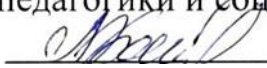


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1.Целями освоения учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2.1. Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

Знания: актуальных проблем современной психологической теории и практик.

Умения: работать с научной литературой.

Навыки: анализа и обобщения научных источников.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

Учебная научно-педагогическая практика.

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК - 11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Основные понятия и положения психологической теории учебной деятельности и развивающего обучения, в том числе в вузе и системе дополнительного образования; особенности и условия организации эффективного учебно-воспитательного процесса, в том числе в вузе и системе дополнительного образования; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психологии обучения, в том числе преподаванию психологии в вузе и системе дополнительного образования; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии обучения, в том числе преподаванию психологии в вузе и системе дополнительного образования; подготовки и проведения различных видов учебных занятий по психологии, в том числе в вузе и системе дополнительного образования, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

				технологий	технологий
2.	ПК - 12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в вузе и системе дополнительного образования, а также требования к составлению Программ учебных курсов	Разрабатывать Программы учебных курсов по психологическим дисциплинам	Навыками определения структурных компонентов и содержания Программ учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»: у него должны быть сформированы знания, навыки и умения в рамках выше обозначенных профессиональных компетенций.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»					
Цель дисциплины		Сформировать необходимые компетенции, подготовить обучающихся к прохождению научно-педагогической практики			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Способность и готовность проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>Знать:</b> Основные понятия и положения психологической теории учебной деятельности и развивающего обучения, в том числе в вузе и системе дополнительного образования; цели, задачи, структуру и психологическое содержание педагогической деятельности; особенности и условия организации эффективного учебно-воспитательного процесса, в том числе в вузе и системе дополнительного образования; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психологии обучения, в том числе преподаванию психологии в вузе и системе дополнительного образования; осуществлять подготовку и</p>	Лекционные и практические занятия, индивидуаль-ные консультации, самостоятель-ная работа; ознакомление с основными документами, регламентиру-ющими организацию преподаватель-ской деятельности по образователь-ным программам высшего образования (Приказами и Постановлениями Минобрнауки РФ, ФГОСами, учебными планами и т.д.); посещение занятий по	Собеседо-вание, реферат, индивиду-альные задания, планы-конспек-ты занятий, проведе-ние пробных занятий и их анализ; зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает основные понятия и положения психологической теории учебной деятельности и развивающего обучения, в том числе в вузе и системе дополнительного образования; особенности и условия организации эффективного учебно-воспитательного процесса, в том числе в вузе и системе дополнительного образования; цели, задачи, структуру и психологическое содержание педагогической деятельности; имеет представление о подготовке и проведении различных видов учебных занятий по психологии; психологическом анализе занятия до и после его проведения; современных активных и

		<p>проведение различных видов учебных занятий по психологии;</p> <p>проводить психологический анализ занятия до и после его проведения;</p> <p>проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии обучения, в том числе преподаванию психологии в вузе и системе дополнительного образования; подготовки и проведения различных видов учебных занятий по психологии, в том числе в вузе и системе дополнительного образования, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>психологии и их анализ;</p> <p>составление планов-конспектов проведения различных видов учебных занятий по психологии;</p> <p>проведение пробных лекционных и практических занятий в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>психологический анализ занятия до и после их проведения.</p>		<p>интерактивных методах обучения и инновационных технологиях.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Хорошо ориентируется в научной литературе по психологической теории учебной деятельности и развивающего обучения, в том числе в вузе и системе дополнительного образования;</p> <p>критически анализирует и высказывает собственную точку зрения на особенности и условия организации эффективного учебно-воспитательного процесса, в том числе в вузе и системе дополнительного образования;</p> <p>демонстрирует умения осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии;</p> <p>проводить психологический анализ занятия до и после его проведения;</p> <p>проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
ПК -12	Способность и	<b>Знать:</b>	Лекционные и	Собеседо-	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	<p>готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в вузе и системе дополнительного образования, а также требования к составлению Программ учебных курсов.  <b>Уметь:</b> Разрабатывать Программы учебных курсов по психологическим дисциплинам  <b>Владеть:</b> Навыками определения структурных компонентов и содержания Программ учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>практические занятия, индивидуаль-ные консультации, самостоятельная работа; ознакомление с Программами учебных курсов по психологическим дисциплинам и документами, положенными в их основу;  Составление рабочих программ по психологическим дисциплинам.</p>	<p>вание, реферат, индивиду-альные задания, анализ программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;  зачет</p>	<p>Имеет представление об основных документах, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе и системе дополнительного образования, а также требования к составлению Программ учебных курсов.  Разрабатывает Программы учебных курсов по психологическим дисциплинам с помощью преподавателя.  Способен определять структурные компоненты и содержание Программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Отлично знает основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в вузе и системе дополнительного образования, а также требования к составлению Программ учебных курсов.  Умеет самостоятельно разрабатывать Программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в соответствии с необходимыми требованиями.</p>
--	---	--	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	40	40
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	10
Анализ, обобщение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка обзоров, докладов, рефератов).	10	10
Подготовка и проведение пробных лекций и семинаров	10	10
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72/2
	зач. ед.	з.е.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семе-стра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Психолингвистика»	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Психология учебной деятельности и теория развивающего обучения	Общая характеристика учебной деятельности обучающихся и педагогической деятельности. Развивающее обучение. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
	2.	Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности.	Педагогические функции и умения. Педагогические способности и личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
	3.	Тема 3. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.	Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Организация самостоятельной работы студентов.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Тема 1. Психология учебной деятельности и теория развивающего обучения	6	-	6	10	22	1-5 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий
	2.	Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности.	6	-	6	10	22	7 – 11 недели. Собеседование, реферат, отчет о выполнении индивидуальных заданий
	3.	Тема 3. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.	4	-	6	18	28	12 - 16 недели. Собеседование, реферат, анализ Программ учебных курсов, планы-конспекты занятий, анализ занятий.
		Разделы дисциплины № 1 - 3	16	-	18	38	72	ПрАт
		ИТОГО за семестр	-	-	16	38	72	

а. . *Лабораторный практикум* не предусмотрен.

2.4. *Курсовые работы* не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов

1	2	3	4	5
1	1.	Тема 1. Психология учебной деятельности и теория развивающего обучения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов).	10
	2.	Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций).	10
	3.	Тема 3. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций). Составление планов-конспектов учебных занятий. Анализ учебных занятий. Анализ документов, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе. Анализ Программ учебных курсов по психологическим дисциплинам. Составление Программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.	18
ИТОГО в семестре:				38
ИТОГО				38



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

1) домашние задания по изучению той или иной темы при подготовке к семинарским занятиям, которые предполагают изучение научной литературы, в том числе ее реферирование, овладение научными понятиями по теме и ответы на проблемные вопросы для самостоятельной проверки усвоения материала;

2) подготовку рефератов, докладов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе;

3) составление планов-конспектов проведения различных видов учебных занятий, психологического анализа занятий, анализ и составление Программ учебных курсов по психологическим дисциплинам.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте *сообщения, доклады или рефераты* по следующим темам:

- Педагогическая деятельность: цели, задачи, мотивация, содержание.
- Предметное содержание и внешняя структура учебной деятельности обучающихся.
- Мотивация, усвоение и самостоятельная работа в учебной деятельности.
- Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества субъектов образовательного процесса.
- Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.

2. Напишите *эссе* по следующим темам:

- Педагог как субъект педагогической деятельности: его субъектные и личностные свойства, а также индивидуальные предпосылки для развития педагогических способностей.
- Педагогические функции и умения.
- Стили педагогической деятельности.
- Психологический анализ занятия.

3. Составьте аннотированный список литературы по одной из изучаемых тем.

4. Подготовьте планы-конспекты проведения лекционных и семинарских занятий по одной из тем учебной дисциплины «Общая психология».

5. Подготовьте презентации лекций по одной из тем учебной дисциплины «Общая психология».

6. Проведите психологический анализ посещенного занятия или занятия, подготовленного аспирантом.

7. Составьте программу учебного курса по одной из психологических дисциплин в системе высшего образования.

#### *3.3. Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования»*

1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура.
2. Учебная мотивация.
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание.
6. Педагогические функции и умения.

7. Стиль педагогической деятельности.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства, личностные качества, педагогические способности.
9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.
10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.
11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего и дополнительного образования.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Список основной литературы

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр., перераб. - М. : Логос, 2000.	1-3	1	48	-
2	Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н.Ф.Талызина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999.	1-3	1	10	-
3	Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Ретуш, А. Орловой. - СПб. : Питер, 2011. - 416 с.	1-3	1	15	-

*Дополнительная литература*

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Владос, 2001. – 304 с.	1-3	1	45	-
2	Педагогическая психология [Текст] : программа курса / сост. Е. Н. Горохова, М. А. Митина, Е. А. Макеева, М. Н. Котлярова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2001. - 24 с.	1-3	1	276	-
3	Ляудис, Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Я. Ляудис. - 2-е изд. - М. : Учебно-методический коллектор "Психология", 1999. - 85 с.	1-3	1	8	
4	Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 384 с.	1-3	1	ЭБС	
5	Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Психология, 2003. – 192с.	1-3	1	ЭБС	

**5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: **11.07.2019**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения:

15.04.2018) .

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **11.07.2019**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения **11.07.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: **11.07.2019**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения **11.07.2019**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

для занятий используются стандартно оборудованные учебные аудитории.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Для работы с учебно-методическими материалами для осуществления различных видов занятий предоставляются технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки - в специально оборудованных учебных аудиториях и библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.

Программно-аппаратные средства ИТ включают

а) программное обеспечение: операционную систему компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.

---

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.



## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются традиционные и инновационные (с использованием ИТ) технологии.

### 1. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Данная учебная дисциплина связана с последующей научно-педагогической практикой.

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций, учебники и учебные пособия, рекомендуемую литературу и др.

#### 10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.**

\

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психология учебной деятельности и теория развивающего обучения	ПК - 11	Собеседование, реферат, эссе, индивидуальные задания, зачет
2.	Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности.	ПК - 11	Собеседование, реферат, эссе, индивидуальные задания, зачет
3.	Тема 3. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.	ПК - 11, ПК - 12	Собеседование, реферат, эссе, индивидуальные задания, зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ПК - 11</b>	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать Знать:</b> Основные понятия и положения психологической теории учебной деятельности и развивающего обучения, в том числе в вузе и системе дополнительного образования; цели, задачи, структуру и психологическое содержание педагогической деятельности; особенности и условия организации эффективного учебно-воспитательного процесса, в том числе в вузе и системе дополнительного образования; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. <b>Уметь:</b> Анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психологии обучения, в том числе преподаванию психологии в вузе и системе дополнительного образования; осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии;	

		<p>проводить психологический анализ занятия до и после его проведения; проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии обучения, в том числе преподаванию психологии в вузе и системе дополнительного образования; подготовки и проведения различных видов учебных занятий по психологии, в том числе в вузе и системе дополнительного образования, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	
		<b>1</b> основные понятия и положения психолингвистики как междисциплинарной науки	<b>ОПК-3 31</b>
		<b>2</b> возможности, подходы, диагностический инструментарий, направления и результаты исследований проявлений личности в речи	<b>ОПК-3 32</b>
		<b>3</b> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий	<b>ОПК-3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по психолингвистике	<b>ОПК-3 У1</b>
		<b>2</b> определять особенности речевой деятельности и проявления в ней различных характеристик языковой личности	<b>ОПК-3 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации по психологии речи	<b>ОПК-3 В1</b>
		<b>2</b> навыками постановки целей и задач, использования современных методов исследования языковой личности	<b>ОПК-3 В2</b>
<b>ПК - 12</b>	Способность и готовность к участию в совершенствовании	<b>знать Знать:</b> Основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в вузе и системе дополнительного образования, а	

и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	также требования к составлению Программ учебных курсов. <b>Уметь:</b> Разрабатывать Программы учебных курсов по психологическим дисциплинам <b>Владеть:</b> Навыками определения структурных компонентов и содержания Программ учебных курсов по психологическим дисциплинам	
	<b>1</b> объект и предмет психолингвистики, ее сходство и отличие от смежных наук о человеке	<b>ОК-1 З1</b>
	<b>2</b> процессы порождения и понимания речи;	<b>ОК-1 З2</b>
	<b>3</b> онтогенез развития языковой способности	<b>ОК-1 З3</b>
	<b>уметь</b>	
	<b>1</b> анализировать и обобщать научную информацию по психолингвистике в процессе работы (в том числе самостоятельной) с литературой	<b>ОК-1 У1</b>
	<b>владеть</b>	
	<b>1</b> навыками аналитического, словесно-логического мышления	<b>ОК-1 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура.</li> <li>2. Учебная мотивация.</li> <li>3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.</li> <li>4. Студент как субъект учебной деятельности.</li> <li>5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание.</li> <li>6. Педагогические функции и умения.</li> <li>7. Стилль педагогической деятельности.</li> <li>8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства, личностные качества, педагогические способности.</li> <li>9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.</li> <li>10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.</li> <li>11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего и дополнительного образования.</li> </ol>	ОПК-3: З1, У1, В1; ОК-1: З1, У1, В1

	<p>12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.</p> <p>13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе.</p> <p>14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.</p>	
2.	Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 31, У1, В1
3.	Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 31, У1, В1
4.	Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
5.	Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
6.	Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
7.	Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 32, У1, В1
8.	Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
9.	Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
10.	Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхоталии и аутоэхоталии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1

11.	Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
12.	Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.	ОПК-3: 33, У1, В1 ОК-3: 33, У1, В1
13.	Формирование в сознании обобщенной функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
14.	Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
15.	Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: 33, У1, В1
16.	Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1 ОК – 3: 31, У1, В1
17.	Исследования репрезентации личности в речи.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: 31, У1, В1
18.	Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.	ОПК-3: 31, У1, В1; ОК-1: У1, В1; ОК – 3: 31, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.