование, перефразирование, интерпретация.

Экстрагирование - построение реферата на основе выписки из исходного текста предложений, содержащих смысловые аспекты. То есть текст реферата составляется из предложений текста первичного документа. Эти предложения определяются по внешним признакам, т. е. маркерами (словесными клише, речевыми образцами). Чаще всего этот способ изложения информации применяется при автоматизации реферирования.

Перефразирование - построение реферата на основе передачи содержания исходного документа в перефразированном виде. При таком методе допускается замещение, обобщение и совмещение текстовых предложений. Текст реферата отчасти совпадает с исходным документом.

Интерпретация - построение реферата на основе обобщенного представления о содержании исходного документа. При таком методе референт оперирует не самим текстом первичного, а его содержанием.

Сводный реферат – это реферат, составленный на основе двух и более исходных документов. При этом результаты поиска в отдельных документах группируются, как правило, по категориям.

Реферирование делится на два типа – вторичное (сжатое) документирование и обзорная деятельность в рамках заданной тематики. Примером первого процесса может быть составление автореферата диссертации, а второго – вводной части диссертации, подразумевающей ознакомление с множеством работ по разрабатываемой теме. При этом обзорное реферирование зачастую сводится к процессу реферирования каждого из источников, представляющих интерес для исследования, и сведению результатов в обзорный реферат.

Вторичное документирование определённого текста позволяет выявлять ключевые его фрагменты и устанавливать между ними структурные связи. Результат такой работы представляет интерес с точки зрения возможности оперативного ознакомления с содержанием объёмных текстов по документу (реферату), полученному в процессе

вторичного кодирования (информационного сжатия). Его можно использовать для перевода в более структурированный вид слабо упорядоченных материалов текстов.

Три основные части структуры реферата: заголовочная, реферативная, справочный аппарат.

Заголовочная часть включает заглавие реферата и библиографическое описание первичного документа.

Реферативная часть - основа реферата. Включает информацию, получаемую путем аналитико-синтетической переработки содержания первичного документа. В этой части наряду со словесным текстом могут быть формулы, таблицы, иллюстрации, что обуславливается правилами, которые устанавливают редакции реферативных изданий, исходя в большинстве случаев из технологических особенностей их подготовки и выпуска. Текст реферативной части может быть оформлен двояко: либо поабзацно, либо без абзацев. Поабзацное построение текстов применяется в рефератах, имеющих объем, увеличенный по сравнению со стандартным и в кратких рефератах, если реферируемый источник имеет широкопрофильное содержание.

К справочному аппарату реферата относятся сведения, дополнительно характеризующие реферируемый документ и реферат: индекс УДК; шифр (номер) реферата; справки о числе иллюстраций и таблиц в тексте реферируемого документа, об имеющейся в нем притекстовой библиографии; ссылки, примечания референта или редактора; фамилия референта (название организации, составившей реферат).

СХЕМА-МОДЕЛЬ АННОТАЦИИ

Аннотируемая статья ... (название в кавычках, фамилия или фамилии и инициалы авторов) помещена (опубликована) в журнале ... (название и номер журнала, место и время публикации). Она посвящена теме (проблеме, вопросу) ... В данной статье анализируются следующие проблемы: ... (излагаются такие проблемы, как ...; исследуются процессы, свойства, материалы ...; описываются особенности, виды, результаты ...; дается характеристика ...). В статье автор рассматривает способы (методы, виды) ...; пишет о значении (результатах) ...; раскрывает сущность (причины, основные положения) ...; доказывает роль (значение, влияние) ... Большое место в статье занимает рассмотрение ... Главное внимание обращается на ... Подробно освещаются такие вопросы, как... В заключение автор делает вывод (приходит к выводу) о том, что ... Статья рассчитана (на кого), предназначена (для кого), адресована (кому), может представлять интерес (для кого).

СХЕМА-МОДЕЛЬ РЕФЕРАТА

Общая характеристика текста

Реферируемый текст представляет собой статью ... (фамилия / фамилии авторов), опубликованную в журнале ... (название, год, номер).

Статья озаглавлена (называется, носит название) ...

Проблематика статьи

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ... Тема статьи – ... Эта статья на тему о ... Перечисление основных проблем. В этой (данной, предложенной, настоящей, рассматриваемой, реферируемой) статье (работе, главе, исследовании, тексте) автор ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает) ряд (два, несколько) важных (следующих, основных, существенных, главных, интересных, актуальных, спорных) вопросов (проблем). Назовем (перечислим) эти проблемы: ... Автор затрагивает (ставит, освещает) вопрос о...

Композиция статьи.

Переход к анализу некоторых вопросов. Статья делится на ..., состоит из...начинается с ..., заканчивается (словами)... Во вступительной части речь идет о том, что..., говорится о..., ставится вопрос о том, что... В основной части говорится о ..., дается описание..., анализируется..., дается характеристика (чего). Значительное место отводится (чему), большое внимание уделяется (чему). Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей (моей) точки зрения, является вопрос о ... Одним из самых существенных (важных,

актуальных) вопросов, по моему мнению (на мой взгляд, с моей точки зрения; как мне кажется, представляется, думается), является вопрос о ... В статье имеются (содержатся) ценные сведения, важные неопубликованные данные (о чем), убедительные доказательства (чего). Хотелось бы (можно, следует) остановиться на вопросе ... Важно отметить, что...; необходимо подчеркнуть, что...; надо сказать, что... Автор пишет (утверждает, говорит), что ... Автор подробно описывает, рассматривает, характеризует (что), останавливается (на чем), убедительно доказывает, подробно исследует (что). Далее (затем, после того) автор переходит к проблеме ... Сущность ее сводится к тому (к следующему): ... В подтверждение своей мысли автор приводит следующие факты (цифры, данные, таблицы): ...

Переход к общему выводу

В заключение автор приходит к выводу о том, что ... Автор делает вывод (заключение): ... В итоге можно прийти к выводу, что ...

В заключение можно сказать, что ...

Использование цитат в реферате

В реферате могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”, - утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: “Эволюционные процессы, - утверждает автор статьи, - всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что “эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ И РЕФЕРАТА

При составлении текстов аннотаций и рефератов употребляются следующие стандартные выражения.

Статья (работа) – данная, настоящая, аннотируемая, реферируемая.

Анализировать – проанализировать (какую) проблему, теорию, взгляд, (характерные) особенности (чего), взгляд, (характерные) особенности (чего), развитие (чего), структуру (чего), (основные) закономерности (чего), воздействие (чего) на (что), метод (чего), (главные) тенденции (чего), (основные) направления (чего), факторы (чего), принципы (чего), причины (чего), результаты (чего), итоги (чего), способы (чего).

Давать – дать (научное) освещение (чего), (подробное) описание (чего), понятие (о чем), представление (о чем), критику, оценку (чего),

(сравнительную, краткую, полную) характеристику (чего), (краткий, критический) обзор (чего), теоретическое объяснение (чего).

Излагать – изложить (какую) теорию, теорию (чего), историю возникновения, формирования, развития, создания (чего), метод (чего),

методику исследования (чего), содержание (чего), основные принципы (чего), основы теории (чего), задачи исследования (чего), современные достижения.

Исследовать (какие) проблемы, вопросы, такие проблемы, как, комплекс (каких) вопросов, процесс (чего), влияние чего на что), взаимодействие (чего с чем), зависимость (чего от

чего), применение (чего в чем), процессы (чего), свойства (чего), явления (чего), новые материалы. __

Обосновывать – обосновать (какую) теорию, выдвинутую гипотезу, круг (каких) проблем, необходимость (чего), (какие) выводы, взгляды, методы.

Обобщать – обобщить данные (кого, чего), выводы (кого о чем), не только данные, но и (какие) материалы (чего), полученные результаты (чего), некоторые явления (чего).

Описывать – описать (какую) теорию, (какой) метод, метод (чего), способ (чего), систему (чего), (какое) явление, ряд фактов, основные закономерности (чего), главные особенности (чего), основные виды (чего), результаты (чего), свойства (чего), принципы (чего).

Освещать – осветить (какую) проблему, проблему (чего), широкий круг проблем, (какую) теорию, теорию (чего), данный вопрос, основные закономерности, особенности, принципы (чего), цели, задачи, формы, методы (чего).

Показывать – показать сущность (чего), возможность (чего), (чего на что).

Подвергать – подвергнуть критике теорию (чего), рассмотрению, анализу, результаты (чего).

Приводить – привести характеристику (чего), исследование (чего), факты, примеры, результаты, доказательства (чего), анализ (чего), сведения (о чем), данные, характеризующие (что).

Раскрыть – раскрывать (какую) проблему, проблему (чего), ряд проблем, содержание положения (чего), главные проблемы (чего), такие проблемы, как, роль (чего), значение (чего), связь.

Рассматривать – рассмотреть (какую) проблему, проблему (чего), такие проблемы, как, теорию (чего), (какой) вопрос, вопрос (о чем, чего), метод (чего), принцип (чего), зависимость (чего от чего), значение (чего), вопросы, имеющие значение (для чего), основные направления (чего), факторы, способствующие (чему), свойства (чего), выводы (о чем).

Сопоставлять – сопоставить (полученные) данные (о чем), результаты (чего с чем), (какие) факты, возможности (чего с чем), различные точки зрения, понятия (чего).

Характеризовать – охарактеризовать сущность (чего), ряд проблем (чего), основные направления (чего), возможности (чего), результаты (чего).

Устанавливать – установить закономерности (чего), новое понятие (чего), основные закономерности (чего), следующие положения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Никандров, Виктор Викторович. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / В. В. Никандров. - СПб. : Речь, 2008. - 235 с.	-	3	14	-

2	Болотова, Алла Константиновна. Прикладная психология [Текст] : учебник / А. К. Болотова. - М. : Гардарики, 2006. - 382 с.	-	14	-
	Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 290 с.	-	9	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Информационные технологии [Текст] : программа курса / сост. В. В. Трегулов; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 76 с.	-		76	-
2	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 208 с.	-		9	
3	Данелян, Тэя Яновна. Информационные технологии в психологии [Текст] : [монография] / Т. Я. Данелян. - Москва : ЛЕНАНД, 2015. - 232 с.	-	3	17	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ру [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ

к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.07.2019.)

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.07.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.07.2019)

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 15.07.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.07.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.07.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: метод, методология, наука, научное знание, теории личности, объект, предмет, гипотеза, проблема исследования, методики, эмпирическое исследование, теоретическое исследование
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Индивидуальные задания (дискуссия, проблемные ситуации)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферирование	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать	
		понятийный аппарат курса;	ПК5 31
		принципы, основы, теории и закономерности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности в норме и патологии; влияние на них различных факторов	ПК5 32
		методы, средства, приемы, алгоритмы осуществления диагностики, экспертизы и коррекции	ПК5 33
		уметь	
		определять объект и предмет эмпирического исследования;	ПК5 У1
		формулировать проблемы состояния объекта	ПК5 У2
		формировать диагностический и коррекционный инструментарий в соответствии с обозначенной проблемой	ПК5 У3
		владеть	
		навыками определения фактов, явлений, состояний, свойств	ПК5 В1
		навыками составления программ диагностической, экспертной и коррекционной работы	ПК5 В2
навыками теоретического обоснования выявленных проблем	ПК5 В3		
ПК 6	Способность создавать программы, направленные на	знать	
		характеристики и признаки профессиональных рисков	ПК6 31

предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ситуаций и отклонений	
	возможности использования программирования для организации профилактической деятельности	ПК6 З2
	возможности и ограничения методов, моделей и теорий психологии для организации и реализации профилактической работы	ПК6 З3
	уметь	
	оценивать состояние объекта для своевременного оказания профилактической помощи	ПК6 У1
	выбирать способы, методы, приемы алгоритмы, законы, критерии для решения профилактических задач	ПК6 У2
	адаптировать, дополнять, развивать методы, алгоритмы, средства, методики для решения конкретных задач профилактики профессиональных рисков и отклонений в развитии личности	ПК6 У3
	владеть	
	навыками составления программ для осуществления профилактической деятельности психолога	ПК6 В1
	навыками анализа результатов профилактической деятельности в разных сферах профессиональной деятельности и отклонений развития личности	ПК6 В2
навыками использования современного психологического инструментария	ПК6 В3	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Перспективы развития современного программного обеспечения.	ПК5 32 ПК5 У3
2	Интернет-ресурсы профессиональных и научных психологических сообществ.	ПК5 31
3	Возможности и особенности консультирования через интернет	ПК5 33 ПК6 31
4	Локальные конструкторы психологических и предметных тестов	ПК5 32
5	Возможности для чтения и публикации научных трудов есть в сети	ПК6 33
6	Виды мультимедийных средств психологического и психического влияния	ПК6 У2
7	Авторские Интернет-ресурсы психологов.	ПК6 У3
8	Специфика и возможности оказания психологических услуг через интерн	ПК6 В2
9	Правила коммуникаций в отечественных и зарубежных научных социальных сетях	ПК5 32
10	Отечественные и зарубежные научные психологические сообщества	ПК5 У1
11	Программы, облегчающие сбор, анализ, перевод на родной язык, редактирование научных материалов	ПК5 33
12	Сетевые технологии коммуникаций в сфере психологической практики	ПК5 В3
13	Сетевые технологии коммуникаций в сфере науки. Сетевые технологии публикации результатов научных работ и работы с ними.	ПК5 В3
14	Технологии создания электронных тестов.	ПК6 У1
15	Сетевые технологии в научном и прикладном общении. Локальные технологии решения научных и прикладных задач	ПК6 У1
16	Создание мультимедийного пособия. Условия создания мультимедийных пособий. Как создание аудио и видео курса на CD.	ПК6 В1
17	Психодиагностические серверы – имеющиеся возможности и перспективы	ПК5 32
18	Возможности публикаций и работы с источниками с использованием информационных технологий	ПК5 32
19	Возможности и продемонстрируйте пример создания презентаций для психологических тренингов и семинаров	ПК5 31
20	Программы для создания информационных продуктов (предметных тестов, диагностических комплексов,	ПК5 31

	обучающих систем, мультимедийных курсов, аудиокниг, видео-тренингов и т.д.)	
21	Проблемы, которые возможно будет решить (в недалеком будущем) с помощью инновационных информационных технологий	ПК5 31
22	Возможности по созданию специальных психологических компьютерных программ	ПК5 У2
23	Возможности по созданию предметных и психологических тестов, диагностических комплексов	ПК5 31
24	Программы контент-анализа текстов и другие программы работы с текстами. Возможности по автоматизации рутинных действий при написании научного текста. Какие программы могут помочь улучшить качество текста.	ПК5 31
25	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	ПК5 В1
26	Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога	ПК5 В2
27	Стратегии и принципы информационного поиска в сети.	ПК5 В2
28	Программное обеспечение для подготовки презентаций. Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях.	ПК5 В2
29	Правовые проблемы использования информационных ресурсов: плагиат, пиратское программное обеспечение	ПК6 32
30	Защита информации: возможные проблемы, инструменты и технологии вторжения в информационные системы, компьютерные вирусы и вирусописатели, зоны риска	ПК6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.