

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ - СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ
КОМПОНЕНТ ЕЁ СТРУКТУРЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2018

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043

2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчик _____ доцент (О.В. Теняева)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций изучения направленности личности человека в системе составляющих ее компонентов, знакомство с эмпирическими методами исследования смысловых образований

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП вуза.

2.1 Учебная дисциплина «Направленность личности - системообразующий компонент её структуры» относится к Блоку 1 Дисциплины по выбору (Б1.ДВ.ДВ.4)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующей дисциплиной:

- «Методологические проблемы психологии»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- «Основы психоконсультирования и психокоррекции»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методологическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	1) понятийный аппарат курса; 2) принципы, основы, теории и закономерности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; влияние на них различных факторов 3) методы, средства, приемы, алгоритмы осуществления диагностики	1) определять объект и предмет эмпирического исследования; 2) формулировать проблемы состояния объекта 3) формировать диагностический и коррекционный инструментарий в соответствии с обозначенной проблемой	1) навыками определения фактов, явлений, состояний, свойств; 2) навыками составления программ диагностической работы 3) навыками теоретического обоснования выявленных проблем
2	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психически процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	1) теоретическими основами изучения психически процессов,	1) проводить анализ механизмов психических процессов;	1) навыками научного анализа обозначенной проблемы; 2) навыками

		анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе	индивидуальных различий, параметры жизнедеятельности и человека; 2)особенности протекания психических процессов в соответствии с различными параметрами жизнедеятельности и человека; 3)основные подходы научного анализа	2)формулировать проблемы исследования, определять цели и задачи исследования; 3)подбирать диагностический инструментарий для проведения анализа с учетом индивидуальных различий	дифференцирования различных параметров жизнедеятельности человека; 3)навыками диагностики психических процессов и состояний
--	--	---	---	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Направленность личности - системообразующий компонент её структуры					
Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций изучения направленности личности человека в системе составляющих ее компонентов, знакомство с эмпирическими методами исследования смысловых образований				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-1	<p>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методологическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: понятийный аппарат курса; принципы, основы, теории и закономерности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; влияние на них различных факторов методы, средства, приемы, алгоритмы осуществления диагностики</p> <p>Уметь: определять объект и предмет эмпирического исследования; формулировать проблемы состояния объекта; формировать диагностический и коррекционный инструментарий в соответствии с обозначенной проблемой.</p> <p>Владеть: навыками определения фактов, явлений, состояний, свойств;</p> <p>навыками составления программ диагностической и экспертной работы;</p> <p>навыками</p>	<p>- практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>1) собеседование по итогам изучения справочного материала;</p> <p>2) реферат;</p> <p>3) индивидуальное задание</p> <p>4) зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать понятийный аппарат курса; принципы, основы, теории и закономерности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности в норме и патологии; влияние на них различных факторов методы, средства, приемы, алгоритмы осуществления диагностики, экспертизы и коррекции.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>уметь определять объект и предмет эмпирического исследования; формулировать проблемы состояния объекта; формировать диагностический и коррекционный инструментарий в соответствии с обозначенной проблемой;</p> <p>владеть навыками определения фактов, явлений, состояний, свойств;</p> <p>навыками составления программ диагностической, экспертной и коррекционной работы;</p> <p>навыками теоретического обоснования выявленных проблем.</p>
------	---	---	--	---	--

		теоретического обоснования выявленных проблем			
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психически процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе	Знать: теоретические основы изучения психически процессов, индивидуальных различий, параметры жизнедеятельности человека; особенности протекания психических процессов в соответствии с различными параметрами жизнедеятельности человека; основные подходы научного анализа. Уметь проводить анализ механизмов психических процессов; формулировать проблемы исследования, определять цели и задачи исследования; подбирать диагностический инструментарий для проведения анализа с учетом индивидуальных различий. Владеть навыками научного анализа обозначенной	- практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) реферат; 3) индивидуальное задание 4) зачет	ПОРОГОВЫЙ: Знать теоретические основы изучения психически процессов, индивидуальных различий, параметры жизнедеятельности человека, особенности протекания психических процессов в соответствии с различными параметрами жизнедеятельности человека; основные подходы научного анализа. ПОВЫШЕННЫЙ: Уметь анализировать механизмы психических процессов, формулировать проблемы исследования, определять цели и задачи исследования, подбирать диагностический инструментарий для проведения анализа с учетом индивидуальных различий; владеть навыками научного анализа обозначенной проблемы, навыками дифференцирования различных параметров жизнедеятельности человека, навыками диагностики психических процессов и состояний

		проблемы; навыками дифференцирования различных параметров жизнедеятельности человека; навыками диагностики психических процессов и состояний			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 (часов)
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Подготовка к защите творческого задания	12	12
Подготовка к написанию эссе	5	5
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	12	12
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	15	15
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации - зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 часа 2 зач.ед	72 часа 2 зач.ед

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	Понятие направленности личности. Подходы к определению направленности в психологии. Проблема содержания направленности и ее типов в отечественной и зарубежной научной литературе. Психологические закономерности строения, развития и функционирования направленности личности
2	2	ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА	Психологические предпосылки становления направленности. Грани смысла: онтологический, феноменологический и деятельностный аспекты анализа смысловой реальности. Онтологический аспект смысла: смысл в контексте жизненных отношений. Общее представление о смысловых структурах и смысловой

			сфере личности. Пути и механизмы порождения смыслов, феноменологический аспект смысла, смысл в структуре сознания. Деятельностный аспект смысла: смысл в структуре деятельности. Смысловая регуляция как конституирующая функция личности. Смысл в структуре личности . Смысл и эмоция.
2	3	СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ	Личностный смысл. Мотив. мотивационный механизм смыслообразования. Смысловая диспозиция. Смысловой конструкт. атрибутивный механизм смыслообразования. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Динамическая смысловая система как принцип организации и как единица анализа смысловой сферы личности
2	4	ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР И СИСТЕМ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство, филогенез смысловой регуляции . Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе. Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности. Методология и методы исследования смысловой сферы личности. Патология и нарушения смысловой регуляции. Смыслотехника.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
1	1	ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	-	-	6	12	18	
1	1.1	Подходы к пониманию направленности личности в психологии	-	-	2	4	6	1 нед. Реферат
1	1.2	Закономерности развития и функционирования направленности	-	-	2	4	6	2 нед. Собеседование

		личности						
	1.3	Направленность в трудах отечественных и зарубежных психологов	-	-	2	4	6	3 нед. Собеседование
2	2	ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА	-	-	8	10	18	
2	2.1	Психологические предпосылки формирования направленности	-	-	2	3	5	4 нед. Эссе
2	2.2	Грани смысла: онтологический, феноменологический и деятельностный аспекты анализа смысловой реальности.	-	-	2	2	4	5 нед. собеседование
2	2.3	Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности.	-	-	2	2	4	6 нед. собеседование
2	2.4	Смысловая регуляция как конституирующая функция личности	-	-	2	3	5	7 нед. творческое задание
2	3	СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ	-	-	8	10	18	
2	3.1	Личностный смысл: эмоциональная индикация и трансформация психического образа	-	-	2	2	4	8 нед. собеседование.
2	3.2	смысловая установка: регуляция направленности актуальной деятельности	-	-	2	2	4	9 нед. ИДЗ
2	3.3	мотивационный механизм смыслообразования	-	-	2	3	5	10 нед. собеседование
2	3.4	Смысловой конструкт. атрибутивный механизм Смыслообразования	-	-	2	3	5	11 нед. реферат
2	4.	ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР И СИСТЕМ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	-	-	8	10	18	
	4.1	Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе...	-	-	2	2	4	12 нед. собеседование
	4.2	Индивидуальные особенности смысловой	-	-	2	2	4	13 нед. собеседование

		регуляции и смысловой сферы личности						
	4.3	Методология и методы исследования смысловой сферы личности	-	-	2	2	4	14 нед. Собеседование
	4.4	Патология и нарушения смысловой регуляции.	-	-	2	2	3	15 нед. Собеседование
		Итого за семестр:	-	-	30	42	72	Зачет

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.; работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); подготовка к текущему тестированию; подготовка к защите электронного реферата-презентации.	4 2 2 2 2
2	2	ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.; работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.); реферирование статей из периодических изданий;	2 2 2 2
2	3	СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ,	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.;	2

		ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВА НИЕ	<p>работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);</p> <p>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.);</p> <p>реферирование статей из периодических изданий;</p> <p>выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям;</p> <p>подготовка к зачету.</p>	2 2 2 2 2
2	4	ДИНАМИКА И ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР И СИСТЕМ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.;</p> <p>работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);</p> <p>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.);</p> <p>реферирование статей из периодических изданий;</p>	2 2 2 2 2
		ИТОГО в семестре:		42

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Реферирование

Реферат при индивидуальной работе с литературой представляет собой краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках. Слово «реферат» в переводе с латинского означает буквально «пусть он доложит». Реферат предназначен для защиты его идей перед аудиторией и совместного их обсуждения. Реферат может стать пособием для устного выступления с элементами импровизации или может быть дословно зачитан вслух. В последнем случае особое внимание следует обратить на стиль изложения. Написание реферата, также как и составление конспекта, предполагает овладение методикой составления их частей: выписок, планов, тезисов.

Реферирование является максимально распространенной методикой свертывания информации, которое основывается на аналитико-синтетических методах обработки информации и позволяет предоставлять потребителям содержательную информацию в сжатой форме.

Реферат – это краткое и точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний

автора

реферата

Целью реферирования является включение наибольшего количества информации в ограниченный объём.

Способы изложения информации в реферате: экстрагирование, перефразирование, интерпретация.

Экстрагирование - построение реферата на основе выписки из исходного текста предложений, содержащих смысловые аспекты. То есть текст реферата составляется из предложений текста первичного документа. Эти предложения определяются по внешним признакам, т. е. маркерами (словесными клише, речевыми образцами). Чаще всего этот способ изложения информации применяется при автоматизации реферирования.

Перефразирование - построение реферата на основе передачи содержания исходного документа в перефразированном виде. При таком методе допускается замещение, обобщение и совмещение текстовых предложений. Текст реферата отчасти совпадает с исходным документом.

Интерпретация - построение реферата на основе обобщенного представления о содержании исходного документа. При таком методе референт оперирует не самим текстом первичного, а его содержанием.

Сводный реферат – это реферат, составленный на основе двух и более исходных документов. При этом результаты поиска в отдельных документах группируются, как правило, по категориям.

Реферирование делится на два типа – вторичное (сжатое) документирование и обзорная деятельность в рамках заданной тематики. Примером первого процесса может быть составление автореферата диссертации, а второго – вводной части диссертации, подразумевающей ознакомление с множеством работ по разрабатываемой теме. При этом обзорное реферирование зачастую сводится к процессу реферирования каждого из источников, представляющих интерес для исследования, и сведению результатов в обзорный реферат.

Вторичное документирование определённого текста позволяет выявлять ключевые его фрагменты и устанавливать между ними структурные связи. Результат такой работы представляет интерес с точки зрения возможности оперативного ознакомления с содержанием объёмных текстов по документу (реферату), полученному в процессе вторичного кодирования (информационного сжатия). Его можно использовать для перевода в более структурированный вид слабо упорядоченных материалов текстов.

Три основные части структуры реферата: заголовочная, реферативная, справочный аппарат.

Заголовочная часть включает заглавие реферата и библиографическое описание первичного документа.

Реферативная часть - основа реферата. Включает информацию, получаемую путем аналитико-синтетической переработки содержания первичного документа. В этой части наряду со словесным текстом могут быть формулы, таблицы, иллюстрации, что обуславливается правилами, которые устанавливаются редакциями реферативных изданий, исходя в большинстве случаев из технологических особенностей их подготовки и выпуска. Текст реферативной части может быть оформлен двояко: либо поабзацно, либо без абзацев. Поабзацное построение текстов применяется в рефератах, имеющих объем, увеличенный по сравнению со стандартным и в кратких рефератах, если реферируемый источник имеет широкопрофильное содержание.

К справочному аппарату реферата относятся сведения, дополнительно характеризующие реферируемый документ и реферат: индекс УДК; шифр (номер) реферата; справки о числе иллюстраций и таблиц в тексте реферируемого документа, об имеющейся в нем притекстовой библиографии; ссылки, примечания референта или редактора; фамилия референта (название организации, составившей реферат).

СХЕМА-МОДЕЛЬ АННОТАЦИИ

Аннотируемая статья ... (название в кавычках, фамилия или фамилии и инициалы авторов) помещена (опубликована) в журнале ... (название и номер журнала, место и время публикации). Она посвящена теме (проблеме, вопросу) ... В данной статье анализируются следующие проблемы: ... (излагаются такие проблемы, как ...; исследуются процессы, свойства, материалы ...; описываются особенности,

виды, результаты ...; дается характеристика ...). В статье автор рассматривает способы (методы, виды) ...; пишет о значении (результатах) ...; раскрывает сущность (причины, основные положения) ...; доказывает роль (значение, влияние) ... Большое место в статье занимает рассмотрение ... Главное внимание обращается на ... Подробно освещаются такие вопросы, как... В заключение автор делает вывод (приходит к выводу) о том, что ... Статья рассчитана (на кого), предназначена (для кого), адресована (кому), может представлять интерес (для кого).

СХЕМА-МОДЕЛЬ РЕФЕРАТА

Общая характеристика текста

Реферируемый текст представляет собой статью ... (фамилия / фамилии авторов), опубликованную в журнале ... (название, год, номер).

Статья озаглавлена (называется, носит название) ...

Проблематика статьи

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ... Тема статьи – ... Эта статья на тему о ... Перечисление основных проблем. В этой (данной, предложенной, настоящей, рассматриваемой, реферируемой) статье (работе, главе, исследовании, тексте) автор ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает) ряд (два, несколько) важных (следующих, основных, существенных, главных, интересных, актуальных, спорных) вопросов (проблем). Назовем (перечислим) эти проблемы: ... Автор затрагивает (ставит, освещает) вопрос о...

Композиция статьи.

Переход к анализу некоторых вопросов. Статья делится на ..., состоит из...начинается с ..., заканчивается (словами)... Во вступительной части речь идет о том, что..., говорится о..., ставится вопрос о том, что... В основной части говорится о ..., дается описание..., анализируется..., дается характеристика (чего). Значительное место отводится (чему), большое внимание уделяется (чему). Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей (моей) точки зрения, является вопрос о ... Одним из самых существенных (важных, актуальных) вопросов, по моему мнению (на мой взгляд, с моей точки зрения; как мне кажется, представляется, думается), является вопрос о ... В статье имеются (содержатся)

ценные сведения, важные неопубликованные данные (о чем), убедительные доказательства (чего). Хотелось бы (можно, следует) остановиться на вопросе ... Важно отметить, что...; необходимо подчеркнуть, что...; надо сказать,

что... Автор пишет (утверждает, говорит), что ... Автор подробно описывает, рассматривает, характеризует (что), останавливается (на чем), убедительно доказывает, подробно исследует (что). Далее (затем, после того) автор переходит к проблеме ... Сущность ее сводится к тому (к следующему): ... В подтверждение своей мысли автор приводит следующие факты (цифры, данные, таблицы): ...

Переход к общему выводу

В заключение автор приходит к выводу о том, что ... Автор делает вывод (заключение): ... В итоге можно прийти к выводу, что ...

В заключение можно сказать, что ...

Использование цитат в реферате

В реферате могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: “Эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”, - утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: “Эволюционные процессы, - утверждает автор статьи, - всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что “эволюционные процессы всегда являются приспособлениями к изменившимся условиям среды”.

СРЕДСТВА ЯЗЫКОВОГО ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ И РЕФЕРАТА

При составлении текстов аннотаций и рефератов употребляются следующие стандартные выражения.

Статья (работа) – данная, настоящая, аннотируемая, реферируемая.

Анализировать – проанализировать (какую) проблему, теорию, взгляд, (характерные) особенности (чего), взгляд, (характерные) особенности (чего), развитие (чего), структуру (чего), (основные) закономерности (чего), воздействие (чего) на (что), метод (чего), (главные) тенденции (чего), (основные) направления (чего), факторы (чего), принципы (чего), причины (чего), результаты (чего), итоги (чего), способы (чего).

Давать – дать (научное) освещение (чего), (подробное) описание (чего), понятие (о чем), представление (о чем), критику, оценку (чего),

(сравнительную, краткую, полную) характеристику (чего), (краткий, критический) обзор (чего), теоретическое объяснение (чего).

Излагать – изложить (какую) теорию, теорию (чего), историю возникновения, формирования, развития, создания (чего), метод (чего),

методику исследования (чего), содержание (чего), основные принципы (чего), основы теории (чего), задачи исследования (чего), современные достижения.

Исследовать (какие) проблемы, вопросы, такие проблемы, как, комплекс (каких) вопросов, процесс (чего), влияние чего на что), взаимодействие (чего с чем), зависимость (чего от чего), применение (чего в чем), процессы (чего), свойства (чего), явления (чего), новые материалы. __

Обосновывать – обосновать (какую) теорию, выдвинутую гипотезу, круг (каких) проблем,

необходимость (чего), (какие) выводы, взгляды, методы.

Обобщать – обобщить данные (кого, чего), выводы (кого о чем), не только данные, но и (какие) материалы (чего), полученные результаты (чего), некоторые явления (чего).

Описывать – описать (какую) теорию, (какой) метод, метод (чего), способ (чего), систему (чего), (какое) явление, ряд фактов, основные закономерности (чего), главные особенности (чего), основные виды (чего), результаты (чего), свойства (чего), принципы (чего).

Освещать – осветить (какую) проблему, проблему (чего), широкий круг проблем, (какую) теорию, теорию (чего), данный вопрос, основные закономерности, особенности, принципы (чего), цели, задачи, формы, методы (чего).

Показывать – показать сущность (чего), возможность (чего), (чего на что).

Подвергать – подвергнуть критике теорию (чего), рассмотрению, анализу, результаты (чего).

Приводить – привести характеристику (чего), исследование (чего), факты, примеры, результаты, доказательства (чего), анализ (чего), сведения (о чем), данные, характеризующие (что).

Раскрыть – раскрывать (какую) проблему, проблему (чего), ряд проблем, содержание положения (чего), главные проблемы (чего), такие проблемы, как, роль (чего), значение (чего), связь.

Рассматривать – рассмотреть (какую) проблему, проблему (чего), такие проблемы, как, теорию (чего), (какой) вопрос, вопрос (о чем, чего), метод (чего), принцип (чего), зависимость (чего от чего), значение (чего), вопросы, имеющие значение (для чего), основные направления (чего), факторы, способствующие (чему), свойства (чего), выводы (о чем).

Сопоставлять – сопоставить (полученные) данные (о чем), результаты (чего с чем), (какие) факты, возможности (чего с чем), различные точки зрения, понятия (чего).

Характеризовать – охарактеризовать сущность (чего), ряд проблем (чего), основные направления (чего), возможности (чего), результаты (чего).

Устанавливать – установить закономерности (чего), новое понятие (чего), основные закономерности (чего), следующие положения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	ПК-1, ПК-3	зачет
2	ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА		
3	СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ИХ СВЯЗИ И		

4	ДИНАМИКА И ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВЫХ СТРУКТУР И СИСТЕМ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ		
---	---	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

№	Наименование	Используй ется при изучени и разделов	Семе стр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8
	Леонтьев Н. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / - 3-е изд., доп. М. : Смысл, 2007. - 511 с	1,2,3,4	2	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Используй ется при изучени и разделов	Семе стр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Леонтьев Н. А. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие М. : Смысл: Академия / -, 2005. - 352 с.	1-4	2	ЭБС	
2	Логинов В.В. Развитие смысло-жизненных ориентаций студентов средствами иностранного языка в образовательном процессе вуза : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук / науч. рук. Л. А. Байкова; РГУ им. С. А. Есенина. - РГУ, 2009 - 20 с.	1-4	2	ЭБС	
3	Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А. О. Прохоров; РАН, Институт психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2009 - 352 с.	1-4	2	ЭБС	
4	Национальная идентичность. Постигание смысла : монография / С. В. Кортунов. -. - 589 с	1-4	2	ЭБС	
5	Никольская, О. С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение / О. С. Никольская. - М. : МГППУ, 2008. - 464 с.	1-4	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 11.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика. Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>)
2. Психология сегодня: теория, образование и практика / Редактор: Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А., Карпов А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271&sr=1>)
3. Корнилова Т.В. Принцип толерантности к неопределенности: основания и проблемы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. №3 (11). URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/). - 15.06.2012
5. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
7. <http://psychology.ru> - психологический сайт
8. <http://www.fondgp.ru/lib/mmk>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:

видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: метод, методология, наука, научное знание, теории личности, объект, предмет, гипотеза, проблема исследования, методики, эмпирическое исследование, теоретическое исследование
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Индивидуальные задания (дискуссия, проблемные ситуации)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферирование	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методологического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	знать	
		понятийный аппарат курса;	ПК1 31
		принципы, основы, теории и закономерности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; влияние на них различных факторов	ПК1 32
		методы, средства, приемы, алгоритмы осуществления диагностики	ПК1 33
		уметь	
		определять объект и предмет эмпирического исследования;	ПК1 У1
		формулировать проблемы состояния объекта	ПК1 У2
		формировать диагностический и коррекционный инструментарий в соответствии с обозначенной проблемой	ПК1 У3
		владеть	
		навыками определения фактов, явлений, состояний, свойств	ПК1 В1
		навыками составления программ диагностической, экспертной и коррекционной работы	ПК1 В2
навыками теоретического обоснования выявленных проблем	ПК1 В3		
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психически процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	знать	
		теоретические основы изучения психически процессов, индивидуальных различий, параметры жизнедеятельности человека	ПК3 31
		особенности протекания	ПК3 32

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе	психических процессов в соответствии с различными параметрами жизнедеятельности человека	
	основные подходы научного анализа	ПК3 З3
	уметь	
	проводить анализ механизмов психических процессов	ПК3 У1
	формулировать проблемы исследования, определять цели и задачи исследования	ПК3 У2
	подбирать диагностический инструментарий для проведения анализа с учетом индивидуальных различий	ПК3 У3
	владеть	
	навыками научного анализа обозначенной проблемы	ПК3 В1
	навыками дифференцирования различных параметров жизнедеятельности человека	ПК3 В2
	навыками диагностики психических процессов и состояний	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проблема личности в психологии. Психический облик личности (С. Л. Рубинштейн).	ПК1 З2 ПК3 У3
2	Индивидуальные особенности смысловой регуляции смысловой сферы личности	ПК1 З1 ПК3 У1
3	Направленность личности и ее психологическое проявления	ПК1 З3 ПК3 З1
4	Ценностно-смысловая сфера в психологической структуре личности и регуляции деятельности. Представление о динамической смысловой системе (Л. С. Выготский).	ПК1 З2 ПК3 У2
5	Понятие деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.Я. Басов). Операционально-техническая и смысловая стороны деятельности. «Семантика» деятельности.	ПК1 З3 ПК3 З1
6	Психологическая структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Механизмы «сдвига мотива на цель» и «сдвига цели на мотив».	ПК1 У2 ПК3 З2
7	Виды деятельности. Ведущая деятельность и ее	ПК1 У3 ПК3 З3

	характеристики. Ведущая деятельность как основание периодизации психического развития (А.Н.Леонтьев, Д.И.Эльконин).	
8	Понятие потребности. Потребность и нужда. Классификация потребностей	ПК1 В2 ПК3 У1
9	Основные свойства потребностей.	ПК1 32 ПК3 В1
10	Особенности потребностей человека.	ПК1 У1 ПК3 32
11	Понятие мотива в психологии. Механизм опредмечивания потребности. Функции мотива.	ПК1 33 ПК3 В2
12	Виды мотивов. Мотивы-стимулы и смыслообразующие мотивы. Явление полимотивации	ПК1 В3 ПК3 31
13	Мотив и стимул. Мотив и смысл. Мотив и эмоция. Мотив и деятельность. Мотив и мотивация.	ПК1 В3 ПК3 33
14	Теории мотивации в зарубежной психологии.	ПК1 У1
15	Методы исследования мотивации в психологии.	ПК1 В2 ПК3 У2
16	Значение и смысл. Понятие о биологическом, личностном, прагматическом, конфликтном смыслах.	ПК1 В1 ПК3 В1
17	Формы представленности личностного смысла в сознании. Явление смысловой установки и ее виды.	ПК1 32 ПК3 В3
18	Характеристика личностно-смыслового аспекта мотивации.	ПК1 32 ПК3 В3
19	Психологическая характеристика смысловых образований личности (определение, виды, психологическая обоснованность выделения понятия).	ПК1 В3 ПК3 33
20	Проблема "вертикали" сознания. Смысловая сфера личности и ее уровневое строение (Б.С. Братусь).	ПК1 31 ПК3 В2
21	Понятие личностных ценностей. Ценность и смысл. Ценность и мотив.	ПК1 31 ПК3 31
22	Ценности в структуре личности.	ПК1 У2 ПК3 В3
23	Ценности в психологической структуре сознания.	ПК1 31 ПК3 32
24	Ценности и деятельность. Ценности и девиантное поведение.	ПК1 В2 ПК3 В3
25	Методы исследования личностных смыслов в психологии.	ПК1 В1 ПК3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.